

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

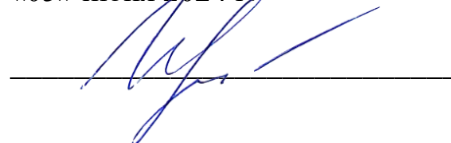
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и  
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сравнительная психология и зоопсихология

Шифр дисциплины: Б1.О.25

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Сравнительная психология и зоопсихология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент
Гезиджи Д.Х.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Кафедра/организация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии  
 Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.  
 Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. \_\_\_\_\_

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».  
 Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Сравнительная психология и зоопсихология»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в зоопсихологию. История изучения поведения животных. Основные направления в развитии науки о поведении. Законы биологии	УК -1 Зн.1, Зн.2, Ум.1, По.1 ОПК-1 Зн.3, Зн.4, Ум.2, По.2	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
2.	<b>Тема 2.</b> Развитие поведения животных в процессе онтогенеза. Проблема происхождения и эволюции психики	УК -1 Зн.1, Зн.2, Ум.1, По.1 ОПК-1 Зн.3, Зн.4, Ум.2, По.2	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
3.	<b>Тема 3.</b> Внешние причины поведения животных	УК -1 Зн.1, Зн.2, Ум.1, По.1 ОПК-1 Зн.3, Зн.4, Ум.2, По.2	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
4.	<b>Тема 4.</b> Память и научение у животных. Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения. Обучение как форма регуляции поведения	УК -1 Зн.1, Зн.2, Ум.1, По.1 ОПК-1 Зн.3, Зн.4, Ум.2, По.2	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
5.	<b>Тема 5.</b> Проблема инстинкта. Инстинктивная форма регуляции поведения	УК -1 Зн.1, Зн.2, Ум.1, По.1 ОПК-1 Зн.3, Зн.4, Ум.2, По.2	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
6.	<b>Тема 6.</b> Физиологическая регуляция поведения	УК -1 Зн.1, Зн.2, Ум.1, По.1 ОПК-1 Зн.3, Зн.4, Ум.2, По.2	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
7.	<b>Тема 7.</b> Регуляция поведения при помощи средств коммуникации	УК -1 Зн.1, Зн.2, Ум.1, По.1 ОПК-1 Зн.3, Зн.4, Ум.2, По.2	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
8.	<b>Тема 8.</b> Формирование поведения животных	УК -1 Зн.1, Зн.2, Ум.1, По.1 ОПК-1 Зн.3, Зн.4, Ум.2,	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для

		По.2	экзамена
9.	<b>Тема 9.</b> Биологические формы поведения	УК -1 Зн.1, Зн.2, Ум.1, По.1 ОПК-1 Зн.3, Зн.4, Ум.2, По.2	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
10.	<b>Тема 10.</b> Оборонительное поведение	УК -1 Зн.1, Зн.2, Ум.1, По.1 ОПК-1 Зн.3, Зн.4, Ум.2, По.2	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
11.	<b>Тема 11.</b> Социальное поведение животных	УК -1 Зн.1, Зн.2, Ум.1, По.1 ОПК-1 Зн.3, Зн.4, Ум.2, По.2	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
12.	<b>Тема 12.</b> Поведение, связанное с размножением	УК -1 Зн.1, Зн.2, Ум.1, По.1 ОПК-1 Зн.3, Зн.4, Ум.2, По.2	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
13.	<b>Тема 13.</b> Особенности психики разных систематических групп животных	УК -1 Зн.1, Зн.2, Ум.1, По.1 ОПК-1 Зн.3, Зн.4, Ум.2, По.2	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
14.	<b>Тема 14.</b> Психика человека и высших антропоидов	УК -1 Зн.1, Зн.2, Ум.1, По.1 ОПК-1 Зн.3, Зн.4, Ум.2, По.2	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена

**Итоговый контроль  
Зачетные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Новосибирский государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)  
**Факультет социальной работы и клинической психологии**  
**Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии**

**Сравнительная психология и зоопсихология**

Билет № 1

1. Вопрос....
2. Вопрос....
3. Ситуационная задача...

