

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

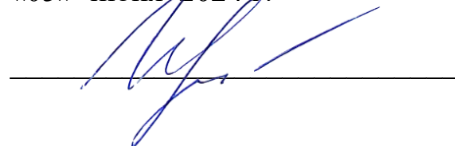
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология

Шифр дисциплины: Б1.О.40

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сарычева Ю.В.	доцент	к.м.н., доцент
Пономаренко И.В.	ст.преподаватель	-

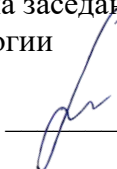
Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

Содержание

1. Реестр оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине	5
2. Реестр оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	4
3. Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения	6
4. Входной контроль	9
5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине	16
6. Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дисциплине.....	59

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».....	4
2. Входной тестовый контроль	6
3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».....	15
3.1. Фонд рубежных контролей.....	15
3.2. Фонд вопросов к устному опросу согласно учебному плану лекционных и практических занятий.....	96
3.3. Фонд заданий для самостоятельной работы студента.....	104
3.4. Темы рефератов по дисциплине.....	108
3.5. Перечень практических навыков по дисциплине	110
4. Контрольно-оценочные средства, используемые для оценивания степени сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология развития и возрастная психология».....	115
4.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	115
4.1.1. Экзаменационные билеты.....	115
4.1.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену	127
4.1.3. Итоговый тестовый контроль по дисциплине.....	132

1. Реестр оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в возрастную психологию		
2.	Тема 1. Предмет, методы возрастной психологии	Тестовые задания	24
		Устный опрос	
3.	Тема 2. Методы исследования психологии развития и возрастной психологии	Тестовые задания	8
		Устный опрос	
4.	Тема 3. Зарубежные периодизации развития	Тестовые задания	82
		Устный опрос	
		Практические навыки	1
		Ситуационные задачи	24
5.	Тема 4. Отечественные периодизации психического развития.	Тестовые задания Устный опрос	34
6.	Раздел 2. Психология детства		
7.	Тема 5. Особенности психического развития в младенческом возрасте	Тестовые задания	10
		Устный опрос	
8.	Тема 6. Особенности психического развития в раннем детстве. Раннее детство, кризис 3-х лет	Тестовые задания	10
		Устный опрос	
9.	Тема 7. Дошкольное детство	Тестовые задания	27
		Устный опрос	
		Практические навыки	1
10.	Тема 8. Готовность к школе. Младший школьный возраст	Тестовые задания	
		Устный опрос	
		Практические навыки	1
11.	Тема 9. Подростковый период.	Тестовые задания	14
		Устный опрос	
		Практические навыки	3
12.	Тема 10. Юность.	Тестовые задания	10

		Устный опрос	
		Практические навыки	1
13.	Раздел 3. Психология взрослости (акмеология)	Тестовые задания всего	19
14.	Тема 11. Молодость как период интеллектуального и личностного становления человека.	Тестовые задания	7
		Устный опрос	
15.	Тема 12. Зрелость в онтогенезе человека.	Тестовые задания	6
		Устный опрос	
16.	Тема 13. Поздняя зрелость.	Тестовые задания	6
		Устный опрос	
17.	Тема 14. Психология старения и долгожительства. Смерть.	Тестовые задания	12
		Устный опрос	
		Практические навыки	1

* Дидактические единицы соответствуют наименованию раздела или тем (разделов) и берутся из РП дисциплины

2. Реестр оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочное средство	Количество вопросов (заданий)
Итоговый тестовый контроль	250
Билеты к экзамену	32

3. Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций (Зн., Ум., Вл.)	Оценочные материалы	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенций
ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Зн.1 Основные факторы и условия формирования здорового психологического развития в онтогенезе		Тема 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14

ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Ум.1. Анализировать литературу и обобщать полученные данные в виде рефератов и докладов, таблиц		Тема 5, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
	Вл.1. Навыками представления информации		Тема 3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14
ПК-3 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Зн. 2. Основные нормы психического развития на различных этапах онтогенеза		Тема 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
	Зн.3 Методы рисуночной психодиагностики и нормы развития детского рисунка		Тема 4,3,6,7,8,9,10
	Зн.4. Методики исследования морально-нравственного развития		Тема 3, 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
	Зн.5. Основные принципы исследования, примеры методик для исследования школьной готовности		Тема 7
	Зн.6. Методы диагностики семейных и детско-родительских отношений		Тема 7,8,9,10
	Зн.7. Методики диагностики эмоционально-личностной сферы		Тема 9,10,11
	Зн.8. Методики диагностики «Я-концепции» и идентичности		Тема 9,10,11
	Зн.9. Методики исследования мотивации к обучению профессиональной идентичности		Тема 11

	Зн.10. Методики исследования временной перспективы и восприятия жизненного пути		Тема 14
	Ум.2. Выполнить психодиагностические методики для решения поставленной задачи		Тема 7,8,9,10,11,13
	Ум.3. Диагностировать этап психического развития человека, противоречия развития, роль ближайшего окружения на основании особенностей когнитивной, эмоционально-личностной, волевой сферы, поведения		Тема 7,8,9,10,11,13
ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Зн. 11. Основные принципы интерпретации психодиагностических методики		Тема 7,8,9,10,11,13
	Ум. 4. Анализировать и давать интерпретацию данных, полученных при проведении психодиагностического исследования		Тема 7,8,9,10,11,13

ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;	Зн.12. Задачи возраста на разных этапах жизни с точки зрения различных теоретических и прикладных подходов в психологии		Тема 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
	Зн.13. Механизмы психического развития с точки зрения различных теоретических и прикладных подходов в психологии		Тема 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
	Зн.14. Основные противоречия и кризисы развития с точки зрения различных теоретических и прикладных подходов в психологии		Тема 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
	Зн.14. Знать роль игры, сказки и рисунка в процессе развития индивида, возможности их использования в психокоррекционных технологиях		Тема 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;	Зн.15. Роль взрослого, семьи, ровесников в процессе развития индивида		Тема 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
	Зн.16. Основные пути разрешения противоречий на разных этапах онтогенеза		Тема 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

4. Входной тестовый контроль

1.Сроки проведения - на 1 занятии

2.Форма - письменное тестирование

3.Критерии и шкалы оценивания - 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

Входной контроль нацелен на выявление остаточных знаний по дисциплине «Общая психология», «Введение в психологию», «История психологии».

Входной контроль по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

I:

S: В переводе с греческого языка психология означает:

-: Любовь к знанию

-: Наука о поведении

+: Наука о душе

I:

S: Первую в мире психологическую лабораторию в 1879 г. создал

+: Вундт

-: Гальтон

-: Фолькман

I:

S: Особое свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, построении картины этого мира и саморегуляции на основе своего поведения

-: интериоризация

-: отражение

+: психика

-: сознание

I:

S: Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

+: ощущения

-: восприятие

-: память

-: воображение

I:

S: Павлов И.П. выделял...

-: один тип рефлекса - безусловный

+: два типа рефлексов - условный и безусловный

-: три типа рефлекса - условный, безусловный и наученный

I:

S: С точки зрения теории психоанализа З. Фрейда наиболее влиятельной в психике человека является область:

-: сознания

-: предсознания

+: бессознательного

I:

S: Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку - ...

+: сознание

-: отражение

- : психика
- : деятельность

I:

S: Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности -...

- : индивид
- +: личность
- : субъект деятельности
- : индивидуальность

I:

S: Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость -...

- : Темперамент
- +: Индивидуальность
- : Характер

I:

S: В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- : И.М.Сеченов
- : Г.И.Челпанов
- +: В.М.Бехтерев
- : И.В.Павлов

I:

S: Принцип конфиденциальности деятельности психолога предполагает...

- +: кодирование сведений
- : соответствие целям исследования
- : владение методами исследования
- : знакомство с литературой

I:

S: Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним- это:

- : наблюдение
- : эксперимент
- : тестирование
- +: самонаблюдение

I:

S: Понятие о доминанте в психологию ввел...

- +: Ухтомский А.А.
- : Бехтерев В.М.
- : Павлов И.П.

I:

S: Виды ощущений зависят:

- : от особенностей предметов окружающей среды
- : от особенностей настроения человека
- +: от вида рецепторов, воспринимающих раздражение

I:

S: Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- : интерорецептивные
- : проприорецептивные
- +: экстерорецептивные
- : интерактивные

I:

S: Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

- : дифференциальный
- : временный
- +: нижний абсолютный
- : верхний абсолютный

I:

S: По А.Н.Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

- : способность к поисковому поведению
- +: наличие чувствительности
- : способность к гибкому приспособлению к среде
- : умение проигрывать действия во внутреннем плане

I:

S: Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

- : реакцией
- +: раздражимостью
- : отражением
- : чувствительностью

I:

S: Теория, согласно которой, психика присуща только существам, обладающими нервной системой:

- : панпсихизм
- : биопсихизм
- : антропсихизм
- +: нейropsychизм

I:

S: Язык человека представляет собой:

- +: открытую систему
- : закрытую систему

I:

S: Характерной чертой многих сообществ животных является:

- : преемственность
- : закрытость
- +: иерархия

I:

S: Вся деятельность животных ограничена:

- : способностью планировать свои действия
- : руководством «представляемой» цели
- +: рамками наглядных конкретных ситуаций

I:

S: Понятия: значение и смысл относятся к слою сознания:

-: бытийному

+ : рефлексивному

I:

S: Творческое мышление у большинства людей, в основном, определяются работой:

-: левого полушария

+: правого полушария

I:

S: Самосознание можно определить как:

-: направленность личности

-: уровень притязаний

+: образ себя

-: повышенное внимание к себе

I:

S: Высшая цель деятельности, стремлений - это...

+: идеал

-: потребность

-: установка

-: склонность

I:

S: Познавательная сфера включает:

-: эмоции, чувства и волю

-: темперамент и характер

+: ощущения, восприятия, память, внимание, речь, воображение, мышление

I:

S: Соответствие между познавательными психическими процессами и их характеристиками.

L1: Ощущения

L2: Восприятие

L3: Память

L4: Воображение

L5: Мышление

R1: Отражение отдельных свойств объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств

R2: Целостное отражение объектов

R3: Отражение прошлого опыта, сохранение информации

R4: Отражение возможного будущего, создание нового образа

R5: Наиболее сложная форма отражательной деятельности, помогающая понять сущность объектов и их взаимосвязь

I:

S: Процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях.

-: восприятие

-: воображение

+ : мышление

I:

S: Умение изменять намеченный ранее путь решения задачи, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно вычлняются в ходе ее решения и которые удалось учесть с самого начала, признается как такое качество мышления:

+ : гибкость

- : самостоятельность

- : широта

- : глубина

I:

S: Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

+ : анализ

- : сравнение

- : классификация

- : абстракция

I:

S: Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- : сравнением

- : анализом

- : синтезом

+ : абстрагированием

I:

S: Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предмета данного вида, характеризуется как:

- : обобщение

- : сравнение

+ : классификация

- : абстрагирование

I:

S: Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

+ : наглядно-действенным

- : наглядно-образным

- : словесно-логическим

- : абстрактным

I:

Q: Правильная последовательность развития мышления в онтогенезе:

1: Наглядно-действенное

2: Наглядно-образное

3: Логическое

I:

S: Виды воображения: произвольное и ###, мечты и фантазии, репродуктивное и творческое.

+ :непроизвольн#\$#;

+ : н*пр*изв*льн#\$#

I:

S: Пассивное и активное воображение различают на основании:

- : по предмету отражения
- : по форме существования материи
- +: по степени выраженности психической активности
- : по направленности отражения

I:

S: Основная функция воли:

- : отражательная
- +: регулирование поведения и деятельности
- : прогностическая

I:

S: Не является волевым качеством личности:

- : Самостоятельность
- : Дисциплинированность
- +: Успешность

I:

S: Кто автор структурной формулы эмоций, включающей эмоции, потребности и информацию:

- : Анохин
- +: Симонов
- : Ланге
- : Изард

I:

S: Л. Фестингер раскрыл природу эмоций с помощью теории когнитивного ###.

- +: диссонанс
- +: д*сс*н*нс#\$#

I:

S: Сильное, остро и бурно протекающее, кратковременное эмоциональное состояние

- : конкретная эмоция
- : настроение
- +: аффект
- : чувство

I:

S: Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание

- : конкретная эмоция
- : настроение
- +: страсть
- : стресс

I:

S: У человека, испытывающего эту эмоцию, возникает желание исследовать, расширить свой опыт, подойти по-новому к лицу или объекту

- : радость
- : удивление
- +: интерес

I:

S: Эти чувства выражают отношение человека к другим людям, к Родине и самому себе (к ним относят любовь, патриотизм, стыд, справедливость и др.)

-: практические

-: интеллектуальные

+: нравственные

I:

S: Генетически первичной считается память:

+: двигательная;

-: образная;

-: эмоциональная;

-: вербальная.

I:

S: Высшим видом памяти считается память:

-: двигательная;

-: образная;

-: эмоциональная;

+: вербальная.

I:

S: Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

-: механической;

+: логической;

-: эмоциональной;

-: аудиальной.

I:

S: Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:

+: 7 ± 2 ;

-: неограничен;

-: предел неизвестен;

-: в среднем 10.

I:

S: К факторам забывания относится:

+: возраст субъекта;

-: неиспользование усвоенного материала;

-: характер материала;

-: гендерные особенности субъекта.

I:

S: Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

-: рефлексия;

-: восприятие;

+: внимание;

-: память.

I:

S: Представители когнитивной психологии не рассматривают внимание как:

-: блок селекции информации;

-: резервуар ресурсов;

-: специфическую превосходящую активность;

+: особый вид деятельности.

I:

S: Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:

-: В.М. Бехтеревым;

-: И.М. Сеченовым;

+: И.П. Павловым;

-: А.А. Ухтомским.

I:

S: Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

+: ведущий анализатор;

-: предмет отражения;

-: форма существования материи;

-: характер связи с практикой.

I:

S: Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

+: произвольным;

-: непроизвольным;

-: послепроизвольным;

-: зрительным.

I:

S: Перед испытуемым ставится задача обнаружить заданный стимул среди других стимулов и зафиксировать его на бланке тем или иным способом в ходе:

+: «корректирующих проб»;

-: диагностики с помощью таблиц Шульте;

-: работы по методике селективного (дихотомического) слушания;

-: тахистоскопической методики.

I:

S: Автором методики селективного (дихотомического) слушания является:

-: В. Вундт;

+: К. Черри;

-: Б. Бурдон;

-: У. Найссер.

I:

S: Таблицы Шульте являются стимульным материалом при изучении такой характеристики внимания, как:

-: концентрация;

+: переключаемость;

-: объем;

-: избирательность.

I:

S: Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- + : Л.С. Выготский
- : А.Н. Леонтьев
- : А.Р. Лурия
- : П.Я. Гальперин

I:

S: Развитие организма человека называется:

- + : онтогенезом
- : филогенезом
- : социогенезом
- : антропогенезом

I:

S: Защитный процесс, при котором мысли и чувства не доносятся до уровня сознания, находясь в бессознательной части психики называется:

- + : вытеснение
- : замещение
- : сублимация

I:

S: Интернализованная версия общественных норм и стандартов поведения – это:

- : ид
- : эго
- + : супер-эго

I:

S: Самая глубокая и значимая часть психики в топографической модели личности З. Фрейда:

- : предсознание
- + : подсознание
- : сознание

I:

S: К. Юнг выделял:

- + : коллективное бессознательное
- + : индивидуальное бессознательное
- : надколлективное бессознательное

I:

S: В структурной модели личности З. Фрейда выделяют:

- : личное Я, высшее Я, поле опыта
- + : Оно, Я, Сверх-Я
- : персона, тень, анима, самость
- : Я-реальное, Я-идеальное

I:

S: В структурной модели личности З. Фрейда Ид работает по принципу:

- + : удовольствия
- : реальности
- : долженствования

I:

S: Комплекс Эдипа формируется на ... стадии развития:

- : генитальной
- : оральной
- + : фаллической
- : анальной

I:

- S: Термин, отражающий процесс индивидуального развития человека
- : прогресс
 - : филогенез
 - +: онтогенез
 - : индивид
- I:
- S: Первым, кто выявил и исследовал механизмы психологической защиты был ...
- : Дж. Уотсон
 - : В. Вундт
 - +: З. Фрейд
 - : Л.С. Выготский
- I:
- S: Автор теории «коллективного бессознательного» -...
- : А. Адлер
 - +: К. Юнг
 - : Дж. Келли
 - : Э. Фромм
 - : К. Роджерс
- I:
- S: Бессознательное...
- : является характеристикой, как психики человека, так и животных
 - : не существует
 - +: важная сторона человеческой психики, регулирующая поведение человека
 - : это патологическое изменение сознания человека
- I:
- S: Павлов И.П. выделял...
- : один тип рефлекса - безусловный
 - +: два типа рефлексов - условный и безусловный
 - : три типа рефлекса - условный, безусловный и наученный

Критерии оценивания

- *критерии оценивания тестовых заданий*: 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично;

3. Фонд оценочных знаний для текущей аттестации по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

3.1. Рубежный тестовый контроль

VI: Введение в возрастную психологию

- I:
- S: Установите соответствие отрасли психологической науки и ее предмета
- L1: Генетическая психология
 - L2: Детская психология
 - L3: Возрастная психология
 - R1: возникновение и развитие психических процессов
 - R2: учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому
 - R3: факты и закономерности развития человека, возрастная динамика его психики

I:

S: Предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биосоциальную эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком

- + : Филогенез
- : Антропогенез
- : Онтогенез
- : Социогенез

I:

S: Часть филогенеза, начинающаяся с возникновением Homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днем

- : Филогенез
- + : Антропогенез
- : Онтогенез
- : Микрогенез

I:

S: Временная дистанция длиной в человеческую жизнь: она начинается с момента зачатия и завершается концом жизни

- : Филогенез
- : Антропогенез
- + : Онтогенез
- : Социогенез

I:

S: Наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные процессы восприятия, памяти, мышления, воображения

- : Филогенез
- : Антропогенез
- : Онтогенез
- + : Микрогенез

I:

S: Подразделение ранее глобального, целого образования и выделение в этом целом новых направлений развития

- : Классификация
- + : Дифференциация
- : Категоризация

I:

S: Принцип перестройки отношений внутри целостного ансамбля психических явлений как основа развития выдвинул ...

