

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

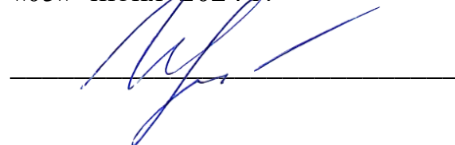
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Шифр дисциплины: Б1.О.37

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Психология личности» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

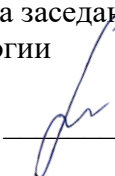
Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент
Шпикс Т.А.	доцент	к.м.н., доцент

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология личности».....	4
2. Входной тестовый контроль	8
3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Психология личности»	38
3.1. Фонд рубежных контролей	38
3.2. Фонд вопросов к устному опросу согласно учебному плану лекционных и практических занятий	82
3.3. Перечень ситуационных задач по курсу «Психология личности»	89
3.4. Глоссарий по теме «Психология личности».....	91
4. Контрольно-оценочные средства, используемые для оценивания степени сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология личности».....	110
4.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности»	118
4.2. Перечень вопросов, используемых для проведения экзамена по дисциплине	137

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология личности»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в теории личности.	ОК-1, ОК-2; Зн.1 , Зн.2; Ум.1, Ум.2; Вл.1, Вл.2	Тест к теме «Введение в теории личности»
2.	Компоненты теории личности. Психология личности: основное содержание дисциплины.	ОК-1, ОК-2; Зн.1 , Зн.2; Ум.1, Ум.2; Вл.1, Вл.2	Тест к теме «Компоненты теории личности. Психология личности: основное содержание дисциплины»
3.	Зигмунд Фрейд: классический психоанализ. Структуры личности. Развитие личности. Психосексуальные стадии.	ОК-1, ОК-2; Зн.1 , Зн.2; Ум.1, Ум.2; Вл.1, Вл.2	Тест к теме «Зигмунд Фрейд: классический психоанализ. Структуры личности. Развитие личности. Психосексуальные стадии»
4.	Защитные механизмы.	ОК-1, ОК-2; Зн.1 , Зн.2; Ум.1, Ум.2; Вл.1, Вл.2	Тест к теме «Защитные механизмы»
5.	Карл Густав Юнг: аналитическая психология. Основные концепции и принципы аналитической психологии. Структура личности по Юнгу	ОК-1, ОК-2; Зн.1 , Зн.2; Ум.1, Ум.2; Вл.1, Вл.2	Тест к теме «Карл Густав Юнг: аналитическая психология. Основные концепции и принципы аналитической психологии. Структура личности по Юнгу»
6.	Альфред Адлер: индивидуальная психология. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии	ОК-1, ОК-2; Зн.1 , Зн.2; Ум.1, Ум.2; Вл.1, Вл.2	Тест к теме «Альфред Адлер: индивидуальная психология. Основные концепции и принципы

			индивидуальной психологии»
7.	Эрик Эриксон: психосоциальное развитие. Эпигенетический принцип. Стадии психосоциального развития в сравнении со стадиями психосексуального развития	ОК-1, ОК-2; Зн.1 , Зн.2; Ум.1, Ум.2; Вл.1, Вл.2	Тест к теме «Эрик Эриксон: психосоциальное развитие. Эпигенетический принцип. Стадии психосоциального развития в сравнении со стадиями психосексуального развития»
8.	Карен Хорни: социокультурная теория личности. Основные концепции и принципы. Межличностные ориентации.	ОК-1, ОК-2; Зн.1 , Зн.2; Ум.1, Ум.2; Вл.1, Вл.2	Тест к теме «Карен Хорни: социокультурная теория личности. Основные концепции и принципы. Межличностные ориентации»
9.	Персонологическая теория черт	ОК-1, ОК-2; Зн.1 , Зн.2; Ум.1, Ум.2; Вл.1, Вл.2	Тест к теме «Персонологическая теория черт»
10.	Кеттелл и «Большая пятерка»: теории факторного анализа черт. Основные концепции и принципы	ОК-1, ОК-2; Зн.1 , Зн.2; Ум.1, Ум.2; Вл.1, Вл.2	Тест к теме «Кеттелл и «Большая пятерка»: теории факторного анализа черт»
11.	Радикальный бихевиоризм и психологический бихевиоризм	ОК-1, ОК-2; Зн.1 , Зн.2; Ум.1, Ум.2; Вл.1, Вл.2	Тест к теме «Радикальный бихевиоризм и психологический бихевиоризм»
12.	Основные принципы теории социально-когнитивного научения	ОК-1, ОК-2; Зн.1 , Зн.2; Ум.1, Ум.2; Вл.1, Вл.2	Тест к теме «Основные принципы теории социально-когнитивного научения»
13.	Основные принципы психологии личностных конструкторов	ОК-1, ОК-2; Зн.1 , Зн.2; Ум.1, Ум.2; Вл.1, Вл.2	Тест к теме «Основные принципы

			психологии личностных конструктов»
14.	Основные принципы теории, центрированной на человеке.	ОК-1, ОК-2; Зн.1 , Зн.2; Ум.1, Ум.2; Вл.1, Вл.2	Тест к теме «Основные принципы теории, центрированной на человеке»
15.	Абрахам Маслоу: гуманистическая психология. Основные принципы теории	ОК-1, ОК-2; Зн.1 , Зн.2; Ум.1, Ум.2; Вл.1, Вл.2	Тест к теме «Абрахам Маслоу: гуманистическая психология. Основные принципы теории»

Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Проверка уровня сформированности компетенций		
	Зн.	Ум.	Вл.
ОК-1 Зн.1 Ум.1 Вл.1	Тестирование (письменный вариант)	Тестирование (письменный вариант)	Тестирование (письменный вариант), Индивидуальное собеседование
ОК- 2 Зн.2 Ум.2 Вл.2	Тестирование (письменный вариант)	Тестирование (письменный вариант), Индивидуальное собеседование	Индивидуальное собеседование

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства* в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов

		взгляды на нее.	
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Ситуационные задачи	Описание проблемной клинической ситуации, позволяющей оценить знания и умения студентов в области диагностической деятельности	Фонд ситуационных задач
5	Глоссарий	Ведение словаря терминов по основным разделов	Перечень основных терминов по разделам

2. Входной тестовый контроль

Раздел 1.

Психология личности: введение в дисциплину

I:

S: Личность, согласно Б.Г. Ананьеву, это...

- : носитель индивидуального сознания,
- + : субъект общественного поведения и коммуникации,
- : стабильное образование характера, интеллекта, темперамента и ... ,
- : абстрактное понятие, характеризующее человека с позиции межличностных контактов.
- +

I:

S: Когда указывают на телесное бытие субъекта, то используют слово:

- : индивидуальность
- : личность
- + : индивид
- : реципиент

I:

S: Когда хотят подчеркнуть неповторимость субъекта, то его называют:

- : суггестор
- : индивид
- + : индивидуальность
- : конформист

I:

S: Человек с момента рождения уже является:

- : индивидуальностью
- : личностью
- + : индивидом
- : осознающим смысл жизни существом

I:

S: В формировании личности решающую роль играют факторы:

- + : социальные

-: конституциональные

I:

S: Наиболее изменчивыми в структуре личности по К.К.Платонову являются:

-: биологически обусловленные свойства и содержательный аспект личности

+: содержательный аспект личности и подструктура направленности

-: подструктура направленности и биологически обусловленные свойства

I:

S: Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

+: включения;

-: соподчинения;

-: рода – вида;

-: рядоположенности.

I:

S: Онтогенетическое развитие человека характеризуется последовательностью понятий:

-: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;

+: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;

-: индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;

-: субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

I:

S: Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

-: индивид;

+: личность;

-: субъект деятельности;

-: индивидуальность.

I:

S: Понятие «субъект деятельности» ввел в персонологию:

-: Л.С.Выготский

-: А.Н.Леонтьев

+: Б.Г.Ананьев

-: А.В.Петровский

I:

S: Высший этап онтогенетического развития человека в обществе — это:

- : индивид;
- : личность;
- : субъект деятельности;
- +: индивидуальность.

I:

S: Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- : интроспекцией;
- +: локусом контроля;
- : инверсией;
- : паттерном.

Раздел 2.

Психодинамическое направление в теории личности

I:

S: В основе различных типологий личности лежат:

- +: субмодальности;
- : модальности;
- : супермодальности;
- : метамодальности.

I:

S: Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию ввел:

- +: Б.Г. Ананьев;
- : А.Р. Лурия;
- : Д.Б. Эльконин;
- : С.Л. Рубинштейн.

I:

S: В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

- : двухкомпонентная;
- : трехкомпонентная;
- +: четырехкомпонентная;
- : пятикомпонентная.

I:

S: С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- +: А.Н. Леонтьевым;
- : А.Ф. Лазурским;
- : К.К. Платоновым;
- : А.Г. Ковалевым.

I:

S: Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

- : А.Н. Леонтьев;
- +: С.Л. Рубинштейн;
- : К.К. Платонов;
- : А.Г. Ковалев.

I:

S: Определяет личность как субъект и объект общественных отношений:

- : А.Н. Леонтьев;
- : С.Л. Рубинштейн;
- : К.К. Платонов;
- +: А.Г. Ковалев.

I:

S: Одним из первых осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков:

- : А.Ф. Лазурский;
- +: П.Ф. Лесгафт;
- : Э. Кречмер;
- : Л.С. Выготский.

I:

S: Концепцию личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру выдвинул:

- : Э. Кречмер;
- : А.В. Петровский;
- +: А.Ф. Лазурский;
- : В.М. Бехтерев.

I:

S: Утверждение, что социальное поведение личности зависит от готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято в концепции:

- +: диспозиционной;
- : деятельностного опосредствования межличностных отношений;
- : информационной модели;
- : социометрической.

I:

S: Обращенность на окружающий мир характеризует тип личности:

- : интропунитивный;
- : интровертированный;
- +: экстравертированный;
- : экстрапунитивный.

. I:

S: Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- : интровертированного;
- +: экстравертированного;
- : интропунитивного;
- : шизоидного.

Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- : эмоциональность;
- +: активность;

- : саморегуляция;
- : самостоятельность.

Раздел 3. Карл Густав Юнг: аналитическая психология

I:

S: Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- : влияние;
- +: мировоззрение;
- : личностный смысл;
- : потребность.

I:

S: Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

- + -: убеждения;
- : установка;
- : мировоззрение;
- : аттитюд.

I:

S: Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- : влечение;
- : желание;
- +: интерес;
- : склонность.

I:

S: Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это:

- : влечение;
- : желание;
- : интерес;
- +: стремление.

I:

S: Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

- : влечение;
- +: установка;
- : интерес;
- : стремление.

I:

S: Высшая форма направленности личности – это:

- : влечение;
- : желание;
- : интерес;
- +: убеждение.

I:

S: Понятие «установка» является синонимом понятия:

- : аттракция;
- +: аттитюд;
- : атрибуция;
- : атония.

I:

S: Стереотипы:

- +: представляют собой результат общественного опыта;
- : не укрепляются при тесном общении с другой группой людей;
- : не являются предубеждениями;
- : сформировавшись, не применяются.

I:

S: Преодоление трудностей в осуществлении деятельности, которая сама по себе интерес не вызывает, но является условием осуществления интересующей деятельности, свидетельствует:

- : о широте интереса;
- +: об устойчивости интереса;

- : о продолжительности интереса;
- : об объеме интереса.

I:

S: Содержательностью и значимостью для личности определяется оценка:

- : интенсивности интереса;
- +: широты (или узости) интереса;
- : устойчивости интереса;
- : силы интереса.

Прав ответ б) широты (или узости) интереса.

I:

S: В длительности сохранения и интенсивности интереса выражается его:

- : сила;
- : широта;
- +: устойчивость;
- : концентрация.

I:

S: Объяснение поведения человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом:

- : первичности;
- +: ореола;
- : плацебо;
- : пигмалиона.

I:

S: Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:

- +: мотивация;
- : мотив;
- : направленность;
- : потребностное состояние.

I:

S: Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- + : понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- : понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- : эти понятия – синонимы;
- : понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

I:

S: Определил мотив как «опредмеченную потребность»:

- : Г.А. Ковалев;
- : Л.И. Божович;
- : К.К. Платонов;
- + : А.Н. Леонтьев.

I:

S: В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

- + : сдвига мотива на цель;
- : сдвига цели на условие;
- : сдвига цели на мотив;
- : сдвига условия на цель.

I:

S: Механизм сдвига мотива действует:

- : в дошкольном возрасте;
- : в младшем школьном возрасте;
- : до юношеского возраста;
- + : на всех этапах развития личности.

I:

S: Приписывание человеку несуществующих у него качеств в условиях дефицита информации характеризует эффект:

- : когнитивный диссонанс;
- : когнитивный консонанс;
- + : каузальная атрибуция;
- : фрустрация.

I:

S: Противоречия между двумя или более когнициями характеризуют эффект:

- + : когнитивный диссонанс;
- : когнитивный консонанс;
- : каузальная атрибуция;
- : фрустрация.

I:

S: Когнитивный диссонанс не снимается:

- : изменением одной из когниций;
- : снижением значимости входящих в диссонантные отношения когниций;
- : добавлением новой когниции;
- + : вытеснением проблемной ситуации.

I:

S: По мнению большинства представителей классического бихевиоризма, основным механизмом мотивации является принцип:

- : постоянства;
- : реальности;
- + : гомеостаза;
- : удовольствия.

I:

S: Теорию когнитивного диссонанса разработал:

- : Г.Келли
- : Т.Ньюком
- + : Л.Фестингер
- : Ф.Хайдер

I:

S: Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей при межличностном восприятии – это:

- : перцепция;
- : аттракция;
- + : каузальная атрибуция;
- : апперцепция.

I:

S: Зависимость эффективности деятельности личности от силы ее мотивации (активации нервной системы) выражает закон:

- : экономии;
- +: Йеркса – Додсона;
- : Эммерта;
- : эмоциональной константности.

Раздел 4. Альфред Адлер: индивидуальная психология

I:

S: О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует (ют):

- : низкий темп обучения соответствующей деятельности;
- : большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- +: индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- : отсутствие связи с направленностью.

I:

S: Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- +: одаренность;
- : гениальность;
- : талант;
- : задатки.

. I:

S: Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- : одаренность;
- +: гениальность;
- : талант;
- : задатки.

I:

S: Наследование способностей признавал:

- : Д. Уотсон

+ : Ф.Гальтон

- : Б.Скиннер

- : З.Фрейд

I:

S: Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками считал:

+ : К.К. Платонов;

- : В.Д. Шадриков;

- : С.Л. Рубинштейн;

- : Д.Б. Эльконин.

I:

S: Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности считал:

- : С.Л. Рубинштейн;

+ : Б.М.Теплов;

- : В.Д. Шадриков;

- : А.Н. Леонтьев.

I:

S: То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:

- : С.Л. Рубинштейн;

- : Д.Уотсон;

- : Дж. Келли;

+ : В. Вундт.

Прав ответ г)

I:

S: Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся под влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:

+ : гештальтпсихологии;

- : бихевиоризма;

- : ассоциативной психологии;

- : психоанализа.

I:

S: Способности, которыми обладает человек, не только заключены (аккумулированы) внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности согласно:

- + : деятельностному подходу;
- : бихевиоризму;
- : психоанализу;
- : гештальтпсихологии.

I:

S: Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

- + : системно-структурный;
- : функциональный;
- : кибернетический;
- : бихевиоральный.

I:

S: Френологию предложил:

- : Дж. Гилфорд;
- + : Ф. Галл;
- : Ф. Гальтон;
- : К. Гельвеций.

I:

S: То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:

- : Дж. Брунер;
- : Ф. Галл;
- + : Ф. Гальтон;
- : К. Гельвеций.

I:

S: Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:

- : Ф. Галл;
- +: Ф. Гальтон;
- : Дж. Брунер;
- : К. Гельвеций.

I:

S: То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:

- : Ф. Галль;
- : Ф. Гальтон;
- : У. Эшби;
- +: К. Гельвеций.

I:

S: Автором «теории интеллектуального порога» является:

- +: Е. Торренс;
- : К. Спирмен;
- : Л. Тёрстон;
- : Дж. Гилфорд.

I:

S: Различают следующие уровни способностей: ...

- +: репродуктивный и творческий;
- : активный и пассивный;
- : адаптивный и творческий;
- : репродуктивный, активный и творческий.

I:

S: Сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность, называется...

- : одаренность;
- : гениальность;
- +: талант;
- : креативность.

Прав ответ в)

I:

S: Способности человека – это ...

- : прижизненные образования;
- : данные от природы особенности.
- +: общие способности даны от природы, а специальные формируются в течение жизни.
- : специальные способности формируются в течение жизни, а творческие являются врожденными.

I:

S: Способности и задатки человека связаны между собой ...

- : однозначно;
- : бессистемно;
- : способности многозначны, т.е. одна и та же способность связана со многими задатками;
- +: задатки многозначны, т.е. на основе одного задатка могут формироваться многие способности.

I:

S: Различают следующие виды способностей: ...

- +: общие и специальные;
- : общие, специальные и вспомогательные;
- : общие и вспомогательные;
- : общие и специальные, активные и пассивные.

I:

S: Наиболее верный путь определения способностей – это ...

- : использование специальных тестов;
- : проведение опросов и экзаменов;
- +: выявление динамики успехов в процессе деятельности;
- : оценка характера познавательных процессов человека.

I:

S: Успешность выполнения любой деятельности определяется ...

- : одной способностью к данной деятельности;
- : определенным сочетанием способностей человека;

- + : общими способностями человека;
- : специальными способностями человека.

I:

S: Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это ...

- : одаренность;
- + : талант;
- : гениальность;
- : индивидуальный стиль деятельности.

I:

S: Вопрос о соотношении врожденного и приобретенного в задатках и способностях решается следующим образом: ...

- : задатки и способности врожденные;
- + : задатки врожденные, способности - приобретенные;
- : способности врожденные, задатки - приобретенные;
- : задатки и способности формируются в течение жизни.

Раздел 5.Эрик Эриксон: психосоциальное развитие

I:

S: Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- : статические;
- : содержательные;
- + : динамические;
- : приобретенные.

I:

S: По Э.Кречмеру конституциональному типу астеник соответствует темперамент:

- + : шизоид
- : истерик
- : циклоид

I:

S: Основным блоком личности в рамках диспозиционного подхода является:

- + : темперамент;
- : направленность;
- : характер;
- : способности.

I:

S: Считал, что «импульсивность» и «впечатлительность» являются главными характеристиками темперамента:

- + : С.Л. Рубинштейн;
- : Б.М.Теплов;
- : В.Н. Небылицын;
- : И.П. Павлов.

I:

S: Соматотипу эктоморф по У.Шелдону соответствует темперамент:

- : висцеротоник
- : соматотоник
- + : церебротоник

I:

S: В концепции темперамента В.С.Мерлина в основе осторожности, самообладания, хладнокровия лежит:

- : сила возбуждения
- + : сила торможения
- : баланс возбуждения и торможения

I:

S: К темпераментам чувств И.Кант относил:

- : холерика и сангвиника
- + : сангвиника и меланхолика
- : меланхолика и холерика

I:

S: Концепция У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- : гуморальным;

- + : конституциональным;
- : нейродинамическим;
- : поведенческим.

I:

S: Расслабленность в осанке и движениях свойственна темпераменту:

- + : висцеротоник
- : соматотоник
- : церебротоник

I:

S: По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для темперамента:

- + : сангвиник;
- : флегматик;
- : холерик;
- : меланхолик.

I:

S: Любовь к комфорту наиболее характерна для темперамента:

- + : висцеротоник
- : соматотоник
- : церебротоник

I:

S: Триада: идеализм, фанатизм, деспотизм характерна для темперамента:

- + : шизоид
- : истерик
- : циклоид

I:

S: Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

- : темперамент;
- : способности;

+: характер;

-: задатки.