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

### **Перечень вопросов для подготовки**

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Методы зоопсихологических исследований.
3. Проблема развития психики: критерии психического.
4. Факторы психического развития: природные задатки (врождённое) и внешнее окружение (приобретённое).
5. Развитие психики по А.Н.Леонтьеву: раздражимость и чувствительность.
6. Особенности инстинктивного поведения.
7. Научение: понятие и определение. Законы научения.
8. Облигатное и факультативное научение.
9. Интеллект. Предпосылки элементарной рассудочной деятельности животных.
10. Критерии интеллектуального поведения.
11. Формы мышления животных по Н.Н.Ладыгиной-Котс.
12. Общие принципы онтогенеза животных: врождённое и приобретаемое в индивидуальном развитии; уровень (стадии) онтогенетического развития; степень зрелорождаемости животного, сензитивные периоды развития, онтогенез как периодичный процесс.
13. Периодизация онтогенеза психики животных.
14. Общая характеристика развития психической деятельности в раннем постнатальном периоде.
15. Эмбриогенез и развитие психического отражения
16. Общая характеристика развития психической деятельности в ранний постнатальный (послеродовый) период.
17. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
18. Формирование опыта в раннем постнатальном периоде.
19. Общая характеристика развития психической деятельности в ювенильный (игровой) период.
20. Манипулятивная активность и ее значение для развития психики животных.
21. Сравнительный анализ раннего онтогенеза детей и человекообразных обезьян.
22. Биологические предпосылки мышления человека: сравнительные исследования поведения животных.
23. Закономерности развития психики (уровни отражения) по А.Н.Леонтьеву и Фабри.
24. Элементарная сенсорная психика: низший уровень. Таксисы. Механизмы сенсорной функции.

25. Элементарная сенсорная психика: высший уровень. Двигательная активность организмов. Научение у низших и высших беспозвоночных.
26. Перцептивная психика: низший уровень.
27. Инстинктивное поведение и научение насекомых.
28. Перцептивная психика: высший уровень. Сопоставление развития психики и ЦНС. Двигательные и сенсорные способности высших позвоночных.
29. Импринтинг (положение теории по Лоренцу; итоговые положения теории импринтинга; примеры; критический период для запечатления; особенности, значение).
30. Агрессия у животных (причины; значение; территориальность; сравнение с агрессией человека).

## Критерии оценки на зачете

- Оценка «**зачтено**» предполагает:
  - знание основных терминов и понятий изученного курса;
  - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;
  - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;
  - владеет методами и средствами решения практических задач.
- Оценка «**не зачтено**» предполагает:
  - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений;
  - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры;
  - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Ситуационные задачи	Описание проблемной клинической ситуации, позволяющей оценить знания и умения студентов в области диагностической деятельности	Фонд ситуационных задач

## Устный опрос

1. Определения «сравнительная психология», «зоопсихология».
2. Задачи сравнительной психологии и зоопсихологии.
3. Методы исследования в зоопсихологии.
4. Понятие «антропоморфизм».
5. Основная заслуга Ламарка с точки зрения изучения поведения.
6. Роль работ Ч. Дарвина в развитии представлений о психике животных.
7. Основные этапы становления науки о поведении животных.
8. Науки, изучающие поведение животных, в чем разница в их методологических подходах.
9. Какие ученые считаются основоположниками этологии.
10. Метод проблемных клеток, кто предложил, какую роль этот метод сыграл в развитии науки о поведении.
11. Основные направления изучения поведения животных в естественной среде.
12. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России.
13. Вклад в развитие науки о поведении И. П. Павлова, Н. Н. Ладыгин-Котс, Л. В. Крушинского, Л. А. Фирсова.
14. Определения «безусловный рефлекс», «условный рефлекс»
15. Условия образования условных рефлексов.
16. Определение «инстинкт».
17. Ключевой раздражитель.
18. Основные методы изучения инстинктов.
19. Определение индивидуально-приспособительной деятельности.
20. На чем основана классификация форм обучения.
21. Импринтинг, примеры импринтинга.
22. Что такое опосредованное обучение.
23. Что такое облигатное обучение.
24. Что такое факультативное обучение.
25. Основные критерии зачатков мышления у животных.
26. Рассудочная деятельность по определению Л. В. Крушинского.
27. В чем заключается метод «выбор по образцу».
28. Роль инстинктивного поведения в поведении и эволюции.
29. Роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции.
- 30.** Определение «унитарная реакция».