- : Х.Вернер
- + : Л.Выготский
- : А.Бандура

-: Б.Скиннер

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского при развитии ребенка раннего возраста в центре структуры сознания находится ...

- : Мышление
- +: Восприятие
- : Память
- : Внимание

I:

S: С точки зрения Б.Скиннера новое поведение ребенка формируется путем

- : повторения упражнения
- : образования синкретов
- +: подкрепления реакции
- : подражания модели

I:

S: Тип развития, когда в самом начале заданы стадии, которые явление (организм) пройдет и конечный результат, который явление достигнет

- +: преформированный
- : непреформированный

I:

S: Для развития психики человека характерен ... путь развития

- : преформированный
- +: непреформированный

I:

S: Специфика развития ребенка, по мнению Л.С. Выготского, заключается в том что культурно-историческая среда является ...

- : Стимулом развития
- +: Источником развития
- : Тормозом развития

I:

S: Единицей анализа развития ребенка по Л.С. Выготскому является ...

- : Хронологический возраст
- : Биологический возраст
- +: Психологический возраст
- : Социальный возраст
- : Субъективный возраст

I:

S: В структуру психологического возраста по Л.С. Выготскому входит ...

- : Уровень зрелости личности
- : Психологическая ситуация развития
- +: Психологические новообразования возраста
- : Интеллектуальное развитие ребенка

I:

S: В структуру психологического возраста по Л.С. Выготскому входит ...

- : Уровень зрелости личности
- +: Социальная ситуация развития
- : Интеллектуальное развитие ребенка

I:

S: Социальная ситуация развития – это ...

- : Семейные отношения родителей в данном возрасте
- : Отношения с социумом в детстве
- : Отношения с родителями ребенка
- +: Система отношений с родителями в данном возрасте

I:

S: Развитие, характеризующееся быстрыми и глубокими преобразованиями психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой, называется ... развитием.

- : ситуационным
- +: революционным
- : эволюционным

I:

S: Развитие, характеризующееся как быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении ребенка, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов, называется ... развитие.

- +: ситуационное
- : революционное
- : эволюционное

I:

S: Медленное и достаточно устойчивое изменение в психологии и поведении ребенка, происходящее в периоды возрастного развития между его кризисами, называется ### развитием.

- +: эволюционным
- : ситуационным
- : революционным

I:

S: Быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении человека, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов, называется ... развитием.

- : эволюционным
- +: ситуационным
- : революционным
- : поступательным

I:

S: Кризис возрастного развития - это

- : новый этап в развитии психических качеств человека
- : переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
- +: несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам

I:

S: Период развития, когда активно усваиваются базовые элементы социального опыта до достижения субъектом социальной и психологической зрелости, называется ...

- : молодость
- +: детство
- : старость
- : зрелость

I:

S: Постоянный процесс активного приспособления человека к окружающей среде называется ...

- : ретардация
- +: адаптация
- : элевация

V1: Методы исследования возрастной психологии и психологии развития

I:

S: Первым методом исследования в ходе развития детской психологии являлся метод ...

- : Эксперимента
- : Формирующего эксперимента
- : Тестирования
- +: Наблюдения

I:

S: Метод сравнительного изучения психологических особенностей и развития детей с одинаковой (гомозиготные близнецы) и различной (гетерозиготные близнецы) наследственностью, называется ... метод.

- : социогенограммы
- +: близнецовый
- : сиблинговый
- : наследственный

I:

S: Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

- : опрос
- : тестирование
- : проективный метод

+: эксперимент

I:

S: Метод ... срезов нацелен на прослеживание изменения психологических качеств одних и тех же людей на протяжении длительного времени

+: Продольных

-: Поперечных

I:

S: Метод ... срезов нацелен на сравнение людей разного возраста одновременно

-: Продольных

+: Поперечных

I:

S: В ходе проведения психологического исследования должно осуществляться наблюдение за детьми шестимесячного возраста с частотой

-: ежедневно

-: один раз в полгода

+: еженедельно

-: ежемесячно

I:

S: Для наблюдения за детьми использовалось полупрозрачное зеркало ...

-: Ж. Пиаже

+: А. Гезелла

-: Э. Эриксона

-: П. Гальперина

I:

S: Стратегия экспериментального формирования психических явлений предложена ...

-: Ж. Пиаже

-: В. Штерном

+: Л.С. Выготским

-: Д.Б. Элькониным

V1: Биогенетический подход и теория социального научения в изучении психики ребенка

I:

S: Фамилия основоположника теории конвергенции 2-х факторов:

+: В. Штерн

-: К. Бюлер

-: П.Я. Гальперин

-: Л.С. Выготский

I:

S: Соответствие название теории и ее автора:

L1: теория поэтапного формирования умственных действий

L2: теория подражания

L3: культурно-историческая теория

R1: П.Я. Гальперин

R2: В. Штерн

R3: Л.С. Выготский

I:

S: Соответствие названий законов научения, предложенных Торндайком, и их определений:

L1: Закон повторяемости (упражняемости)

L2: Закон эффекта

L3: Закон готовности

R1: чем чаще повторяется связь между стимулом и реакцией, тем быстрее и прочнее она закрепляется

R2: из нескольких реакций на одну и ту же ситуацию, при прочих равных условиях более прочно связываются с ситуацией те, которые вызывают чувство удовлетворения

R3: образование новых связей зависит от состояния субъекта

I:

S: Одна из стадий психического развития по К. Бюллеру:

+: инстинкт

-: идентификация

-: конвергенция

V1: Психодинамическая концепция развития

I:

S: В психодинамической парадигме пациент –жертва соблазнов, насилия и психологической жестокости с точки зрения теории ...

-: влечений

+: травм

-: селф-психологии

-: привязанности

I:

S: Сверх-Я в соответствии с топографической моделью З.Фрейда находится на:

-: бессознательном и пресознательном уровнях

+: сознательном и бессознательном уровнях

-: сознательном уровне

-: бессознательном уровне

I:

S: Сексуальная энергия в психоанализе получила название ###

+: Либидо

+: либидо

+: л*б*д*

I:

S: Агрессивная энергия в психоанализе называется ###.

+: Танатос

+: Танатос

+: т*ан*т*с

I:

S: Область предсознательного включает в себя:

-: вытесненный материал

-: родительские запреты

+: «доступную» память

I:

S: Согласно структурной модели Фрейда, Ид действует в соответствии с принципом ...

-: Необычности

+: Удовольствия

-: Разумности

-: Символичности

I:

Q: Укажите правильную последовательность стадий психосексуального развития по Фрейду:

1: Оральная

2: Анальная

3: Фаллическая

4: Латентная

5: Генитальная

I:

S: Оральная стадия развития личности соответствует следующему возрастному периоду:

+: 1-1,5 лет

-: 1,5-3 года

-: 6 мес – 1 год

-: 1,5- 2 лет

I:

S: В 6-12 мес младенец начинает выделять из внешнего мира объект, который связан с его фрустрированным желанием кусать грудь матери, и это приводит к формированию:

-: Ид

+: Эго

-: Суперэго

I:

S: Теория «привязанности» о формировании эмоциональной связи между ребенком и взрослым предложена ...

- : З. Фрейдом
- : А.Фрейд
- +: Дж. Боулби
- : Х.Кохутом
- : Д. Винникотом

I:

S: «Феномен боязни незнакомца», описанный М. Эйнсуорт, проявляется в ...

- +: 9 месяцев
- : 3 месяца
- : 5 месяцев
- : 1,5 года

I:

S: «Переходный объект» (по Д.Винникоту) может быть представлен в ...

- : переходе игрушки от ребенка к ребенку
- : переходе объекта от стадии к стадии
- +: в сосании соски, прижимании игрушки во сне

I:

S: Потребность в признании, необходимая для развития Самости (по Х.Кохуту) проявляется в ...

- +: в принятии ребенка родителями
- : в идеализации родителей
- : в желании походить на других

I:

S: Анальная стадия развития личности соответствует следующему возрастному периоду:

- : 1-2 года
- +: 1,5-3 года
- : 6 мес – 1 год
- : 1,5- 2 лет

I:

S: Сверх-Я начинает формироваться на ... стадии

- : оральной
- +: анальной
- : фаллической
- : латентной
- : генитальной

I:

S: Аккуратность, пунктуальность, упрямство, скрытность, агрессивность, накопительство, экономность как личностные особенности формируются при фиксации на ... стадии по З.Фрейду

- : оральной
- +: анальной

- : фаллической
- : латентной
- : генитальной

I:

S: Для нормального развития ребенка на анальной фазе рекомендовано ...

- : грудное вскармливание, использование соски
- +: игры с водой и песком, лепка пластилина
- : жесткое приучение к горшку
- : запрет на проявление агрессии

I:

S: Фаллическая стадия развития личности соответствует следующему возрастному периоду:

- : 1-1,5 лет
- : 1,5-3 года
- +: 3– 6 лет
- : 1,5- 2 лет

I:

S: Способ разрешения эдипального конфликта:

- : разрешение сексуальных отношений с матерью
- : половое созревание
- +: идентификация с агрессором
- рационализация

I:

S: Вытеснение и сублимация как психологические защиты должны сформироваться в ...

- : школьном возрасте
- : младенческом возрасте
- +: дошкольном возрасте
- : подростковом возрасте

I:

S: Стадия временного затухания интереса к сексуальной жизни в теории З. Фрейда называется:

- : фаллической
- +: латентной
- : генитальной
- : анальной

I:

S: К наиболее зрелым механизмам психологической защиты по Фрейду относится:

- : вытеснение
- : рационализация
- : проекция
- +: сублимация
- : реактивное образование

I:

S: Защитные механизмы:

- + : регрессия
- : агрессия
- : психодинамическая элевация

I:

S: Фаза «первичного нарциссизма» по Г.Хорну характерна для ...

- + : внутриутробного периода
- : 1-го года жизни
- : 1-2 месяцев
- : 3-5 лет

I:

Q: Установите правильную последовательность стадий развития личности по Г.Хорну

- 1: нарциссическая
- 2: шизоидная
- 3: депрессивная
- 4: эдипальная
- 5: латентная
- 6: пубертатная

V1: Эпигенетическая концепция

I:

S: Биографический метод исследования в психологии развития предложил ...

- : З.Фрейд
- : Ж.Пиаже
- : В. Штерн
- + : Э.Эриксон

I:

S: Этнографические исследования племен индейцев для понимания развития ребенка использовал ...

- : В. Штерн
- : З.Фрейд
- + : Э.Эриксон
- : Ж.Пиаже

I:

S: Обретение целостности личности, принятие своего жизненного пути, чувство непрерывности и тождественности своей личности, несмотря на изменения, соответствует феномену ... по Э.Эриксону

- : селф
- + : эго-идентичности
- : самости
- : ритуализма

I:

S: формирование базового доверия или недоверия к миру по Э.Эриксону происходит в возрасте ...

-: 1-2 месяцев

+: 0-1 года

-: 1-3 лет

-: 3-6 лет

I:

Q: Установите правильную последовательность в формировании базовых характеристик в эпигенетической концепции

1: базовое доверие-недоверие к миру

2: самость и автономия – стыд, сомнения

3: инициатива – чувство вины

4: чувство достижения, гордости – чувство неполноценности

5: Эго-идентичность – диффузия идентичности

6: Интимность, близость – изоляция

I:

S: Стадия в периодизации возрастного развития Э.Эриксона, на которой дети переносят свою исследовательскую активность за пределы собственного тела и узнают, как устроен мир и как можно на него воздействовать называется:

-: автономия или стыд и сомнение

+: инициатива или чувство вины

-: целостность эго или отчаяние

-: доверие или недоверие

I:

S: Основное новообразование старости с точки зрения Э. Эриксона - это ...

+: мудрость

-: любовь

-: верность

: компетентность

I:

S: Основное новообразование дошкольного возраста с точки зрения Э. Эриксона - это ...

-: мудрость

-: любовь

+: инициатива

-: компетентность

I:

S: С точки зрения Э.Эриксона повторяющиеся формы взаимодействия, имеющие значение для всех его участников, развивающиеся по стадиям жизненного цикла – это ...

-: новообразования возраста

+: ритуалы

-: ритуализмы

I:

S: С точки зрения Э.Эриксона для младенческого возраста характерен ритуал ...

+: взаимность

-: критический элемент

-: драматический элемент

-: формальный элемент

I:

S: Диффузия – это:

+: статус идентичности тех, кто не прошел через кризис идентичности и не принял на себя никаких обязательств

-: период принятия решений в отношении таких важных вопросов, как "кто я и куда я иду?"

-: статус идентичности тех, кто находится в самом центре кризиса идентичности

-: статус идентичности тех, кто прошел через кризис идентичности и принял на себя обязательств вследствие самостоятельных решений

-: статус идентичности тех, кто принял на себя обязательства, не проходя через кризис идентичности

V1: Развитие интеллекта по Пиаже

I:

S: Новый метод для исследования развития ребенка, предложенный Ж.Пиаже ...

-: метод поэтапного формирования умственных действий

-: формирующий эксперимент

-: биографический метод

+: метод клинической беседы с ребенком

-: этнографический метод

I:

S: По Ж.Пиаже явление, когда ребенок понимает вещи на основе того, как он их видит («Луна идет за ним, когда он идет, и останавливается вместе с ним») называется ...

-: моральный реализм

-: эгоцентризм

+: интеллектуальный реализм

-: артификализм

I:

S: По Ж.Пиаже явление, когда ребенок думает, что явления природы сделаны руками человека, называется ...

-: моральный реализм

-: эгоцентризм

-: интеллектуальный реализм

+: артификализм

I:

S: По Ж.Пиаже явление, когда ребенок одушевляет неодушевленные предметы, называется ...

- : моральная причинность
- : механистическая причинность
- : артификализм
- +: анимизм

I:

S: По Ж.Пиаже высказывание ребенка «Солнце светит, потому что хочет, чтобы людям было светло» можно отнести к явлению ...

- +: моральная причинность
- : механистическая причинность
- : артификализм
- : анимизм

I:

S: По Ж.Пиаже для детей дошкольного возраста характерны умозаключения по типу ...

- : дедукции
- : индукции
- +: трансдукции

I:

Q: Выберите правильную последовательность стадий интеллектуального развития по Ж.Пиаже

- 1: Сенсомоторный интеллект
- 2: Репрезентативный интеллект и конкретные операции
- 3: Репрезентативный интеллект и формальные операции

I:

S: Стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствующая подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина:

- : сенсомоторного интеллекта
- : дооперациональная
- : конкретных операций
- +: формальных операций

I:

S: Согласно Ж. Пиаже главным достижением сенсомоторного периода является:

- : развитие зрительного сосредоточения
- : развитие слухового сосредоточения
- : развитие наглядного мышления
- : развитие речи
- +: понимание младенцем постоянства объектов

I:

S: Эгоцентризм и синкретизм являются признаками ... стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже

- : сенсомоторного интеллекта
- +: дооперациональная
- : формальных операций

I:

S: Теория, описывающая интеллектуальное развитие ребенка, которую можно отнести к информационно-когнитивным теориям интеллектуального развития, принадлежит:

- : Л.С. Выготскому
- +: Ж. Пиаже
- : Р. Кейсу
- : Шумакова

I:

S: Дооперациональная стадия развития интеллекта по Ж.Пиаже соответствует возрасту ...

- : 0-1 год
- : 1-2 года
- +: 2-8 лет
- : 8-11 лет

I:

S: Стадия конкретных операций в развитии интеллекта по Ж.Пиаже соответствует возрасту ...

- : 0-1 год
- : 1-2 года
- : 2-8 лет
- +: 8-11 лет

I:

S: Механизм адаптации по Ж.Пиаже, когда индивид приспосабливает новую информацию (ситуацию, объект) к существующим у него схемам (структурам), не изменяя их в принципе, называется ...

- +: ассимиляция
- : аккомодация
- : инволюция

I:

S: Характеристика «Эгоцентрическая речь носит асоциальный характер, ее корни в аутистическом мышлении, в дальнейшем она отмирает... » принадлежит ...

- : Л.С. Выготскому
- +: Ж.Пиаже
- : П.Я. Гальперину

I:

S: В экспериментальных исследованиях показал, что эгоцентрическая речь выполняет полезную планирующую функцию, считал, что она социальна, при развитии становится внутренней речью ...

- +: Л.С. Выготский
- : Ж.Пиаже
- : П.Я. Гальперин

V1: Морально-нравственное развитие ребенка

I:

S: Теория нравственного развития ребенка принадлежит ...

-: Э.Эриксону

-: Ж.Пиаже

+: Л. Кольбергу

-: В. Штерну

I:

Q: Правильная последовательность этапов нравственного развития, предложенных Л. Колбергом:

1: доконвенциональный уровень

2: уровень традиционной нравственности

3: постконвенциональный уровень

I:

S: На какой стадии развития ребенка по Кольбергу нормы морали являются внешними, он выполняет правила, чтобы избежать наказания

+: доконвенциональный уровень

-: уровень традиционной нравственности

-: постконвенциональный уровень

I:

S: Представление о том, что правила поведения подразумевают удовлетворение общественных требований характерно для возраста ...

-: 1-3 лет

-: 3-6 лет

-: 6-11 лет

+: от 12 лет

I:

S: Представление о том, что правила поведения подразумевают вести себя с другими так, как они ко мне относятся, характерно для возраста ...