I:

S: Проявляют полную пассивность при конфликтах люди с акцентуацией:

-: дистимность

+: тревожность

-: эмотивность

-: неустойчивость

I:

S: Ситуации личной ответственности могут провоцировать конфликты при акцентуации:

-: демонстративность

-: заострение

+: педантичность

-: тревожность

I:

S: Выделение типов характера как результат напряженной работы человека по разрешению конфликтных ситуаций рассматривается:

-: в бихевиоризме;

+: в психоанализе;

-: в гештальтпсихологии;

-: в когнитивной психологии.

I:

S: Плохо понимает других людей, а также то, как к нему относятся:

-: психастеник

+: шизоид

-: эпилептоид

-: истероид

I:

S: Ипохондрия особенно характерна для типа:

-: лабильный

-: сенситивный

-: психастенический

+: астено-невротический

I:

S: Целостность по отношению к характеру является его:

-: типом;

-: чертой;

+: качеством;

-: акцентуацией.

I:

S: По У. Шелдону, замкнутость, колебание эмоций, упрямость и плохая приспособляемость характерны для:

+: шизотимика;

-: циклотимика;

-: иксотимика;

-: психастеника.

I:

S: По П.Б. Ганнушкину, крайняя раздражительность с приступами тоски, страха, гнева, упрямство, обидчивость, жестокость, конфликтность – основные признаки:

-: циклоидов;

-: шизоидов;

-: психастеников;

+: epileptoidов.

I:

S: По П.Б. Ганнушкину, повышенная впечатлительность, возбудимость, быстрое психическое истощение, раздражительность, нерешительность свойственны для:

+: астеников;

-: шизоидов;

-: психастеников;

-: epileptoidов.

I:

S: Дисфория чаще наблюдается у типа:

-: психастеник

-: шизоид

+: эпилептоид

-: истероид

Ответ в)

I:

S: Понятие «места наименьшего сопротивления» характера ввел(а) в научную терминологию:

-: К. Леонгард;

+: А.Е. Личко;

-: П.Б. Ганнушкин;

-: Б.В. Зейгарник.

Раздел 6. Карен Хорни: социокультурная теория личности

I:

S: Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению:

+: бихевиористов;

-: гештальтистов;

-: психоаналитиков;

-: когнитивистов.

I:

S: Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль его поступков, по мнению:

-: бихевиористов;

-: гештальтистов;

-: психоаналитиков;

+: когнитивистов.

I:

S: Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теории личности:

- : аналитические;
- : гуманистические;
- +: когнитивные;
- : деятельностные.

Прав ответ в)

I:

S: Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- +: имеет лучшее психическое здоровье;
- : хуже справляется со стрессом;
- : имеет более низкий уровень самооценки;
- : менее адаптивна к социуму.

I:

S: Все личностные конструкты:

- : биполярны и политомичны
- +: биполярны и дихотомичны
- : полиполярны и политомичны
- : полиполярны и дихотомичны

I:

S: Ключевое понятие аналитической психологии – это:

- : артефакт;
- +: архетип;
- : знак;
- : символ.

I:

S: Вторая модель личности Г. Айзенка является:

- : однофакторной;
- : двухфакторной;
- +: трехфакторной;
- : четырехфакторной.

I:

S: В первой модели личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/нестабильность и:

- : подвижность/уравновешенность;
- +: экстраверсия/интроверсия;
- : экстрапунитивность/интропунитивность;
- : психотизм/депрессия.

I:

S: Личность рассматривается как совокупность особенностей поведения в концепции:

- +: Дж. Кеттелла;
- : К. Леонгарда;
- : Э. Берна;
- : А. Маслоу.

I:

S: Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, – это:

- +: эго;
- : персона;
- : тень;
- : самость.

I:

S: Понятия «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

- : К. Юнг;
- +: А. Адлер;
- : З. Фрейд;
- : К. Роджерс.

I:

S: Основоположником теории черт является:

- +: Г. Олпорт;
- : Г. Айзенк;

-: К. Роджерс;

-: К. Левин.

I:

S: Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

-: его физической конституции;

-: тех моделей, которым он подражает;

-: факторов, контролирующих его поступки;

+: индивидуальных особенностей субъекта.

I:

S: Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

+: «Оно»,

-: «Я»;

-: «Сверх-Я»;

-: «Супер-эго».

I:

S: Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:

-: ассоцианизму;

-: бихевиоризму;

-: когнитивизму;

+: психоанализу.

I:

S: З. Фрейд полагал, что эдипов комплекс развивается на стадиях:

-: оральной;

-: анальной;

+: фаллической;

-: генитальной.

I:

S: Принцип, что чувства и поведение человека следует считать неадекватными, когда истолкование им ситуаций основано на иррациональных мыслях, лежит в основе подхода:

- : бихевиорального;
- +: когнитивного;
- : деятельностного;
- : психоаналитического.

I:

S: Замещение действия с недоступным объектом на действие с доступным называется:

- : рационализацией;
- : вытеснением;
- : забыванием;
- +: переносом.

I:

S: Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

- : рационализацией;
- : идентификацией;
- +: сублимацией;
- : вытеснением.

I:

S: Понятие «сублимация» ввел в научный словарь:

- : К. Юнг;
- : А. Адлер;
- +: З. Фрейд;
- : Г. Гельмгольц.

I:

S: Справиться с комплексом Эдипа помогает одна из форм психологической защиты. Это:

- : вытеснение;
- : проекция;
- +: идентификация;

-: сублимация.

I:

S: По А. Адлеру, склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение выступает следствием:

-: комплекса неполноценности;

+: комплекса превосходства;

-: чувства неполноценности;

-: неадекватно разрешившегося эдипова комплекса.

I:

S: Поведение человека в проблемной ситуации, базирующееся на переборе «слепых» двигательных проб, лишь случайно приводящих к успеху, объяснил(а):

-: психология сознания;

-: гештальтпсихология;

+: бихевиоризм;

-: психоанализ.

I:

S: «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно:

+: Э. Эриксону;

-: К. Бюлеру;

-: А. Валлону;

-: А. Маслоу.

I:

S: Потребность влиять на жизнь других людей и иметь возможность строить свое поведение на основе такого контроля характеризует в теории Дж. Роттера:

-: статус признания

-: защита – независимость

+: доминирование

-: независимость

I:

S: С точки зрения Дж. Роттера сильную фрустрацию вызывает:

-: высокая свобода деятельности и низкая ценность потребности

-: высокая свобода деятельности и высокая ценность потребности

-: низкая свобода деятельности низкая ценность потребности

+: низкая свобода деятельности и высокая ценность потребности

I:

S: В основной формуле прогноза поведения Дж. Роттера потенциал поведения равен:

-: ценность подкрепления + психологическая ситуация

-: психологическая ситуация + ожидание

+: ожидание + ценность подкрепления

I:

S: В анализе природы человека Дж. Роттер придерживается положений:

+: рациональности и объективности

-: рациональности и субъективности

-: иррациональности и объективности

-: иррациональности и субъективности

Раздел 7. Гордон Олпорт: теория черт личности

I:

S: Вероятность того, что данное поведение приведет к удовлетворению какой-либо потребности в концепции Дж. Роттера характеризует:

+: потенциал потребности

-: ценность потребности

-: свободу деятельности

-: независимость

I:

S: Организующая и объединяющая сила, способствующая формированию чувства внутреннего единства, в теории Г.Олпорта называется:

-: самость

-: свое

+: проприум

-: self

I:

S: С точки зрения Г.Олпорта мотивы, определяющие природу человека, ориентированы во времени на:

-: прошлое

-: настоящее

+: будущее

-: весь жизненный цикл

I:

S: При анализе природы человека А.Маслоу придерживается принципов:

+: свободы и рациональности

-: свободы и иррациональности

-: детерминизма и рациональности

-: детерминизма и иррациональности

I:

S: По К.Роджерсу тенденция актуализации свойственна:

+: всем живым организмам

-: только животным с ЦНС

-: только животным имеющим головной мозг

-:) только человеку

Ответ а)

I:

S: Наиболее важным условием для развития «Я»- концепции К.Роджерс считает:

-: потребность в позитивном внимании

-: условия ценности

+: безусловное позитивное внимание

-: потребность в безопасности

I:

S: В анализе природы человека Д.Келли придерживается принципов:

+: рациональности и субъективности

-: рациональности и объективности

-: иррациональности и субъективности

-: иррациональности и объективности

I:

S: К методам выявления архетипов коллективного бессознательного К.Юнг относил:

-: гипноз и анализ сновидений

+: анализ сновидений и активное воображение

-: активное воображение и гипноз

I:

S: В теории К.Юнга судит о других в категориях – «хороший – плохой», «приятный – неприятный» психологический тип:

-: мыслительный

-: ощущающий

+: чувствующий

-: интуитивный

I:

S: В типологии К.Юнга у мыслительного типа наименее развита функция:

-: ощущения

-: интуиция

+: чувства

Раздел 8. Кеттелл и «Большая пятерка»: теории факторного анализа черт

I:

S: В теории А.Адлера высокая активность в решении своих проблем и низкий социальный интерес характерны для типа личности:

+: управляющий

-: берущий

-: избегающий

-: социально-полезный

I:

S: Главной причиной деструктивности Э.Фромм считает неудовлетворение потребности в:

+: преодолении

-: принадлежности

-: корнях

-: идентичности

-: системе взглядов и преданности

I:

S: В концепции Э.Фромма рецептивный тип ориентации с психологической точки зрения является:

+: мазохистским

-: садистическим

-: деструктивным

-: равнодушным

I:

S: В концепции Э.Фромма наиболее яркое воплощение индивидуализма воплощает тип ориентации:

- : рецептивный
- +: эксплуататорский
- : накопительский
- : рыночный

I:

S: В теории личности К.Хорни доминирование и контроль над другими как самоцель характеризует невротическую потребность в:

- +: власти
- : эксплуатировании других
- : честолюбию
- : общественном признании

I:

S: В структуре личности по К.Хорни, личность со всеми ее атрибутами, здоровыми и невротическими потребностями представляет:

- +: Я – актуальное
- : Я – реальное
- : Я – идеализированное
- : Я – кажущееся

Критерии оценки

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	100% - 91 %
«Хорошо»	90% - 81 %
«Удовлетворительно»	80% - 71%
«Неудовлетворительно»	70%

3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Психология личности»

3.1. Фонд рубежных контролей

Инструкция: Во всех заданиях необходимо выбрать единственный правильный ответ.

1. Самая глубока и значимая часть психики в топографической модели личности З.Фрейда
 - a) Предсознание
 - b) Подсознание
 - c) Сознание

2. Исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности означает:
 - a) Супер-эго
 - b) Эго
 - c) Ид
3. Автоматический ответ ид на сигналы возбуждения, обеспечивая тем самым снижение напряжения, вызванное раздражителем, обеспечивается посредством:
 - a) Рефлекторных действий
 - b) Первичных процессов
 - c) Вторичных процессов
4. Нелогичная, иррациональная и фантазийная форма человеческих процессов – это:
 - a) Рефлекторные действия
 - b) Первичные процессы
 - c) Вторичные процессы
5. В структурной модели психики З.Фрейда за принятие решений отвечает:
 - a) Ид
 - b) Эго
 - c) Супер-эго
6. Процессы с помощью которых эго способно направлять поведение в нужное русло являются:
 - a) Первичными
 - b) Вторичными
7. Интернализованная версия общественных норм и стандартов поведения – это:
 - a) Ид
 - b) Эго
 - c) Супер-эго
8. Способность к критической самооценке, наличие моральных запретов и возникновение чувства вины – это:
 - a) Совесть
 - b) Эго-идеал
9. В структуре супер-эго чувство самоуважения и гордости составляет:
 - a) Совесть
 - b) Эго-идеал
10. Силы, служащие целям поддержания жизненно важных процессов и обеспечения размножения вида – это:
 - a) Танатос
 - b) Эрос
11. Состояние организма или потребность, вызывающая это состояние в структуре инстинкта составляет:
 - a) Источник
 - b) Цель
 - c) Объект
 - d) Импульс
12. Количество энергии, которое требуется для удовлетворения инстинктивной потребности представляет собой:
 - a) Источник
 - b) Цель
 - c) Объект
 - d) Импульс
13. Психосексуальные потребности ребенка пресекаются родителями и поэтому не находят оптимального удовлетворения при:
 - a) Фрустрации

- b) Сверхзаботливости
- 14. Первичные навыки самоконтроля развиваются на стадии:
 - a) Оральной
 - b) Анальной
 - c) Фаллической
 - d) Генитальной
- 15. Расширение социальных контактов со сверстниками наиболее характерно для:
 - a) Фаллической стадии
 - b) Латентного периода
 - c) Генитальной стадии
- 16. Идентификация со взрослыми своего пола, выступающими в роли образца для подражания происходит на стадии:
 - a) Оральной
 - b) Фаллической
 - c) Генитальной
- 17. Установление интимных отношений или влюбленности происходит на стадии:
 - a) Анальной
 - b) Фаллической
 - c) Генитальной
- 18. Эмоциональный ответ на угрозу и/или понимание опасностей внешнего мира З.Фрейд называет тревогой:
 - a) Моральной
 - b) Невротической
 - c) Реалистической
- 19. Тревога, вызванная тем, что неприемлемые импульсы со стороны ид станут осознанными, называется:
 - a) Моральной
 - b) Невротической
 - c) Реалистической
- 20. Когда человек отказывается признавать, что произошло неприятное событие, это означает, что включается такой защитный механизм личности, как:
 - a) Вытеснение
 - b) Регрессия
 - c) Замещение
 - d) Отрицание
 - e) Проекция
- 21. Процесс, при котором индивид приписывает собственные неприемлемые мысли, чувства и поведение другим людям называется:
 - a) Репрессия
 - b) Регрессия
 - c) Замещение
 - d) Отрицание
 - e) Проекция
- 22. Процесс, в результате которого идущее извне, ошибочно воспринимается как происходящее изнутри называется:
 - a) Проекция
 - b) Интроекция
 - c) Регрессия
 - d) Репрессия
- 23. Приписывание собственных качеств, которые субъект не осознает другим людям представляет вид проекции:
 - a) Комплементарная

- b) Атрибутивная
 - c) Симилятивная
 - d) Панглосс-Кассандра
24. Единственным оптимальным защитным механизмом личности З.Фрейд считает:
- a) Комплементализацию
 - b) Сублимацию
 - c) Морализацию
 - d) Интеллектуализацию
 - e) Конверсию
25. Процесс удаления из сознания мыслей и чувств, причиняющих стардания называется:
- a) Вытеснение
 - b) Аннулирование
 - c) Замещение
 - d) Отрицание
26. При механизме вытеснения реальность:
- a) Отодвигается
 - b) Переносится
 - c) Исключается
 - d) Переопределяется
 - e) Инверсируется
27. При механизме проекции реальность:
- a) Отодвигается
 - b) Переносится
 - c) исключается
 - d) Переопределяется
 - e) Инверсируется
28. При механизме рационализации реальность:
- a) Отодвигается
 - b) Переносится
 - c) исключается
 - d) Переопределяется
 - e) Инверсируется
29. Первичным механизмом защиты Эго, являющимся основой для формирования более сложных защитных механизмов З.Фрейд считал:
- a) Репрессию
 - b) Замещение
 - c) Отрицание
 - d) Проекцию

Критерии оценки

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	100% - 91 %
«Хорошо»	90% - 81 %
«Удовлетворительно»	80% - 71%
«Неудовлетворительно»	70%

Контроль остаточных знаний

Раздел 1.

Психология личности: введение в дисциплину

I:

S: Самая глубокая и значимая часть психики в топографической модели личности

З.Фрейда:

- предсознание

- +подсознание

- сознание

- Эго

I:

S: Исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности означает:

- супер-эго

- эго

- +ид

I:

S: Автоматический ответ ид на сигналы возбуждения, обеспечивая тем самым снижения напряжения, вызванное раздражителем, обеспечивается посредством:

- + рефлекторных действий

- первичных процессов

- вторичных процессов

I:

S: Нелогичная, иррациональная и фантазийная форма человеческих процессов – это

- рефлекторные действия

- +первичные процессы

- вторичные процессы

I:

S: В структурной модели психики З.Фрейда за принятие решений отвечает:

- ид

- +эго

- супер-эго

I:

S: Процессы с помощью которых эго способно направлять поведение в нужное русло являются:

- первичными

+вторичными

I:

S: Интернализованная версия общественных норм и стандартов поведения – это:

-ид

-эго

+суперэго

I:

S: Способность к критической самооценке, наличие моральных запретов и возникновение чувства вины – это:

+совесть

-эго-идеал

I:

S: В структуре суперэго чувство самоуважения и гордости составляет

-совесть

+эго-идеал

I:

S: Силы, служащие целям поддержания жизненно важных процессов и обеспечения размножения вида – это:

-танатос

+эрос

I:

S: Состояние организма или потребностью вызывающая это состояние в структуре инстинкта составляет:

+источник

-цель

-объект

-импульс

I:

S: Количество энергии, которое требуется для удовлетворения инстинктивной потребности представляет собой:

-источник

-цель

-объект

+импульс

I:

S: Психосексуальные потребности ребенка пресекаются родителями и поэтому не находят оптимального удовлетворения при:

+ фрустрации

- сверхзаботливости

I:

S: Первичные навыки самоконтроля развиваются на стадии

- оральной

+анальной

-фаллической

-генитальной

Раздел 2.

Психодинамическое направление в теории личности

I:

S: Расширение социальных контактов со сверстниками наиболее характерно для:

- фаллической стадии

+латентного периода

-генитальной стадии

I:

S: Идентификация со взрослыми своего пола, выступающими в роли образца для подражания происходит на стадии:

- оральной

+фаллической

-генитальной

I:

S: Установление интимных отношений или влюбленности происходит на стадии:

- анальной

-фаллической

+генитальной

I:

S: Эмоциональный ответ на угрозу и/или понимание опасностей внешнего мира З.Фрейда называет тревогой:

-моральной

-невротической

+реалистической

I:

S: Тревога, вызванная тем, что неприемлемые импульсы со стороны ид станут осознанными, называется:

- моральной

+невротической

-реалистической

I:

S: Когда человек отказывается признавать, что произошло неприятное событие, это означает, что включается такой защитный механизм личности, как:

-вытеснение

-регрессия

-замещение

+отрицание

-проекция

I:

S: Процесс, при котором индивид приписывает собственные неприемлемые мысли, чувства и поведение другим людям называется:

вытеснение

-регрессия

-замещение

-отрицание

+проекция

I:

S: Процесс, в результате которого идущее извне ошибочно воспринимается как происходящее изнутри называется:

- вытеснение
- регрессия
- +интроекция
- отрицание
- проекция

I:

S: Приписывание собственных качеств, которые субъект не осознает, другим людям представляет вид проекции:

- комплиментарная
- атрибутивная
- +симилятивная
- Панглосс-Кассандра

I:

S: Единственным оптимальным защитным механизмом личности З.Фрейд считает:

- компартаментализацию
- +сублимацию
- морализацию
- интеллектуализацию
- конверсию

I:

S: Процесс удаления из сознания мыслей и чувств, причиняющих страдания называется:

- +вытеснение
- аннулирование
- замещение
- отрицание

I:

S: При механизме вытеснения реальность:

- отодвигается
- переносится

- +исключается
- переопределяется
- инверсируется

I:

S: При механизме проекция реальность:

- отодвигается
- +переносится
- исключается
- переопределяется
- инверсируется

I:

S: При механизме рационализация реальность:

- отодвигается
- переносится
- исключается
- +переопределяется
- инверсируется

I:

S: Первичным механизмом защиты Эго, являющимся основой для формирования более сложных защитных механизмов З.Фрейд считал:

- репрессию
- замещение
- +отрицание
- проекцию

I:

S: Анализируя степень внутренней свободы человека в выборе направления своих мыслей и поступков и рациональность поведения человека З.Фрейд был сторонником:

- детерминизм и рациональности
- +детерминизма и иррациональности
- свободы и рациональности
- свободы и иррациональности

Раздел 3. Карл Густав Юнг: аналитическая психология

I:

S: Годы жизни Карла Густава Юнга

+ 1876-1961

-1856-1939

-1857-1911

-570-490 до н.э.