### Критерии оценки результатов текущего опроса

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

## **Ситуационные задачи**

### Задача 1.

Опишите, как бы Вы обучали собаку (кошку) выполнению простейших команд. Например, таких как «сидеть», «лежать», «дай лапу» и т.п. Опишите ход процесса обучения. Что в данном случае является безусловным раздражителем, что условным? Какое подкрепление Вы используете?

### Задача 2.

Кто является автором «проблемной клетки»? Назовите данный тип обучения. Чем он отличается от выработки классического условного рефлекса?

### Задача 3.

Проанализируйте роль полового запечатления для развития нормального полового поведения. Что будет с птенцом мужского пола по достижении половой зрелости, если на протяжении 10-40 дней с момента вылупления он видел только самку другого вида? Предположите, для каких целей это явление могут использовать экспериментаторы.

### Задача 4.

Перед животным располагают ряд одинаковых непрозрачных кормушек, накрытых крышками (испытуемым демонстрируют ряд стаканов). В первый раз приманку вне поля зрения животного помещают в первую кормушку и предоставляют возможность ее отыскать. Во второй раз (также незаметно) приманку помещают во вторую кормушку, затем в третью и т.д. После того как приманка обнаружена в первой (1-е предъявление), а затем во второй (2-е предъявление) кормушках, животное уже имеет необходимую достаточную информацию, чтобы понять, где будет спрятана приманка при следующем предъявлении теста. Галка находила приманку безошибочно в предъявлениях с 8-го по 11-е, а в 7-м ошиблась только на один «шаг». У павиана-анубиса безошибочные выборы были в 5-м и 6-м, а также в 9-м и 10-м предъявлениях теста. Серая крыса не сделала ни одного ошибочного выбора. Какую закономерность мышления животных иллюстрируют приведенные примеры. За счет созревания каких мозговых структур и имеющихся видоспецифических навыков можно объяснить особенности решения различными животными задач.

### Задача 5.

Проводились опыты по изучению интеллектуального поведения крыс. Используемая в этих опытах установка состоит из трех дорожек (длиной 244 см каждая), расходящихся из одной центральной точки. Каждая дорожка заканчивается столиком, отличающимся от остальных по размеру, форме и типу. На столиках установлены деревянные экраны таким образом, чтобы с одного столика нельзя было видеть, что делается на остальных. После

того как крыса обследовала все столики и дорожки, ей давали пищу, например на столике А. Затем крысу помещали на один из двух других столиков, например В, и отпускали. Достигнув центра установки, крыса могла выбрать один из двух путей — на столик А (где ее раньше кормили) или на столик Б. Перед каждым тестом животному давали возможность осмотреть установку. Всякий раз крысу кормили на другом столике. При случайном выборе доля правильных решений равна 50%, однако у некоторых крыс она была гораздо выше.

Какие особенности мыслительной деятельности крыс проявляются в опыте. В каком возрасте человек способен совершать подобные мыслительные выводы.

#### Задача 6.

К какой стадии регуляции поведения относятся следующие проявления поведения животных?

Ж. Фабр описал, как жуки-навозники заботятся о своем потомстве. «Самец и самка месят, тащат и зарывают в землю пищу для своего потомства. Отделив передними ногами кусочек навоза, жук лепит из него шарик с крупную горошину величиной. Прodelывает он это очень быстро, причем не вращает шарик, даже не сдвигает его с места. Теперь нужно этот шарик скатить, чтобы он весь покрылся корочкой. Самка ухватывает шарик спереди. Придерживая его передними ногами, она тащит шарик к себе, пятясь задом. Самец, стоя головой вниз, толкает шарик от себя. Когда шарик стал плотным и покрылся ровной корочкой, она отправляется искать удобное место. Он остается сторожить шарик. Найдя подходящее место, самка делает небольшое углубление и спешит к самцу. Они вместе подкатывают шарик к будущей подземной пещерке».