-: 1-3 лет

-: 3-6 лет

+: 6-8 лет

-: от 12 лет

V1: Отечественная периодизация

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского роль среды в развитии человека заключается в .

-: человек приспосабливается к окружающей среде

+: среда является источником развития

-: человек это и есть среда

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского развитие высших психических функций происходит в процессе ...

- : рождения
- : воспитания
- +: обучения
- : подкрепления

I:

S: Л.С. Выготский ввел понятие, обозначающее расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития при содействии взрослых - ...

- +: зона ближайшего развития
- : задержка психического развития
- : зона актуального развития
- : степень умственной отсталости

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского в раннем детстве в центре сознания находится

- : мышление
- +: восприятие,
- : память

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского в дошкольном детстве в центре сознания находится

- : мышление
- : восприятие,
- +: память

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского в школьном детстве в центре сознания находится

- +: мышление
- : восприятие,
- : память

I:

S: По мнению Л.С.Выготского «вход с сознание возможен через ...»

- : мозг
- : сон
- +: речь

I:

S: Кризисными периодами являются:

- +: новорожденность

- +: 7 лет
- +: 17 лет
- : 9 лет
- : 48 лет

I:

S: Возрастные периоды, являющиеся кризисными:

- +: 3 года
- +: 7 лет
- +: 13 лет
- : 20 лет
- : 43 года

I:

S: Подростковый возраст охватывает период развития ... лет.

- +: 10 - 15
- : 3 - 6
- : 7 - 10
- : 13 - 16
- : 15 – 20

I:

S: Границы дошкольного возраста ... лет.

- +: 3-7
- : 5-9
- : 6-12
- : 2-4
- : 4-6

I:

Q: Правильный порядок возрастных периодов, выделенный Л.С. Выготским:

- 1: кризис новорожденности
- 2: младенчество
- 3: кризис одного года
- 4: раннее детство
- 5: кризис 3 лет
- 6: дошкольный возраст
- 7: кризис 7 лет
- 8: школьный возраст
- 9: кризис 13 лет
- 10: пубертатный возраст
- 11: кризис 17 лет

I:

S: В основе периодизации психологического развития ребенка Д.Б.Эльконина лежит критерий:

- +: смена ведущих типов деятельности
- : развитие интеллекта
- : сексуальное развитие
- : этапы обучения и воспитания

-: социальная активность личности

I:

S: Определение эгоцентрической речи в отечественной возрастной психологии это речь ребенка:

-: обращенная к самому себе

-: обращенная к другим детям

+: возникающая во время деятельности и обращенная к самому себе

-: обращенная к взрослому и служащая для саморегуляции

V1: Младенческий возраст

I:

S: Кризис новорожденности проявляется в ...

-: громком плаче

-: недоношенности

+: снижении веса после рождения

I:

S: Отрезок жизни, который охватывает период новорожденности ребенка это период от рождения до ... мес.

+: 1

-: 3

-: 4

-: 5

I:

S: Резкие изменение условий жизни, адаптация к новым условиям жизни, ребенок из комфортных привычных условий жизни попадает в тяжелые (новый образ дыхания, питания)

-: Кризис 1 года

-: Кризиса 2х лет

-: Кризиса 3х лет

-: Кризис 7 лет

+: Кризис новорожденности

-: Кризис 17 лет

I:

S: Возраст младенца, в котором возникает страх перед чужими людьми - ... месяцев.

-: 14-16

-: 2-4

+: 7-12

-: 4-6

I:

S: Отечественный психолог, ввел понятие "комплекс оживления":

-: Д.Б. Эльконин

-: Л.С. Выготский

+: М.И. Лисина

-: А.Н. Ананьев

I:

S: Основным признаком перехода ребенка от периода новорожденности к младенческому периоду с точки зрения психического развития является:

-: восстановление веса до показателя, имеющегося на момент рождения

-: достижение возраста, равного 1-му месяцу

+: сформированность комплекса оживления

-: начало гуления

I:

S: Рефлекс у новорожденного, который является основой для формирования потребности в новых впечатлениях:

-: сосательный

-: защитный

-: познавательный

+: ориентировочный

I:

S: Ребенок начинает связывать воспринимаемый предмет с его именем приблизительно в ... месяцев.

+: 8

I:

S: Активные действия детей с предметами возникают между ... месяцами жизни.

-: 18-20

-: 2-3

+: 7-10

I:

S: Соответствие между этапами психического развития младенца и возрастными периодами:

L1: Ребенок держит голову

L2: Ребенок способен сидеть без поддержки

L3: Ребенок может сидеть с поддержкой

R1: в 2,5-3 месяца

R2: на 22-30 неделе

R3: в 4 месяца

I:

S: Новообразование это:

+: Появление новых возможностей, ресурсов при завершении стадии кризиса

-: Выраженный уровень стресса при кризисе

-: Переход к новому кризису

V1: Раннее детство

I:

S: Основу умственного развития ребенка в раннем детстве составляет:

+: формирующиеся у ребенка новые виды действий восприятия и мыслительных действий

-: формирующиеся произвольные память и внимание

-: формирующееся логическое мышление и произвольное воображение

-: формирующиеся наглядно-образное мышление и произвольная память

I:

S: Сенситивным периодом для усвоения речи является возраст:

-: 1-8 лет

-: 3-10 лет

-: 5-12 лет

-: 13-14 лет

+: 2-3 года

I:

S: Ребенок легко устанавливает связь между малышом в зеркале и собой. Это происходит:

+: примерно в 18 месяцев

-: до 8 месяцев

-: между 8 и 16 месяцами

-: к 2-м годам

-: к 3-м годам

I:

S: Ребенок не только знает свою внешность, но и осознает то, чем он занимается. Это происходит:

-: примерно в 18 месяцев

-: к 3-м годам

+: к 2-м годам

-: до 8 месяцев

-: между 8 и 16 месяцами

I:

S: Увеличение возможностей ребенка, всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций, появление автономной речи характерна для:

+: Кризиса 1 года

-: Кризиса 2-х лет

- : Кризиса 3-х лет
- : Кризис 7 лет
- : Кризис новорожденности
- : Кризис 17 лет

I:

S: Реакции обесценивания начинают проявляться во время:

- : Кризиса 1 года
- : Кризиса 2х лет
- +: Кризиса 3-х лет
- : Кризиса новорожденности
- : Кризиса 7 лет

I:

S: Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения, появляется феномен «Я сам». Это характерно для:

- : Кризиса 1 года
- : Кризиса 2х лет
- +: Кризиса 3-х лет
- : Кризиса новорожденности
- : Кризиса 7 лет

V1: Дошкольный возраст

I:

S: Спецификой кризиса 7 лет является:

- +: формирование произвольности
- : формирование чувства взрослости
- : стремление к самовоспитанию
- : развитие наглядно-действенного мышления
- : профессиональное самоопределение

I:

S: Деятельность, являющаяся ведущей в дошкольный период:

- : учебно-игровая
- : трудовая
- : предметно-манипулятивная
- +: игровая

I:

S: Тип конструирования развивающийся в игровой деятельности - конструирование по

- +: замыслу
- : условиям
- : образцу

I:

S: Виды деятельности, которые можно отнести к продуктивным, активно развивающимся в дошкольном возрасте:

- : общение
- +: рисование
- +: лепка
- +: конструирование
- : учеба
- +: игра

I:

S: Произвольность формируется у дошкольника в ### деятельности.

- +: игровой

I:

S: Выполнение ребенком-дошкольником заданий взрослого может превратиться в трудовое действие при условиях, когда:

- +: ребенок осознает значимость и обязательность получения конечного результата выполняемой деятельности и стремится к его получению
- : ребенок выполняет предлагаемое взрослым задание и получает от этого эмоциональное удовлетворение
- : ребенок осознает значимость и обязательность получения конечного результата выполняемой деятельности и стремится включить данное задание в свою игру
- : ребенок стремится к получению некоего результата, который ему интересен

I:

S: Соподчинение мотивов возникает в возрасте:

- : 3-4 года
- : 10-12 лет
- +: 5-6 лет
- : 8-9 лет

I:

S: Новообразование, появляющееся в дошкольном возрасте и являющееся центральным звеном с точки зрения развития мотивационной сферы личности ребенка в дальнейшем:

- : самооценка
- : познавательные мотивы
- : нравственные мотивы
- +: соподчинение мотивов

I:

S: Три вида действий восприятия, складывающиеся в дошкольном возрасте:

- : идентификации
- +: отнесения к эталону
- : моделирующие
- : перестановки

-: дублирования

I:

S: Кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения характерна для

-: Кризиса 1 года

-: Кризиса 2х лет

-: Кризиса 3х лет

-: Кризиса новорожденности

+: Кризиса 7 лет

I:

S: Переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни, смысловая ориентировка в собственных действиях , характерна для периода:

-: Кризиса 1 года

-: Кризиса 2х лет

-: Кризиса 3х лет

-: Кризиса новорожденности

+: Кризиса 7 лет

I:

S: Период рождения социального«Я» ребенка приходится на период

-: Кризиса 1 года

-: Кризиса 2х лет

-: Кризиса 3х лет

-: Кризиса новорожденности

+: Кризиса 7 лет

I:

S: Спецификой кризиса 7 лет является:

+: формирование произвольности

-: формирование чувства взрослости

-: стремление к самовоспитанию

-: развитие наглядно-действенного мышления

-: профессиональное самоопределение

V1: Подростковый возраст

I:

S: Пубертатный кризис возникает в возрасте:

+: 11-15 лет

-: 17-19 лет

-: 7-8 лет

-: 1-3 года

I:

S: Ощущение взрослости, стремление к эмансипации, характерно для

-: кризиса 17 лет

-: кризиса 3-х лет

+: подросткового кризиса

I:

S: Старшие девочки-подростки чаще предпочитают дружить с

-: мальчиками на 2-3 года младше себя

+: мальчиками на 2-3 года старше себя

-: ровесниками

I:

S: Возрастной период, для которого типичным является наличие разнообразных увлечений называется #### ответа:

+: подростковым

+: п*др*стк*вым

I:

S: Для подростка характерно:

+: зависимость от группы сверстников

-: автономное положение в группе сверстников

-: стремление к участию в профессиональной деятельности

-: зависимость от мнения родителей

-: неразрывное единство с родителями

I:

S: Под девиантным поведением понимают

+: асоциальное поведение

-: социальную норму

-: противоправные действия

-: приспособление к окружающей среде

-: усвоение знаний, умений, навыков

VI: Введение в возрастную психологию

I:

S: Установите соответствие отрасли психологической науки и ее предмета

L1: Генетическая психология

L2: Детская психология

L3: Возрастная психология

R1: возникновение и развитие психических процессов

R2: учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому

R3: факты и закономерности развития человека, возрастная динамика его психики

I:

S: Предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биосоциальную эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком

- +; Филогенез
- ; Антропогенез
- ; Онтогенез
- ; Социогенез

I:

S: Часть филогенеза, начинающаяся с возникновением *Homo sapiens* и завершающаяся сегодняшним днем

- ; Филогенез
- +; Антропогенез
- ; Онтогенез
- ; Микрогенез

I:

S: Временная дистанция длиной в человеческую жизнь: она начинается с момента зачатия и завершается концом жизни

- ; Филогенез
- ; Антропогенез
- +; Онтогенез
- ; Социогенез

I:

S: Наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные процессы восприятия, памяти, мышления, воображения

- ; Филогенез
- ; Антропогенез
- ; Онтогенез
- +; Микрогенез

I:

S: Подразделение ранее глобального, целого образования и выделение в этом целом новых направлений развития

- ; Классификация
- +; Дифференциация
- ; Категоризация

I:

S: Принцип перестройки отношений внутри целостного ансамбля психических явлений как основа развития выдвинул ...

- ; Х.Вернер
- +; Л.Выготский
- ; А.Бандура
- ; Б.Скиннер

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского при развитии ребенка раннего возраста в центре структуры сознания находится ...

- : Мышление
- +: Восприятие
- : Память
- : Внимание

I:

S: С точки зрения Б.Скиннера новое поведение ребенка формируется путем

- : повторения упражнения
- : образования синкретов
- +: подкрепления реакции
- : подражания модели

I:

S: Тип развития, когда в самом начале заданы стадии, которые явление (организм) пройдет и конечный результат, который явление достигнет

- +: преформированный
- : неформированный

I:

S: Для развития психики человека характерен ... путь развития

- : преформированный
- +: неформированный

I:

S: Специфика развития ребенка, по мнению Л.С. Выготского, заключается в том что культурно-историческая среда является ...

- : Стимулом развития
- +: Источником развития
- : Тормозом развития

I:

S: Единицей анализа развития ребенка по Л.С. Выготскому является ...

- : Хронологический возраст
- : Биологический возраст
- +: Психологический возраст
- : Социальный возраст
- : Субъективный возраст

I:

S: В структуру психологического возраста по Л.С. Выготскому входит ...

- : Уровень зрелости личности
- : Психологическая ситуация развития
- +: Психологические новообразования возраста

-: Интеллектуальное развитие ребенка

I:

S: В структуру психологического возраста по Л.С. Выготскому входит ...

-: Уровень зрелости личности

+: Социальная ситуация развития

-: Интеллектуальное развитие ребенка

I:

S: Социальная ситуация развития – это ...

-: Семейные отношения родителей в данном возрасте

-: Отношения с социумом в детстве

-: Отношения с родителями ребенка

+: Система отношений с родителями в данном возрасте

I:

S: Развитие, характеризующееся быстрыми и глубокими преобразованиями психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой, называется ... развитием.

-: ситуационным

+: революционным

-: эволюционным

I:

S: Развитие, характеризующееся как быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении ребенка, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов, называется ... развитие.

+: ситуационное

-: революционное

-: эволюционное

I:

S: Медленное и достаточно устойчивое изменение в психологии и поведении ребенка, происходящее в периоды возрастного развития между его кризисами, называется ### развитием.

+: эволюционным

-: ситуационным

-: революционным

I:

S: Быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении человека, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов, называется ... развитием.

-: эволюционным

+: ситуационным

-: революционным

-: поступательным

I:

S: Кризис возрастного развития - это

- : новый этап в развитии психических качеств человека
- : переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
- +: несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам

I:

S: Период развития, когда активно усваиваются базовые элементы социального опыта до достижения субъектом социальной и психологической зрелости, называется ...

- : молодость
- +: детство
- : старость
- : зрелость

I:

S: Постоянный процесс активного приспособления человека к окружающей среде называется ...

- : ретардация
- +: адаптация
- : элевация

V1: Методы исследования возрастной психологии и психологии развития

I:

S: Первым методом исследования в ходе развития детской психологии являлся метод ...

- : Эксперимента
- : Формирующего эксперимента
- : Тестирования
- +: Наблюдения

I:

S: Метод сравнительного изучения психологических особенностей и развития детей с одинаковой (гомозиготные близнецы) и различной (гетерозиготные близнецы) наследственностью, называется ... метод.

- : социогенограммы
- +: близнецовый
- : сиблинговый
- : наследственный

I:

S: Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

- : опрос
- : тестирование
- : проективный метод
- +: эксперимент

I:

S: Метод ... срезов нацелен на прослеживание изменения психологических качеств одних и тех же людей на протяжении длительного времени

+: Продольных

-: Поперечных

I:

S: Метод ... срезов нацелен на сравнение людей разного возраста одновременно

-: Продольных

+: Поперечных

I:

S: В ходе проведения психологического исследования должно осуществляться наблюдение за детьми шестимесячного возраста с частотой

-: ежедневно

-: один раз в полгода

+: еженедельно

-: ежемесячно

I:

S: Для наблюдения за детьми использовалось полупрозрачное зеркало ...

-: Ж. Пиаже

+: А. Гезелла

-: Э. Эриксона

-: П. Гальперина

I:

S: Стратегия экспериментального формирования психических явлений предложена ...

-: Ж.Пиаже

-: В. Штерном

+: Л.С. Выготским

-: Д.Б. Элькониным

V1: Биогенетический подход и теория социального научения в изучении психики ребенка

I:

S: Фамилия основоположника теории конвергенции 2-х факторов:

+: В. Штерн

-: К. Бюлер

-: П.Я. Гальперин

-: Л.С. Выготский

I:

S: Соответствие название теории и ее автора:

L1: теория поэтапного формирования умственных действий

L2: теория подражания

L3: культурно-историческая теория

R1: П.Я. Гальперин

R2: В. Штерн

R3: Л.С. Выготский

I:

S: Соответствие названий законов научения, предложенных Торндайком, и их определений:

L1: Закон повторяемости (упражняемости)

L2: Закон эффекта

L3: Закон готовности

R1: чем чаще повторяется связь между стимулом и реакцией, тем быстрее и прочнее она закрепляется

R2: из нескольких реакций на одну и ту же ситуацию, при прочих равных условиях более прочно связываются с ситуацией те, которые вызывают чувство удовлетворения

R3: образование новых связей зависит от состояния субъекта

I:

S: Одна из стадий психического развития по К. Бюллеру:

+: инстинкт

-: идентификация

-: конвергенция

V1: Психодинамическая концепция развития

I:

S: В психодинамической парадигме пациент – жертва соблазнов, насилия и психологической жестокости с точки зрения теории ...

-: влечений

+: травм

-: селф-психологии

-: привязанности

I:

S: Сверх-Я в соответствии с топографической моделью З.Фрейда находится на:

-: бессознательном и пресознательном уровнях

+: сознательном и бессознательном уровнях

-: сознательном уровне

-: бессознательном уровне

I:

S: Сексуальная энергия в психоанализе получила название ###

+: Либидо

+: либидо
+: л*б*д*

I:

S: Агрессивная энергия в психоанализе называется ###.