I:

S: К.Г. Юнг родился в

- России

+ Швейцарии

- Армении

- Германии

I:

S: Юнг является основоположником

- Бихевиоризма

- Семейной психологии

+ Аналитической психологии

- Когнитивной психологии

I:

S: К.Г. Юнг был учеником

-Эмпиодокла

+Зигмунда Фрейда

-Анны Фрейд

-М.М. Троицкого

I:

S: Понятие "архетип" ввёл

+ Карл Густав Юнг

- Эрих Фромм

- Зигмунд Фрейд

- Анна Фрейд

I:

S: Архетип-это

+ изначально врожденные психические структуры, составляющие содержание коллективного бессознательного

- структуры, приобретаемые человеком в ходе опыта, находящиеся в нашем сознании

- категоричные, жесткие, чрезмерно принципиальные, направленные вовне решения

- женское начало в индуизме

I:

S: Проблему соотношения мышления и культуры разрабатывал

- Абрахам Маслоу

- Зигмунд Фрейд

+ Карл Густав Юнг

- Виктор Кандинский

I:

S: Труд, принадлежащий Карлу Густаву Юнгу

+ "Человек и его символы"

- "Я и Оно"

- "Что делать?"

- "Человек-машина"

I:

S: Термин "самость" ввёл

- А.Маслоу

+ К.Г.Юнг

- Гераклит

- Э.Шпрангер

I:

S: Задача аналитической психологии

- Изучение способов получения информации о мире, как эта информация представляется человеком и как хранится в памяти

- Наблюдение за деятельностью человека с целью определить какая будет реакция при данном стимуле
- Понять причину страданий, скрытую в бессознательном
- + Толкование архетипических образов, возникающих у пациентов

I:

S: Работа, написанная Юнгом в 1902 году

- + "О психологии и патологии так называемых оккультных феноменов"
- "Психологические типы"
- "Красная книга"
- "Спасение"

I:

S: В структуру личности по Юнгу не входит

- Коллективное бессознательное
- Индивидуальное бессознательное
- + СуперЭго
- Сознание

I:

S: Одним из архетипов является

- + Тень
- Огонь
- Душа
- Ид

I:

S: Юнг выделил тип личности

- + экстраверт
- холерик
- меланхолик
- тиранический

I:

S: Характеристика типа "интроверт"

- направленность внимания на внешнюю часть своей души
- сильное развитие честолюбия и склонность к борьбе
- + направленность внимания на внутреннюю часть своей души
- преобладают животные влечения

I:

S: Символ архетипа "Бог"

- Мужчина
- + Солнечное око
- Иисус Христос
- Мона Лиза

I:

S: "Анима" является

- + Женским началом
- Мужским началом
- Началом дурной и животной стороны личности
- Началом проявления себя в отношениях с другими людьми

I:

S: Конечная жизненная цель по Юнгу

- Достижение успеха
- Служение Богу
- Посвящение жизни труду
- + Полная реализация "Я"

I:

S: Аналитическая психология является направлением

- Когнитивная психология
- + Гуманистическая психология
- Психоанализ
- Возрастная психология

I:

S: Метод, введенный Юнгом, предполагающий объяснение определенных аспектов сновидения, обладающих большей символической значимостью

- Метод активного воображения
- + Метод амплификации
- Метод анализа серии сновидений
- Метод интроспекции

I:

S: Карл Густав Юнг родился

- В бедной еврейской семье
- + В немецкой семье пастора реформаторской церкви
- В дворянской помещичьей семье
- В семье евреев-эмигрантов из Украины

I:

S: В 1961 году была написана работа

- "Избранные труды по аналитической психологии"
- "Психологические типы"
- + "Подход к бессознательному"
- "Смысл жизни"

I:

S: Понятие "самость" означает

- + Архетип порядка и целостности личности
- Часть нашей личности, которую мы показываем миру
- Та часть души, которая представляет интерсексуальные связи, представления о противоположном поле
- Уменьшение зависимости пациента от врача

I:

S: Символ архетипа "персона"

- Женщина
- Мандала
- Пророк
- + Маска

I:

S: Психический процесс, который не относится к типологии Юнга

- Мышление
- Интуиция
- Ощущения
- +Восприятие

I:

S: Архетип "Персона"-это

- + Та часть нашей личности, которую мы показываем миру, какими мы хотим быть в глазах других людей
- Форма, организующая и канализирующая психологический опыт индивида
- Собственная личность
- Все неизменное, примитивное, подступно дремлющее в глубинах человеческого существа

I:

S: В своих крайних проявлениях экстраверты являются

- фанатиками
- +догматиками
- кинестетики
- флегматики

I:

S: Экстраверты больше ориентированы на архетип

- Эго
- Тень
- + Персона
- Самость

I:

S: К такому типу личности как интроверт Юнг относил

- Толстого
- Драйзера
- Маяковского
- +Достоевского

I:

S: Стадия терапии, на которой, по мнению Юнга, зависимость пациента от врача должна уменьшаться

- Исповедь (1 этап)
- Разъяснение (2 этап)
- Воспитание (3 этап)
- + Трансформация (4 этап)

I:

S: Центральное понятие у Юнга

- "Личностное бессознательное"
- + "Коллективное бессознательное"
- "Самоактуализация"
- "Частная логика"

I:

S: В каком году Юнг разорвал отношения с Фрейдом

- 1905
- 1907
- +1913
- 1901

I:

S: Устанавливает баланс между коллективным бессознательным и сознанием

- Экстравертное мышление
- + Интровертное мышление
- Безобразное мышление
- Рациональное мышление

I:

S: Юнг отводил огромную роль в "расколдовании" мира

- католицизму
- буддизму
- конфуцианству

+протестантизму

I:

S: К методам аналитической психологии не относится

- юнгианский анализ
- аналитический ритуал
- метод свободных ассоциаций
- +сравнительно-генетический

I:

S: «Всякий процесс есть энергетический феномен, а энергия может порождаться лишь напряжённым единством противоположностей» - Юнг говорил о

- +психологии бессознательного
- концепции «Я»
- бихевиоризме
- сознании

I:

S: Содержание коллективного бессознательного состоит из

- структур
- феноменов
- +архетипов
- подходов

I:

S: Юнг часто называл архетипы

- +первичными образами
- вторичными формами
- бессознательными образами
- ведущими структурами

I:

S: Центральным элементом личного сознания является

- Ид
- Анимус

+Эго

-Тень

I:

S: То, какими мы хотим быть в глазах других людей

- индивид

+ персона

- лик

-образ

Раздел 4. Альфред Адлер: индивидуальная психология

I:

S: Годы жизни Альфреда Адлера:

- 1880-1953

+ 1870-1937

-1901-1978

- 1859-1914

I:

S: Детство юного Адлера прошло в:

- Венеции

-Мюнхене

+Вене

-Лейпциге

I:

S: Работа Адлера опубликована в:

+ 1912

-1916

-1927

- 1923

I:

S: К главным ключевым принципам теории личности Адлера нельзя отнести:

- стиль жизни

- социальный интерес
- творческое «Я»
- + стремление к богатству

I:

S: Трудом Адлера не является:

- Практика и теория индивидуальной психологии
- + Я и оно
- Человекознание
- Смысл жизни

I:

S: Главное понятие у Адлера

- «Коллективное бессознательное»
- + «Частная логика»
- «Самоактуализация»
- «Личное бессознательное»

I:

S: Адлер выбрал профессию врача, потому что

- надеялся на всемирную славу
- + думал, что профессия врача поможет ему и его родным в борьбе с недугами
- мечтал помогать людям
- пошёл по стопам отца

I:

S: Адлер по предложению Фрейда в 1910 году возглавил

- + Венское психоаналитическое общество
- Метафизическое общество
- Общество практической психологии
- Немецкое психологическое общество

I:

S: Адлер организовал

- Ассоциация коллективной психологии

- Ассоциация новых направлений психологии
- + Ассоциация индивидуальной психологии
- Ассоциация деятельности психологов

I:

S: Книга, написанная Адлером в 1933 году, содержащая все его теории и практики

- «О нервном характере»
- «Теория и практика индивидуальной психологии»
- + «Смысл жизни»
- «Человекознание»

I:

S: Главная идея Адлера

- Доминирование бессознательных влечений в личности и поведении человека
- Врожденные архетипы
- + Чувство общности с другими
- Врожденные влечения

I:

S: Виды страданий, испытываемых в детстве, которые способствуют развитию комплекса неполноценности по Адлеру:

- недостаток родительской опеки, чрезмерное внимание сверстников
- оскорбления со стороны родителей, унижения сверстников
- непонимание в семье, смена места жительства
- + неполноценность органов, чрезмерная опека и отвержение со стороны родителей.

I:

S: Адлер считал, что предпосылки социального интереса являются

- приобретёнными
- естественными
- +врождёнными
- искусственными

I:

S: Высшее достижение Адлера как персонолога

+творческое «Я»

-стиль жизни

-порядок рождения

- социальный интерес

I:

S: Комплекс неполноценности – это

-комплекс, проявляющийся у девочек в их отношении с отцом и матерью.

+совокупность психологических и эмоциональных ощущений человека, выражающихся в чувстве собственной ущербности и иррациональной вере в превосходство окружающих над собой.

- имманентное, соответствующее биполярному расположению, универсальное бессознательное эротическое влечение ребёнка к родителю.

- вытесненные в подсознание душевные конфликты, чувства и страхи, проявляющие в невротическом поведении.

I:

S: Из «жизненного стиля» человека вырастает

- поведение

+характер

- мышление

-ощущение

I:

S: Идея фиктивного финализма была заимствована Адлером у известного философа

+Ганса Файгингера

-Морица Шлика

-Альберта Энштейна

-Джона Ролза

I:

S: Чувство, которое определяет направление жизни, по мнению Адлера

-неопределённости

-стремления к превосходству

-неполноценности

+общности

I:

S: Основной механизм психического развития и коррекции поведения

-реализация

-активизация

+ компенсация

-организация

I:

S: Одним из видов компенсации не является

-неполная

-мнимая

- полная

+частичная

I:

S: С точки зрения Адлера, становятся авторитарными и жестокими дети

- отверженные

-забитые

+избалованные

-мнительные

I:

S: Неполная компенсация способствует возникновению

-комплекса Электры

+комплекса неполноценности

-Эдипова комплекса

- комплекс мании величия

I:

S: Главное качество личности, которое помогает ей устоять в жизненных невзгодах

-терпимость

- высокомерие

- умение работать в одиночку
- + умение сотрудничать с другими

I:

S: Корнем невротических и плохо приспособленных стилей жизни является

- недостаток сна
- + недостаток кооперации
- избыток кооперации
- недостаток самоанализа

I:

S: По словам Адлера, в большей степени помогает детям преодолеть их комплекс неполноценности

- общение
- одиночество
- + игра
- индивидуальные занятия

I:

S: Идеи Адлера и положения Фрейда

- + Противоречили друг-другу
- Совпадали
- имели похожий характер
- возникли одновременно

I:

S: Адлер основал психологию

- коллективную
- + индивидуальную
- возрастную
- педагогическую

I:

S: Главная сила, определяющая поведение и жизнь человека, по мнению Адлера

- + общность

- конформность
- общение
- взаимодействие

I:

S: Адлер считал важнейшей тенденцией в развитии личности человека

- самоактуализацию
- организмический отслеживающий процесс
- стремление быть менее заметным
- +стремление сохранить индивидуальность

I:

S: Адлер считал, что большое значение в формировании структуры личности человека имеют

- книги
- +семья и близкие люди
- самонаблюдение и самоанализ
- учителя и наставники

I:

S: Стиль жизни тесно связан с

- + чувством общности
- комплексом неполноценности
- чувством превосходства
- чувством неопределённости

I:

S: Способствует развитию комплекса неполноценности

- полная компенсация
- + неполная компенсация
- сверхкомпенсация
- мнимая компенсация

I:

S: Вид компенсации, останавливающий личностный рост и формирующий неадекватную эгоистическую личность

-полная

- сверхкомпенсация

- неполная

+ мнимая

I:

S: При этом виде компенсации развивается невротический комплекс власти

-мнимая

-неполная

+сверхкомпенсация

- полная

I:

S: Источником всех устремлений человека к саморазвитию, росту и компетентности, по мнению Адлера, является

-шизофрения

-паранойя

+комплекс неполноценности

-мания величия

I:

S: Как вначале говорил Адлер, великая движущая сила, управляющая человеческим поведением — это

+агрессивность

-раздражимость

- ярость

-чувствительность

I:

S: Форма гиперкомпенсации, которую оба пола используют в попытке вытеснить чувства несостоятельности и неполноценности

+ «маскулинный протест»

-«феминный протест»

- «взаимный протест»
- «агрессивный протест»

I:

S: Схема апперцепции

- +представление человека о себе и о мире
- представление о внутренних психических процессах
- представление о внешних психических процессах
- представление о физиологических явлениях

I:

S: Роль схемы апперцепции

- осуществляет контроль за психологическими процессами
- +определяет поведение человека
- является центром психических процессов
- отвечает за работу головного мозга

I:

S: Главный постулат индивидуальной теории личности заключается в том, что организм - это

- система, которой нужно управлять
- тело
- духовные свойства человека
- + единая и саморегулирующаяся система

Раздел 5.Эрик Эриксон: психосоциальное развитие

I:

S: Какой структуре Эриксон придавал наибольшее значение?

- ид
- + эго
- супер эго
- Все структуры считал равноценными по значимости

I:

S: Что начал изучать Эриксон после экспедиции в резервацию Пайн-Ридж в Южной Дакоте?

- + влияние культуры на развитие ребенка
- влияние ближайшего окружения на развитие ребенка
- Влияние семейных ценностей на развитие ребенка
- Влияние личностных особенностей на развитие ребенка

I:

S: Предположение о том что человек проходит через неминуемую последовательность стадий, универсальных для человечества называется:

- эволюционно - закономерный принцип
- принцип детерминизма
- Принцип архетипичности
- + Эпигенетический принцип

I:

S: Центральное понятие концепции, обозначающие эмоционально – когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире:

- эгоидентичность
- самость
- Самосознание
- +Эгоинтеграция

I:

S: Согласно периодизации возрастного развития четвертому кризису развития:

- соответствует игровому периоду
- связан с поиском половой идентификации
- + Переживается в младшем школьном возрасте
- Соответствует периоду подросткового развития

I:

S: Стремление к контактам с людьми , желание посвятить себя другим людям наиболее характерно для стадии:

- +средний зрелости
- подростковой
- Ранней зрелости
- Поздней зрелости

I:

S: Стадия средней зрелости охватывает возраст:

- 20 – 25 лет
- +26- 64 года
- 26 – 45 лет
- 36 -64 года

I:

S: Эриксон в развитии личности выделил:

- 6 стадий
- 7 стадий
- +8 стадий
- 9 стадий

I:

S: Какой психосоциальный кризис соответствует подростковой стадии?

- + Эго-идентичность – ролевое смешение
- интимность – изоляция
- Инициативность – вина
- Продуктивность - застой

I:

S: Благодаря чему у ребенка формируется чувство доверия?

- психосоциальная полноценность семьи
- + чуткая забота об индивидуальных потребностях
- Повышенное внимание
- Кормление грудью

I:

S: Сильной стороной подростковой стадии развития является:

- + верность
- любовь
- Компетентность
- Цель

I:

S: Стадия развития охватывающая возраст от 65 лет:

- ранняя зрелость
- средняя зрелость
- Итоговая зрелость
- + Поздняя зрелость

I:

S: Положительное решение кризиса на стадии средней зрелости является:

- эго-интеграция
- интимность
- + продуктивность
- Эго-идентичность

I:

S: Положительное качество, возникающие в связи с нормальным выходом личности из кризиса эго-интеграция – отчаяние называется:

- + мудрость
- любовь
- Забота
- Дружба

I:

S: Ярко выраженная в период перехода зрелой личности к этапу старения склонность к обобщенному восприятию явлений своей жизни способствует:

- переоценке жизненного пути
- + восприятию жизни как непрерывного процесса
- Установлению новых социальных контактов
- Состоянию фрустрации

I:

S: Субъективное чувство самотождественности:

- + идентичность
- самоощущение

- Образ Я
- Я концепция

I:

S: Осознание безусловной ценности перед смертью называется:

- опыт
- + мудрость
- Осознанность
- Миропонимание

I:

S: Положительное решение на стадии средней зрелости является:

- интимность
- + продуктивность
- Эго – интеграция
- Трудолюбие

I:

S: Чему дети отдают предпочтение на мышечно- анальной стадии?

- + исследование окружающего мира – инициативность
- смиренное созерцание
- Игра
- Исследование окружающего мира – пассивность

I:

S: Главная мысль латентной стадии развития.

- я – то, что я могу
- я – то, что я делаю
- + Я – то, чему я научился
- Я – то, что я буду

I:

S: Какой из статусов эго-идентичности можно отнести когда у человека нет либо минимально присутствуют ценности и роли, отсутствие заветной мечты

- предшественность

- + диффузная идентичность
- Мораторий
- Достижение идентичность

I:

S: Состояние юноши или девушки, уже утвердившихся в своих основных ориентациях:

- + предшественность
- диффузная идентичность
- Мораторий
- Достижение идентичности

I:

S: Психологическое содержание кризиса 3х лет:

- изменение системы отношений со сверстниками
- изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего я
- + Демонстрация своего я
- Увеличение контактов со взрослыми

I:

S: В проведенном эксперименте была выявлена связь между статусом идентичности и мотивацией к обучению. Студенты с диффузной идентичностью выбирают предметы:

- математика, биология
- физика, химия
- + Социология, преподавание
- Черчение

I:

S: Укажите положение о природе человека «совершенствование эго через прохождение определенной последовательности психосоциальных стадий»

- холизм
- конституционализм
- рациональность
- +Изменяемость

I:

S: Укажите положение о природе человека «особое внимание при описании развития личности он уделял факторам родительского воспитания, культуры и истории»

- +инвайроментализм

- элементализм

- Детерминизм

- гетеростаз

I:

S: Какие обстоятельства привели Эриксона к изучению психоанализу?

- после консультаций и общения с З.Фрейдом

- + после общения с А.Фрейд

- Интерес возник еще в юношеские годы

- После прочтения книг З.Фрейда

I:

S: Что не относится к особенностям теоретической ориентации?

- акцент на изменениях, происходящих в процессе развития

- + ориентация на сексуальное развитие

- Упор на здоровом, а не на паталогическом

- Достижение чувства идентичности

I:

S: Поворотный момент в жизни индивидуума, возникающий как следствие достижения определенного уровня психической зрелости:

- личностный рост

- переход на другую стадию

- + кризис

- переоценка личностных ориентаций

I:

S: В концепции развития личности:

- доказывается, что развитие может быть бескризисным

- разработан нормативный подход к исследованию развития ребенка от рождения до 16 лет

+Показано, что психосексуальный кризис является необходимым звеном в развитии личности

-Представлены периоды развития до взрослости

I:

S: Согласно периодизации возрастного развития третьему кризису развития:

+соответствует игровому периоду

- связан с поиском половой идентификации

- Переживается в младшем школьном возрасте

-Соответствует периоду подросткового развития

I:

S: Стадия ранней зрелости охватывает возраст:

-20– 35 лет

-45 – 60 лет

- 25 – 45 лет

+ 20 -25 лет

I:

S: Эриксон считал, что конфликт между пониманием принадлежности к определенному полу и непониманием форм поведения, соответствующих данному полу характерен для возраста:

-5-8 лет

-8 -12 лет

+ 12 – 18 лет

- 18 – 30 лет

I:

S: Какой кризис соответствует латентной стадии развития?