#### Задача 7.

К какой стадии регуляции поведения относятся следующие проявления поведения животных?

В опытах В. Келлера «обезьяна (шимпанзе) помещалась в клетку. Вне клетки, на таком расстоянии от нее, что рука обезьяны не могла непосредственно дотянуться, помещалась приманка (банан, апельсин и др.). Внутри клетки лежала палка. Обезьяна, привлекаемая приманкой, могла приблизить ее к себе только при одном условии: если она воспользуется палкой. Как же ведет себя обезьяна в такой ситуации? Оказывается, что обезьяна, прежде всего, начинает с попыток схватить приманку непосредственно рукой. Эти попытки не приводят к успеху. Деятельность обезьяны на некоторое время как бы угасает. Животное отвлекается от приманки, прекращает свои попытки. Затем деятельность начинается вновь, но теперь она идет уже по другому пути. Не пытаясь непосредственно схватить плод рукой, обезьяна берет палку, протягивает ее по направлению к плоду, касается его,

тянет палку назад, снова протягивает ее и снова тянет назад, в результате чего плод приближается, и обезьяна его схватывает. Задача решена».

#### Задача 8.

Что общего между двумя описанными ниже формами поведения? Что они иллюстрируют?

- 1) Оса-пелопей прикрепляет свои ячейки к стене и покрывает их общим земляным покровом. Что произойдет, если перед этим завершающим актом строительства снять гнездо со стены? Может быть, начнет искать его или строить новое? Ничуть не бывало. Пелопей является с ношей земли, садится на место, где только что было гнездо, и... прикрепляет земляной ком к голой стене.
- 2) Американская крыса-неотома не только сооружает довольно сложное жилье в земле, но и устраивает у входа целую систему защиты: отгрызает колючки кактусов и втыкает их в землю остриями вверх. Но допустим, что у крысы таких колючек нет. Дадим ей что-нибудь, заменяющее их: гвозди, например. Наша крыса не реагирует на эти предметы. Оказывается, данное поведение «включается» только при наличии колючек кактуса

#### Задача 9.

К какой форме поведения животных относится описанный ниже пример?

В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупе и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздался шум, первый страусенок замирал в своей скорлупе, а второй — припадал к земле и переставал шевелиться.

#### Задача 10.

К какой форме поведения животных относится описанный ниже пример?

В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к «работе» ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян ученые используют при сборе гербариев в тропиках.

#### Задача 10.

К какой форме поведения животных относится описанный ниже пример?

Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать ее с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 м от поверхности воды. Дельфины

позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы повозить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрились звонить в колокольчик, дергая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей.

#### Задача 11.

Определите, какие из приведенных ниже фактов относятся к поведению шимпанзе, а какие — к поведению ребенка? По каким признакам это можно установить?

Н.Н. Ладыгина-Котс сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и ребенка трех с половиной лет. Были обнаружены следующие факты.

- 1) Один из них мог составить фигуру из двух-трех частей только в том случае, если перед ним находились фигура-образец, другой мог выполнить задание и в отсутствие образца, по памяти.
- 2) Типичная ошибка одного заключалась в том, что конструктор, когда надо было ставить конусообразные фигуры на основание, вначале пробовал поставить их на вершину и только тогда, когда это не удавалось и фигуры падали, ставил их, как нужно. Другой такие ошибки делал редко.
- 3) Одна из причин ошибок конструктора состояла в том, что он, увидев фигуру-образец, отказывался делать ее, а делал фигуру подобную той, которую видел в предшествующем опыте. Требовалось некоторое усилие, чтобы заставить его сделать задание правильно.
- 4) Особенностью деятельности одного было то, что он обычно брал сразу две нужные фигурки, необходимые для конструирования. Часто бывало, что, взяв две фигурки, он соединял их в воздухе, сближая руки, а потом уже ставил на стол. Другой так никогда не делал.
- 5) Оба — и шимпанзе, и ребенок — допускали ошибки в строительстве четырех-, пятиэлементных башен, но если один мог самостоятельно исправлять ошибки, то другой это делал только с помощью экспериментатора. Один из них мог правильно решить задачу на конструирование только после четырехкратных попыток, другой — после одной-двух попыток.