+: Танатос
+: Танатос
+: т*ан*т*с

I:

S: Область предсознательного включает в себя:

-: вытесненный материал
-: родительские запреты
+: «доступную» память

I:

S: Согласно структурной модели Фрейда, Ид действует в соответствии с принципом ...

-: Необычности
+: Удовольствия
-: Разумности
-: Символичности

I:

Q: Укажите правильную последовательность стадий психосексуального развития по Фрейду:

1: Оральная
2: Анальная
3: Фаллическая
4: Латентная
5: Генитальная

I:

S: Оральная стадия развития личности соответствует следующему возрастному периоду:

+: 1-1,5 лет
-: 1,5-3 года
-: 6 мес – 1 год
-: 1,5- 2 лет

I:

S: В 6-12 мес младенец начинает выделять из внешнего мира объект, который связан с его фрустрированным желанием кусать грудь матери, и это приводит к формированию:

-: Ид
+: Эго
-: Суперэго

I:

S: Теория «привязанности» о формировании эмоциональной связи между ребенком и взрослым предложена ...

-: З. Фрейдом
-: А.Фрейд

- + : Дж. Боулби
- : Х.Кохутом
- : Д. Винникотом

I:

S: «Феномен боязни незнакомца», описанный М. Эйнсуорт, проявляется в ...

- + : 9 месяцев
- : 3 месяца
- : 5 месяцев
- : 1,5 года

I:

S: «Переходный объект» (по Д.Винникоту) может быть представлен в ...

- : переходе игрушки от ребенка к ребенку
- : переходе объекта от стадии к стадии
- + : в сосании соски, прижимании игрушки во сне

I:

S: Потребность в признании, необходимая для развития Самости (по Х.Кохуту) проявляется в ...

- + : в принятии ребенка родителями
- : в идеализации родителей
- : в желании походить на других

I:

S: Анальная стадия развития личности соответствует следующему возрастному периоду:

- : 1-2 года
- + : 1,5-3 года
- : 6 мес – 1 год
- : 1,5- 2 лет

I:

S: Сверх-Я начинает формироваться на ... стадии

- : оральной
- + : анальной
- : фаллической
- : латентной
- : генитальной

I:

S: Аккуратность, пунктуальность, упрямство, скрытность, агрессивность, накопительство, экономность как личностные особенности формируются при фиксации на ... стадии по З.Фрейду

- : оральной
- + : анальной
- : фаллической
- : латентной
- : генитальной

I:

S: Для нормального развития ребенка на анальной фазе рекомендовано ...

- : грудное вскармливание, использование соски
- +: игры с водой и песком, лепка пластилина
- : жесткое приучение к горшку
- : запрет на проявление агрессии

I:

S: Фаллическая стадия развития личности соответствует следующему возрастному периоду:

- : 1-1,5 лет
- : 1,5-3 года
- +: 3– 6 лет
- : 1,5- 2 лет

I:

S: Способ разрешения эдипального конфликта:

- : разрешение сексуальных отношений с матерью
- : половое созревание
- +: идентификация с агрессором
- рационализация

I:

S: Вытеснение и сублимация как психологические защиты должны сформироваться в ...

- : школьном возрасте
- : младенческом возрасте
- +: дошкольном возрасте
- : подростковом возрасте

I:

S: Стадия временного затухания интереса к сексуальной жизни в теории З. Фрейда называется:

- : фаллической
- +: латентной
- : генитальной
- : анальной

I:

S: К наиболее зрелым механизмам психологической защиты по Фрейду относится:

- : вытеснение
- : рационализация
- : проекция
- +: сублимация
- : реактивное образование

I:

S: Защитные механизмы:

- +: регрессия
- : агрессия
- : психодинамическая элевация

I:

S: Фаза «первичного нарциссизма» по Г.Хорну характерна для ...

+: внутриутробного периода

-: 1-го года жизни

-: 1-2 месяцев

-: 3-5 лет

I:

Q: Установите правильную последовательность стадий развития личности по Г.Хорну

1: нарциссическая

2: шизоидная

3: депрессивная

4: эдипальная

5: латентная

6: пубертатная

V1: Эпигенетическая концепция

I:

S: Биографический метод исследования в психологии развития предложил ...

-: З.Фрейд

-: Ж.Пиаже

-: В. Штерн

+: Э.Эриксон

I:

S: Этнографические исследования племен индейцев для понимания развития ребенка использовал ...

-: В. Штерн

-: З.Фрейд

+: Э.Эриксон

-: Ж.Пиаже

I:

S: Обретение целостности личности, принятие своего жизненного пути, чувство непрерывности и тождественности своей личности, несмотря на изменения, соответствует феномену ... по Э.Эриксону

-: селф

+: эго-идентичности

-: самости

-: ритуализма

I:

S: формирование базового доверия или недоверия к миру по Э.Эриксону происходит в возрасте ...

-: 1-2 месяцев

+: 0-1 года

-: 1-3 лет

-: 3-6 лет

I:

Q: Установите правильную последовательность в формировании базовых характеристик в эпигенетической концепции

1: базовое доверие-недоверие к миру

2: самость и автономия – стыд, сомнения

3: инициатива – чувство вины

4: чувство достижения, гордости – чувство неполноценности

5: Эго-идентичность – диффузия идентичности

6: Интимность, близость – изоляция

I:

S: Стадия в периодизации возрастного развития Э.Эриксона, на которой дети переносят свою исследовательскую активность за пределы собственного тела и узнают, как устроен мир и как можно на него воздействовать называется:

-: автономия или стыд и сомнение

+: инициатива или чувство вины

-: целостность эго или отчаяние

-: доверие или недоверие

I:

S: Основное новообразование старости с точки зрения Э. Эриксона - это ...

+: мудрость

-: любовь

-: верность

: компетентность

I:

S: Основное новообразование дошкольного возраста с точки зрения Э. Эриксона - это ...

-: мудрость

-: любовь

+: инициатива

-: компетентность

I:

S: С точки зрения Э.Эриксона повторяющиеся формы взаимодействия, имеющие значение для всех его участников, развивающиеся по стадиям жизненного цикла – это ...

-: новообразования возраста

+: ритуалы

-: ритуализмы

I:

S: С точки зрения Э.Эриксона для младенческого возраста характерен ритуал ...

+: взаимность

-: критический элемент

- : драматический элемент
- : формальный элемент

I:

S: Диффузия – это:

- +: статус идентичности тех, кто не прошел через кризис идентичности и не принял на себя никаких обязательств
- : период принятия решений в отношении таких важных вопросов, как "кто я и куда я иду?"
- : статус идентичности тех, кто находится в самом центре кризиса идентичности
- : статус идентичности тех, кто прошел через кризис идентичности и принял на себя обязательств вследствие самостоятельных решений
- : статус идентичности тех, кто принял на себя обязательства, не проходя через кризис идентичности

V1: Развитие интеллекта по Пиаже

I:

S: Новый метод для исследования развития ребенка, предложенный Ж.Пиаже ...

- : метод поэтапного формирования умственных действий
- : формирующий эксперимент
- : биографический метод
- +: метод клинической беседы с ребенком
- : этнографический метод

I:

S: По Ж.Пиаже явление, когда ребенок понимает вещи на основе того, как он их видит («Луна идет за ним, когда он идет, и останавливается вместе с ним») называется ...

- : моральный реализм
- : эгоцентризм
- +: интеллектуальный реализм
- : артификализм

I:

S: По Ж.Пиаже явление, когда ребенок думает, что явления природы сделаны руками человека, называется ...

- : моральный реализм
- : эгоцентризм
- : интеллектуальный реализм
- +: артификализм

I:

S: По Ж.Пиаже явление, когда ребенок одушевляет неодушевленные предметы, называется ...

- : моральная причинность
- : механистическая причинность
- : артификализм

+; анимизм

I:

S: По Ж.Пиаже высказывание ребенка «Солнце светит, потому что хочет, чтобы людям было светло» можно отнести к явлению ...

+; моральная причинность

-; механистическая причинность

-; артификализм

-; анимизм

I:

S: По Ж.Пиаже для детей дошкольного возраста характерны умозаключения по типу ...

-; дедукции

-; индукции

+; трансдукции

I:

Q: Выберите правильную последовательность стадий интеллектуального развития по Ж.Пиаже

1: Сенсомоторный интеллект

2: Репрезентативный интеллект и конкретные операции

3: Репрезентативный интеллект и формальные операции

I:

S: Стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствующая подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина:

-; сенсомоторного интеллекта

-; дооперациональная

-; конкретных операций

+; формальных операций

I:

S: Согласно Ж. Пиаже главным достижением сенсомоторного периода является:

-; развитие зрительного сосредоточения

-; развитие слухового сосредоточения

-; развитие наглядного мышления

-; развитие речи

+; понимание младенцем постоянства объектов

I:

S: Эгоцентризм и синкретизм являются признаками ... стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже

-; сенсомоторного интеллекта

+; дооперациональная

-; формальных операций

I:

S: Теория, описывающая интеллектуальное развитие ребенка, которую можно отнести к информационно-когнитивным теориям интеллектуального развития, принадлежит:

-; Л.С. Выготскому

- +; Ж. Пиаже
- ; Р. Кейсу
- ; Шумакова

I:

S: Дооперациональная стадия развития интеллекта по Ж.Пиаже соответствует возрасту ...

- ; 0-1 год
- ; 1-2 года
- +; 2-8 лет
- ; 8-11 лет

I:

S: Стадия конкретных операций в развитии интеллекта по Ж.Пиаже соответствует возрасту ...

- ; 0-1 год
- ; 1-2 года
- ; 2-8 лет
- +; 8-11 лет

I:

S: Механизм адаптации по Ж.Пиаже, когда индивид приспосабливает новую информацию (ситуацию, объект) к существующим у него схемам (структурам), не изменяя их в принципе, называется ...

- +; ассимиляция
- ; аккомодация
- ; инволюция

I:

S: Характеристика «Эгоцентрическая речь носит асоциальный характер, ее корни в аутистическом мышлении, в дальнейшем она отмирает... » принадлежит ...

- ; Л.С. Выготскому
- +; Ж.Пиаже
- ; П.Я. Гальперину

I:

S: В экспериментальных исследованиях показал, что эгоцентрическая речь выполняет полезную планирующую функцию, считал, что она социальна, при развитии становится внутренней речью ...

- +; Л.С. Выготский
- ; Ж.Пиаже
- ; П.Я. Гальперин

V1: Морально-нравственное развитие ребенка

I:

S: Теория нравственного развития ребенка принадлежит ...

- : Э.Эриксону
- : Ж.Пиаже
- +: Л. Кольбергу
- : В. Штерну

I:

Q: Правильная последовательность этапов нравственного развития, предложенных Л. Колбергом:

- 1: доконвенциональный уровень
- 2: уровень традиционной нравственности
- 3: постконвенциональный уровень

I:

S: На какой стадии развития ребенка по Кольбергу нормы морали являются внешними, он выполняет правила, чтобы избежать наказания

- +: доконвенциональный уровень
- : уровень традиционной нравственности
- : постконвенциональный уровень

I:

S: Представление о том, что правила поведения подразумевают удовлетворение общественных требований характерно для возраста ...

- : 1-3 лет
- : 3-6 лет
- : 6-11 лет
- +: от 12 лет

I:

S: Представление о том, что правила поведения подразумевают вести себя с другими так, как они ко мне относятся, характерно для возраста ...

- : 1-3 лет
- : 3-6 лет
- +: 6-8 лет
- : от 12 лет

V1: Отечественная периодизация

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского роль среды в развитии человека заключается в .

- : человек приспосабливается к окружающей среде
- +: среда является источником развития
- : человек это и есть среда

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского развитие высших психических функций происходит в процессе ...

- : рождения
- : воспитания
- +: обучения
- : подкрепления

I:

S: Л.С. Выготский ввел понятие, обозначающее расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития при содействии взрослых - ...

- +: зона ближайшего развития
- : задержка психического развития
- : зона актуального развития
- : степень умственной отсталости

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского в раннем детстве в центре сознания находится

- : мышление
- +: восприятие,
- : память

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского в дошкольном детстве в центре сознания находится

- : мышление
- : восприятие,
- +: память

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского в школьном детстве в центре сознания находится

- +: мышление
- : восприятие,
- : память

I:

S: По мнению Л.С.Выготского «вход с сознание возможен через ...»

- : мозг
- : сон
- +: речь

I:

S: Кризисными периодами являются:

- +: новорожденность
- +: 7 лет

- +: 17 лет
- : 9 лет
- : 48 лет

I:

S: Возрастные периоды, являющиеся кризисными:

- +: 3 года
- +: 7 лет
- +: 13 лет
- : 20 лет
- : 43 года

I:

S: Подростковый возраст охватывает период развития ... лет.

- +: 10 - 15
- : 3 - 6
- : 7 - 10
- : 13 - 16
- : 15 – 20

I:

S: Границы дошкольного возраста ... лет.

- +: 3-7
- : 5-9
- : 6-12
- : 2-4
- : 4-6

I:

Q: Правильный порядок возрастных периодов, выделенный Л.С. Выготским:

- 1: кризис новорожденности
- 2: младенчество
- 3: кризис одного года
- 4: раннее детство
- 5: кризис 3 лет
- 6: дошкольный возраст
- 7: кризис 7 лет
- 8: школьный возраст
- 9: кризис 13 лет
- 10: пубертатный возраст
- 11: кризис 17 лет

I:

S: В основе периодизации психологического развития ребенка Д.Б.Эльконина лежит критерий:

- +: смена ведущих типов деятельности
- : развитие интеллекта
- : сексуальное развитие
- : этапы обучения и воспитания
- : социальная активность личности

I:

S: Определение эгоцентрической речи в отечественной возрастной психологии это речь ребенка:

- : обращенная к самому себе
- : обращенная к другим детям
- +: возникающая во время деятельности и обращенная к самому себе
- : обращенная к взрослому и служащая для саморегуляции

V1: Младенческий возраст

I:

S: Кризис новорожденности проявляется в ...

- : громком плаче
- : недоношенности
- +: снижении веса после рождения

I:

S: Отрезок жизни, который охватывает период новорожденности ребенка это период от рождения до ... мес.

- +: 1
- : 3
- : 4
- : 5

I:

S: Резкие изменение условий жизни, адаптация к новым условиям жизни, ребенок из комфортных привычных условий жизни попадает в тяжелые (новый образ дыхания, питания)

- : Кризис 1 года
- : Кризиса 2х лет
- : Кризиса 3х лет
- : Кризис 7 лет
- +: Кризис новорожденности
- : Кризис 17 лет

I:

S: Возраст младенца, в котором возникает страх перед чужими людьми - ... месяцев.

- : 14-16
- : 2-4
- +: 7-12
- : 4-6

I:

S: Отечественный психолог, ввел понятие "комплекс оживления":

-: Д.Б. Эльконин

-: Л.С. Выготский

+: М.И. Лисина

-: А.Н. Ананьев

I:

S: Основным признаком перехода ребенка от периода новорожденности к младенческому периоду с точки зрения психического развития является:

-: восстановление веса до показателя, имеющегося на момент рождения

-: достижение возраста, равного 1-му месяцу

+: сформированность комплекса оживления

-: начало гуления

I:

S: Рефлекс у новорожденного, который является основой для формирования потребности в новых впечатлениях:

-: сосательный

-: защитный

-: познавательный

+: ориентировочный

I:

S: Ребенок начинает связывать воспринимаемый предмет с его именем приблизительно в ... месяцев.

+: 8

I:

S: Активные действия детей с предметами возникают между ... месяцами жизни.

-: 18-20

-: 2-3

+: 7-10

I:

S: Соответствие между этапами психического развития младенца и возрастными периодами:

L1: Ребенок держит голову

L2: Ребенок способен сидеть без поддержки

L3: Ребенок может сидеть с поддержкой

R1: в 2,5-3 месяца

R2: на 22-30 неделе

R3: в 4 месяца

I:

S: Новообразование это:

+: Появление новых возможностей, ресурсов при завершении стадии кризиса

-: Выраженный уровень стресса при кризисе

-: Переход к новому кризису

V1: Раннее детство

I:

S: Основу умственного развития ребенка в раннем детстве составляет:

+: формирующиеся у ребенка новые виды действий восприятия и мыслительных действий

-: формирующиеся произвольные память и внимание

-: формирующееся логическое мышление и произвольное воображение

-: формирующиеся наглядно-образное мышление и произвольная память

I:

S: Сенситивным периодом для усвоения речи является возраст:

-: 1-8 лет

-: 3-10 лет

-: 5-12 лет

-: 13-14 лет

+: 2-3 года

I:

S: Ребенок легко устанавливает связь между малышом в зеркале и собой. Это происходит:

+: примерно в 18 месяцев

-: до 8 месяцев

-: между 8 и 16 месяцами

-: к 2-м годам

-: к 3-м годам

I:

S: Ребенок не только знает свою внешность, но и осознает то, чем он занимается. Это происходит:

-: примерно в 18 месяцев

-: к 3-м годам

+: к 2-м годам

-: до 8 месяцев

-: между 8 и 16 месяцами

I:

S: Увеличение возможностей ребенка, всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций, появление автономной речи характерна для:

+: Кризиса 1 года

-: Кризиса 2-х лет

- : Кризиса 3-х лет
- : Кризис 7 лет
- : Кризис новорожденности
- : Кризис 17 лет

I:

S: Реакции обесценивания начинают проявляться во время:

- : Кризиса 1 года
- : Кризиса 2х лет
- +: Кризиса 3-х лет
- : Кризиса новорожденности
- : Кризиса 7 лет

I:

S: Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения, появляется феномен «Я сам». Это характерно для:

- : Кризиса 1 года
- : Кризиса 2х лет
- +: Кризиса 3-х лет
- : Кризиса новорожденности
- : Кризиса 7 лет

V1: Дошкольный возраст

I:

S: Спецификой кризиса 7 лет является:

- +: формирование произвольности
- : формирование чувства взрослости
- : стремление к самовоспитанию
- : развитие наглядно-действенного мышления
- : профессиональное самоопределение

I:

S: Деятельность, являющаяся ведущей в дошкольный период:

- : учебно-игровая
- : трудовая
- : предметно-манипулятивная
- +: игровая

I:

S: Тип конструирования развивающийся в игровой деятельности - конструирование по

- +: замыслу
- : условиям
- : образцу

I:

S: Виды деятельности, которые можно отнести к продуктивным, активно развивающимся в дошкольном возрасте:

- : общение
- +: рисование
- +: лепка
- +: конструирование
- : учеба
- +: игра

I:

S: Произвольность формируется у дошкольника в ### деятельности.