+ трудолюбие - неполноценность

-базовое доверие – базовое недоверие

- автономия – стыд и сомнение

- Интимность изоляция

I:

S: Сильной стороной локомоторно- генитальной стадии является:

- сила воли
- + цель
- Компетентность
- верность

I:

S: С чем связан первый возрастной кризис ребенка?

- увеличение потребностей ребенка
- психическое развитие
- Отлучение от груди
- +Ненадежность, несостоятельность матери

I:

S: Можно ли перейти на следующую стадию развития не пройдя через кризис?

- да, так как человек не может оставаться на одной стадии
- нет, пока кризис не пройден, человек остается на данной стадии
- Все зависит от личностных характеристик человека
- +Да, так как он разрешается позже

I:

S: Кризис идентичности заключается в том, что:

- неспособность определить свои цели и задачи
- потеря чувства нового в жизни
- + Неуверенность в своих силах
- Неспособность определить свое место в мире

I:

S: Положительное решение возрастного кризиса на стадии ранняя зрелость является

- + интимность
- продуктивность
- Эго-идентичность
- Эго- интеграция

I:

S: Положительное качество, возникающие в связи с нормальным выходом личности из кризиса продуктивность - застой называется:

- мудрость
- любовь
- + Забота
- дружба

I:

S: В качестве основного новообразования подросткового возраста является:

- идентификация
- + идентичность
- Эгоцентризм
- Рефлексия

I:

S: Положительным решением какого возрастного кризиса является эго-интеграция?

- подростковая
- ранняя зрелость
- Средняя зрелость
- + Поздняя зрелость

I:

S: Что из перечисленного ниже является лишним при развитии неадекватной идентификации?

- + антисоциальное поведение
- уход от близких взаимоотношений
- Негативная идентичность
- размывание способности к продуктивной работе

I:

S: Какова главная мысль локомоторно-генитальной стадии?

- + я – то, что я буду
- я- то, что я могу
- Я – то, я делаю
- Я- то, чему я научился

I:

S: Какая опасность может ждать ребенка в школьном возрасте?

- появление чувства вины
- появление чувства некомпетентности
- Появление чувства беспомощности
- +Появление чувства неполноценности

I:

S: С какой стороны Эриксон рассматривал любовь?

- способность верить себя другому человеку
- +баланс между духовной близостью и романтическим компанентом
- Привязанность
- Эротический характер

I:

S: Какой вывод сделал Эриксон когда говорил о том, что должны делать люди в пожилом возрасте, чтобы не потерять жизнеспособность?

- +воспитание внуков
- заводить новые контакты
- Развиваться до конца своих дней
- Заниматься собой, так как они отдали большую часть своей жизни другим

I:

S: Нахождение человека в данное время в кризисе и его предпочтения слишком слабы и не определенны.

- предшественность
- диффузная идентичность
- + Мораторий
- Достижение идентичности

I:

S: Люди пережившие кризис и сделавшие определенный выбор в отношении профессиональных и идеологических целей.

- предшественность
- диффузная идентичность
- Мораторий
- +Достижение идентичности

I:

S: Психологическое содержание кризиса 6 лет:

- +принятие на себя обязательств
- изменение системы отношений со сверстниками
- Демонстрация своего я
- Увеличение контактов со взрослыми

I:

S: Укажите положение о природе человека «люди проходят через 8 стадий развития, пытаются преодолеть кризисы в пределах сложнейших личностных и культурных влияний»

- конституционализм
- +холизм
- Изменяемость
- Субъективность

I:

S: В проведенном эксперименте была выявлена связь между статусом идентичности и мотивацией к обучению. Достигшие идентичности студенты выбирали предметы:

- + математика, биология, химия
- английский, французский
- Рисование, искусство, литература
- Физическая культура

V1: Раздел 5: Рэймонд Кеттел

I:

S: В каком возрасте застала Р.Кеттела первая мировая война?

- в 7 лет
- в 8 лет

+ в 9 лет

- в 10 лет

I:

S: На какую тему пишет свой диплом Кеттел, обучаясь физическим наукам, в Королевском колледже Лондонского университета?

- арифметика

- физика

+ психология

- социология

I:

S: В каком качестве Кеттел работал с Ч.Спирменом?

+научного ассистента

- научного сотрудника,

- научного руководителя

- Кеттел не работал со Спирменом

I:

S: Какую страну избрал Кеттел для дальнейшей работы и жизни?

- Англия,

+США

- Россия

- Нидерланды

I:

S: В каком году Кеттел становится профессором Гавайского университета и университета в Иллинойсе?

- 1973

+ 1977

- 1982

- 1987

I:

S: Что, по мнению Кеттела, должна учитывать адекватная теория личности?

- многочисленные черты, составляющие индивидуальность,
- степень обусловленности этих черт наследственностью и влиянием окружающей среды
- взаимодействие генетических факторов с факторами окружающей среды, влияя на поведение личности
- + все выше перечисленные

I:

S: По мнению Кеттелла личность – это

- субъект для изучения
- + то, что позволяет нам предсказать поведение человека в данной ситуации
- система психологических черт
- все выше перечисленное

I:

S: Уравнение спецификации показывает:

- характерная реакция на ситуацию представляет собой зависимость комбинации всех черт, значимых для данной ситуации
- характерная реакция на ситуацию представляет собой функцию от комбинации всех черт, незначительных для данной ситуации
- нехарактерная реакция на ситуацию представляет собой функцию от комбинации всех черт, значимых для данной ситуации
- + характерная реакция на ситуацию представляет собой функцию от комбинации всех черт, значимых для данной ситуации

I:

S: Что повышает точность предсказания поведения, кроме учета черт, которыми обладает личность?

- оценка значимости каждой черты в рассматриваемой ситуации
- учет настроения в данный момент
- учет конкретной социальной роли, требуемой ситуацией
- + все вышеперечисленные

Раздел 6. Карен Хорни: социокультурная теория личности

I:

S: Какой вывод подтверждает главная формула теории Кеттелла о чертах личности?

- + поведение человека определить и предсказать можно
- поведение человека определить и предсказать желательно
- поведение человека определить и предсказать невозможно
- поведение человека определить и предсказать легко

I:

S: Согласно Кеттелу черты личности представляют собой:

- абсолютно постоянные тенденции реагировать определенным образом в разных ситуациях и в разное время
- относительно постоянные тенденции реагировать определенным образом в разных ситуациях одного времени
- относительно постоянные тенденции реагировать непредсказуемым образом в разных ситуациях и в разное время
- + относительно постоянные тенденции реагировать определенным образом в разных ситуациях и в разное время

I:

S: «шестнадцать личностных факторов» Кеттелла, описывает

- поверхностная черта
- + исходная черта
- конституционная черта
- черта, сформированная окружающей средой

I:

S: качества исходных черт

- + это основополагающие структуры, которые образуют блоки самого здания личности
- они не имеют единой основы и временного постоянства
- они развиваются из биологических и физиологических данных индивидуума
- они обусловлены влияниями в социальном и физическом окружении

I:

S: качества черт, сформированных окружающей средой

- это основополагающие структуры, которые образуют блоки самого здания личности
- они не имеют единой основы и временного постоянства
- они развиваются из биологических и физиологических данных индивидуума

+ они обусловлены влияниями в социальном и физическом окружении

I:

S: Конституционные исходные черты, определяющие эмоциональность человека

+ темперамент

- способности

- динамические черты

- мотивационные черты

I:

S: Черты, отражающие мотивационные элементы поведения человека, активирующие и направляющие субъекта к конкретной цели

- темперамент

- способности

+ динамические черты

- мотивационные черты

I:

S: Уникальная черта – это

- черта, которая присутствует в различной степени у всех представителей одной и той же культуры

+ черта, которая имеется лишь у немногих или вообще только у одного

- это основополагающая структура, которая образует блоки самого здания личности

- черта, не имеющая единой основы и временного постоянства

I:

S: Результаты тестов, в частности «16 личностных факторов» являются

- данные объективных тестов (ОТ-данные)

- данные регистрации реальных жизненных фактов (L-данные)

+ данные самооценки при заполнении анкет (Q-данные)

- ни один из приведенных ответов

I:

S: Пример теста, не дающего возможности какой бы то ни было подделки:

- тест Кеттела

- тест Салли
- тест Стенли Холла
- + тест Роршаха

I:

S: Факторный анализ как многоплановое исследование способно:

- + достоверно определять функциональные блоки личности
- недостоверно определять функциональные блоки личности
- ложно определять функциональные блоки личности
- неправдоподобно определять функциональные блоки личности

I:

S: Сколько факторов обнаружил Кеттел , которые наилучшим образом объяснили индивидуальность человека?

- 14
- 15
- +16
- 17

I:

S: Самая сильная черта из таблицы Кеттела:

- Доминантность
- Рассудительность
- Дипломатичность
- +Отзывчивость

I:

S: Многопрофильный абстрактный вариантный анализ оценивает:

- наличие или отсутствие генетического влияния
- степень обусловленности черт генетическим влиянием
- степень обусловленности черт воздействием окружающей среды
- + все выше перечисленные

I:

S: Что показывают результаты применения техники MAVA

- значение генетических влияний не меняется от черты к черте
- + значение генетических и средовых влияний существенно меняется от черты к черте
- значение средовых влияний не меняется от черты к черте
- значение генетических и средовых влияний незначительно меняется от черты к черте

I:

S: Диапазон черт, с помощью которых могут быть объективно охарактеризованы группы, называется:

- ментальность
- абстрактность
- + синтаксальность
- сентиментальность

I:

S: Структура, развитие, мотивация, психопатология, психическое здоровье, изменения личности – это аспекты, имеющие значение для теории:

- + личности
- влияния черт на поведение
- поведенческих проявлений
- черт личности

I:

S: Труды Кеттела считаются критиками:

- доступными для понимания
- легкими в прочтении
- + трудны для понимания
- написаны простым языком

I:

S: Сила черты определяется:

- + её значимостью для регуляции поведения в различных обстоятельствах
- её незначительностью для регуляции поведения в различных обстоятельствах
- её достаточностью для регуляции поведения в различных обстоятельствах
- её необходимостью для регуляции поведения в различных обстоятельствах

I:

S: Фактор по Кеттелу, качеством которого по высокой оценке является Предпочитающий собственное решение

- мечтательность
- жестокость
- радикализм
- + самодостаточность

I:

S: Фактор по Кеттелу, качеством которого по высокой оценке является Творческий, артистичный

- + мечтательность
- жестокость
- радикализм
- самодостаточность

Критерии оценки

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	100% - 91 %
«Хорошо»	90% - 81 %
«Удовлетворительно»	80% - 71%
«Неудовлетворительно»	70%

3.2. Фонд вопросов к устному опросу согласно учебному плану лекционных и практических занятий

Тема 1. Психология личности. Введение в теории личности.

Вопросы для подготовки

1. дайте определение личности
2. перечислите и объясните три проблемы, которые изучает теория личности
3. противопоставьте типы, черты личности и факторы как единицы описания личности
4. объясните термин адаптация
5. объясните, что подразумевается под темпераментом

Задания для самостоятельной работы студентов

- *конспектирует;*
- *анализирует информацию*
- *делает выводы;*

Тема 1. Психология личности: введение в дисциплину.

Компоненты теории личности.

Вопросы для подготовки

1. дайте определение личности
2. перечислите и основные положения, касающиеся природы человека
3. компоненты теории личности, критерии оценки теории личности
4. раскройте метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод
5. что такое оценка личности, типы методов оценки

Задания для самостоятельной работы студентов

- *конспектирует литературу;*
- *осуществляет поиск материала в Internet;*
- *анализирует информацию из различных источников;*
- *делает выводы;*
- *готовит тезисы выступления;*

Тема 2. Психодинамическое направление в теории личности. Зигмунд Фрейд: классический психоанализ. Структуры личности. Развитие личности. Психосексуальные стадии.

Вопросы для подготовки

1. какие из утверждений Фрейда в его теории личности были революционными
2. объясните понятие психического детерминизма
3. коротко опишите, что находится на сознательном, предсознательном и бессознательном уровнях
4. опишите подход Фрейда к толкованию сновидений
5. перечислите и объясните три типа тревоги

Задания для самостоятельной работы студентов

1. конспектирует;
2. анализирует информацию
3. Конспектируют книгу З.Фрейд «О психоанализе»
4. делает выводы;

Тема 3. Психодинамическое направление в теории личности. Защитные механизмы.

Вопросы для подготовки

1. инстинкты – движущая сила поведения
2. развитие личности: психосексуальные стадии
3. Природа тревоги
4. Основные положения Фрейда относительно природы человека
5. Классификация механизмов психологических защит

Задания для самостоятельной работы студентов

1. какова цель защитных механизмов
2. опишите развитие с точки зрения пяти психосексуальных стадий
3. Подготовить реферат и выступление по теме: «Ошибочные действия по З.Фрейду»
4. заполнить таблицу

Тема 4. Карл Густав Юнг: аналитическая психология. Основные концепции и принципы аналитической психологии. Структура личности по Юнгу.

Вопросы для подготовки

1. сопоставьте понимание бессознательного у Юнга и у Фрейда
2. объясните юнговское понятие Самости. Как в Самости связаны между собой сознание и бессознательное
3. опишите процесс индивидуации
4. что такое эго-инфляция
5. объясните термин персона
6. объясните термин коллективное бессознательное
7. перечислите три измерения, которые Юнг использовал для определения психологического типа человека

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Написать глоссарий по теме.
3. Конспектирует книгу К.Г.Юнг «Архетип и символ»
4. Заполнить таблицу
5. Выполнить методику

Тема 5. Альфред Адлер: индивидуальная психология. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии.

Вопросы для подготовки

1. Биографический очерк
2. Основные тезисы индивидуальной психологии
3. Индивидуальная психология: основные концепции и принципы
4. Основные положения Адлера относительно природы человека
5. Эмпирическая валидизация концепций индивидуальной психологии
6. Применение: невроз и его лечение

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. чем отличается подход к личности у Адлера от Фрейда
3. опишите основную мотивацию индивида по Адлеру; перечислите пять терминов, которые он использовал в процессе разработки этой идеи
4. проведите разницу между чувством и комплексом неполноценности
5. объясните термин придуманный финализм
6. что такое стиль жизни
7. опишите адлерианскую терапию
8. заполняет таблицу
9. Написать глоссарий по теме.

Тема 6. Эрик Эриксон: психосоциальное развитие. Эпигенетический принцип. Стадии психосоциального развития в сравнении со стадиями психосексуального развития.

Вопросы для подготовки

1. Биографический очерк
2. Эго-психология: результат развития психоанализа
3. Эпигенетический принцип
4. Развитие личности: психосоциальные стадии
5. Основные положения Эриксона относительно природы человека
6. Эмпирическая валидизация концепций психосоциальной теории
7. Применение: американские подростки, или "кто я такой?"
8. Другие примеры пересмотра психоаналитической теории

Задания для самостоятельной работы студентов

1. перечислите восемь психосоциальных стадий Эриксона
2. перечислите и объясните разнообразные исходы кризиса идентичности
3. обсудите, каким образом культура влияет на развитие эго на разных стадиях с детства и до наступления взрослого возраста
4. объясните идеи Эриксона о связи между идентичностью и расой
5. заполняет таблицу
6. Написать глоссарий по теме.

Тема 6. Карен Хорни: социокультурная теория личности. Основные концепции и принципы. Межличностные ориентации.

Вопросы для подготовки

1. противопоставьте понимание бессознательного Хорни пониманию его Фрейдом
2. опишите эмоциональные конфликты раннего периода жизни; включите объяснение базальной тревоги и базальной тревожности
3. назовите и опишите три межличностные ориентации; приведите пример каждой
4. объясните разницу между здоровым и невротическим использованием межличностных ориентаций

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. опишите отношение невротика к реальному «я»
3. заполняет таблицу

4. Написать глоссарий по теме.

Тема 7. Гордон Олпорт: теория черт личности. Персонологическая теория черт.

Вопросы для подготовки:

1. Биографический очерк
2. Что такое личность
3. Концепция черты личности
4. Проприум: развитие себя
5. Функциональная автономия: прошлое – это прошлое
6. Зрелая личность
7. Основные положения Олпорта относительно природы человека
8. Эмпирическая валидизация концепций теории черт личности
9. Применение: изучение ценностей
10. Подход к личности с позиции факторного анализа

Задания для самостоятельной работы студентов

1. обсудить олпортовскую концепцию черты
2. обсудить олпортовскую концепцию функциональной автономии
3. перечислить и объяснить характеристики зрелого, здорового взрослого
4. объяснить, основываясь на теории Олпорта, важность единства личности для хорошей приспособляемости

Тема 8. Кеттелл и «Большая пятерка»: теории факторного анализа черт..Основные концепции и принципы

Вопросы для подготовки:

1. Биографический очерк
2. опишите вклад Кеттелла в тестирование личности
3. перечислите и объясните три источника данных, которые включал в свое исследование Кеттел; приведите пример каждого
4. проведите разграничения между поверхностными исходными чертами
5. перечислите «Большую пятерку» факторов и кратко опишите каждый из них

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Написать глоссарий по теме.
3. заполняет таблицу

Тема 9. Радикальный бихевиоризм и психологический бихевиоризм.

Вопросы для подготовки:

1. Введение
2. Биографический очерк
3. Подход Скиннера к психологии
4. Респондентное и оперантное поведение
5. Основные положения Скиннера относительно природы человека
6. Эмпирическая валидизация концепций оперантного научения
7. Применение: лечение, основанное на оперантном научении

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. объясните, что подразумевается под термином «радикальный бихевиоризм»
3. суммируйте основные принципы оперантного обусловливания: как подкрепление, наказание и угасание влияют на частоту реагирования
4. перечислите и объясните постоянное подкрепление и четыре режима частичного подкрепления
5. заполняет таблицу
6. Написать глоссарий по теме.

Тема 10. Основные принципы теории социально-когнитивного научения.

Вопросы для подготовки:

1. Биографический очерк
2. Основные принципы социально-когнитивной теории
3. Научение через моделирование
4. Подкрепление в научении через наблюдение
5. Основные положения Бандуры относительно природы человека
6. Эмпирическая валидизация социально-когнитивной теории
7. Применение: "власть человеку" – саморегулируемое изменение

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. изложите представленное Бандурой доказательство связи между созерцанием агрессивных моделей и агрессивным поведением
3. перечислите и объясните четыре процесса Бандуры, влияющих на научение
4. что такое система Я, вошедшая в теорию Бандуры
5. заполняет таблицу
6. Написать глоссарий по теме.

Тема 11. Основные принципы психологии личностных конструктов.

Вопросы для подготовки:

1. Введение
2. Биографический очерк
3. Основы когнитивной теории
4. Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы
5. Основной постулат и некоторые выводы из него
6. Основные положения Келли относительно природы человека
7. Эмпирическая валидизация концепций когнитивной теории
8. Применение: эмоциональные состояния, психические расстройства и терапия фиксированной роли.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. объясните концепцию конструктивного альтернативизма, предложенную Келли
2. объясните разницу между вербальным и невербальным конструктом
3. объясните разницу между пронизаемым и непронизаемым конструктами
4. опишите иерархическую организацию конструктов, начиная с основных, подчиняющихся конструктов и заканчивая конструктами периферическими, подчиненными
5. заполняет таблицу

Тема 11. Основные принципы теории, центрированной на человеке

Вопросы к подготовке

1. Введение
2. Биографический очерк
3. Точка зрения Роджерса на природу человека
4. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации
5. Феноменологическая позиция Роджерса
6. Я-концепция: "все-таки кто я?"
7. Полноценно функционирующий человек
8. Основные положения Роджерса относительно природы человека
9. Эмпирическая валидизация концепций феноменологической теории
10. Применение: терапия, центрированная на человеке

Задания для самостоятельной работы студентов

1. объясните, что понимал Роджерс под тенденцией актуализации
2. обсудите идею Роджерса об изначальной доброте и критику, которую породил этот оптимизм
3. опишите организмический оценочный процесс, приведите пример
4. перечислите и объясните характеристики полноценно функционирующего человека
5. обсудите отношения Роджерса к субъективному переживанию
6. объясните, как Роджерс использовал концепцию «я» для понимания личностного роста
7. заполняет таблицу

Тема 12. Абрахам Маслоу: гуманистическая психология. Основные принципы теории.