#### Задача 12.

Обобщить данные факты и определить, в чем качественное отличие «интеллектуальной» деятельности животных и человеческого сознания.

- 1) «Обезьяна помещалась в большую клетку, рядом с которой была положена приманка, находившаяся на таком расстоянии, что рука обезьяны не могла ее достать. Для достижения цели обезьяна должна была... использовать обходный путь через дверь,

расположенную в задней стене клетки... Вторая ситуация... приманка была расположена еще дальше, но в поле зрения обезьяны лежали две палки — короткая, на расстоянии руки, и длинная — несколько дальше... Наконец, в третьем варианте экспериментов приманка подвешивалась так, что обезьяна непосредственно не могла ее достать. Однако на этой же площадке были разбросаны ящики... Сначала обезьяна безуспешно пыталась непосредственно достать приманку, тянулась к ней или прыгала... Затем обезьяна неподвижно сидела и лишь рассматривала ситуацию... После этого... либо сразу же направлялась к дверце... и «обходным путем» доставала приманку, либо подтягивала одну палку, доставала ею вторую, более длинную, и уже этой палкой доставала приманку; наконец, в последней ситуации... подтягивала ящики, ставила их один на другой и, взабравшись на них, доставала приманку».

2) Перед обезьяной «помещали ряд ящиков, в которые можно было класть приманку. В первом эксперименте приманка на глазах у животного клалась в первый ящик, и животному разрешалось брать ее. Во втором эксперименте приманка (также на глазах у животного) помещалась во второй, затем в третий ящик. Затем, в последующих экспериментах, приманка (уже незаметно для животного) начинала последовательно перемещаться в каждый следующий ящик, и животному каждый раз разрешалось свободно бежать к тому ящику, в котором оно предполагало найти приманку.

Исследование показало, что животное всегда бежит либо к тому ящику, куда на его глазах положена приманка, либо к тому, где она лежала раньше. Никакое животное не может усвоить отвлеченный принцип «последовательного передвижения» и никогда не бежит к следующему ящику, в котором приманки еще не было, но в котором легко ожидать ее, если учесть абстрактный принцип».

### Задача 13.

На Галапагосских островах «вьюрок обследует дерево, видит дырку с червяком, улетает, находит где-то кактус, откалывает его, берет иголку в клюв, летит к дереву и начинает иголкой вытаскивать червяка. Что он «думал», когда летел туда, что он «думал», когда летел обратно?»

В самом деле, что «думал» вьюрок? Возможно ли такое поведение без заранее «поставленной» цели? В чем отличие человеческого целеполагания от биологических целей птиц и других высших животных?

### Задача 14.

В чем причина качественных различий между ощущениями человека и животных?

«Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла. Собака обладает значительно более тонким

обонянием, чем человек, но она не различает и сотой доли тех запахов, которые для человека являются определенными признаками различных вещей».

#### Задача 15.

Показать преимущества осознанных действий человека перед инстинктивным поведением насекомых. Какие функции выполняет сознание в процессе трудовой деятельности человека?

«Мы предполагаем труд в такой форме, в которой он составляет исключительное достояние человека. Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т.е. идеально».

#### Задача 16.

В чем сходство и коренное отличие психики высших животных и сознания человека? Дать оценку утверждению об одинаковой истинности материализма и идеализма по данному вопросу.

«Разумеется, животное знает. Но, безусловно, оно не знает о своем знании — иначе оно бы давным-давно умножило изобретательность и развило бы систему внутренних построений, которая не ускользнула бы от наших наблюдений. Следовательно, перед животным закрыта одна область реальности, в которой мы развиваемся, но куда оно не может вступить. Нас разделяет ров или порог, непреодолимый для него... Спиритуалисты правы, когда они так настойчиво защищают некоторую трансцендентность человека по отношению к остальной природе. Но и материалисты также не ошибаются, когда утверждают, что человек — это лишь еще один член в ряду животных форм».