- +: игровой

I:

S: Выполнение ребенком-дошкольником заданий взрослого может превратиться в трудовое действие при условиях, когда:

- +: ребенок осознает значимость и обязательность получения конечного результата выполняемой деятельности и стремится к его получению
- : ребенок выполняет предлагаемое взрослым задание и получает от этого эмоциональное удовлетворение
- : ребенок осознает значимость и обязательность получения конечного результата выполняемой деятельности и стремится включить данное задание в свою игру
- : ребенок стремится к получению некоего результата, который ему интересен

I:

S: Соподчинение мотивов возникает в возрасте:

- : 3-4 года
- : 10-12 лет
- +: 5-6 лет
- : 8-9 лет

I:

S: Новообразование, появляющееся в дошкольном возрасте и являющееся центральным звеном с точки зрения развития мотивационной сферы личности ребенка в дальнейшем:

- : самооценка
- : познавательные мотивы
- : нравственные мотивы
- +: соподчинение мотивов

I:

S: Три вида действий восприятия, складывающиеся в дошкольном возрасте:

- : идентификации
- +: отнесения к эталону
- : моделирующие
- : перестановки

-: дублирования

I:

S: Кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения характерна для

-: Кризиса 1 года

-: Кризиса 2х лет

-: Кризиса 3х лет

-: Кризиса новорожденности

+: Кризиса 7 лет

I:

S: Переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни, смысловая ориентировка в собственных действиях , характерна для периода:

-: Кризиса 1 года

-: Кризиса 2х лет

-: Кризиса 3х лет

-: Кризиса новорожденности

+: Кризиса 7 лет

I:

S: Период рождения социального«Я» ребенка приходится на период

-: Кризиса 1 года

-: Кризиса 2х лет

-: Кризиса 3х лет

-: Кризиса новорожденности

+: Кризиса 7 лет

I:

S: Спецификой кризиса 7 лет является:

+: формирование произвольности

-: формирование чувства взрослости

-: стремление к самовоспитанию

-: развитие наглядно-действенного мышления

-: профессиональное самоопределение

V1: Подростковый возраст

I:

S: Психологические реакции: эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения (хобби-реакция) возникают в возрасте:

-: дошкольном

-: младший школьный

+: подростковый

-: юношеский

-: ранняя взрослость

I:

S: Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», отстаивании собственной точки зрения:

-: дисморфомания

-: рефлексия

-: потребность в признании

+: чувство взрослости

-: чувство отчужденности

I:

S: Пубертатный кризис возникает в возрасте:

+: 11-15 лет

-: 17-19 лет

-: 7-8 лет

-: 1-3 года

I:

S: Ощущение взрослости, стремление к эмансипации, характерно для

-: кризиса 17 лет

-: кризиса 3-х лет

+: подросткового кризиса

I:

S: Старшие девочки-подростки чаще предпочитают дружить с

-: мальчиками на 2-3 года младше себя

+: мальчиками на 2-3 года старше себя

-: ровесниками

I:

S: Возрастной период, для которого типичным является наличие разнообразных увлечений называется ### ответа:

+: подростковым

+: п*др*стк*вым

I:

S: Чувство взрослости является психологическим новообразованием в ... возрасте:

-: дошкольном

-: младший школьный

+: подростковый

-: юношеский

-: ранняя взрослость

I:

S: Для подростка характерно:

+: зависимость от группы сверстников

-: автономное положение в группе сверстников

-: стремление к участию в профессиональной деятельности

-: зависимость от мнения родителей

-: неразрывное единство с родителями

I:

S: Под девиантным поведением понимают

+: асоциальное поведение

-: социальную норму

-: противоправные действия

-: приспособление к окружающей среде

-: усвоение знаний, умений, навыков

VI: Введение в возрастную психологию

I:

S: Установите соответствие отрасли психологической науки и ее предмета

L1: Генетическая психология

L2: Детская психология

L3: Возрастная психология

R1: возникновение и развитие психических процессов

R2: учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому

R3: факты и закономерности развития человека, возрастная динамика его психики

I:

S: Предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биосоциальную эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком

+: Филогенез

-: Антропогенез

-: Онтогенез

-: Социогенез

I:

S: Часть филогенеза, начинающаяся с возникновением Homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днем

-: Филогенез

+: Антропогенез

-: Онтогенез

-: Микрогенез

I:

S: Временная дистанция длиной в человеческую жизнь: она начинается с момента зачатия и завершается концом жизни

- : Филогенез
- : Антропогенез
- +: Онтогенез
- : Социогенез

I:

S: Наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные процессы восприятия, памяти, мышления, воображения

- : Филогенез
- : Антропогенез
- : Онтогенез
- +: Микрогенез

I:

S: Подразделение ранее глобального, целого образования и выделение в этом целом новых направлений развития

- : Классификация
- +: Дифференциация
- : Категоризация

I:

S: Принцип перестройки отношений внутри целостного ансамбля психических явлений как основа развития выдвинул ...

- : Х.Вернер
- +: Л.Выготский
- : А.Бандура
- : Б.Скиннер

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского при развитии ребенка раннего возраста в центре структуры сознания находится ...

- : Мышление
- +: Восприятие
- : Память
- : Внимание

I:

S: С точки зрения Б.Скиннера новое поведение ребенка формируется путем

- : повторения упражнения
- : образования синкретов
- +: подкрепления реакции
- : подражания модели

I:

S: Тип развития, когда в самом начале заданы стадии, которые явление (организм) пройдет и конечный результат, который явление достигнет

- + : преформированный
- : непреформированный

I:

S: Для развития психики человека характерен ... путь развития

- : преформированный
- + : непреформированный

I:

S: Специфика развития ребенка, по мнению Л.С. Выготского, заключается в том что культурно-историческая среда является ...

- : Стимулом развития
- + : Источником развития
- : Тормозом развития

I:

S: Единицей анализа развития ребенка по Л.С. Выготскому является ...

- : Хронологический возраст
- : Биологический возраст
- + : Психологический возраст
- : Социальный возраст
- : Субъективный возраст

I:

S: В структуру психологического возраста по Л.С. Выготскому входит ...

- : Уровень зрелости личности
- : Психологическая ситуация развития
- + : Психологические новообразования возраста
- : Интеллектуальное развитие ребенка

I:

S: В структуру психологического возраста по Л.С. Выготскому входит ...

- : Уровень зрелости личности
- + : Социальная ситуация развития
- : Интеллектуальное развитие ребенка

I:

S: Социальная ситуация развития — это ...

- : Семейные отношения родителей в данном возрасте
- : Отношения с социумом в детстве
- : Отношения с родителями ребенка
- + : Система отношений с родителями в данном возрасте

I:

S: Развитие, характеризующееся быстрыми и глубокими преобразованиями психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой, называется ... развитием.

-: ситуационным

+: революционным

-: эволюционным

I:

S: Развитие, характеризующееся как быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении ребенка, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов, называется ... развитие.

+: ситуационное

-: революционное

-: эволюционное

I:

S: Медленное и достаточно устойчивое изменение в психологии и поведении ребенка, происходящее в периоды возрастного развития между его кризисами, называется ### развитием.

+: эволюционным

-: ситуационным

-: революционным

I:

S: Быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении человека, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов, называется ... развитием.

-: эволюционным

+: ситуационным

-: революционным

-: поступательным

I:

S: Кризис возрастного развития - это

-: новый этап в развитии психических качеств человека

-: переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом

+: несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам

I:

S: Период развития, когда активно усваиваются базовые элементы социального опыта до достижения субъектом социальной и психологической зрелости, называется ...

-: молодость

+: детство

-: старость

-: зрелость

I:

S: Постоянный процесс активного приспособления человека к окружающей среде называется ...

-: ретардация

+: адаптация

-: элевация

V1: Методы исследования возрастной психологии и психологии развития

I:

S: Первым методом исследования в ходе развития детской психологии являлся метод ...

-: Эксперимента

-: Формирующего эксперимента

-: Тестирования

+: Наблюдения

I:

S: Метод сравнительного изучения психологических особенностей и развития детей с одинаковой (гомозиготные близнецы) и различной (гетерозиготные близнецы) наследственностью, называется ... метод.

-: социогенограммы

+: близнецовый

-: сиблинговый

-: наследственный

I:

S: Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

-: опрос

-: тестирование

-: проективный метод

+: эксперимент

I:

S: Метод ... срезов нацелен на прослеживание изменения психологических качеств одних и тех же людей на протяжении длительного времени

+: Продольных

-: Поперечных

I:

S: Метод ... срезов нацелен на сравнение людей разного возраста одновременно

-: Продольных

+: Поперечных

I:

S: В ходе проведения психологического исследования должно осуществляться наблюдение за детьми шестимесячного возраста с частотой

-: ежедневно

-: один раз в полгода

+: еженедельно

-: ежемесячно

I:

S: Для наблюдения за детьми использовалось полупрозрачное зеркало ...

-: Ж. Пиаже

+: А. Гезелла

-: Э. Эриксона

-: П. Гальперина

I:

S: Стратегия экспериментального формирования психических явлений предложена ...

-: Ж. Пиаже

-: В. Штерном

+: Л.С. Выготским

-: Д.Б. Элькониным

V1: Биогенетический подход и теория социального научения в изучении психики ребенка

I:

S: Фамилия основоположника теории конвергенции 2-х факторов:

+: В. Штерн

-: К. Бюлер

-: П.Я. Гальперин

-: Л.С. Выготский

I:

S: Соответствие название теории и ее автора:

L1: теория поэтапного формирования умственных действий

L2: теория подражания

L3: культурно-историческая теория

R1: П.Я. Гальперин

R2: В. Штерн

R3: Л.С. Выготский

I:

S: Соответствие названий законов научения, предложенных Торндайком, и их определений:

L1: Закон повторяемости (упражняемости)

L2: Закон эффекта

L3: Закон готовности

R1: чем чаще повторяется связь между стимулом и реакцией, тем быстрее и прочнее она закрепляется

R2: из нескольких реакций на одну и ту же ситуацию, при прочих равных условиях более прочно связываются с ситуацией те, которые вызывают чувство удовлетворения

R3: образование новых связей зависит от состояния субъекта

I:

S: Одна из стадий психического развития по К. Бюллеру:

+: инстинкт

-: идентификация

-: конвергенция

V1: Психодинамическая концепция развития

I:

S: В психодинамической парадигме пациент – жертва соблазнов, насилия и психологической жестокости с точки зрения теории ...

-: влечений

+: травм

-: селф-психологии

-: привязанности

I:

S: Сверх-Я в соответствии с топографической моделью З.Фрейда находится на:

-: бессознательном и пресознательном уровнях

+: сознательном и бессознательном уровнях

-: сознательном уровне

-: бессознательном уровне

I:

S: Сексуальная энергия в психоанализе получила название ###

+: Либидо

+: либидо

+: л*б*д*

I:

S: Агрессивная энергия в психоанализе называется ###.

+: Танатос

+: Танатос

+: т*ан*т*с

I:

S: Область предсознательного включает в себя:

-: вытесненный материал

-: родительские запреты

+: «доступную» память

I:

S: Согласно структурной модели Фрейда, Ид действует в соответствии с принципом ...

- : Необычности
- +: Удовольствия
- : Разумности
- : Символичности

I:

Q: Укажите правильную последовательность стадий психосексуального развития по Фрейду:

- 1: Оральная
- 2: Анальная
- 3: Фаллическая
- 4: Латентная
- 5: Генитальная

I:

S: Оральная стадия развития личности соответствует следующему возрастному периоду:

- +: 1-1,5 лет
- : 1,5-3 года
- : 6 мес – 1 год
- : 1,5- 2 лет

I:

S: В 6-12 мес младенец начинает выделять из внешнего мира объект, который связан с его фрустрированным желанием кусать грудь матери, и это приводит к формированию:

- : Ид
- +: Эго
- : Суперэго

I:

S: Теория «привязанности» о формировании эмоциональной связи между ребенком и взрослым предложена ...

- : З. Фрейдом
- : А.Фрейд
- +: Дж. Боулби
- : Х.Кохутом
- : Д. Винникотом

I:

S: «Феномен боязни незнакомца», описанный М. Эйнсуорт, проявляется в ...

- +: 9 месяцев
- : 3 месяца
- : 5 месяцев
- : 1,5 года

I:

S: «Переходный объект» (по Д.Винникоту) может быть представлен в ...

- : переходе игрушки от ребенка к ребенку
- : переходе объекта от стадии к стадии
- +: в сосании соски, прижимании игрушки во сне

I:

S: Потребность в признании, необходимая для развития Самости (по Х.Кохуту) проявляется в ...

- + : в принятии ребенка родителями
- : в идеализации родителей
- : в желании походить на других

I:

S: Анальная стадия развития личности соответствует следующему возрастному периоду:

- : 1-2 года
- + : 1,5-3 года
- : 6 мес – 1 год
- : 1,5- 2 лет

I:

S: Сверх-Я начинает формироваться на ... стадии

- : оральной
- + : анальной
- : фаллической
- : латентной
- : генитальной

I:

S: Аккуратность, пунктуальность, упрямство, скрытность, агрессивность, накопительство, экономность как личностные особенности формируются при фиксации на ... стадии по З.Фрейду

- : оральной
- + : анальной
- : фаллической
- : латентной
- : генитальной

I:

S: Для нормального развития ребенка на анальной фазе рекомендовано ...

- : грудное вскармливание, использование соски
- + : игры с водой и песком, лепка пластилина
- : жесткое приучение к горшку
- : запрет на проявление агрессии

I:

S: Фаллическая стадия развития личности соответствует следующему возрастному периоду:

- : 1-1,5 лет
- : 1,5-3 года
- + : 3– 6 лет
- : 1,5- 2 лет

I:

S: Способ разрешения эдипального конфликта:

- : разрешение сексуальных отношений с матерью
- : половое созревание
- +: идентификация с агрессором
- рационализация

I:

S: Вытеснение и сублимация как психологические защиты должны сформироваться в ...

- : школьном возрасте
- : младенческом возрасте
- +: дошкольном возрасте
- : подростковом возрасте

I:

S: Стадия временного затухания интереса к сексуальной жизни в теории З. Фрейда называется:

- : фаллической
- +: латентной
- : генитальной
- : анальной

I:

S: К наиболее зрелым механизмам психологической защиты по Фрейду относится:

- : вытеснение
- : рационализация
- : проекция
- +: сублимация
- : реактивное образование

I:

S: Защитные механизмы:

- +: регрессия
- : агрессия
- : психодинамическая элевация

I:

S: Фаза «первичного нарциссизма» по Г.Хорну характерна для ...

- +: внутриутробного периода
- : 1-го года жизни
- : 1-2 месяцев
- : 3-5 лет

I:

Q: Установите правильную последовательность стадий развития личности по Г.Хорну

- 1: нарциссическая
- 2: шизоидная
- 3: депрессивная
- 4: эдипальная
- 5: латентная
- 6: пубертатная

V1: Эпигенетическая концепция

I:

S: Биографический метод исследования в психологии развития предложил ...

-: З.Фрейд

-: Ж.Пиаже

-: В. Штерн

+: Э.Эриксон

I:

S: Этнографические исследования племен индейцев для понимания развития ребенка использовал ...

-: В. Штерн

-: З.Фрейд

+: Э.Эриксон

-: Ж.Пиаже

I:

S: Обретение целостности личности, принятие своего жизненного пути, чувство непрерывности и тождественности своей личности, несмотря на изменения, соответствует феномену ... по Э.Эриксону

-: селф

+: эго-идентичности

-: самости

-: ритуализма

I:

S: формирование базового доверия или недоверия к миру по Э.Эриксону происходит в возрасте ...

-: 1-2 месяцев

+: 0-1 года

-: 1-3 лет

-: 3-6 лет

I:

Q: Установите правильную последовательность в формировании базовых характеристик в эпигенетической концепции

1: базовое доверие-недоверие к миру

2: самость и автономия – стыд, сомнения

3: инициатива – чувство вины

4: чувство достижения, гордости – чувство неполноценности

5: Эго-идентичность – диффузия идентичности

6: Интимность, близость – изоляция

I:

S: Стадия в периодизации возрастного развития Э.Эриксона, на которой дети переносят

свою исследовательскую активность за пределы собственного тела и узнают, как устроен мир и как можно на него воздействовать называется:

- : автономия или стыд и сомнение
- +: инициатива или чувство вины
- : целостность эго или отчаяние
- : доверие или недоверие

I:

S: Основное новообразование старости с точки зрения Э. Эриксона - это ...

- +: мудрость
- : любовь
- : верность
- : компетентность

I:

S: Основное новообразование дошкольного возраста с точки зрения Э. Эриксона - это ...

- : мудрость
- : любовь
- +: инициатива
- : компетентность

I:

S: С точки зрения Э.Эриксона повторяющиеся формы взаимодействия, имеющие значение для всех его участников, развивающиеся по стадиям жизненного цикла – это ...

- : новообразования возраста
- +: ритуалы
- : ритуализмы

I:

S: С точки зрения Э.Эриксона для младенческого возраста характерен ритуал ...