1. Вопросы к подготовке
2. Введение
3. Биографический очерк
4. Основные принципы гуманистической психологии
5. Мотивация: иерархия потребностей
6. Дефицитарная мотивация и мотивация роста
7. Основные положения Маслоу относительно природы человека
8. Эмпирическая валидизация концепций гуманистической теории
9. Применение: характеристики самоактуализирующихся людей

Задания для самостоятельной работы студентов

1. перечислите и объясните уровни иерархии потребностей Маслоу
2. сопоставьте дефицитарную мотивацию с бытийной мотивацией
3. объясните понятие метамотивации
4. как измеряется самоактуализация
5. обсудите выводы, следующие из теории Маслоу для терапии
6. заполняет таблицу

**Образец таблицы для заполнения по каждому персонулогу
(на каждое семинарское занятие)**

Обзор теории личности «...»

Основные проблемы	Содержание проблемы
-------------------	---------------------

Индивидуальные различия	Каковы черты личности, различающие людей? Как можно измерить черты личности? Должны ли мы наблюдать, что люди говорят или что они делают, чтобы описать, насколько они уникальны? Постоянны ли люди?
Адаптация и согласованность	Как люди адаптируются к требованиям? Как действует психически здоровый человек? Какие действия или идеи свидетельствуют о болезни?
Когнитивные процессы	Влияют ли мысли на нашу личность? Какого рода мысли важны для личности? Влияют ли на нас подсознательные процессы?
Культура	Как культура влияет на наши действия? Возможно ли разное воздействие культуры на мужчин и на женщин? На разные классы?
Общество	Как общество влияет на наши действия? Возможно ли разное воздействие общества на мужчин и женщин? На разные расы и классы?
Биологические факторы	Как биологические процессы воздействуют на личность?
Развитие ребенка	Наследуется ли личность? Как следует обращаться с ребенком? Чему, имеющему значение для личности, учиться ребенок? Детерминирована ли взрослая личность детским опытом?
Развитие взрослого	Изменяются ли взрослые? Или личность определяется предыдущим развитием? Какой полученный опыт влияет в зрелости на личность?

Критерии оценки результатов текущего опроса:

- Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

3.3. Перечень ситуационных задач по курсу «Психология личности»

1. Проанализируйте отрывок и определите автора.

«Сверх-Я, Я и Оно – вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности... Оно – это темная, недоступная часть нашей личности;... Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате... для процессов в оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удалясь друг от друга... Само собой разумеется, Оно не знакомо никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль... Пользуясь популярными выражениями, можно сказать, что «Я» в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. ... «Я» является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностями внешнему миру.... В общем, «Я» должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение «Я» к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между «Я» и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. ...Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, поборником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни.» (зигмунд фрейд)

2. Проанализируйте отрывок и определите автора.

«Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью. И не ребенок, а только взрослый может достичь этого уровня развития в качестве спелого плода жизненных свершений, направленных на эту цель. Ведь достичь уровня личности означает максимально развернуть целостность индивидуальной сущности... Личность – высшая реализация врожденного своеобразия у отдельного существа. Личность – результат наивысшей жизненной стойкости, абсолютного приятия индивидуально сущего и максимально успешного приспособления к общезначимому при величайшей свободе выбора. Воспитать человека таким – это, по-моему, немалое дело... Личность развивается в течение всей жизни человека из темных или даже вовсе необъяснимых задатков, и только наши дела покажут, кто мы есть. ...Личность как полная реализация целостности нашего существа – недостижимый идеал. Однако недостижимость не является доводом против идеала, потому что идеалы – не что иное, как указатели пути, но никак не цели.»(К. Юнг)

Критерии оценки ситуационных задач

1. Оценка «отлично». Самостоятельно выявлены все имеющиеся психопатологические симптомы и синдромы; студент грамотно пользуется терминологией.
2. Оценка «хорошо». Выявлено большинство психопатологических симптомов и синдромов; студент грамотно пользуется терминологией.
3. Оценка «удовлетворительно». Частично выявлены психопатологические симптомы и синдромы; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
4. Оценка «неудовлетворительно». Не указаны имеющиеся психопатологические симптомы и синдромы; симптомы и синдромы указаны ошибочно, незнание терминологии.

3.4. Глоссарий по теме «Психология личности»

- Адаптация – приспособление к внешнему миру
- Гетеростаз - исходное положение о том, что люди мотивированы, главным образом, стремлением к личностному росту, поиску стимулов и к самореализации.
- Гомеостаз - исходное положение о том, что люди мотивированы прежде всего стремлением уменьшить напряжение и сохранить внутреннее состояние равновесия.
- Детерминизм - исходное положение о том, что все наше поведение обусловлено воздействием каких — то событий и не проявляется свободно.
- Изменчивость - исходное положение о том, что личность претерпевает непрерывные изменения на протяжении всей жизни индивида.
- Инвайронментализм - исходное положение о том, что личность сформирована социальными и культурными влияниями.
- Интеракционистский подход - подход внутри самой психологии, согласно которому подчеркивается значимость как индивидуальных различий, так и ситуационных факторов в объяснении поведения.
- Иррациональность - исходное положение о том, что поведение человека направляется иррациональными силами, которые частично или полностью не осознаются.
- Конституционализм - исходное положение о том, что личность сформирована генетическими и биологическими факторами.
- Основные (исходные) положения - философские предположения, которые люди, в том числе и теоретики личности, делают относительно природы людей.
- Персонолог - термин, предложенный Генри Мюрреем для обозначения теоретика и/или исследователя личности.
- Познаваемость – исходное положение о том, что принципы управления поведением человека будут в конце концов открыты благодаря научному познанию.
- Проактивность - исходное положение о том, что причины поведения человека заключены в нем самом.
- Психология личности - самостоятельный подраздел академической психологии, включающий теорию, исследование и оценку.
- Рациональность - исходное положение о том, что люди являются рациональными существами, способными направлять свое поведение путем рассуждений.
- Реактивность - исходное положение о том, что действительные причины поведения человека являются исключительно внешними по отношению к нему и что его поведение представляет собой просто серию ответов на внешние стимулы.
- Самоэффективность - концепция, предложенная Бандурой, в которой подразумевается убежденность индивидуума в том, что он может управлять своим поведением так, чтобы оно являлось результативным.
- Свобода - исходное положение о том, что люди ответственны за свои собственные действия и способны преодолевать влияние среды на поведение.
- Структура личности - в теории личности — понятие структуры имеет отношение к наиболее стабильным и неизменным свойствам, проявляемым индивидуумами в разное время и в различных ситуациях.
- Теории личности - различные системы внутренне согласованных концепций, созданные исследователями для объяснения многообразия и сложности целостного индивидуума, функционирующего в реальном мире.
- Тип - категория, с помощью которой оцениваются люди, имеющие определенные общие характеристики (например, интроверты и экстраверты).

- Черта личности - стабильная предрасположенность вести себя определенным образом, что выражается в поведении человека в различных социальных условиях (например, ненапряженное и консервативное поведение).

Глоссарий по теме «Зигмунд Фрейд, структура личности. Защитные механизмы»

- Агрессия - форма защиты личности от психического напряжения путем использования разнообразных видов нападения на фрустратора или объект его замещающий.
- Анальная стадия - вторая стадия психосексуального развития, в ходе которой достигается контроль над кишечником, и удовольствие сфокусировано на удержании или выталкивании фекалий.
- Анальный характер - концепция Фрейда о типе личности, в котором находит выражение фиксация на анальной стадии развития. Взрослый человек с таким типом характера скупой, упрямый, заискивающий (анально — удерживающий тип) или враждебный, беспорядочный и жестокий (анально — агрессивный тип).
- Анализ сновидений - психоаналитический метод, посредством которого интерпретируется символика сновидений с целью помочь пациентам понять причины их симптомов и мотивационных конфликтов.
- Антикатексис - препятствие, делающее невозможным удовлетворение инстинкта.
- Бессознательное - аспект психики, содержащий социально неприемлемые конфликты и желания. Последние могут быть переведены на уровень сознания благодаря использованию таких методов как свободная ассоциация и интерпретация сновидений.
- Вторичный процесс - в теории психоанализа — когнитивно-перцептивные навыки, дающие возможность индивидууму удовлетворять инстинктивные потребности, не подвергая опасности ни себя, ни других.
- Вытеснение - защитный механизм, заключающийся в том, что нежелательные мысли или импульсы не допускаются до уровня осознания.
- Генитальная стадия - четвертая и последняя стадия психосексуального развития, в ходе которой формируются зрелые гетеросексуальные отношения (стадия длится от подросткового возраста до смерти).
- Генитальный характер - термин, введенный Фрейдом для обозначения идеального психического здоровья. Такой тип характера встречается у индивидуума, обладающего нормальной сексуальностью, способного к интимным отношениям с другими, вносящего свой вклад в общество благодаря продуктивной работе.
- Зависть к пенису - в теории психоанализа — желание девочки иметь пенис, а также ее анатомическое открытие, что такового у нее нет.
- Замещение - защитный механизм, суть которого состоит в переадресовании чувств или импульсов кому — то, для кого они не предназначались, по причине возможного возмездия со стороны истинного объекта. Например, студент, которого критикует преподаватель, выливает свое раздражение на соседа или соседку по общежитию.
- Защитные механизмы - неосознанные реакции, защищающие индивидуум от таких неприятных эмоций, как тревога и чувство вины; эго — защитные тенденции, искажающие или скрывающие угрожающие импульсы от человека.
- Ид - аспект структуры личности, все содержание которого является унаследованным; присутствует с рождения и закреплено в конституции индивидуума. Ид чувственно, иррационально и свободно от каких бы то ни было ограничений.

- Идентификация - процесс, посредством которого ребенок присваивает характеристики другого лица, обычно родителя, чтобы освободиться от собственной тревоги и ослабить внутренние конфликты.
- Инстинкт - врожденное, локализуемое на уровне тканей организма, состояние возбуждения, стремящееся выразиться вовне и привести к снятию напряжения. Согласно Фрейду, представляет собой психические проявления врожденных телесных состояний возбуждения, выражающиеся в форме желаний.
- Инстинкт жизни - идея Фрейда о том, что люди стремятся к самосохранению.
- Инстинкт смерти - идея Фрейда о том, что люди движимы побуждениями саморазрушения и смерти (часто выражается внешне как агрессия).
- Катексис - направленность психической энергии на объект, идею или поведение.
- Комплекс Электры - женская версия эдипова комплекса в теории Фрейда.
- Латентный период - период, на протяжении которого энергия либидо дремлет, и внимание сосредоточено на развитии интересов и навыков в контактах со сверстниками того же пола.
- Либидо - часть психической энергии, ищущая удовлетворения исключительно в половом поведении (сексуальная энергия).
- Моральная тревога - чувство стыда и вины, испытываемые индивидуумом, когда его это грозит наказание со стороны суперэго.
- Невротическая тревога - эмоциональный ответ в виде страха, испытываемого индивидуумом, когда это находится под угрозой неподвластных контролю инстинктивных желаний (боязнь, что импульсы, идущие от ид, причинят это неприятности).
- Оральная стадия - первая стадия психосексуального развития, на которой основным источником интереса и удовольствия является рот.
- Оральный характер - концепция Фрейда о типе личности, в котором выражается фиксация на оральной стадии развития. Взрослый человек с таким типом личности характеризуется пассивностью, зависимостью и доверчивостью (орально — пассивный) или негативизмом, стремлением эксплуатировать других и сарказмом (орально — садистический).
- Отрицание - защитный механизм, проявляющийся в избавлении индивидуума от угрожающих переживаний, вызванных окружением, путем отгораживания от их существования.
- Первичный процесс - удовлетворение инстинктивной потребности в фантазии. Психологический феномен, благодаря которому у индивидуума уменьшается напряжение при формировании образа объекта, ранее ассоциировавшегося с удовлетворением основной потребности.
- Предсознательное - те мысли и чувства, которых индивидуум не осознает в любой данный момент, но которые могут быть осознанными с небольшими затруднениями или совсем без труда (например, дата вашего рождения).
- Принцип реальности — ориентация, которая предусматривает отсрочку удовлетворения инстинкта до тех пор, пока не будет найден подходящий объект и/или условие для удовлетворения данной потребности.
- Принцип удовольствия - ориентация, при которой требуется немедленное удовлетворение всех желаний и потребностей, невзирая на требования или ограничения действительности.
- Проекция - защитный механизм, состоящий в том, что индивидуум приписывает другим свои неприемлемые желания.
- Психоанализ - теория личности — личностной структуры развития, динамики и изменений, — созданная Фрейдом. В психоанализе делается сильный упор на роль биологических и неосознаваемых факторов в регуляции поведения. Также

утверждается, что поведение человека в своей основе иррационально и является результатом взаимодействия между ид, эго и суперэго.

- Психодинамическая теория - теория или точка зрения, подчеркивающая неосознаваемые психические или эмоциональные мотивы в качестве основы человеческого поведения.
- Психосексуальное развитие - теория, сформулированная Фрейдом, объясняющая развитие личности на языке изменений в биологическом функционировании индивидуума. Социальный опыт на каждой стадии предположительно оставляет свой отпечаток в виде установок, черт личности и ценностей, приобретенных на данной стадии.
- Рационализация - защитный механизм, позволяющий индивидууму находить правдоподобные оправдания своих неудач.
- Реактивное образование - защитный механизм, позволяющий снижать уровень тревоги путем подавления одних импульсов и чувств и усиления импульсов и чувств противоположного значения.
- Реалистическая тревога - эмоциональный ответ, вызванный угрозой или восприятием реальных опасностей во внешнем окружении.
- Регрессия - защитный механизм, заключающийся в том, что индивидуум отступает на более раннюю стадию развития, более безопасную и приятную; использование менее зрелых ответов в попытке справиться со стрессом.
- Рефлекторное действие - процесс, посредством которого ид освобождается от напряжения, автоматически реагируя на источник раздражения.
- Сверхзаботливость - термин, используемый для описания поведения родителей, которые в недостаточной степени или совсем не побуждают ребенка к развитию у него самоконтроля.
- Свободная ассоциация - психоаналитическая процедура изучения бессознательного, в процессе которой индивидуум свободно говорит обо всем, что приходит в голову, невзирая на то, насколько тривиальным, абсурдным или непристойным это может показаться.
- Сексуальный инстинкт - идея Фрейда о том, что людьми движет стремление к сексуальному удовлетворению или удовольствию.
- Сознание - мысли и чувства, которые индивидуум осознает в любой данный момент.
- Сопротивление - тенденция сопротивляться раскрытию подавленного материала в ходе терапии; также тенденция сохранять модели защитного поведения путем досрочного прерывания психотерапии.
- Страх кастрации - испытываемый маленькими мальчиками страх, что отец кастрирует их по причине сексуального соперничества из — за матери.
- Структурная модель - постулированное Фрейдом разделение структуры личности на три уровня: ид, эго и суперэго.
- Сублимация - форма замещения, при которой импульсы ид направляются на социально приемлемую активность.
- Суперэго - в теории психоанализа — этическое или моральное образование в структуре личности; представляет собой интернализованную индивидуумом систему социальных норм и стандартов поведения, полученную от родителей посредством поощрения и наказания.
- Тип характера - фрейдовская классификация людей на категории, в зависимости от фиксации на определенной стадии психосексуального развития.
- Топографическая модель - описанная Фрейдом модель трех уровней психики (сознание, предсознательное и бессознательное).
- Трансфер — в терапии: перенос на терапевта чувств пациента, основанных на его ранних переживаниях.

- Фаллическая стадия - третья стадия психосексуального развития, от 3 до 5 лет, во время которой половые органы становятся основным источником удовольствия и наслаждения.
- Фаллический характер - данное Фрейдом определение типа личности, в котором отражена фиксация на фаллической стадии развития. Взрослый человек с таким типом личности характеризуется дерзостью, эксгибиционизмом, чрезмерной гордостью и соперничеством с другими.
- Фиксация - остановка нормального развития личности на одной из ранних психосексуальных стадий, вызванная фрустрацией или вседозволенностью со стороны родителей.
- Фрустрация - отсутствие удовлетворения потребности или желания со стороны материнской фигуры. Также возникает при блокировании достижения личных целей.
- Эго – наиболее зрелая структура личности; служит связующим звеном в интрапсихическом конфликте и средством совладания с внешним миром.
- Эго — идеал - аспект суперэго, содержащий определенные стандарты совершенства, которым ребенка учили родители. Эго — идеалом индивид руководствуется, когда ставит перед собой цели, достижение которых приводит к повышению самооценки и чувству гордости.
- Эдипов комплекс или комплекс Электры - процесс, развертывающийся на фаллической стадии, когда ребенок стремится к сексуальному соединению с родителем противоположного пола, чувствует угрозу от родителя одного с ним пола и со временем разрешает конфликт посредством идентификации с родителем своего пола. Ребенок испытывает эротические чувства по отношению к родителю противоположного пола и испытывает ненависть и ревность к родителю того же пола.
- Эмоциональное переучивание - психоаналитический метод, используемый на последнем этапе лечения, помогающий пациенту применять пережитое им осознание для достижения изменений в повседневной жизни.
- Энтропия - закон термодинамики, согласно которому любая энергетическая система стремится к состоянию равновесия. В теории психоанализа энтропия означает, что всем живым организмам присуще обязательное стремление вернуться в неживое состояние, из которого они изначально произошли.
- Эрогенные зоны - те участки тела, где соединяются внешние и внутренние ткани и которые являются источниками напряжения и возбуждения.
- Эрос – инстинкт жизни.
- Явное содержание – лежащие на поверхности значения сновидения.

Глоссарий по теме «Аналитическая психология К.Г.Юнга»

- Аналитическая психология - теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости (индивидуальности) посредством процесса индивидуации.
- Анима - феминные качества мужчины; архетип в теории Юнга.
- Анимус - маскулинные качества женщины; архетип в теории Юнга.
- Архетип - универсальные образы или символы, содержащиеся в коллективном бессознательном; предрасполагают индивидуума испытывать определенные чувства или мыслить определенным образом относительно данного объекта или ситуации (примеры: герой, мудрец).
- Душа - термин в теории Юнга, обозначающий структуру личности (включая эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное).

- Индивидуация - термин, использованный Юнгом для обозначения процессов интеграции противоположно направленных элементов личности на пути к преобразованию ее в единое целое.
- Интроверсия - базисная эго — ориентация, предложенная Юнгом для объяснения стиля связи человека с миром. Интроверсия характеризуется созерцательным подходом к жизни и отстраненностью от людей.
- Коллективное бессознательное - самый глубокий уровень личности, содержащий воспоминания и образы, передаваемые по наследству от наших человеческих и человекообразных предков.
- Личное бессознательное - элемент структуры личности в теории Юнга. Личное бессознательное состоит из подавленных воспоминаний и забытых переживаний или материала, который не оказался в свое время достаточно ярким, чтобы быть пережитым в сознании.
- Мандала - символическое выражение целостности «Я», самости в теории Юнга; также имеет название «магические круги».
- Персона - архетип в теории Юнга, означающий роли, которые люди выполняют в соответствии с социальными требованиями со стороны окружающих; «публичное лицо» человека, которое видят окружающие.
- Психологические функции - четыре функции, входящие в структуру личности, которые использовал Юнг для объяснения различий во взаимодействии людей с миром. Мышление и чувство объединены как рациональные функции, поскольку они позволяют формировать суждения о жизненном опыте. Ощущение и интуиция объединены как иррациональные функции, так как осуществляют пассивное «схватывание» жизненного опыта.
- Самость - архетип в теории Юнга, который становится центром структуры личности, когда все противоборствующие силы внутри личности интегрируются в процессе индивидуации.
- Тень - архетип в теории Юнга, представляющий собой подавленную темную, животную сторону личности человека.
- Эго - термин, используемый Юнгом для обозначения всего, что мы осознаем.
- Экстраверсия - базисная эго — ориентация, предложенная Юнгом для объяснения стиля связей человека с внешним миром. Экстраверсия характеризуется вовлеченностью и интересом к миру людей и вещей — внешнему, по отношению к «Я».