#### Задача 17.

Какое значение для правильного понимания происхождения психики и сознания имеют следующие положения?

- 1) «...в ясно выраженной форме ощущение связано только с высшими формами материи (органическая материя), а “в фундаменте самого здания материи” можно лишь предполагать существование способности, сходной с ощущением».
- 2) «...Нелогично утверждать, что вся материя сознательна» (но логично предположить, что вся материя обладает свойством, по существу родственным с ощущением, свойством отражения)...

#### Задача 18.

Соотнести данные высказывания и определить, в чем они согласуются и чем отличаются друг от друга. В каком отношении находятся понятия «материя», «отражение», «информация», «сознание»?

- 1) «Информация есть информация, не материя и не энергия».
- 2) «Информация может быть материальной; во всяком случае... информация вне общества всегда объективна и даже материальна... Принято считать, что в словах содержится семантическая информация, идеальное, поскольку эти слова при восприятии их читателем или слушателем вызывают у последнего состояние мозга, сходное с тем, которое было у того, кто ее вырабатывал... Информационные процессы бывают не только материальными, но и идеальными. Следовательно, понятие... информации по объему значительно шире понятия сознания».

#### Задача 19.

Можно ли согласиться с приведенными ниже суждениями? Привести аргументы «за» или «против» них.

- 1) «Сознание есть отражение действительности — истинное или превратное».
- 2) «Сознание способно отражать... и самое себя, явления субъективной реальности... Эта способность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения».

### Критерии оценки задач

- Оценка **«отлично»**. Самостоятельно выявлены и описаны все имеющиеся психологические феномены; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«хорошо»**. Выявлено и описано большинство психологических феноменов; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«удовлетворительно»**. Частично выявлены и охарактеризованы психологические феномены; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
- Оценка **«неудовлетворительно»**. Не указаны имеющиеся психологические феномены/ошибочно выделены и неверно описаны; незнание терминологии.

**Темы рефератов**  
**(докладов, сообщений)**

по дисциплине «Сравнительная психология и зоопсихология»

1. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч. Дарвина?
2. Метод условных рефлексов (И.П. Павлов)
3. Метод лабиринта (в первый раз предложил Леббок для исследования насекомых) и метод обходного пути (Келер)
4. Метод проблемной клетки (Торндайк) и метод «Дифференцировочной дрессировки»
5. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.
6. Л.В. Крушинский и его вклад в развитие науки о поведении.
7. Поведение врановых птиц в природе и в экспериментальных условиях.
8. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.
9. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.
10. Биологические формы поведения и основные пути их формирования.
11. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка.
12. Развитие полового поведения позвоночных в онтогенезе.
13. Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных.
14. Обучение в период онтогенеза.
15. Сходство и различие онтогенеза зрело- и незрелорождающихся млекопитающих.
16. Сходство и различие онтогенеза птенцовых и выводковых птиц.
17. Ощущение вкуса и его роль в жизни животных.
18. Роль обоняния в половом поведении животных.
19. Феромоны и их роль в поведении животных.
20. Особенности зрительного восприятия у разных животных в сравнении с человеком.
21. Особенности слухового восприятия у разных животных в сравнении с человеком.
22. Неассоциированное обучение и его роль в поведении.
23. Обучение методом последовательного приближения.
24. Дифференцировочные условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения.
25. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.
26. Экспериментальное изучение имитационного поведения.
27. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
28. Использование метода дифференцировочных условных рефлексов для изучения когнитивных процессов у животных.
29. Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения.
30. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.
31. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским.
32. Рассудочная деятельность млекопитающих.
33. Интеллектуальное поведение птиц.
34. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
35. Изучение способности животных к символизации.

## Критерии оценки реферата

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в своей работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Объем реферата должен быть не менее 20 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист и список литературы. В списке литературы должно быть указано не менее 10 источников (научных статей и монографий). Цитирование учебной литературы в реферате недопустимо.