- +: взаимность
- : критический элемент
- : драматический элемент
- : формальный элемент

I:

S: Диффузия – это:

- +: статус идентичности тех, кто не прошел через кризис идентичности и не принял на себя никаких обязательств
- : период принятия решений в отношении таких важных вопросов, как "кто я и куда я иду?"
- : статус идентичности тех, кто находится в самом центре кризиса идентичности
- : статус идентичности тех, кто прошел через кризис идентичности и принял на себя обязательств вследствие самостоятельных решений
- : статус идентичности тех, кто принял на себя обязательства, не проходя через кризис идентичности

V1: Развитие интеллекта по Пиаже

I:

S: Новый метод для исследования развития ребенка, предложенный Ж.Пиаже ...

- : метод поэтапного формирования умственных действий
- : формирующий эксперимент
- : биографический метод
- +: метод клинической беседы с ребенком
- : этнографический метод

I:

S: По Ж.Пиаже явление, когда ребенок понимает вещи на основе того, как он их видит («Луна идет за ним, когда он идет, и останавливается вместе с ним») называется ...

- : моральный реализм
- : эгоцентризм
- +: интеллектуальный реализм
- : артификализм

I:

S: По Ж.Пиаже явление, когда ребенок думает, что явления природы сделаны руками человека, называется ...

- : моральный реализм
- : эгоцентризм
- : интеллектуальный реализм
- +: артификализм

I:

S: По Ж.Пиаже явление, когда ребенок одушевляет неодушевленные предметы, называется ...

- : моральная причинность
- : механистическая причинность
- : артификализм
- +: анимизм

I:

S: По Ж.Пиаже высказывание ребенка «Солнце светит, потому что хочет, чтобы людям было светло» можно отнести к явлению ...

- +: моральная причинность
- : механистическая причинность
- : артификализм
- : анимизм

I:

S: По Ж.Пиаже для детей дошкольного возраста характерны умозаключения по типу ...

- : дедукции
- : индукции
- +: трансдукции

I:

Q: Выберите правильную последовательность стадий интеллектуального развития по Ж.Пиаже

- 1: Сенсомоторный интеллект
- 2: Репрезентативный интеллект и конкретные операции
- 3: Репрезентативный интеллект и формальные операции

I:

S: Стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствующая подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина:

- : сенсомоторного интеллекта
- : дооперациональная
- : конкретных операций
- +: формальных операций

I:

S: Согласно Ж. Пиаже главным достижением сенсомоторного периода является:

- : развитие зрительного сосредоточения
- : развитие слухового сосредоточения
- : развитие наглядного мышления
- : развитие речи
- +: понимание младенцем постоянства объектов

I:

S: Эгоцентризм и синкретизм являются признаками ... стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже

- : сенсомоторного интеллекта
- +: дооперациональная
- : формальных операций

I:

S: Теория, описывающая интеллектуальное развитие ребенка, которую можно отнести к информационно-когнитивным теориям интеллектуального развития, принадлежит:

- : Л.С. Выготскому
- +: Ж. Пиаже
- : Р. Кейсу
- : Шумакова

I:

S: Дооперациональная стадия развития интеллекта по Ж.Пиаже соответствует возрасту ...

- : 0-1 год
- : 1-2 года
- +: 2-8 лет
- : 8-11 лет

I:

S: Стадия конкретных операций в развитии интеллекта по Ж.Пиаже соответствует возрасту ...

- : 0-1 год
- : 1-2 года
- : 2-8 лет

+: 8-11 лет

I:

S: Механизм адаптации по Ж.Пиаже, когда индивид приспособливает новую информацию (ситуацию, объект) к существующим у него схемам (структурам), не изменяя их в принципе, называется ...

+: ассимиляция

-: аккомодация

-: инволюция

I:

S: Характеристика «Эгоцентрическая речь носит асоциальный характер, ее корни в аутистическом мышлении, в дальнейшем она отмирает... » принадлежит ...

-: Л.С. Выготскому

+: Ж.Пиаже

-: П.Я. Гальперину

I:

S: В экспериментальных исследованиях показал, что эгоцентрическая речь выполняет полезную планирующую функцию, считал, что она социальна, при развитии становится внутренней речью ...

+: Л.С. Выготский

-: Ж.Пиаже

-: П.Я. Гальперин

V1: Морально-нравственное развитие ребенка

I:

S: Теория нравственного развития ребенка принадлежит ...

-: Э.Эриксону

-: Ж.Пиаже

+: Л. Кольбергу

-: В. Штерну

I:

Q: Правильная последовательность этапов нравственного развития, предложенных Л. Колбергом:

1: доконвенциональный уровень

2: уровень традиционной нравственности

3: постконвенциональный уровень

I:

S: На какой стадии развития ребенка по Кольбергу нормы морали являются внешними, он выполняет правила, чтобы избежать наказания

- + : доконвенциональный уровень
- : уровень традиционной нравственности
- : постконвенциональный уровень

I:

S: Представление о том, что правила поведения подразумевают удовлетворение общественных требований характерно для возраста ...

- : 1-3 лет
- : 3-6 лет
- : 6-11 лет
- + : от 12 лет

I:

S: Представление о том, что правила поведения подразумевают вести себя с другими так, как они ко мне относятся, характерно для возраста ...

- : 1-3 лет
- : 3-6 лет
- + : 6-8 лет
- : от 12 лет

V1: Отечественная периодизация

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского роль среды в развитии человека заключается в .

- : человек приспосабливается к окружающей среде
- + : среда является источником развития
- : человек это и есть среда

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского развитие высших психических функций происходит в процессе ...

- : рождения
- : воспитания
- + : обучения
- : подкрепления

I:

S: Л.С. Выготский ввел понятие, обозначающее расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития при содействии взрослых - ...

- + : зона ближайшего развития
- : задержка психического развития
- : зона актуального развития
- : степень умственной отсталости

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского в раннем детстве в центре сознания находится

-: мышление

+: восприятие,

-: память

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского в дошкольном детстве в центре сознания находится

-: мышление

-: восприятие,

+: память

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского в школьном детстве в центре сознания находится

+: мышление

-: восприятие,

-: память

I:

S: По мнению Л.С.Выготского «вход с сознание возможен через ...»

-: мозг

-: сон

+: речь

I:

S: Кризисными периодами являются:

+: новорожденность

+: 7 лет

+: 17 лет

-: 9 лет

-: 48 лет

I:

S: Возрастные периоды, являющиеся кризисными:

+: 3 года

+: 7 лет

+: 13 лет

-: 20 лет

-: 43 года

I:

S: Подростковый возраст охватывает период развития ... лет.

+: 10 - 15

-: 3 - 6

-: 7 - 10

-: 13 - 16

-: 15 – 20

I:

S: Границы дошкольного возраста ... лет.

+: 3-7

-: 5-9

-: 6-12

-: 2-4

-: 4-6

I:

Q: Правильный порядок возрастных периодов, выделенный Л.С. Выготским:

1: кризис новорожденности

2: младенчество

3: кризис одного года

4: раннее детство

5: кризис 3 лет

6: дошкольный возраст

7: кризис 7 лет

8: школьный возраст

9: кризис 13 лет

10: пубертатный возраст

11: кризис 17 лет

I:

S: В основе периодизации психологического развития ребенка Д.Б.Эльконина лежит критерий:

+: смена ведущих типов деятельности

-: развитие интеллекта

-: сексуальное развитие

-: этапы обучения и воспитания

-: социальная активность личности

I:

S: Определение эгоцентрической речи в отечественной возрастной психологии это речь ребенка:

-: обращенная к самому себе

-: обращенная к другим детям

+: возникающая во время деятельности и обращенная к самому себе

-: обращенная к взрослому и служащая для саморегуляции

V1: Младенческий возраст

I:

S: Кризис новорожденности проявляется в ...

-: громком плаче

-: недоношенности

+: снижении веса после рождения

I:

S: Отрезок жизни, который охватывает период новорожденности ребенка это период от рождения до ... мес.

+: 1

-: 3

-: 4

-: 5

I:

S: Резкие изменение условий жизни, адаптация к новым условиям жизни, ребенок из комфортных привычных условий жизни попадает в тяжелые (новый образ дыхания, питания)

-: Кризис 1 года

-: Кризиса 2х лет

-: Кризиса 3х лет

-: Кризис 7 лет

+: Кризис новорожденности

-: Кризис 17 лет

I:

S: Возраст младенца, в котором возникает страх перед чужими людьми - ... месяцев.

-: 14-16

-: 2-4

+: 7-12

-: 4-6

I:

S: Отечественный психолог, ввел понятие "комплекс оживления":

-: Д.Б. Эльконин

-: Л.С. Выготский

+: М.И. Лисина

-: А.Н. Ананьев

I:

S: Основным признаком перехода ребенка от периода новорожденности к младенческому периоду с точки зрения психического развития является:

-: восстановление веса до показателя, имеющегося на момент рождения

-: достижение возраста, равного 1-му месяцу

+: сформированность комплекса оживления

-: начало гуления

I:

S: Рефлекс у новорожденного, который является основой для формирования потребности в новых впечатлениях:

- : сосательный
- : защитный
- : познавательный
- +: ориентировочный

I:

S: Ребенок начинает связывать воспринимаемый предмет с его именем приблизительно в ... месяцев.

+: 8

I:

S: Активные действия детей с предметами возникают между ... месяцами жизни.

-: 18-20

-: 2-3

+: 7-10

I:

S: Соответствие между этапами психического развития младенца и возрастными периодами:

L1: Ребенок держит голову

L2: Ребенок способен сидеть без поддержки

L3: Ребенок может сидеть с поддержкой

R1: в 2,5-3 месяца

R2: на 22-30 неделе

R3: в 4 месяца

I:

S: Новообразование это:

- +: Появление новых возможностей, ресурсов при завершении стадии кризиса
- : Выраженный уровень стресса при кризисе
- : Переход к новому кризису

V1: Раннее детство

I:

S: Основу умственного развития ребенка в раннем детстве составляет:

- +: формирующиеся у ребенка новые виды действий восприятия и мыслительных действий
- : формирующиеся произвольные память и внимание
- : формирующееся логическое мышление и произвольное воображение
- : формирующиеся наглядно-образное мышление и произвольная память

I:

S: Сенситивным периодом для усвоения речи является возраст:

- : 1-8 лет
- : 3-10 лет
- : 5-12 лет
- : 13-14 лет
- +: 2-3 года

I:

S: Ребенок легко устанавливает связь между малышом в зеркале и собой. Это происходит:

- +: примерно в 18 месяцев
- : до 8 месяцев
- : между 8 и 16 месяцами
- : к 2-м годам
- : к 3-м годам

I:

S: Ребенок не только знает свою внешность, но и осознает то, чем он занимается. Это происходит:

- : примерно в 18 месяцев
- : к 3-м годам
- +: к 2-м годам
- : до 8 месяцев
- : между 8 и 16 месяцами

I:

S: Увеличение возможностей ребенка, всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций, появление автономной речи характерна для:

- +: Кризиса 1 года
- : Кризиса 2-х лет
- : Кризиса 3-х лет
- : Кризис 7 лет
- : Кризис новорожденности
- : Кризис 17 лет

I:

S: Реакции обесценивания начинают проявляться во время:

- : Кризиса 1 года
- : Кризиса 2х лет
- +: Кризиса 3-х лет
- : Кризиса новорожденности
- : Кризиса 7 лет

I:

S: Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения, появляется феномен «Я сам». Это характерно для:

- : Кризиса 1 года
- : Кризиса 2х лет
- +: Кризиса 3-х лет
- : Кризиса новорожденности
- : Кризиса 7 лет

V1: Дошкольный возраст

I:

S: Спецификой кризиса 7 лет является:

- +: формирование произвольности
- : формирование чувства взрослости
- : стремление к самовоспитанию
- : развитие наглядно-действенного мышления
- : профессиональное самоопределение

I:

S: Деятельность, являющаяся ведущей в дошкольный период:

- : учебно-игровая
- : трудовая
- : предметно-манипулятивная
- +: игровая

I:

S: Тип конструирования развивающийся в игровой деятельности - конструирование по

- +: замыслу
- : условиям
- : образцу

I:

S: Виды деятельности, которые можно отнести к продуктивным, активно развивающимся в дошкольном возрасте:

- : общение
- +: рисование
- +: лепка
- +: конструирование
- : учеба
- +: игра

I:

S: Произвольность формируется у дошкольника в ### деятельности.

- +: игровой

I:

S: Выполнение ребенком-дошкольником заданий взрослого может превратиться в трудовое действие при условиях, когда:

+: ребенок осознает значимость и обязательность получения конечного результата выполняемой деятельности и стремится к его получению

-: ребенок выполняет предлагаемое взрослым задание и получает от этого эмоциональное удовлетворение

-: ребенок осознает значимость и обязательность получения конечного результата выполняемой деятельности и стремится включить данное задание в свою игру

-: ребенок стремится к получению некоего результата, который ему интересен

I:

S: Соподчинение мотивов возникает в возрасте:

-: 3-4 года

-: 10-12 лет

+: 5-6 лет

-: 8-9 лет

I:

S: Новообразование, появляющееся в дошкольном возрасте и являющееся центральным звеном с точки зрения развития мотивационной сферы личности ребенка в дальнейшем:

-: самооценка

-: познавательные мотивы

-: нравственные мотивы

+: соподчинение мотивов

I:

S: Три вида действий восприятия, складывающиеся в дошкольном возрасте:

-: идентификации

+: отнесения к эталону

-: моделирующие

-: перестановки

-: дублирования

I:

S: Кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения характерна для

-: Кризиса 1 года

-: Кризиса 2х лет

-: Кризиса 3х лет

-: Кризиса новорожденности

+: Кризиса 7 лет

I:

S: Переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни, смысловая ориентировка в собственных действиях , характерна для периода:

-: Кризиса 1 года

-: Кризиса 2х лет

- : Кризиса 3х лет
- : Кризиса новорожденности
- +: Кризиса 7 лет

I:

S: Период рождения социального «Я» ребенка приходится на период

- : Кризиса 1 года
- : Кризиса 2х лет
- : Кризиса 3х лет
- : Кризиса новорожденности
- +: Кризиса 7 лет

I:

S: Спецификой кризиса 7 лет является:

- +: формирование произвольности
- : формирование чувства взрослости
- : стремление к самовоспитанию
- : развитие наглядно-действенного мышления
- : профессиональное самоопределение

V1: Подростковый возраст

I:

S: Пубертатный кризис возникает в возрасте:

- +: 11-15 лет
- : 17-19 лет
- : 7-8 лет
- : 1-3 года

I:

S: Ощущение взрослости, стремление к эмансипации, характерно для

- : кризиса 17 лет
- : кризиса 3-х лет
- +: подросткового кризиса

I:

S: Старшие девочки-подростки чаще предпочитают дружить с

- : мальчиками на 2-3 года младше себя
- +: мальчиками на 2-3 года старше себя
- : ровесниками

I:

S: Возрастной период, для которого типичным является наличие разнообразных увлечений называется ### ответа:

- +: подростковым

+: п*др*стк*вым

I:

S: Для подростка характерно:

- +: зависимость от группы сверстников
- : автономное положение в группе сверстников
- : стремление к участию в профессиональной деятельности
- : зависимость от мнения родителей
- : неразрывное единство с родителями

I:

S: Под девиантным поведением понимают

- +: асоциальное поведение
- : социальную норму
- : противоправные действия
- : приспособление к окружающей среде
- : усвоение знаний, умений, навыков

V1: Детский рисунок

I:

S: К функциям детского рисунка относится символическая функция – рисование как аналог ###

+: речи

+: речь

+: Речи

I:

Q: Правильная последовательность стадий детского рисунка по Люке

1: случайный реализм

2: интеллектуальный реализм

3: визуальный реализм

I:

S: Стадия развития рисунка по Люке «случайный реализм» характерна для детей ...

+: 1,5-3 лет

-: 3-7 лет

-: 8-12 лет

-: 13-15 лет

I:

S: Стадия развития рисунка по Люке «интеллектуальный реализм» характерна для детей ...

-: 1,5-3 лет

+: 3-7 лет

-: 8-12 лет

-: 13-15 лет

I:

S: Стадия развития рисунка по Люке «визуальный реализм» характерна для детей ...

-: 1,5-3 лет

-: 3-7 лет

+: от 8 лет

I:

S: Для стадии развития рисунка по Люке «визуальный реализм» характерно ...

-: вместо каракулей виден объект

+: изображение перспективы, глубины

-: изображение знания о предмете

I:

Q: Правильная последовательность стадий детского рисунка

1: «марания»

2: ритмических каракулей

3: ассоциативная

4: примитивных изображений

5: схематических изображений

6: правдоподобных изображений

I:

S: Для какой стадии развития рисунка характерны случайность результатов манипуляций с карандашом и бумагой, сходство с гулением, интерес не к изображению, а к карандашу +: «марания»

-: ритмических каракулей

-: ассоциативная

-: примитивных изображений

-: схематических изображений

-: правдоподобных изображений

I:

S: Для стадии схематического изображения характерно ...

-: изображение каракулей

-: изображение головоногих

+: упрощенные голова, туловище, руки, ноги (палочки)

-: пластичность и объем изображения

V1: Роль сказки в развитии ребенка

I:

S: Апогей сказочного мышления характерен ...

-: 1,5-3 лет

+: 4-5 лет

-: 8-12 лет

-: 13-15 лет

I:

S: По В.А. Медведеву интериоризированный миф, знание человека о себе самом, о закономерностях антропо- и социогенеза, адекватно понимаемое, но выраженное в символических формах ...

-: легенда

-: басня

+: сказка

-: миф

I:

S: Структуру волшебной сказки описал ...

-: К.Г. Юнг

-: З.Фрейд

+: В.Я Пропп

-: Л.Н. Толстой

I:

S: Типологическое соответствие между древними обрядами инициации и волшебной сказкой описал ...