Глоссарий по теме «Индивидуальная психология А.Адлера»

- Агрессивное влечение — один из терминов Адлера для обозначения позитивного стремления, в котором подчеркивается гнев и соперничество.
- Гиперкомпенсация - форма компенсации, с помощью которой достигается нечто большее, чем просто избавление от чувства недостаточности: гиперкомпенсация ведет к превосходству или выдающемуся достижению. При гиперкомпенсации человек действует так, будто он чувствует свое превосходство над другими (что указывает на наличие комплекса превосходства).
- Индивидуальная психология - теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого индивидуума и тех процессов, с помощью которых люди преодолевают свои недостатки и стремятся к достижению жизненных целей.
- Компенсация - попытки человека замещать чувство неадекватности чувством адекватности посредством развития физических или интеллектуальных умений и навыков.

- Комплекс неполноценности - глубокое всепроникающее чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми. Часто сопровождается дефектными, ошибочными установками и поведением.
- Комплекс превосходства - в теории Адлера — тенденция преувеличивать собственную значимость, чтобы преодолевать постоянное ощущение неполноценности.
- Неполноценность органа - врожденная слабость или недостаточность органа (например, дефект зрения), являющаяся причиной появления чувства неполноценности у индивидуума. Согласно Адлеру, неполноценность органа часто приводит индивидуума к значительным победам в жизни.
- Порядок рождения - порядковая позиция индивидуума в семье (например, первый ребенок), играющая важную роль в формировании его стиля жизни.
- Социальный интерес - чувство эмпатии по отношению к человечеству, проявляющееся в виде сотрудничества и взаимодействия с другими, скорее во имя общественного блага, чем ради личных целей. Согласно Адлеру, социальный интерес является полезным психологическим критерием психического здоровья.
- Стил жизни - уникальная конфигурация личностных черт, мотивов, когнитивных стилей и способов совладания с реальностью, характерная для поведения индивидуума и обеспечивающая постоянство этого поведения.
- Стремление к превосходству - стремление к преодолению собственных недостатков и наиболее полному раскрытию своего потенциала. Адлер рассматривал его как мощную движущую силу, лежащую в основе поведения человека.
- Творческое «Я» - концепция, использованная Адлером для выражения его убежденности в том, что у каждого человека есть возможность активно формировать свою личность.
- Фикционный финализм - термин, предложенный Адлером и обозначающий, что поведение человека направляется воображаемыми, или фиктивными, целями, которые невозможно ни проверить, ни подтвердить практикой.
- Чувство неполноценности — ощущение собственной неполноценности, неуместности и неспособности, которое возникает в детстве и в дальнейшем служит основой для борьбы за превосходство.

Глоссарий по теме «Эго-теория личности Э.Эриксона»

- Автономия - внутреннее чувство зависимости только от себя самого, способность в определенной степени управлять событиями, влияющими на собственную жизнь.
- Верность - психосоциальное позитивное качество, вытекающее из эго — идентичности, благодаря которому юноши и девушки имеют возможность мыслить и действовать согласно идеологии, несмотря на присущие ей противоречия и ограничения.
- Взаимозависимость - термин, использовавшийся Эриксоном для выражения представления, согласно которому потребности и способности разных поколений находятся во взаимной зависимости.
- Вина - чувство собственной никчемности и неуверенности в себе у детей, чьи родители не склонны давать им возможность действовать самостоятельно.
- Диффузия идентичности - статус эго — идентичности, при котором молодой человек или девушка могут переживать или не переживать кризис идентичности, связанный с выбором карьеры или идеологических убеждений, но, тем не менее, он (она) не делает определенного выбора или еще очень далек от того, чтобы сделать выбор.

- Достижение идентичности – это статус эго — идентичности, характеризующийся переживанием кризиса, связанного с выбором карьеры и идеологических убеждений, в результате чего человек делает твердый выбор того и другого.
- Жизненный цикл – это последовательность психосоциальных стадий, следующих друг за другом от рождения до смерти.
- Забота – это психосоциальное качество, дающее человеку возможность чувствовать, что кто — то или что — то имеет для него значение.
- Изоляция – это чувство социальной опустошенности и болезненности, возникающее в результате неспособности достичь интимности.
- Инертность – это состояние поглощенности самим собой, при котором индивидуум заботится только об удовлетворении своих потребностей.
- Инициатива - связана с возрастом игры и отражает активный интерес к работе других, исследование всего нового, а также внутреннее чувство собственной способности предпринимать активные действия.
- Интимность - сопровождает раннюю зрелость; включает в себя сексуальность, тесные отношения с другими и способность доверяться другому человеку.
- Компетентность - психосоциальное качество, означающее силу и уверенность, исходящие от чувства собственной успешности и полезности, что дает человеку осознание своей способности эффективно взаимодействовать с окружением.
- Кризис идентичности - в теории Эриксона — период времени, в течение которого молодой человек или девушка напряженно решает такие вопросы, как «что я собой представляю?», «куда я иду?» Молодым людям, мучительно переживающим кризис идентичности, часто недостает ясного представления о собственной социальной роли, и они строят предположения о том, какая роль наиболее подходит им в данной ситуации.
- Любовь - психосоциальное качество, вытекающее из чувства интимности, благодаря которому молодой человек или девушка веряет себя другому человеку, хранит верность, даже если для этого может потребоваться самоотречение и компромисс.
- Мораторий - статус эго — идентичности, при котором девушка или молодой человек переживает кризис идентичности, связанный с выбором профессии и идеологических убеждений, но их выбор и решения еще слишком неопределенные и общие.
- Мудрость - психосоциальное качество, связанное с чувством целостности «Я» (эго — интеграция), благодаря которому человек признает относительность знаний, приобретенных на протяжении жизни.
- Надежда - психосоциальное качество, сопряженное с чувством базисного доверия, служащее фундаментом для осознания смысла своего существования.
- Недоверие - чувство страха, подозрительность и мрачные предчувствия у маленького ребенка по отношению к людям и к миру в целом, сформировавшееся благодаря несостоятельному или отвергающему стилю материнского воспитания.
- Неполноценность - чувство неуверенности и некомпетентности, являющееся следствием недостаточной успешности; низкая самооценка.
- Отчаяние - свойственное пожилым людям чувство, что их жизнь была последовательностью нереализованных способностей и упущенных возможностей.
- Предрешенность - статус эго — идентичности, благодаря которому юноша или девушка не переживают кризиса, связанного с выбором карьеры или идеологических убеждений, но, тем не менее, уверенно делают определенный выбор.
- Продуктивность - связанная со средним возрастом черта, отражающая заботу о благополучии следующего поколения и благополучии общества, в котором это поколение будет жить и работать.

- Психосоциальный кризис - критический период в жизни индивидуума, обусловленный физиологическим созреванием и социальными требованиями; может завершиться как позитивно, так и негативно.
- Психосоциальный мораторий - период позднего подросткового возраста, в течение которого индивидууму дается некоторая отсрочка в принятии ролей и ответственности взрослого.
- Сила воли - психосоциальное качество, связанное с автономией, благодаря которому ребенок учится делать свободный выбор и ограничивать себя.
- Стыд - чувство гнева у ребенка, направленное на себя, потому что его родители не позволяли ему развивать свою автономию.
- Трудолюбие - соответствует школьному возрасту и отражает стремление продвигаться вперед, приобретать новые навыки и самостоятельно выполнять задачи.
- Цель - психосоциальное качество, вытекающее из чувства инициативы, благодаря которому у ребенка постепенно возрастает способность к целенаправленному поведению.
- Эго — идентичность - совокупность представлений о себе, дающих возможность чувствовать свою уникальность и аутентичность.
- Эго — интеграция - чувство завершенности на кульминационном отрезке жизненного цикла; проявляется в осознании того, что реализовано главное дело жизни, в том числе работа, достижения и дети.
- Эго — психология - теоретический подход к личности, базирующийся на психоаналитической теории, однако развивающий новые направления и пути понимания поведения человека и новые линии научного поиска, берущие начало в теории Фрейда. В эго — психологии скорее эго (понимаемое как рациональность), чем ид, рассматривается в качестве фундамента человеческого поведения и функционирования.
- Эпигенетический принцип - предположение о том, что человек в своем развитии проходит через неизменную последовательность стадий, универсальных для человечества. Каждая стадия сопровождается кризисом, обусловленным биологическим созреванием и социальными требованиями, предъявляемыми личности на данной стадии.

Глоссарий по теме: социокультурная теория личности К.Хорни

- Актуальное «я» - то, что человек при объективном рассмотрении реально представляет собой в данное время.
- Базальная враждебность - в теории Хорни — чувство злости у ребенка по отношению к тем (например, родителям), кто отвергает его или плохо обращается с ним.
- Базальная тревога - в теории Хорни — всепроникающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире.
- Базальное доверие - внутреннее ощущение, что социальный мир — это безопасное и стабильное место, а опекающие люди заботливы и надежны.
- Зависть к матке — зависть мужчин к репродуктивной способности женщин (дополнение к фрейдовской зависти к пенису).
- Затемнение — вторичная техника приспособления, при которой человек избегает приверженности какому-либо мнению или действию.
- Ориентация к людям - в теории Хорни — стратегия оптимизации межличностных отношений, нацеленная на совладание с базисной тревогой посредством чрезмерной зависимости от других людей; другое название - *уступчивый тип*.

- Ориентация от людей - в теории Хорни — стратегия оптимизации межличностных отношений, нацеленная на совладание с базисной тревогой посредством эмоциональной обособленности от других людей; другое название — *обособленный тип*.
- Ориентация против людей - в теории Хорни — стратегия оптимизации межличностных отношений, нацеленная на совладание с базисной тревогой посредством доминирования и эксплуатации других людей; другое название — *враждебный тип*.
- Рационализация – вторичная техника приспособления, при которой человек объясняет поведение социально приемлемыми способами.
- Реальное «я» - живой, уникальный центр «я», обладающий потенциалом роста.
- Самоуничтожительное решение – попытка разрешить невротический конфликт поисками любви; ориентация к людям.
- Слепые пятна – вторичная техника приспособления, при которой человек не осознает поведение, не совладающее с собственным идеализированным образом.
- Экспансивное решение – попытка разрешить невротический конфликт через приобретение власти; ориентация против людей.

Глоссарий по теме «Диспозициональная теория черт личности Г.Олпорта»

- Вторичная диспозиция — черта, очень мало или вовсе не влияющая на поведение, такая как склонность к специфической пище.
- Диспозициональное направление - подход к индивидууму, особо выделяющий устойчивые качества (черты личности), присущие человеку и обеспечивающие постоянство поведения человека с течением времени и с изменением ситуаций.
- Идеографический подход - подход к изучению личности, при котором уникальность каждого человека является первичной целью исследования. Впервые введен Олпортом.
- Изучения ценностей тест - личностный тест самооценки, разработанный Олпортом для определения преобладающей ценностной ориентации, или типа.
- Индивидуальная черта — черта, единственная в своем роде, присущая индивидууму (называемая также *индивидуальной диспозицией*).
- Кардинальная диспозиция — характеристика, выраженная настолько сильно, что фактически все поступки человека могут быть объяснены ее влиянием.
- Номотетический подход - эмпирический подход к изучению личности, стремящийся установить общие законы функционирования человека.
- Образ себя — разнообразие ролей, которые человек играет для достижения признания другими и формирования у них представления о том, кто он и что собой представляет.
- Общая черта — любая генерализованная предрасположенность, относительно которой можно обоснованно оценить большинство людей в пределах данной культуры (также называемая *узаконенная черта*).
- Проприативное стремление — мотивация человека к развитию себя через достижение важных перспективных целей. Такая мотивация подразумевает рост, а не снижение уровня напряжения.
- Проприум — это все аспекты человека, делающие его уникальной личностью. Он отображает также положительное, созидательное и развивающееся качество человеческой природы.
- Психофизическая система — составная часть определения личности, предполагающая, что в нашем стремлении понять функционирование человека следует учитывать как умственные, так и физические факторы.

- Расширение самости - чувства человека к его материальной собственности. Для Олпорта такие чувства являются составной частью образа себя.
- Самообъективность - термин, используемый Олпортом для обозначения способности человека к объективному познанию себя самого и признанию своих сильных и слабых сторон.
- Самоуважение - предпочитаемость своего образа индивидуумом в теории Олпорта.
- Способность рационально управлять самим собой - термин, используемый Олпортом для описания реализации личности как способности эффективно соответствовать запросам реальной жизни и достигать личных целей.
- Телесная самость - аспект проприума, основанный на осознании своего физического тела. Олпорт считал его пожизненной опорой для самосознания.
- Функциональная автономия — процесс, посредством которого некая данная форма поведения становится итогом или целью как таковой, несмотря на то, что первоначально она могла быть принята человеком по иной причине. То, что первоначально было средством достижения цели, становится самой целью.
- Характер - термин, используемый Олпортом по отношению к моральному стандарту или системе ценностей, в соответствии с которыми оцениваются поступки личности.
- Центральная диспозиция — характеристика, влияющая на поведение человека в разнообразных ситуациях; центральные черты представляют собой «строительные блоки» структуры индивидуума.
- *Unitas multiplex* - латинское выражение, указывающее, что человек выводит единое целое из многих разнородных аспектов личности.

Глоссарий по теме: структурная теория черт личности Р.Кеттелла

- Динамическая черта — черта, активирующая и направляющая субъекта к конкретным целям в данной ситуации.
- Исходная черта - основополагающие структуры, составляющие ядро или основные блоки здания личности; исходные черты выявляются посредством факторного анализа в системе Кеттелла.
- Конституциональная черта — исходная черта, коренящаяся в биологическом и физиологическом состоянии личности и очень устойчивая к изменению.
- Корреляционная матрица - общая совокупность корреляций в массе переменных при исследовании методом факторного анализа.
- Поверхностная черта — наблюдаемые формы поведения, которые, как представляется, тесно связаны, но в действительности управляются основополагающей исходной чертой.
- Способность — черта характера, определяющая умения и эффективность в достижении целей.
- Уравнение спецификации - формула, предложенная Кеттеллом, с целью показать, что реакция человека есть следствие стимулирующей ситуации в данный момент, а все черты личности соотносимы с этой ситуацией.
- Факторы - скрытые переменные, получающиеся при обработке данных посредством факторного анализа.
- Черта, сформированная окружающей средой — исходная черта, которая формируется у человека по мере приобретения опыта взаимодействия с окружающей средой.
- Черта темперамента — конституциональная исходная черта, влияющая на эмоциональные характеристики поведения или на его стиль.
- L-данные – объективная информация об истории жизни индивида.

- Q-данные – данные самооценки, проведенной в форме тестирования или опроса.
- Т-данные – данные, извлеченные из объективных тестов – таких как определение времени реакции.

Глоссарий по теме «Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера»

- Безусловная реакция - невыученная реакция, которая автоматически следует за безусловным стимулом.
- Биологическая обратная связь - тип бихевиоральной терапии, в которой клиент учится контролировать некоторые функции своего организма (например, артериальное давление) при помощи специального оборудования, которое обеспечивает информацию о внутренних процессах тела.
- Бихевиоральная терапия - набор терапевтических методик для изменения плохо адаптированного или нездорового поведения посредством применения принципов оперантного научения.
- Вторичное подкрепление - любой стимул, приобретающий подкрепляющие свойства посредством тесной ассоциации с первичным подкреплением в прошлом научающем опыте организма; также известно как условное подкрепление.
- Классическое обусловливание - тип научения, впервые описанный И. П. Павловым, в котором первоначально нейтральный стимул идет в паре со стимулом, естественно вызывающим реакцию, и постепенно приобретает способность вызывать ту же реакцию. Например, ребенок слышит сердитый голос вместе со шлепком и соответственно реагирует на сердитый голос страхом.
- Наказание - предъявление авersiveвных стимулов, следующее за нежелательным поведением и уменьшающее вероятность повторения такого поведения.
- Негативное наказание - устранение приятного стимула, следующее за нежелательным поведением.
- Негативное подкрепление - подкрепление, состоящее в устранении неприятного стимула после получения желательной реакции.
- Непрерывное подкрепление - режим подкрепления, при котором подкрепляется каждый случай желательной или правильной реакции.
- Обучение навыкам общения - методика бихевиоральной терапии, разработанная для улучшения межличностных навыков клиента в интеракциях реальной жизни.
- Оперантное научение - форма научения, в которой правильная реакция или изменение поведения подкрепляется и становится более вероятной; также называется инструментальным научением.
- Оперантное поведение - реакции, свободно изъясляемые организмом, на частоту которых сильно влияет применение различных режимов подкрепления.
- Первичное подкрепление - любое событие или объект, обладающие врожденными подкрепляющими свойствами; также называется безусловным подкреплением.
- Подкрепление - в классическом обусловливании — ассоциация, образующаяся посредством неоднократного объединения условного стимула с безусловным стимулом; в оперантном научении — ассоциация, образующаяся, когда за оперантной реакцией следует подкрепляющий стимул.
- Позитивное наказание - предъявление авersiveвного стимула после реакции.
- Позитивное подкрепление - предъявление приятного стимула после реакции, повышающее вероятность ее повторения.
- Прерывистое подкрепление - режим подкрепления, в котором подкрепляющие стимулы применяются к реакциям изредка или прерывисто.
- Различительный стимул - стимул (сигнал), присутствие которого показывает, что определенная форма поведения будет или не будет вознаграждена.

- Режим подкрепления - правило, устанавливающее вероятность, с которой будет происходить подкрепление.
- Режим подкрепления с вариативным интервалом - режим подкрепления, в котором подкрепление дается после того, как прошло случайное количество времени.
- Режим подкрепления с вариативным соотношением - режим подкрепления, в котором подкрепление осуществляется после некоторого количества реакций, но на непредсказуемой основе.
- Режим подкрепления с постоянным интервалом - режим подкрепления, в котором подкрепляется первая реакция, происходящая после истечения определенного количества времени.
- Режим подкрепления с постоянным соотношением - режим подкрепления, в котором подкрепляется первая реакция, следующая после определенного числа реакций.
- Репетиция поведения - методика тренировки уверенности в себе, в которой клиент учится интерперсональным навыкам в структурных ролевых играх.
- Респондентное поведение - специфическая реакция, которая запускается известным стимулом, последний всегда предшествует первой во времени.
- Самоконтроль - метод обучения уверенности в себе, при котором клиент систематически ведет журнал социальных событий по мере того, как они происходят.
- Тренировка уверенности в себе - методика бихевиоральной терапии, используемая, чтобы помочь клиенту стать более успешным в ситуациях межличностного общения.
- Угасание - процесс постепенного ослабления и исчезновения условных реакций, которые больше не подкрепляются.
- Условная реакция - реакция, подобная безусловной реакции, вызываемая ранее нейтральным стимулом.
- Условный стимул - ранее нейтральный стимул, который приобретает способность вызывать специфические реакции путем многократного связывания с другим стимулом, способным вызывать такие реакции.
- Формирование— подкрепление поведения, все более и более похожего на желательное.
- Функциональный анализ - установление специфических отношений между поведением организма и условиями окружения, контролирующими его.
- Экспериментальный план изучения одного субъекта - попытка установить основные законы поведения, изучая влияние одной или более контрольных переменных на специфический компонент поведения одного организма в контролируемом окружении.
- Электромиограф - специальный прибор, который измеряет мышечную активность и напряжение (используется в биологической обратной связи).
- «Ящик Скиннера» - маленькая экспериментальная камера, которую изобрел Скиннер, чтобы изучать принципы оперантного научения.

