

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

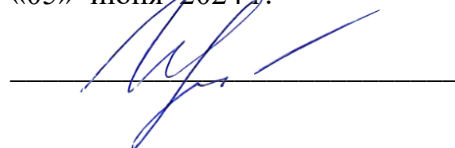
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и  
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социально-психологический тренинг

Шифр дисциплины: Б1.О.39

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Социально-психологический тренинг» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

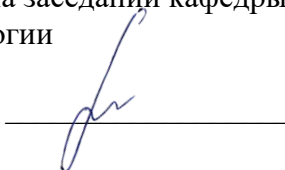
<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
Сычева Т.Ю.	доцент	к.пед.н., доцент
Тагильцева Е.В.	ст.преподаватель	к.м.н.

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Кафедра/организация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии  
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».  
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Социально-психологический тренинг»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Тема 1.</b> Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	ОК-6 Зн.20, ТД 9	Устный опрос Создание программы тренинга (методическая работа) Проведение тренинга, управление групповой динамикой Оценка проведенного тренинга Вопросы для зачета
2.	<b>Тема 2.</b> Организация тренинговых занятий	ОК-6 Зн.20, ТД 9	Устный опрос Создание программы тренинга (методическая работа) Проведение тренинга, управление групповой динамикой Оценка проведенного тренинга Вопросы для зачета
3.	<b>Тема 3.</b> Тренинг социальной перцепции	ОК-6, ОК-7 Зн.20, Ум.18, ТД 9, Ум.6	Устный опрос Создание программы тренинга (методическая работа) Проведение тренинга, управление групповой динамикой Оценка проведенного тренинга Вопросы для зачета

4.	<b>Тема 4.</b> Тренинг бесконфликтного общения	ОК-6, ОК-7 ПК-7 Зн.20, Ум.18, ТД 9, Ум.6, Ум.8. ТД 6	Устный опрос Создание программы тренинга (методическая работа) Проведение тренинга, управление групповой динамикой Оценка проведенного тренинга Вопросы для зачета
5.	<b>Тема 5.</b> Тренинг позитивного мышления	ОК-6, ОК-7 ПК-7 Зн.20, Ум.18, ТД 9, Ум.6, Ум.8. ТД 6	Устный опрос Создание программы тренинга (методическая работа) Проведение тренинга, управление групповой динамикой Оценка проведенного тренинга Вопросы для зачета
6.	<b>Тема 6.</b> Оценка эффективности социально-психологического тренинга	ОК-6, ОК-7 ПК-7 Зн.20, Ум.18, ТД 9, Ум.6, Ум.8. ТД 6	Устный опрос Создание программы тренинга (методическая работа) Проведение тренинга, управление групповой динамикой Оценка проведенного тренинга Вопросы для зачета

**Итоговый контроль  
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Новосибирский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

**Факультет социальной работы и клинической психологии**

**Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии**

**Социально-психологический тренинг**

Билет № 1

1. Вопрос....
2. Вопрос....
3. Ситуационная задача...

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

### **Перечень вопросов для подготовки**

1. Актуализация фрустрационной напряженности в групповых процессах.
2. Групповая сплоченность как механизм работоспособности группы.
3. Групповой процесс. Описание основных стадий и механизмов.
4. Десять основных свойств психотерапевтических групп (Ялом).
5. Идентификация ролевого репертуара участников.
6. Интернализация полученного опыта. Личностный рост. Повышение самоидентификации и интернальности локуса контроля, изменение стереотипов восприятия и поведения.
7. Критерии продуктивности группы. Идентификация результатов тренинга. Оценка эффективности групповой деятельности.
8. Межличностное взаимодействие как психотерапевтический фактор.
9. Обратная связь как фактор осознания.
10. Организационные аспекты подготовки тренинга: требования к помещению, оборудованию.
11. Основные блоки активных групповых методов: дискуссионные.
12. Основные блоки активных групповых методов: невербальные упражнения.
13. Основные блоки активных групповых методов: ролевые игры.
14. Основные задачи, решаемые на этапе презентации участников: выработка групповых норм; постановка проблемы; актуализация индивидуальных целей участников.
15. Основные стадии проведения СПТ.
16. Основные формы проведения СПТ и их особенности.

### **Критерии оценки на зачете**

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Проектная работа	Создание программы тренинга и проведение его с группой	Тренинг по снижению тревожности. Тренинг по формированию эмоционального интеллекта.



## **Устный опрос**

1. Актуализация фрустрационной напряженности в групповых процессах.
2. Групповая сплоченность как механизм работоспособности группы.
3. Групповой процесс. Описание основных стадий и механизмов.
4. Десять основных свойств психотерапевтических групп (Ялом).
5. Идентификация ролевого репертуара участников.
6. Интернализация полученного опыта. Личностный рост. Повышение самоидентификации и интернальности локуса контроля, изменение стереотипов восприятия и поведения.
7. Критерии продуктивности группы. Идентификация результатов тренинга. Оценка эффективности групповой деятельности.
8. Межличностное взаимодействие как психотерапевтический фактор.
9. Обратная связь как фактор осознания.
10. Организационные аспекты подготовки тренинга: требования к помещению, оборудованию.
11. Основные блоки активных групповых методов: дискуссионные.
12. Основные блоки активных групповых методов: невербальные упражнения.
13. Основные блоки активных групповых методов: ролевые игры.
14. Основные задачи, решаемые на этапе презентации участников: выработка групповых норм; постановка проблемы; актуализация индивидуальных целей участников.
15. Основные стадии проведения СПТ.
16. Основные формы проведения СПТ и их особенности

### **Критерии оценки результатов текущего опроса**

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

## Ситуационные задачи

### Задача 1

Ответьте на вопросы.