-: Л.С. Выготский

-: Е.М. Ницше

+: В.Я Пропп

-: В.А. Медведев

-: Э.Эриксон

I:

S: Ритуал перехода из одной возрастной категории в другую, прохождение испытания и, как следствие - трансформацию, переход на новый уровень развития - ...

-: эволюция

-: трансформация

+: инициация

-: конфабуляция

I:

S: Сказка «Репка» с точки зрения психоаналитиков помогает смягчить переживания ...

-: Травмы приучения к горшку

-: Инцестуозной травмы

+: Сепарации от матери

-: Кастрационной травмы

V1: Юность

I:

S: Устремленность в будущее, период стабилизации личности. Складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Это характерно для кризиса

-: 11-15 лет

+: 17-19 лет

-: 7-8 лет

-: 1-3 года

I:

S: Диффузия – это статус идентичности тех, кто

+: не прошел кризис идентичности и не принял на себя никаких обязательств

-: ищет решения важных вопросов, как "кто я и куда я иду?"

-: находится в самом центре кризиса идентичности

-: прошел через кризис идентичности и принял обязательств вследствие самостоятельных решений

-: принял на себя обязательства, не проходя через кризис идентичности

I:

S: Мораторий – это статус идентичности тех, кто ...

-: не прошел кризис идентичности и не принял на себя никаких обязательств

-: ищет решения важных вопросов, как "кто я и куда я иду?"

+: находится в самом центре кризиса идентичности

-: прошел через кризис идентичности и принял обязательств вследствие самостоятельных решений

-: принял на себя обязательства, не проходя через кризис идентичности

I:

S: Предрешенность – это:

не прошел кризис идентичности и не принял на себя никаких обязательств

-: ищет решения важных вопросов, как "кто я и куда я иду?"

-: находится в самом центре кризиса идентичности

-: прошел через кризис идентичности и принял обязательств вследствие самостоятельных решений

+: принял на себя обязательства, не проходя через кризис идентичности

I:

S: Для юношеского возраста характерно:

-: чувство любви

-: чувство страха

+: виртуальный мир

+: чувство соперничества

-: чувство тревоги

I:

S: Для ранней юности характерно:

+: построение жизненных планов

-: жить одним днем

-: пессимизм

-: недоверие

I:

S: Центральным новообразованием ранней юности является:

+: самоопределение

-: чувство взрослости

-: учебная мотивация

-: любовь

-: учебно-профессиональная деятельность

I:

S: В процессе самоопределения личности важную роль играет:

-: уровень притязаний

-: потребности

+: самооценка

-: игровая деятельность

I:

S: Бурное развитие личности в ранней юности проявляется в:

+: формировании мировоззрения

-: появлении первых этических норм

-: осмысление своих переживаний

-: появлении чувства взрослости

I:

S: Юношеский возраст сензитивен для образования:

+: ценностных ориентаций

-: учебной мотивации

-: самооценки

-: чувства взрослости

-: письменной речи

V1: Взрослость

I:

S: Нижняя граница взрослости связывается антропологами и физиологами с возрастом ...

+: 17-25 лет

-: 25-45 лет

-: 45-55 лет

-: 55-65 лет

I:

S: Задачи определения с работой, отношениями, семьей характерны для ...

+: ранней зрелости

-: юности

-: поздней зрелости

I:

S: С точки зрения К.Г.Юнга, в зрелом возрасте человек должен осуществить внутреннюю работу самопознания, которую он называл ...

-: социализация

- : инициация

+: индивидуация

I:

S: Изменение представлений о своей жизни, иногда в полной утрате интереса к тому, что раньше было в ней главным, характерно для кризиса ... лет

-: 17 лет

+: 30 лет

-: ухода на пенсию

-: 40 лет

I:

S: Кризис 30 лет возникает вследствие

+: Нереализованности жизненного замысла

-: Старения организма

-: Депрессии

I:

S: Кризисом «смысла жизни» называют кризис

-: 17 лет

-: Пубертатный

+: 30 лет

-: ухода на пенсию

-: 40 лет

I:

S: Кризис 40 лет наступает вследствие

+: Нереализованности жизненного замысла, когда кризис 30 лет не привел к решению проблем

-: Старения организма

-: Депрессии

I:

S: Человек оказывается как бы «выброшенным на обочину» текущей уже без его деятельного участия общей жизни. Это характерно для кризиса

-: 30 лет

-: 40 лет

+: ухода на пенсию

I:

S: Кризис молодости – это кризис ...

-: 17 лет

+: 30 лет

-: 40 лет

I:

S: Кризис ... лет связан с задачей коррекции плана жизни с высоты накопленного опыта, создания более рациональной и упорядоченной структуры жизни и в профессиональной деятельности, и в семье.

-: 17 лет

+: 30 лет

-: 40 лет

I:

S: Кризис «сценарной эмансипации» - это кризис ...

-: 13 лет

-: 17 лет

+: 30 лет

-: 40 лет

I:

S: Кризис идентичности, который выражается в переживании чувства не тождественности самому себе, того, что стал иным в связи с убыванием физических сил, привлекательности

-: 30 лет

+: 40 лет

-: ухода на пенсию

I:

S: По Г. Шихи этапы жизненного пути у женщин в гораздо большей степени связаны с ...

-: достижением карьерного роста

+: стадиями и событиями семейного цикла

-: поисками смысла жизни

-: рождением второго ребенка

I:

S: По Эриксону, в период средней взрослости человек развивает чувство сохранения рода или, выражающееся главным образом в интересе к следующему поколению и его воспитанию

-: сенситивности

+: генеративности

-: плодовитости

I:

Q: Правильная последовательность стадий проецирования (Мария-Луиза фон Франц) при формировании любовных отношений

1: Проекция

2: Постепенное осознание несовместимости

3: Новое восприятие Другого

4: Признание иллюзий

5: Поиск у себя внутри психического содержания, составляющего основу проекции

I:

S: С точки зрения юнгианского анализа (Дж.Холлис) единственный способ исцелить пошатнувшиеся любовные отношения:

-: взять на себя роль «спасателя»

-: «войти в роль «жертвы» и ждать «Доброго волшебника»

+: взять на себя ответственность за свою индивидуацию

I:

S: Основная задача развития стоящая перед человеком на этапе ранней взрослости с точки зрения Э. Эриксона – достижение:

-: карьерного роста

-: идентичности и близости

-: целостности

+: генеративности

I:

S: Э. Эриксон понимал генеративность как:

-: способность отдать часть себя человеку другого пола, не боясь потерять свою идентичность

-: узнавание как устроен мир, и как можно на него воздействовать

+: попытка увековечить себя путем внесения долговременного и значимого вклада в окружающий мир

-: рассмотрение своей жизни в целом

I:

S: Исследование феномена любовных взаимоотношений в книге «Искусство любить» принадлежит ...

-: К.Г. Юнгу

-: Дж.Холлису

-: А. Фрейд

+: Э.Фромму

V1: Старость

I:

S: Нижняя граница поздней зрелости связывается с возрастом ...

-: 40 лет

-: 45-55 лет

-: 55-65 лет

I:

S: Нарушение привычного режима и уклада жизни, с острым ощущением противоречия между сохраняющейся трудоспособностью, возможностью принести пользу и их не востребуемостью, ощущение «выброшенным на обочину» характерно для кризиса

-: 30 лет

-: 40 лет

+: ухода на пенсию

I:

S: Согласно Э. Эриксону, психологическое старение связано с тем, что в период поздней зрелости «фокус внимания человека» сдвигается ...

-: на внуков и правнуков

+: от забот о будущем к прошлому опыту

-: на свое одиночество

I:

S: Укажите соответствие основных линий развития в старости и их содержания

L1: Доживание

L2: Смена ведущей деятельности

L3: Сохранение основного содержания жизни

R1: полная потеря психологического будущего

R2: участие в воспитании и жизни внуков

R3: фактическое продолжение периода зрелости

I:

S: Духовно-нравственная и сущностная направленность личности в старости характерна для людей ...

+: живущих творчеством и осознающих высшую ценность основного содержания своей жизни

-: предпочитающих удовольствие, но не способных его получить физически

-: предпочитающих удовольствие, резко потерявших свое психологическое будущее

I:

S: Основное новообразование старости с точки зрения Э. Эриксона - это ###

+: мудрость

+: м*др*сть

I:

S: При непродуктивном разрешении кризиса поздней зрелости у лиц старческого возраста формируется чувство ###

+: отчаяния

+: отчаяни###

V1: Смерть

I:

Q: Правильная последовательность развития подкризисов по Пеку в старости

1: Переоценка собственного «я» помимо своей профессиональной роли

2: Осознание факта ухудшения здоровья и старения физического тела

3: Исчезает самоозабоченность по поводу смерти и человек без ужаса может принять мысль о ней

I:

S: Изучением вопросов умирания и смерти занимается наука, называемая

-: неонатология

+: танатология

-: пеританатология

I:

Q: Правильная последовательность стадий принятия смерти по Петтисону

1: Социальная смерть

2: Психологическая смерть

3: Мозговая смерть

4: Физиологическая смерть

I:

S: Соответствие стадий смерти по Петтисону и их содержания:

L1: Социальная смерть

L2: Психологическая смерть

L3: Мозговая смерть

L4: Физиологическая смерть

R1: уход из общества, замыкание в себе, изоляция

R2: осознание, что жизнь подходит к концу

R3: прекращение деятельности головного мозга, контроля над телом

R4: угасание последних функций организма

I:

Q: Правильная последовательность стадий принятия смерти по Э.-К. Росс

1: Отрицание

2: Бунт

3: Торговля

4: Депрессия

5: Принятие

Критерии оценивания

- *критерии оценивания тестовых заданий:* 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично;

3.2. Фонд вопросов к устному опросу согласно учебному плану лекционных и практических занятий

Тема 1. «Предмет, методы возрастной психологии».

1. Основные категории возрастной психологии: развитие, рост, совершенствование, созревание.
2. Представление об онтогенезе, филогенезе, микрогенезе.
3. Понятие возраста.
4. Возрастная периодизация.

Основные понятия: развитие, рост, совершенствование, созревание, геронтология, детство, детская психология, когнитивное развитие, онтогенез, подростковая психология, психическое развитие, психология взрослого человека, социальная ситуация развития.

Контрольные вопросы:

1. Психология развития и возрастная психология: определение, предмет и объект изучения. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
2. Задачи возрастной психологии. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
3. Междисциплинарные связи и разделы психологии развития и возрастной психологии. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
4. Основные методы психологии развития и возрастной психологии. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
5. Связь психологии развития и возрастной психологии с практикой. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
6. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
7. Онтогенез, филогенез, микрогенез: определение, основные характеристики, отличия. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
8. Соотношение понятий возраст, развитие, рост, совершенствование, созревание. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
9. Суть понятия возрастная периодизация, принципы выделения основных возрастных этапов. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)

Тема 2. Понятие возраста.

1. Закономерности психического развития.
2. Эволюционный и революционный пути развития.

Контрольные вопросы:

1. Возраст: определение, подходы к определению понятия. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
2. В чем сходство и различие биогенетических и социогенетических концепций психического развития человека? (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
3. Какова сущность теории конвергенции двух факторов? (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
4. Назовите представителей биогенетической концепции. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
5. Назовите сторонников социогенетической концепции. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
6. В чем сходство и различие эволюционного и революционного путей развития? (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
7. Назовите представителей эволюционного подхода. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
8. Назовите представителей революционного подхода. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)

Тема 3. Возрастная периодизация.

1. Основные зарубежные периодизации.
2. Основные периоды развития личности в зарубежной психологии.
3. Критерии периодизации возрастного развития.

Основные понятия: сознание, условия развития, источник развития, форма развития, специфика психического развития ребенка, движущие силы развития, социализация, индивидуализация, адаптация, присвоение общественно-исторического опыта, закон

развития высших психических функций, эксперимент, психологическое развитие, конвергенция, дивергенция, научение, социальное научение, биологический фактор, внутриутробное развитие, движущие силы психического развития, наследственность, обучение, депривация, среда, социальный фактор.

Контрольные вопросы:

1. Стадии психосексуального развития. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
2. Роль раннего детского опыта в последующем развитии личности. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
3. Личность - результат разрешения социального конфликта. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
4. 8 стадий психосоциального развития по Э.Эриксону. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
5. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
6. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
7. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
8. Стадии интеллектуального развития. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
9. Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
10. Теория игры Э. Клапареда. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
11. Биологизаторские теории психологического развития человека (С. Холл и Д. Болдуин). (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
12. Нормативный подход к пониманию развития А. Гезелла. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
13. Теория 3-х ступеней развития К. Бюлера. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
14. Теория конвергенции 2-х факторов В. Штерна. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
15. Социологический подход к изучению человека (Э. Дюркгейм). (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
16. Генетическая психология (Валлон и Р. Заззо). (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
17. Американская школа культурной антропологии (М.Мид). (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
18. Бихевиористские теории социального научения (А. Бандура). (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)

Тема 4. «Основные периодизации развития личности в отечественной психологии»

1. Концепция развития личности Выготского-Эльконина.
2. Л.С. Выготский о стадийности развития.
3. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
4. Теория развития личности Лисиной, Божович.

Основные понятия: высшие психические функции, интериоризация, опосредованность, произвольность, сензитивные периоды, ведущая деятельность, новообразование, социальная ситуация развития, общение, функции общения, формы общения.

Контрольные вопросы:

1. Отечественные периодизации психического развития. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
2. Основные положения теории: выявление конкретного механизма влияния среды, который изменяет психику ребенка, приводя к появлению специфических для человека высших психических функций. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
3. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)
4. Этапы развития общения по М.И. Лисиной, Божович. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд.3)

5. Особенности психического развития в онтогенезе. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
6. Понятие критических и литических (стабильных) стадий развития. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
7. Понятие кризиса. Структура и законы динамики возрастного кризиса. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
8. Психологические новообразования. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
9. Развитие и деятельность. Понятие ведущей деятельности. Закономерности смены ведущих видов деятельности. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
10. Зоны актуального и ближайшего развития. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
11. Сензитивные периоды развития. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
12. Развитие и обучение. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
13. Развитие и общение. Уровни развития общения. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)

Тема 5. Особенности психического развития в младенческом возрасте.

1. Кризис рождения.
 2. Новорожденность.
 3. Младенчество.
 4. Кризис 1 года как возрастные периоды.
- Основные понятия:* автономная речь, безусловные рефлексы, «комплекс оживления», кризис одного года, младенческий период, непосредственно-эмоциональное общение, новорожденный, потребность в общении, условные рефлексы.

Контрольные вопросы:

1. Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
2. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов. «Комплекс оживления». (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
3. Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
4. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
5. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
6. Развитие движений и поз. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
7. Возникновение интеллекта. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
8. Формирование потребности в общении. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
9. Подготовительные стадии в развитии речи. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
10. Эмоциональное развитие. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
11. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности автономной речи. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
12. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
13. Основные новообразования раннего возраста. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
14. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)

Тема 6. Особенности психического развития в раннем детстве. Раннее детство, кризис 3-х лет

1. Психология развития ребенка в раннем детстве.
2. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
3. Развитие личности.
4. Когнитивное развитие.
5. Психологические новообразования возраста. Кризис трех лет.

Основные понятия: кризис трех лет, негативизм, обесценивание взрослых, орудийно-предметная деятельность, протест-бунт, самосознание, самооценка, своеволие, упрямство.

Контрольные вопросы:

1. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
2. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
3. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
4. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
5. Осознание себя во времени, социальном пространстве. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
6. Притязания на признание. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
7. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)

Тема 7. «Дошкольное детство»

1. Развитие ощущений и восприятий у дошкольника.
2. Проблемы сенсорного восприятия.
3. Развитие мышления дошкольника.
4. Проблемы формирования умственных действий и понятий.
5. Развитие памяти, воли, воображения, эмоций дошкольника.

Основные понятия: ощущение, восприятие, мышление, память, внимание, воля, эмоции, воображение, высшие психические процессы.

Контрольные вопросы:

1. Специфика познавательной сферы дошкольника. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
2. Развитие личности дошкольника. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
3. Развитие ощущений в дошкольном возрасте. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
4. Развитие восприятия в дошкольном возрасте. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
5. Проблемы сенсорного восприятия. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
6. Развитие мышления дошкольника. Виды мышления. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
7. Проблемы формирования умственных действий и понятий. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
8. Теория поэтапного формирования умственных действий. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
9. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Виды памяти. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
10. Развитие волевой сферы в дошкольном возрасте. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
11. Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
12. Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
13. Развитие воображения в дошкольном возрасте. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
14. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
15. Общение дошкольников. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)

Тема 8. Готовность к школе. Младший школьный возраст

1. Специфика интеллектуальной деятельности в младшем школьном возрасте
2. Развитие мышления и памяти.
3. Проблема внимания.
4. Особенности интеллектуального развития детей неспособных к обучению
5. Влияние фактора пола на когнитивное развитие младшего школьника.
6. Проблема готовности к школьному обучению.
7. Понятие о «кризисе 7 лет».

Основные понятия: высшие психические функции, память, внимание, мышление, речь, воображение, воля, эмоции, когнитивное развитие, готовность к школьному обучению.

Контрольные вопросы:

1. Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
2. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
3. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
4. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
5. Эмоционально-мотивационная сфера. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
6. Развитие мышления в школьника. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
7. Развитие памяти и внимания школьника. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
8. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнения окружающих людей, одобрение, похвалу. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
9. Кризис 7 лет. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
10. Психологическая готовность ребенка к школе. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)

Тема 9. Подростковый возраст.

1. Психосоциальное развитие: эмансипация от семьи, интимно-личностное общение со сверстниками, избирательность к педагогам.
2. Факторы и особенности сексуального поведения подростков.
3. Линии формирования жизненного мира.
4. Проблемы профессионального и личного самоопределения.
5. Особенности развития самосознания.
6. Проблема формирования идентичности.
7. Психосоциальное и когнитивное развитие.
8. Формирование воли и мировоззрения.