Глоссарий по теме: социально-когнитивная теория личности А.Бандуры

- Взаимный детерминизм - в теории Бандуры — регулирование поведения человека посредством непрерывных обоюдных интеракций бихевиоральных, когнитивных и относящихся к окружающей среде воздействий.
- Внешнее подкрепление - подкрепляющий стимул окружения, который следует сразу за определенным поведением (например, социальное одобрение, внимание, деньги).

- Моделирование - форма научения посредством наблюдения чьей — то (модели) желаемой или правильной реакции (см. также *научение через наблюдение*).
- Научение через наблюдение - процесс, посредством которого поведение одного человека (наблюдателя) меняется в зависимости от того, что представляет поведение другого (модели). Также называется имитационным научением.
- Ожидание результата – убежденность в желательных или нежелательных событиях в случае успешного осуществления поведения.
- Процессы двигательного воспроизведения - компонент, вовлеченный в научение через наблюдение, который состоит из перевода символически закодированного в памяти моделируемого поведения в соответствующее действие. Для Бандуры, «молчаливый повтор» поведения модели — определенная помощь в совершенствовании двигательных навыков, таких как вождение автомобиля.
- Процессы сохранения - компонент научения через наблюдение, включающий долговременную память о действиях модели. Бандура утверждает, что на человека не может сильно повлиять научение через наблюдение без сохранения в памяти моделируемого поведения.
- Самоэффективность – субъективные убеждения в способности выполнить то или иное действие.

Глоссарий по теме «Когнитивная теория личности Дж.Келли»

- Вина - осознание человеком того, что он отклонился от важных ролей, с помощью которых он сохраняет отношения с другими.
- Враждебность - попытка придерживаться непригодного конструкта при столкновении с противоречащим ему фактом. Враждебный человек пытается заставить других вести себя так, чтобы их поведение отвечало его нереалистичным ожиданиям.
- Вывод об индивидуальности - предположение, что различия между людьми коренятся в интерпретации ими событий с разных точек зрения.
- Вывод об общности - предположение, что люди похожи друг на друга в том, как они интерпретируют жизненный опыт.
- Вывод об опыте - предположение о том, что конструктивная система человека изменяется вследствие своей непригодности для правильного прогноза последовательности событий; те конструкты, которые окажутся полезными, остаются, а те, что бесполезны, нужно пересмотреть или отбросить.
- Вывод об организации - предположение, что конструкты человека организованы иерархически таким образом, чтобы минимизировать несовместимость и несоответствие.
- Вывод о выборе - предположение, что, оказавшись перед выбором, люди выберут альтернативу, которая скорее всего либо расширит их понимание реальности, либо уточнит существующую конструктивную систему.
- Вывод о модуляции - предположение, что конструктивная система человека изменяется в той мере, в какой он способен интерпретировать новые события или пересматривать старые.
- Вывод о содружестве - предположение, что гармоничные межличностные взаимоотношения зависят от того, насколько люди понимают конструктивные системы друг друга.
- Гипотеза последовательной неполноценности - теория Баннистера о том, что шизофрения является результатом повторяющихся противоречий интерличностных конструктов.
- Диапазон применимости - диапазон событий, в котором отдельный конструкт может быть релевантен или неприменим.

- Когнитивная теория - любая теория личности, которая придает особое значение когнитивным процессам (мышление, осознание, суждение) в понимании поведения человека.
- Когнитивная сложность — простота - предел сложности или простоты системы личностных конструктов человека; обычно относится к числу конструктов, предъявляемых лицом в Реп — тесте.
- Констелляторный конструкт - тип конструкта, который позволяет его элементам принадлежать одновременно другим сферам; однако, если элементы идентифицированы особым образом, они закреплены. Стереотипное мышление иллюстрирует этот тип конструкта.
- Конструктивный альтернативизм - философское положение Келли о том, что люди способны к пересмотру или изменению своей интерпретации событий. Подразумевает также, что на объективную реальность можно посмотреть с различных точек зрения.
- Личностный конструкт - категория мышления, посредством которой человек интерпретирует или истолковывает свой жизненный опыт. По крайней мере три элемента необходимы для формирования конструкта — два из них должны восприниматься как схожие, а третий элемент должен восприниматься как отличный от этих двух.
- Личность - по Келли — термин «личность» относится к конструктам, используемым человеком для прогнозирования будущих событий.
- Основной постулат - термин, который отражает веру Келли в то, что поведение человека определено личностными конструктами, используемыми для прогноза будущих событий.
- Очерк фиксированной роли - описание личности вымышленного индивида, разработанное с целью помочь клиенту интерпретировать себя иначе, так, чтобы он мог лучше обращаться с различными жизненными ситуациями.
- Подчиненный конструкт - личностный конструкт, который включается в категорию более общего конструкта.
- Подчиняющий конструкт - личностный конструкт, который контролирует и включает в себя много разных конструктов.
- Предполагающий конструкт - тип конструкта, который позволяет человеку быть открытым для нового опыта и принимать альтернативные взгляды на мир.
- Прогностическая эффективность - диапазон, в котором конструкт пригоден для осуществления человеком правильного прогнозирования какого — то события в своем окружении.
- Проницаемость — непроницаемость - величина, относящаяся к вопросу о том, будут или не будут признаны новые элементы в пределах конструкта. Проницаемый конструкт принимает новую информацию в свой контекст; непроницаемый — нет.
- Репертуарный тест ролевого конструкта - тест, разработанный Келли для оценки системы личностных конструктов индивида; также известен как Реп — тест.
- Терапия фиксированной - метод психотерапии, разработанный Келли и направленный на то, чтобы помочь клиентам по — новому интерпретировать себя и свои жизненные ситуации. Клиентов побуждают жить и действовать в соответствии с новой ролью, как в терапевтическом окружении, так и вне его.
- Тревога - чувство страха и дурных предчувствий от осознания того, что конструкт для объяснения событий отсутствует.
- Угроза - осознание человеком того, что его конструктивная система на грани решительных изменений.

- Упредительный конструкт - тип конструкта, который стандартизирует («упреждает») свои элементы для того, чтобы они были исключительно в его диапазоне; например, использование этнических ярлыков.
- Фокус применимости - точка или зона внутри диапазона применимости конструкта, в которой он максимально полезен для интерпретации определенных событий; всегда специфичен для человека, применяющего конструкт.
- Цикл ориентировка — выбор — исполнение - процесс, в котором человек рассматривает несколько конструктов прежде, чем решить, как интерпретировать непривычное или неясное событие.

Глоссарий по теме «Феноменологическая теория личности К.Роджерса»

- Безусловное позитивное внимание - роджерсовский термин для обозначения уважения и принятия другого, независимо от того, ведет или нет себя человек в соответствии с ожиданиями того, кто демонстрирует принятие. Другими словами, позитивное внимание не зависит от определенных действий или мыслей.
- Безусловное позитивное внимание к себе - термин, используемый для обозначения человека, который не воспринимает ни одно переживание как достойное более или менее позитивного внимания по сравнению с любым другим. По Роджерсу, безусловное позитивное внимание к себе позволяет человеку развиваться, чтобы стать полноценно функционирующим.
- Защита - попытка человека изменить или модифицировать угрожающее переживание с помощью *отрицания* или *искажения*.
- Идеал — сортировка - утверждения, которые выбирает испытуемый, описывая человека, которым он хотел бы быть.
- Искажение восприятия - тип механизма защиты, используемый, чтобы трансформировать угрожающие переживания в форму, соответствующую или согласующуюся с актуальным Я — образом человека.
- Креативность - характеристика полноценно функционирующего человека, способность продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем.
- Несоответствие - состояние дисгармонии, имеющее место, когда существует несоответствие между переживанием человека и его Я — концепцией.
- Обусловленное позитивное внимание - ситуация, когда человек получает похвалу, внимание и одобрение за то, что ведет себя в соответствии с тем, чего от него ожидали другие. Иначе говоря, обусловленное позитивное внимание зависит от определенных действий или мыслей.
- Организмический оценочный процесс - роджерсовский принцип, согласно которому переживания, которые воспринимаются как сохраняющие или развивающие человека, оцениваются позитивно, в то время как переживания, которые воспринимаются как негативные или противоречащие сохранению или развитию человека, оцениваются негативно или их избегают.
- Организмическое доверие - способность полагаться на наши внутренние переживания и чувства как на основу для принятия важных решений.
- Открытость переживанию - способность человека переживать то, что происходит внутри него, без чувства угрозы; противоположное понятие — *защита*.
- Отрицание - защитный механизм, посредством которого человек защищает себя от неприятных аспектов действительности, отрицая их существование.
- Полноценно функционирующий человек - термин, используемый Роджерсом для определения человека, который функционирует в соответствии со своим

организмическим оценочным процессом, а не с интернализованными условиями ценности.

- Потребность в позитивном внимании - приобретенная потребность человека получить приятие, уважение и любовь от значимых людей в его окружении.
- Потребность в позитивном внимании к себе - приобретенная потребность, которая развивается из ассоциации Я — переживаний с удовлетворением или неудовлетворением потребности в позитивном внимании. Удовлетворение при одобрении и неудовлетворение при неодобрении человеком самого себя.
- Соответствие - состояние гармонии, которое ощущается, когда нет несоответствия между переживанием человека и его Я — концепцией.
- Тенденция актуализации- в теории Роджерса — основной мотив в жизни людей. Заключается в стремлении сохранять и интенсифицировать себя, стать настолько хорошим, насколько позволяет присущая им природа.
- Тенденция самоактуализации - тенденция человека к развитию в направлении возрастающей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности.
- Терапия, центрированная на человеке - форма психотерапии, разработанная Роджерсом на основе принятия и безусловного внимания к клиенту. Особо подчеркиваются взаимоотношения между психотерапевтом и клиентом как средство достижения личностных изменений.
- Техника Q — сортировки - метод самооценки, используемый для того, чтобы измерить, в какой степени действительная и идеальная Я — концепция человека соответствуют или не соответствуют друг другу.
- Тревога - эмоциональная реакция на то, что человек осознает переживание как несоответствующее или несообразное с его Я — структурой и ее интернализованными условиями ценности.
- Угроза - любое переживание, которое воспринимается как несогласующееся с Я — структурой человека.
- Феноменальное поле - всеобщность переживания человека (также определяется как *поле восприятия*).
- Феноменология - подход в персонологии, подчеркивающий важность понимания субъективных переживаний человека, его чувств и личных концепций, а также его личной точки зрения на мир и себя.
- Экзистенциальный образ жизни - образ жизни, характеризующийся существованием «здесь и сейчас» так, что каждый момент жизни нов и отличается от всего, что было ранее.
- Эмпирическая свобода - субъективное чувство, что можно жить свободно, как хочешь, например, «Я один ответствен за свои действия и их последствия».
- Я — идеальное - человек, каким, индивид полагает, он сможет или должен стать (включая стремления, нравственные идеалы и ценности).
- Я — концепция - всеобщий паттерн или конфигурация самовосприятия: концепция человека о том, каков он.
- Я — сортировка - утверждения, которые испытуемый сортирует при описании человека, которым он в данное время является.

Глоссарий по теме «Гуманиситческая теория личности Абрахама Маслоу»

- Бытийная мотивация — мотивация высшего уровня, в которой преобладает потребность в самоактуализации.
- В — любовь - бытийная любовь, тип любви, в которой человек ценит другого за то, что он есть, без какого — либо желания изменить или использовать этого другого.

- Вершинное переживание - состояние сильного возбуждения или, напротив, умиротворения. Такое состояние часто сопровождается ощущением силы и уверенности, чувством, что нет ничего такого, что нельзя выполнить или кем стать.
- D — любовь - дефицитарная любовь, эгоистический тип любви, когда человек больше хочет получить, чем отдать любви другому.
- Дефицитарные мотивы, Д — мотивы - основные потребности, нацеленные на устранение напряжения организма, особенно те потребности, которые возникают из биологических потребностей и потребностей безопасности. По Маслоу, дефицитарные потребности должны быть удовлетворены прежде, чем человек сможет двигаться к самоактуализации.
- Гуманистическая психология - психология, в первую очередь сконцентрированная на изучении здоровых и творческих людей. Гуманистические психологи подчеркивают уникальность человеческой личности, поиск ценностей и смысла существования, а также свободу, выражающуюся в самоуправлении и самосовершенствовании. Также называется *психологией третьей силы*.
- Иерархия потребностей - расположение потребностей человека от низших к высшим в смысле их предпочтения или необходимости.
- Измерение личностной ориентации (Personal Orientation Dimensions, POD) - новый тест для измерения самоактуализации.
- Инстинктоид - термин, используемый Маслоу для описания врожденной основы потребностей человека.
- Компетентность во времени - главная шкала «Опросника личностной ориентации», которая оценивает тенденцию человека жить в настоящем, а не концентрироваться на прошлом или будущем.
- Комплекс Ионы - страх и сомнение в своей способности достичь самоактуализации.
- Метапатология - термин, используемый Маслоу для обозначения психических расстройств (например, апатия, депрессия, цинизм), развивающихся в результате фрустрации метапотребностей.
- Метаценности - высшие аспекты жизни, достигаемые самоактуализирующимися индивидами. Включают такие ценности, как истина, добро, красота, справедливость и совершенство. Также называются *метапотребностями*.
- Мотивы роста - потребности высшего уровня (метапотребности), связанные с врожденным побуждением актуализировать свой потенциал. Мотивы роста возникают только в том случае, если основные потребности удовлетворены. Они увеличивают радость жизни. Также известны как *бытийные*, или *B — мотивы*.
- Направленный на друга - главная шкала «Опросника личностной ориентации», которая оценивает тенденцию индивида зависеть от других людей и от социальных норм как основы для суждений и действий.
- Направленный на себя - главная шкала «Опросника личностной ориентации», которая оценивает тенденцию индивида зависеть от собственных принципов и мотивов как основы для суждений и действий.
- Опросник личностной ориентации - личностный опросник самоотчета, разработанный для измерения степени самоактуализации индивида.
- Потребность в безопасности и защите - основная потребность, которая мотивирует человека установить разумный порядок, структуру и прогнозируемость своего окружения.
- Потребность в принадлежности - основная потребность, которая мотивирует человека к близким взаимоотношениям с другими. Удовлетворение этой потребности находят в друзьях, семейной жизни и членстве в группах и организациях.

- Потребность в самоуважении - основная потребность, которая мотивирует человека достигать признания и уважения других.
- Психология третьей силы - направление в психологии, которое Маслоу и другие рассматривали как жизнеспособную альтернативу психоанализу и бихевиоризму (также называется *гуманистической психологией*). Акцент на способности человека к личностному росту является определяющей чертой психологии третьей силы.
- Самоактуализация - процесс, постулированный Маслоу, включает в себя здоровое развитие способностей людей, чтобы они могли стать тем, кем могут стать, а значит — жить осмысленно и совершенно.
- Самоактуализирующиеся люди - люди, которые удовлетворили свои дефицитарные потребности и развили свой потенциал настолько, что могут считаться в высшей степени здоровыми людьми.
- Становление - процесс развития, в котором индивид берет на себя ответственность за максимально полную реализацию своего потенциала.
- Феноменологическое направление - утверждение, что единственная «реальность», известная кому — либо, это реальность субъективная или личная, но не объективная.
- Физиологические потребности - основная и наиболее сильная группа из всех потребностей человека, включает в себя потребность в воде, пище, кислороде, сне и т. д.
- Шкала вершинных переживаний - шкала самоотчета, используемая для измерения тенденции к вершинным переживаниям.
- Экзистенциальная философия - философская точка зрения, состоящая в том, что каждый человек сам ответствен за свою жизнь. Акцент на человеке как на «сущем — в-мире».
- Эупсихея - гуманистическая утопия Маслоу, общество, характеризующееся свободным выбором, социальной гармонией и психическим здоровьем

4. Контрольно-оценочные средства, используемые для оценивания степени сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология личности»

4.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности»

I:

S: В основе различных типологий личности лежат:

- + : субмодальности;
- : модальности;
- : супермодальности;
- : метамодальности.

I:

S: Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию ввел:

- + : Б.Г. Ананьев;
- : А.Р. Лурия;
- : Д.Б. Эльконин;
- : С.Л. Рубинштейн.

I:

S: В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

- : двухкомпонентная;
- : трехкомпонентная;
- + : четырехкомпонентная;
- : пятикомпонентная.

I:

S: С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- + : А.Н. Леонтьевым;
- : А.Ф. Лазурским;
- : К.К. Платоновым;
- : А.Г. Ковалевым.

I:

S: Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

-: А.Н. Леонтьев;

+: С.Л. Рубинштейн;

-: К.К. Платонов;

-: А.Г. Ковалев.

I:

S: Определяет личность как субъект и объект общественных отношений:

-: А.Н. Леонтьев;

-: С.Л. Рубинштейн;

-: К.К. Платонов;

+: А.Г. Ковалев.

I:

S: Одним из первых осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков:

-: А.Ф. Лазурский;

+: П.Ф. Лесгафт;

-: Э. Кречмер;

-: Л.С. Выготский.

I:

S: Концепцию личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру выдвинул:

-: Э. Кречмер;

-: А.В. Петровский;

+: А.Ф. Лазурский;

-: В.М. Бехтерев.

I:

S: Утверждение, что социальное поведение личности зависит от готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято в концепции:

+: диспозиционной;

-: деятельностного опосредствования межличностных отношений;

- : информационной модели;
- : социометрической.

I:

S: Обращенность на окружающий мир характеризует тип личности:

- : интропунитивный;
- : интровертированный;
- +: экстравертированный;
- : экстрапунитивный.

. I:

S: Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- : интровертированного;
- +: экстравертированного;
- : интропунитивного;
- : шизоидного.

Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- : эмоциональность;
- +: активность;
- : саморегуляция;
- : самостоятельность.

I:

S: Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- : влияние;
- +: мировоззрение;
- : личностный смысл;
- : потребность.

I:

S: Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

- + -: убеждения;

- : установка;
- : мировоззрение;
- : аттитюд.

I:

S: Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- : влечение;
- : желание;
- +: интерес;
- : склонность.

I:

S: Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это:

- : влечение;
- : желание;
- : интерес;
- +: стремление.

I:

S: Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

- : влечение;
- +: установка;
- : интерес;
- : стремление.

I:

S: Высшая форма направленности личности – это:

- : влечение;
- : желание;
- : интерес;
- +: убеждение.

I:

S: Понятие «установка» является синонимом понятия:

- : аттракция;
- +: аттитюд;
- : атрибуция;
- : атония.

I:

S: Стереотипы:

- +: представляют собой результат общественного опыта;
- : не укрепляются при тесном общении с другой группой людей;
- : не являются предубеждениями;
- : сформировавшись, не применяются.

I:

S: Преодоление трудностей в осуществлении деятельности, которая сама по себе интерес не вызывает, но является условием осуществления интересующей деятельности, свидетельствует:

- : о широте интереса;
- +: об устойчивости интереса;
- : о продолжительности интереса;
- : об объеме интереса.

I:

S: Содержательностью и значимостью для личности определяется оценка:

- : интенсивности интереса;
- +: широты (или узости) интереса;
- : устойчивости интереса;
- : силы интереса.

Прав ответ б) широты (или узости) интереса.

I:

S: В длительности сохранения и интенсивности интереса выражается его:

- : сила;
- : широта;

- + : устойчивость;
- : концентрация.

I:

S: Объяснение поведения человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом:

- : первичности;
- + : ореола;
- : плацебо;
- : пигмалиона.

I:

S: Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:

- + : мотивация;
- : мотив;
- : направленность;
- : потребностное состояние.

I:

S: Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- + : понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- : понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- : эти понятия – синонимы;
- : понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

I:

S: Определил мотив как «опредмеченную потребность»:

- : Г.А. Ковалев;
- : Л.И. Божович;
- : К.К. Платонов;
- + : А.Н. Леонтьев.