1. Дайте различные определения понятия «тренинг». Точку зрения какого автора вы разделяете и почему, аргументируйте свою позицию? Приведите примеры использования СПТ для достижения разных целей.

### Задача 2

Ответьте на вопросы.

Кратко охарактеризуйте виды тренинга по И.В. Вачкову:

1. Тренинг как дрессура
2. Тренинг как тренировка
3. Тренинг как форма активного обучения
4. Тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников

Приведите примеры СПТ каждого вида тренингов по И.В. Вачкову, где они будут эффективны, а где - нет.

### Задача 3

Ответьте на вопросы.

Заполните таблицу «Виды и цели тренинга в современной психологии»

Подход	Виды	Цель тренинга
Психодинамический		
Поведенческий		
Гуманистический		

### Задача 4

Ответьте на вопросы.

Охарактеризуйте проявление эффекта тренинга как развитие:  
коммуникативных способностей

Подумайте и напишите: в практике социально-психологической работы для каких категорий граждан были бы востребованы описанные выше эффекты.

### Задача 5

Ответьте на вопросы.

Охарактеризуйте этап процесса трансформации поведения участников в процессе тренинга как переход между «внешним» и «внутренним».

Этап 1. Выведение из внутреннего плана во внешние неконструктивных элементов и моделей поведения.

#### Задача 6

Ответьте на вопросы.

1. Дайте определение понятия «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому, охарактеризуйте ее признаки.
2. Приведите примеры методологических приемов, включающих в себя действия с «зоной ближайшего развития».

#### Задача 7

Ответьте на вопрос.

1. В чем проявляются методические проблемы применения психологического тренинга?

#### Задача 8

Ответьте на вопрос.

1. Каковы области применения психологического тренинга?

#### Задача 9

Ответьте на вопросы.

Охарактеризуйте проявление эффекта тренинга как развитие:  
социально-психологической компетентности

Подумайте и напишите: в практике социально-психологической работы для каких категорий граждан были бы востребованы описанные выше эффекты.

#### Задача 10

Ответьте на вопросы.

Охарактеризуйте проявление эффекта тренинга как развитие:  
эмпатии

Подумайте и напишите: в практике социально-психологической работы для каких категорий граждан были бы востребованы описанные выше эффекты.

#### Задача 11

Ответьте на вопросы.

Охарактеризуйте этап процесса трансформации поведения участников в процессе тренинга как переход между «внешним» и «внутренним».

Этап 2. Построение модели идеального поведения во внешнем плане.

### Задача 12

Ответьте на вопросы.

Охарактеризуйте этап процесса трансформации поведения участников в процессе тренинга как переход между «внешним» и «внутренним».

Этап 3. Модификация поведения участников группы в сторону максимального приближения к эталону и закрепление его во внутреннем плане.

### Задача 13

Ответьте на вопросы.

1. Как понятие «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому применяется в процессе ведения тренинга к участникам психологического тренинга?

2. Приведите примеры методологических приемов, которые позволяют определить «зона ближайшего развития» участника в процессе ведения тренинга.

### Задача 14

Ответьте на вопросы.

1. В чем проявляется ключевое значение роли ведущего тренинга в формировании ЗБР участников тренинга?

2. Приведите примеры методологических приемов, которые должен применять тренер в процессе ведения тренинга.

### **Критерии оценки задач**

- Оценка **«отлично»**. Самостоятельно выявлены и описаны все имеющиеся психологические феномены; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«хорошо»**. Выявлено и описано большинство психологических феноменов; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«удовлетворительно»**. Частично выявлены и охарактеризованы психологические феномены; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
- Оценка **«неудовлетворительно»**. Не указаны имеющиеся психологические феномены/ошибочно выделены и неверно описаны; незнание терминологии.

**Темы рефератов**  
**(докладов, сообщений)**

по дисциплине «*Социально-психологический тренинг*»

1. Актуализация фрустрационной напряженности в групповых процессах.
2. Групповая сплоченность как механизм работоспособности группы.
3. Групповой процесс. Описание основных стадий и механизмов.
4. Десять основных свойств психотерапевтических групп (Ялом).
5. Идентификация ролевого репертуара участников.
6. Интернализация полученного опыта. Личностный рост. Повышение самоидентификации и интернальности локуса контроля, изменение стереотипов восприятия и поведения.
7. Критерии продуктивности группы. Идентификация результатов тренинга. Оценка эффективности групповой деятельности.
8. Межличностное взаимодействие как психотерапевтический фактор.
9. Обратная связь как фактор осознания.
10. Организационные аспекты подготовки тренинга: требования к помещению, оборудованию.
11. Основные блоки активных групповых методов: дискуссионные.
12. Основные блоки активных групповых методов: невербальные упражнения.
13. Основные блоки активных групповых методов: ролевые игры.
14. Основные задачи, решаемые на этапе презентации участников: выработка групповых норм; постановка проблемы; актуализация индивидуальных целей участников.
15. Основные стадии проведения СПТ.
16. Основные формы проведения СПТ и их особенности

### Критерии оценки реферата

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в своей работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Объем реферата должен быть не менее 20 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист и список литературы. В списке литературы должно быть указано не менее 10 источников (научных статей и монографий). Цитирование учебной литературы в реферате недопустимо.