I:

S: В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

- + : сдвига мотива на цель;
- : сдвига цели на условие;
- : сдвига цели на мотив;
- : сдвига условия на цель.

I:

S: Механизм сдвига мотива действует:

- : в дошкольном возрасте;
- : в младшем школьном возрасте;
- : до юношеского возраста;
- + : на всех этапах развития личности.

I:

S: Приписывание человеку несуществующих у него качеств в условиях дефицита информации характеризует эффект:

- : когнитивный диссонанс;
- : когнитивный консонанс;
- + : каузальная атрибуция;
- : фрустрация.

I:

S: Противоречия между двумя или более когнициями характеризуют эффект:

- + : когнитивный диссонанс;
- : когнитивный консонанс;
- : каузальная атрибуция;
- : фрустрация.

I:

S: Когнитивный диссонанс не снимается:

- : изменением одной из когниций;
- : снижением значимости входящих в диссонантные отношения когниций;
- : добавлением новой когниции;
- + : вытеснением проблемной ситуации.

I:

S: По мнению большинства представителей классического бихевиоризма, основным механизмом мотивации является принцип:

- : постоянства;
- : реальности;
- +: гомеостаза;
- : удовольствия.

I:

S: Теорию когнитивного диссонанса разработал:

- : Г.Келли
- : Т.Ньюком
- +: Л.Фестингер
- : Ф.Хайдер

I:

S: Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей при межличностном восприятии – это:

- : перцепция;
- : аттракция;
- +: каузальная атрибуция;
- : апперцепция.

I:

S: Зависимость эффективности деятельности личности от силы ее мотивации (активации нервной системы) выражает закон:

- : экономии;
- +: Йеркса – Додсона;
- : Эммерта;
- : эмоциональной константности.

I:

S: О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует (ют):

- : низкий темп обучения соответствующей деятельности;
- : большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- +: индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- : отсутствие связи с направленностью.

I:

S: Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- + : одаренность;
- : гениальность;
- : талант;
- : задатки.

. I:

S: Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- : одаренность;
- + : гениальность;
- : талант;
- : задатки.

I:

S: Наследование способностей признавал:

- : Д. Уотсон
- + : Ф. Гальтон
- : Б. Скиннер
- : З. Фрейд

I:

S: Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками считал:

- + : К.К. Платонов;
- : В.Д. Шадриков;
- : С.Л. Рубинштейн;
- : Д.Б. Эльконин.

I:

S: Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности считал:

- : С.Л. Рубинштейн;

- + : Б.М.Теплов;
- : В.Д. Шадриков;
- : А.Н. Леонтьев.

I:

S: То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:

- : С.Л. Рубинштейн;
- : Д.Уотсон;
- : Дж. Келли;
- + : В. Вундт.

Прав ответ г)

I:

S: Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся под влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:

- + : гештальтпсихологии;
- : бихевиоризма;
- : ассоциативной психологии;
- : психоанализа.

I:

S: Способности, которыми обладает человек, не только заключены (аккумулированы) внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности согласно:

- + : деятельностьному подходу;
- : бихевиоризму;
- : психоанализу;
- : гештальтпсихологии.

I:

S: Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

- + : системно-структурный;
- : функциональный;
- : кибернетический;

-: бихевиоральный.

I:

S: Френологию предложил:

-: Дж. Гилфорд;

+: Ф. Галл;

-: Ф. Гальтон;

-: К. Гельвеций.

I:

S: То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:

-: Дж. Брунер;

-: Ф. Галл;

+: Ф. Гальтон;

-: К. Гельвеций.

I:

S: Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:

-: Ф. Галл;

+: Ф. Гальтон;

-: Дж. Брунер;

-: К. Гельвеций.

I:

S: То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:

-: Ф. Галль;

-: Ф. Гальтон;

-: У. Эшби;

+: К. Гельвеций.

I:

S: Автором «теории интеллектуального порога» является:

+: Е. Торренс;

-: К. Спирмен;

- : Л. Тёрстон;
- : Дж. Гилфорд.

I:

S: Различают следующие уровни способностей: ...

- + : репродуктивный и творческий;
- : активный и пассивный;
- : адаптивный и творческий;
- : репродуктивный, активный и творческий.

I:

S: Сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность, называется...

- : одаренность;
- : гениальность;
- + : талант;
- : креативность.

Прав ответ в)

I:

S: Способности человека – это ...

- : прижизненные образования;
- : данные от природы особенности.
- + : общие способности даны от природы, а специальные формируются в течение жизни.
- : специальные способности формируются в течение жизни, а творческие являются врожденными.

I:

S: Способности и задатки человека связаны между собой ...

- : однозначно;
- : бессистемно;
- : способности многозначны, т.е. одна и та же способность связана со многими задатками;
- + : задатки многозначны, т.е. на основе одного задатка могут формироваться многие способности.

I:

S: Различают следующие виды способностей: ...

- + : общие и специальные;
- : общие, специальные и вспомогательные;
- : общие и вспомогательные;
- : общие и специальные, активные и пассивные.

I:

S: Наиболее верный путь определения способностей – это ...

- : использование специальных тестов;
- : проведение опросов и экзаменов;
- + : выявление динамики успехов в процессе деятельности;
- : оценка характера познавательных процессов человека.

I:

S: Успешность выполнения любой деятельности определяется ...

- : одной способностью к данной деятельности;
- : определенным сочетанием способностей человека;
- + : общими способностями человека;
- : специальными способностями человека.

I:

S: Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это ...

- : одаренность;
- + : талант;
- : гениальность;
- : индивидуальный стиль деятельности.

I:

S: Вопрос о соотношении врожденного и приобретенного в задатках и способностях решается следующим образом: ...

- : задатки и способности врожденные;
- + : задатки врожденные, способности - приобретенные;

- : способности врожденные, задатки - приобретенные;
- : задатки и способности формируются в течение жизни.

I:

S: Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- : статические;
- : содержательные;
- +: динамические;
- : приобретенные.

I:

S: По Э.Кречмеру конституциональному типу астеник соответствует темперамент:

- +: шизоид
- : истерик
- : циклоид

I:

S: Основным блоком личности в рамках диспозиционного подхода является:

- +: темперамент;
- : направленность;
- : характер;
- : способности.

I:

S: Считал, что «импульсивность» и «впечатлительность» являются главными характеристиками темперамента:

- +: С.Л. Рубинштейн;
- : Б.М.Теплов;
- : В.Н. Небылицын;
- : И.П. Павлов.

I:

S: Соматотипу эктоморф по У.Шелдону соответствует темперамент:

- : висцеротоник
- : соматотоник
- +: церебротоник

I:

S: В концепции темперамента В.С.Мерлина в основе осторожности, самообладания, хладнокровия лежит:

- : сила возбуждения
- +: сила торможения
- : баланс возбуждения и торможения

I:

S: К темпераментам чувств И.Кант относил:

- : холерика и сангвиника
- +: сангвиника и меланхолика
- : меланхолика и холерика

I:

S: Концепция У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- : гуморальным;
- +: конституциональным;
- : нейродинамическим;
- : поведенческим.

I:

S: Расслабленность в осанке и движениях свойственна темпераменту:

- +: висцеротоник
- : соматотоник
- : церебротоник

I:

S: По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для темперамента:

- +: сангвиник;
- : флегматик;
- : холерик;
- : меланхолик.

I:

S: Любовь к комфорту наиболее характерна для темперамента:

+: висцеротоник

-: соматотоник

-: церебротоник

I:

S: Триада: идеализм, фанатизм, деспотизм характерна для темперамента:

+: шизоид

-: иксотимик

-: циклоид

I:

S: Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

-: темперамент;

-: способности;

+: характер;

-: задатки.

I:

S: Проявляют полную пассивность при конфликтах люди с акцентуацией:

-: дистимность

+: тревожность

-: эмотивность

-: неустойчивость

I:

S: Ситуации личной ответственности могут провоцировать конфликты при акцентуации:

-: демонстративность

-: заострение

+: педантичность

-: тревожность

I:

S: Выделение типов характера как результат напряженной работы человека по разрешению конфликтных ситуаций рассматривается:

- : в бихевиоризме;
- +: в психоанализе;
- : в гештальтпсихологии;
- : в когнитивной психологии.

I:

S: Плохо понимает других людей, а также то, как к нему относятся:

- : психастеник
- +: шизоид
- : эпилептоид
- : истероид

I:

S: Ипохондрия особенно характерна для типа:

- : лабильный
- : сенситивный
- : психастенический
- +: астено-невротический

I:

S: Целостность по отношению к характеру является его:

- : типом;
- : чертой;
- +: качеством;
- : акцентуацией.

I:

S: По У. Шелдону, замкнутость, колебание эмоций, упрямость и плохая приспособляемость характерны для:

- +: шизотимика;
- : циклотимика;
- : иксотимика;
- : психастеника.

I:

S: По П.Б. Ганнушкину, крайняя раздражительность с приступами тоски, страха, гнева, упрямство, обидчивость, жестокость, конфликтность – основные признаки:

- : циклоидов;
- : шизоидов;
- : психастеников;
- +: эпилептоидов.

I:

S: По П.Б. Ганнушкину, повышенная впечатлительность, возбудимость, быстрое психическое истощение, раздражительность, нерешительность свойственны для:

- +: астеников;
- : шизоидов;
- : психастеников;
- : эпилептоидов.

I:

S: Дисфория чаще наблюдается у типа:

- : психастеник
- : шизоид
- +: эпилептоид
- : истероид

Ответ в)

I:

S: Понятие «места наименьшего сопротивления» характера ввел(а) в научную терминологию:

- : К. Леонгард;
- +: А.Е. Личко;
- : П.Б. Ганнушкин;
- : Б.В. Зейгарник.

I:

S: Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению:

- + : бихевиористов;
- : гештальтистов;
- : психоаналитиков;
- : когнитивистов.

I:

S: Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль его поступков, по мнению:

- : бихевиористов;
- : гештальтистов;
- : психоаналитиков;
- + : когнитивистов.

I:

S: Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теории личности:

- : аналитические;
- : гуманистические;
- + : когнитивные;
- : деятельностные.

Прав ответ в)

I:

S: Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- + : имеет лучшее психическое здоровье;
- : хуже справляется со стрессом;
- : имеет более низкий уровень самооценки;
- : менее адаптивна к социуму.

I:

S: Все личностные конструкты:

- : биполярны и политомичны
- + : биполярны и дихотомичны
- : полиполярны и политомичны

-: полиполярны и дихотомичны

I:

S: Ключевое понятие аналитической психологии – это:

-: артефакт;

+: архетип;

-: знак;

-: символ.

I:

S: Вторая модель личности Г. Айзенка является:

-: однофакторной;

-: двухфакторной;

+: трехфакторной;

-: четырехфакторной.

I:

S: В первой модели личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/нестабильность и:

-: подвижность/уравновешенность;

+: экстраверсия/интроверсия;

-: экстрапунитивность/интропунитивность;

-: психотизм/депрессия.

I:

S: Личность рассматривается как совокупность особенностей поведения в концепции:

+: Дж. Кеттелла;

-: К. Леонгарда;

-: Э. Берна;

-: А. Маслоу.

I:

S: Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, – это:

+: эго;

- : персона;
- : тень;
- : самость.

I:

S: Понятия «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

- : К. Юнг;
- +: А. Адлер;
- : З. Фрейд;
- : К. Роджерс.

I:

S: Основоположником теории черт является:

- +: Г. Олпорт;
- : Г. Айзенк;
- : К. Роджерс;
- : К. Левин.

I:

S: Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

- : его физической конституции;
- : тех моделей, которым он подражает;
- : факторов, контролирующих его поступки;
- +: индивидуальных особенностей субъекта.

I:

S: Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- +: «Оно»;
- : «Я»;
- : «Сверх-Я»;
- : «Супер-эго».

I:

S: Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:

- : ассоцианизму;
- : бихевиоризму;
- : когнитивизму;
- +: психоанализу.

I:

S: З. Фрейд полагал, что эдипов комплекс развивается на стадии:

- : оральной;
- : анальной;
- +: фаллической;
- : генитальной.

I:

S: Принцип, что чувства и поведение человека следует считать неадекватными, когда истолкование им ситуаций основано на иррациональных мыслях, лежит в основе подхода:

- : бихевиорального;
- +: когнитивного;
- : деятельностного;
- : психоаналитического.

I:

S: Замещение действия с недоступным объектом на действие с доступным называется:

- : рационализацией;
- : вытеснением;
- : забыванием;
- +: переносом.

I:

S: Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

- : рационализацией;
- : идентификацией;

- + : сублимацией;
- : вытеснением.

I:

S: Понятие «сублимация» ввел в научный словарь:

- : К. Юнг;
- : А. Адлер;
- + : З. Фрейд;
- : Г. Гельмгольц.

I:

S: Справиться с комплексом Эдипа помогает одна из форм психологической защиты. Это:

- : вытеснение;
- : проекция;
- + : идентификация;
- : сублимация.

I:

S: По А. Адлеру, склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение выступает следствием:

- : комплекса неполноценности;
- + : комплекса превосходства;
- : чувства неполноценности;
- : неадекватно разрешившегося эдипова комплекса.

I:

S: Поведение человека в проблемной ситуации, базирующееся на переборе «слепых» двигательных проб, лишь случайно приводящих к успеху, объяснил(а):

- : психология сознания;
- : гештальтпсихология;
- + : бихевиоризм;
- : психоанализ.

I:

S: «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно:

- + : Э. Эриксону;
- : К. Бюлеру;
- : А. Валлону;
- : А. Маслоу.

I:

S: Потребность влиять на жизнь других людей и иметь возможность строить свое поведение на основе такого контроля характеризует в теории Дж. Роттера:

- : статус признания
- : защита – независимость
- + : доминирование
- : независимость

I:

S: С точки зрения Дж. Роттера сильную фрустрацию вызывает:

- : высокая свобода деятельности и низкая ценность потребности
- : высокая свобода деятельности и высокая ценность потребности
- : низкая свобода деятельности низкая ценность потребности
- + : низкая свобода деятельности и высокая ценность потребности

I:

S: В основной формуле прогноза поведения Дж. Роттера потенциал поведения равен:

- : ценность подкрепления + психологическая ситуация
- : психологическая ситуация + ожидание
- + : ожидание + ценность подкрепления

I:

S: В анализе природы человека Дж. Роттер придерживается положений:

- + : рациональности и объективности
- : рациональности и субъективности
- : иррациональности и объективности
- : иррациональности и субъективности

I:

S: Вероятность того, что данное поведение приведет к удовлетворению какой-либо потребности в концепции Дж. Роттера характеризует:

- + : потенциал потребности
- : ценность потребности
- : свободу деятельности
- : независимость

I:

S: Организующая и объединяющая сила, способствующая формированию чувства внутреннего единства, в теории Г.Олпорта называется:

- : самость
- : свое
- + : проприум
- : self

I:

S: С точки зрения Г.Олпорта мотивы, определяющие природу человека, ориентированы во времени на:

- : прошлое
- : настоящее
- + : будущее
- : весь жизненный цикл

I:

S: При анализе природы человека А.Маслоу придерживается принципов:

- + : свободы и рациональности
- : свободы и иррациональности
- : детерминизма и рациональности
- : детерминизма и иррациональности

I:

S: По К.Роджерсу тенденция актуализации свойственна:

- + : всем живым организмам
- : только животным с ЦНС
- : только животным имеющим головной мозг
- :) только человеку

Ответ а)

I:

S: Наиболее важным условием для развития «Я»- концепции К.Роджерс считает:

- : потребность в позитивном внимании
- : условия ценности
- +: безусловное позитивное внимание
- : потребность в безопасности

I:

S: В анализе природы человека Д.Келли придерживается принципов:

- +: рациональности и субъективности
- : рациональности и объективности
- : иррациональности и субъективности
- : иррациональности и объективности

I:

S: К методам выявления архетипов коллективного бессознательного К.Юнг относил:

- : гипноз и анализ сновидений
- +: анализ сновидений и активное воображение
- : активное воображение и гипноз

I:

S: В теории К.Юнга судит о других в категориях – «хороший – плохой», «приятный – неприятный» психологический тип:

- : мыслительный
- : ощущающий
- +: чувствующий
- : интуитивный

I:

S: В типологии К.Юнга у мыслительного типа наименее развита функция:

- : ощущения
- : интуиция
- +: чувства

I:

S: В теории А.Адлера высокая активность в решении своих проблем и низкий социальный интерес характерны для типа личности:

- + : управляющий
- : берущий
- : избегающий
- : социально-полезный

I:

S: Главной причиной деструктивности Э.Фромм считает неудовлетворение потребности в:

- + : преодолении
- : принадлежности
- : корнях
- : идентичности
- : системе взглядов и преданности

I:

S: В концепции Э.Фромма рецептивный тип ориентации с психологической точки зрения является:

- + : мазохистским
- : садистическим
- : деструктивным
- : равнодушным

I:

S: В концепции Э.Фромма наиболее яркое воплощение индивидуализма воплощает тип ориентации:

- : рецептивный
- + : эксплуататорский
- : накопительский
- : рыночный

I:

S: В теории личности К.Хорни доминирование и контроль над другими как самоцель характеризует невротическую потребность в:

- + : власти

- : эксплуатировании других
- : честолюбии
- : общественном признании

I:

S: В структуре личности по К.Хорни, личность со всеми ее атрибутами, здоровыми и невротическими потребностями представляет:

- +: Я – актуальное
- : Я – реальное
- : Я – идеализированное
- : Я – кажущееся

4.2. Перечень вопросов, используемых для проведения итогового зачета по дисциплине

1. Представления З. Фрейда о структуре и движущих силах развития личности.
2. Проблема невротической личности в психодинамической психологии З. Фрейда.
3. Представления о личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
4. Индивидуальная психология А. Адлера: основные идеи и принципы.
5. Представления о развитии личности в концепции Э. Эриксона.
6. Проблема психологической свободы человека в концепции Э. Фромма.
7. Концепция невроза в теории личности К. Хорни.
8. Понятие личности в теории Г. Олпорта.
9. Структурная теория черт личности Р. Кэттелла.
10. Теория черт и типов личности Г. Айзенка.
11. Теория оперантного обучения Б.Ф. Скиннера.
12. Обучение через наблюдение в теории А. Бандуры.
13. Теория социального научения Дж. Роттера.
14. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
15. Основные положения гуманистической теории личности А. Маслоу.
16. Логотерапия В. Франкла.
17. Точка зрения на природу человека К. Роджерса.
18. Основные идеи психоаналитической терапии.
19. Особенности психотерапевтического процесса в аналитической психотерапии.

20. Эмпирическая валидизация психоаналитических теорий.
21. Практический вклад в изучение личности, сделанный представителями диспозициональных теорий.
22. Сравнительная характеристика теорий личности, входящих в диспозициональное направление.
23. Сравнительная характеристика психоаналитических теорий личности.
24. Сравнительная характеристика представлений о неврозе в психоаналитической и бихевиоральной терапии.
25. Сравнительная характеристика теорий личности, входящих в бихевиоральное направление.
26. Основные принципы и методы бихевиоральной терапии.
27. Организация исследования с помощью теста репертуарных решёток Дж. Келли, области его применения.
28. Принципы и процесс недирективной психотерапии.
29. Сравнительная характеристика принципов и процесса психотерапии в психоаналитическом и гуманистическом направлениях.
30. Сравнительная характеристика представлений о личности в диспозициональном и гуманистическом направлениях.
31. Сравнительная характеристика представлений о личности в бихевиоральном и гуманистическом направлениях.
32. Сравнительная характеристика представлений о личности в психоаналитическом и гуманистическом направлениях.
33. Сравнительная характеристика представлений о развитии личности в различных теориях личности.
34. Сравнительная характеристика представлений о движущих силах личности в различных теориях личности.

Критерии оценки на экзамене

- Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.

- Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.