Основные понятия: акцентуация характера, алкоголизм, гиперопека, идеальное «Я», интернациональное самосознание, кризис самопринятия, личностная нестабильность, наркомания, национальное самосознание, неустойчивая самооценка, нравственная неустойчивость, реальное «Я», самоидентичность, увлечения, чувство взрослости, Я-«концепция».

Контрольные вопросы:

1. Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)

2. Чувство взрослости. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
3. Роль подражания в становлении личности. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
4. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростка. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
5. Кризис подросткового возраста. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
6. Развитие и становление эмоций в подростковом возрасте. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
7. Развитие социальных эмоций. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
8. Акцентуации характера в подростковом возрасте. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
9. Проблемы общения со взрослыми и сверстниками. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
10. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
11. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
12. Развитие волевых качеств личности. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
13. Самооценка. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
14. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)
15. Формирование национального и интернационального самосознания. (ОК-3, ОК-4, зн.17, ум.6, тд3)

Тема 10. Юность.

1. Особенности полоролевого поведения, психосексуальное развитие в юношеском возрасте (факторы, условия, стереотипы).
2. Проблема индивидуального обособления и личной ответственности в деятельности.
Основные понятия: жизненные противоречия, любовь, независимость в моральных суждениях, самообеспечение, самообслуживание.

Контрольные вопросы:

1. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. (ОК-1, ОК-2, ПК-21, зн.11, ум.6, тд3)
2. Особенности умственного развития и обучаемость в юношеском возрасте. (ОК-1, ОК-2, ПК-21, зн.11, ум.6, тд3)
3. Формирование мировоззрения, самостоятельности и ответственности в юности. (ОК-1, ОК-2, ПК-21, зн.11, ум.6, тд3)
4. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. (ОК-1, ОК-2, ПК-21, зн.11, ум.6, тд3)
5. Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах. (ОК-1, ОК-2, ПК-21, зн.11, ум.6, тд3)
6. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.). (ОК-1, ОК-2, ПК-21, зн.11, ум.6, тд3)

Тема 11. Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека. Жизненная перспектива, жизненные стратегии, жизненный стиль. Профессиональный цикл.

1. Проблемы семьи, родительства и образа жизни в рамках ранней взрослости.
2. Понятие и факторы гражданского брака.
3. Проблемы психосоциального развития.
4. Социальные роли и социальные конфликты в молодости.
5. Причины распада семьи.

Основные понятия: взаимопонимание, взрослость, зрелость, профессиональная карьера, сознание ответственности, специализация в профессии, брак, любовь, молодость, овладение профессией, профессиональная компетентность, семья, одиночество.

Контрольные вопросы:

1. Классификация возрастов зрелости (молодость, взрослость, зрелость). (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
2. Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
3. Трудности в профессиональном становлении. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
4. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
5. Интенсивное познавательное развитие. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
6. Кризис молодости. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
7. Строительство перспектив дальнейшей жизни – преодоление кризиса. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)

Тема 12. Зрелость в онтогенезе человека. Общие условия перехода к зрелости.

Критерии зрелости. Особенности познавательной деятельности. Особенности развития психических процессов.

1. Периодизация периода зрелости.
2. Смысл жизни и творчества.
3. Творчество в зрелом возрасте: варианты развития.
4. Проблемы акмеологии.
5. Проблема «кризиса» зрелого возраста
6. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития.

Основные понятия: взаимопонимание, взрослость, зрелость, профессиональная карьера, сознание ответственности, специализация в профессии, одиночество.

Контрольные вопросы:

1. Взрослость – пик профессиональных, интеллектуальных достижений. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
2. Ценности возраста: любовь, семья, дети. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
3. Поиск нового смысла жизни. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
4. Кризис взрослости. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
5. Переосмысление жизненных целей. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
6. Каков профессиональный цикл взрослого человека? (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)

Тема 13. Поздняя зрелость.

1. Физическое и когнитивное развитие.
2. Изменение социальной активности и статуса.
3. Психосоциальные проблемы лиц пожилого возраста.
4. Рефлексия жизненного пути.

Основные понятия: взаимопонимание, взрослость, зрелость, профессиональная карьера, сознание ответственности, специализация в профессии, одиночество.

Контрольные вопросы:

1. Зрелость – вершина жизненного пути личности. (ОК-3, ОК-4, ПК-12, зн.15, зн.17, ум.6, тд3, тд4)
2. Сознание ответственности и стремление к ней – основная характеристика периода зрелости. (ОК-3, ОК-4, ПК-12, зн.15, зн.17, ум.6, тд3, тд4)
3. Источник удовлетворения в этом возрасте – семейная жизнь, взаимопонимание, успехи детей, внуки. (ОК-3, ОК-4, ПК-12, зн.15, зн.17, ум.6, тд3, тд4)

4. Психологическая готовность к уходу на пенсию. (ОК-3, ОК-4, ПК-12, зн.15, зн.17, ум.6, тд3, тд4)
5. Одиночество в зрелом возрасте. (ОК-3, ОК-4, ПК-12, зн.15, зн.17, ум.6, тд3, тд4)
6. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни, значимость для близких. (ОК-3, ОК-4, ПК-12, зн.15, зн.17, ум.6, тд3, тд4)

Тема 14. Психология старения и долгожительства. Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Определение старения. Проблема возрастных границ старости.

1. Личность и образ жизни, личностные особенности в старости.
2. Семейные отношения в старости.
3. Мысли о смерти и страх смерти.
4. Благополучная старость.
5. Проблемы оценки психического состояния пожилых людей.
6. Жизненный путь личности.
7. Ведущие потребности лиц пожилого и старческого возраста.

Основные понятия: жизненная мудрость, старость, уход на пенсию, эгоцентризм, эмоциональная неустойчивость.

Контрольные вопросы:

1. Старость – закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
2. Особенности личности старого человека. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
3. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
4. Мысли о смерти и ее принятии. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
5. Положительные показатели возраста. Долголетие и жизнеспособность. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
6. Отношение к смерти. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
7. Семейные отношения в старости. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
8. Благополучная старость. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
9. Проблемы оценки психического состояния пожилых людей. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
10. Жизненный путь личности. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)
11. Ведущие потребности лиц пожилого и старческого возраста. (ОК-1, ОК-2, зн.11, ум.6)

Критерии оценки результатов текущего опроса:

- Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.

- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

3.3. Фонд заданий для самостоятельной работы студентов

Тема 1. «Предмет, методы возрастной психологии».

1. Подготовка к входному тестированию – повторение базовых понятий, изучаемых в рамках дисциплин общая психология, социальная психология, история психологии.
2. Подготовка к практическому занятию в соответствии с контрольными вопросами.

Тема 2. Понятие возраста.

1. Подготовка к практическому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовка сообщений:
 - «Карл Бюлер: в основе психического развития - врожденные структуры, самораскрывающиеся в процессе жизни».
 - «Вильям Штерн: психическое развитие - саморазвертывание имеющихся у человека задатков, направляемое и определяемое той средой, в которой живет ребенок (теория конвергенции двух факторов)».
 - «Теория рекапитуляции Стенли Холла: онтогенетическое развитие психики ребенка есть краткое повторение всех стадий филогенетического развития психики человека».
 - «Основатели бихевиористской концепции Джон Уотсон и Эдвард Торндайк: психическое развитие отождествляется с научением».
 - «Теория оперантного научения Берхауза Фредерика Скиннера: воздействие окружающей среды определяет поведение человека».

Тема 3. Возрастная периодизация.

1. Подготовка к практическому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовка сообщений:
 - «Социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер)».
 - «Закон повторяемости форм развития».
 - «Закон функции удовольствия».
 - «Различия между свойствами и задатками как сторонами психических способностей».
 - «Закон затухания темпов развития».
 - «Роль среды в психическом развитии».

Тема 4. «Основные периодизации развития личности в отечественной психологии»

1. Подготовка к практическому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовка сообщений:
 - «Возраст как единица анализа психического развития».
 - «Законы формирования высших психических функций».
 - «Проблема периодизации и значение кризисов в психическом развитии ребенка».
 - «Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А. И. Леонтьев, П. Я. Гальперин; Д. Б. Эльконин)».
 - «Проблема процесса интериоризации как механизма перехода внешней деятельности во внутреннюю».
 - «Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий. П. Я. Гальперин».

Тема 5. Особенности психического развития в младенческом возрасте.

1. Подготовка к практическому занятию в соответствии контрольным вопросам.

2. Подготовка сообщений:

«Роль взрослого в психическом развитии младенца».

«Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми».

«Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца».

«Социальная ситуация развития ребенка в младшем возрасте».

Тема 6. Особенности психического развития в раннем детстве. Раннее детство, кризис 3-х лет

1. Подготовка к практическому занятию в соответствии контрольным вопросам.

2. Подготовка сообщений:

«Период первоначального фактического склада личности». (А.Н.Леонтьев)».

«Логика развития предметных действий в раннем возрасте».

«Взаимоотношения родителей и детей и их влияние на психику детей».

Тема 7. «Дошкольное детство»

1. Подготовка к практическому занятию в соответствии контрольным вопросам.

2. Подготовка сообщений:

«Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии».

«Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления».

«Механизм подражания в психическом развитии ребенка».

«Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе».

«Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка».

«Типы развития. Специфика психического развития ребенка»

Тема 8. Готовность к школе. Младший школьный возраст

1. Подготовка к практическому занятию в соответствии контрольным вопросам.

2. Подготовка сообщений:

«Подражание и его значение для развития личности дошкольника».

«Различение ребенком трудности решаемых задач, развитие способности правильно оценивать успехи и неудачи, становление потребности в достижении успехов».

«Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции».

«Периодизация игры. Игра как ведущая деятельность».

«Развитие рисунка».

Тема 9. Подростковый возраст.

1. Подготовка к практическому занятию в соответствии контрольным вопросам.

2. Подготовка сообщений:

«Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте».

«Конфликты в подростковом возрасте».

«Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство».

«Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития».

«Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте».

Тема 10. Юность.

1. Подготовка к практическому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовка сообщений:
 - «Первоначальный выбор жизненного пути как содержание социальной ситуации развития в юношеском возрасте».
 - «Личностное и профессиональное самоопределение как основные новообразования юношеского возраста».
 - «Особенности развития самосознания в юношеском возрасте».
 - «Взаимосвязь учебно-профессиональной деятельности и особенностей интеллектуального развития в юношеском возрасте».
 - «Специфика обучения».
 - «Проблема самовыражения и самоутверждения в юношеском возрасте».

Тема 11. Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека. Жизненная перспектива, жизненные стратегии, жизненный стиль. Профессиональный цикл.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к практическому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовка сообщений:
 - «Особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости».
 - «Сущность кризиса молодости и его влияние на развитие в период молодости».

Тема 12. Зрелость в онтогенезе человека. Общие условия перехода к зрелости. Критерии зрелости. Особенности познавательной деятельности. Особенности развития психических процессов.

1. Подготовка к практическому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовка сообщений:
 - «Проблемы индивидуального развития взрослого человека» .
 - «Период зрелости. Кризис 30-летнего возраста».
 - «Трудовая деятельность как ведущая в этот период».

Тема 13. Поздняя зрелость.

1. Подготовка к практическому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовка сообщений:
 - 3. «Роль сказки в жизни взрослого».
 - 4. «Специфика профессиональной самореализации в зрелости».
 - 5. «Особенности динамики познавательных процессов в зрелом возрасте».

Тема 14. Психология старения и долгожительства. Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Определение старения. Проблема возрастных границ старости.

1. Подготовка к практическому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовка сообщений:
 - 3. «Психология старения и умирания».

4. «Старость как социальная и психологическая проблема».
5. «Долголетие и жизнеспособность».
6. «Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения».
7. «Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте».

Требования к оформлению доклада:

- 1) наличие мультимедийной презентации
- 2) Требования к содержанию презентации: все слайды должны быть выдержаны в едином стиле; презентация должна быть не меньше 10 слайдов, но не более 20; первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада и автор; соответствие содержания презентации целям и задачам; соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; лаконичность текста на слайде.

Критерии оценки докладов:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент легко ориентируется в материале, с легкостью воспроизводит текст доклада, способен анализировать материал, а также давать полные и содержательные ответы на вопросы преподавателя, касающиеся темы; сам доклад оформлен в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно ориентирован в теме доклада, способен к поверхностному анализу избранной темы, отвечает на поставленные вопросы, касающиеся темы доклада, лишь при наводящей помощи преподавателя; доклад при этом не полностью соответствует требованиям оформления.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент испытывает затруднения при воспроизведении материала доклада, недостаточно ориентирован в материале, не способен самостоятельно ответить на поставленные преподавателем вопросы; доклад при этом не соответствует требованиям оформления.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент испытывает трудности при передаче материала, совершенно не ориентируется в материале доклада, не может ответить на вопросы даже при использовании преподавателем наводящих вопросов; доклад при этом не соответствует требованиям оформления.

3.4. Темы рефератов (докладов, сообщений)

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

(наименование дисциплины)

Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.

2. Кризис одного года.

3. Кризис трех лет

4. Кризис семи лет.

5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.

6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).

7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.

8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.

9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.

10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.

11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.

12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.

13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.

14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.

15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.

16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.

17. Психологическая характеристика личности учителя.

18. Мотивы учения младших школьников.

19. Самооценка в младшем школьном возрасте.

20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.

21. «Трудные дети» и методы работы с ними.

22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.

23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.

24. Межличностные конфликты в общении подростков.

25. Мотивация поведения подростков.

26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.

27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.

28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

30. Молодость – «аванс на будущее».

31. Свободная тема на выбор студента (по согласованию с преподавателем).

Требования к оформлению реферата

Примерная структура реферата

•Титульный лист.

•Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

•Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

•Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.

Оформление реферата

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу (не менее 5 источников).
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует теме, материал глубоко проработан, использовано 5 источников и более, оформление и структура реферата соответствует стандартам, студент дает полные и содержательные ответы на вопросы преподавателя, касающиеся темы;

- оценка «хорошо» выставляется, если содержание реферата соответствует теме, материал достаточно проработан, использовано не менее 5 источников, оформление и структура реферата соответствует стандартам, студент отвечает на поставленные вопросы, касающиеся темы при наводящей помощи преподавателя; реферат не полностью соответствует требованиям оформления.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание реферата в целом соответствует теме, но материал проработан не достаточно, использовано менее 5 источников, оформление и структура реферата в целом соответствует стандартам, но есть погрешности, студент отвечает на поставленные вопросы, касающиеся темы лишь при помощи преподавателя; студент недостаточно ориентирован в материале.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует требованиям, студент не ориентирован в материале.

3.5. Перечень практических навыков

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

В области психодиагностики

Практический навык	Алгоритм	Критерии оценки
Тема 3. Возрастная периодизация		
Оценка нравственного развития по Колбергу	1) Выполнить методику в соответствии с инструкцией 2) Интерпретировать результат 3) Провести саморефлексию	Выполнены 3 этапа – «отлично» Выполнены 2 этапа – «хорошо» балла – Выполнен 1 этап «удовлетворительно» 0-2 балла – «неудовлетворительно»
Тема 7. Дошкольное детство		
Рисунок семьи	1. Проведение методики в соответствии с инструкцией. 2. Наблюдение за испытуемым в процессе выполнения 3. Анализ отдельных признаков 4. Целостная оценка результата, интерпретация	1. Количественная обработка данных/ Качественный анализ 2. Знание инструкций к психодиагностическим методикам 3. Составление протокола исследования 4. Верная интерпретация полученных данных 5. Составление заключения и рекомендаций по итогам исследования 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 0-2 балла – «неудовлетворительно»
Тема 8. Готовность к школе. Младший школьный возраст		
Методика PARI для диагностики детско-родительских отношений	1. Выполнить методику в соответствии с инструкцией 2. Подсчитать количество баллов по ключу 3. Интерпретировать результат	1. Количественная обработка данных/ Качественный анализ 2. Знание инструкций к психодиагностическим методикам 3. Составление протокола исследования 4. Верная интерпретация полученных данных 5. Составление

		заключения и рекомендаций по итомам исследования 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 0-2 балла – «неудовлетворительно»
Оценка психологической готовности к школе	1. Выполнить методику в соответствии с инструкцией 2. Подсчитать количество баллов по ключу 3. Интерпретировать результат	1. Количественная обработка данных/ Качественный анализ 2. Знание инструкций к психодиагностическим методикам 3. Составление протокола исследования 4. Верная интерпретация полученных данных 5. Составление заключения и рекомендаций по итогам исследования 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 0-2 балла – «неудовлетворительно»
Тема 9. Подростковый период.		
Диагностика акцентуаций характера у подростков «Патохарактерологический диагностический опросник»	1. Выполнить методику в соответствии с инструкцией 2. Подсчитать количество баллов по ключу 3. Интерпретировать результат	1. Количественная обработка данных/ Качественный анализ 2. Знание инструкций к психодиагностическим методикам 3. Составление протокола исследования 4. Верная интерпретация полученных данных 5. Составление заключения и рекомендаций по итогам исследования 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно»

		0-2 балла – «неудовлетворительно»
Диагностика самоотношения (методика МИС Столина, Пантлеева), Я-концепции – тест «Кто я?»	1. Выполнить методику в соответствии с инструкцией 2. Подсчитать количество баллов по ключу 3. Интерпретировать результат	1. Количественная обработка данных/ Качественный анализ 2. Знание инструкций к психодиагностическим методикам 3. Составление протокола исследования 4. Верная интерпретация полученных данных 5. Составление заключения и рекомендаций по итогам исследования 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 0-2 балла – «неудовлетворительно»
Диагностика детско- родительских отношений (методика АДОР – подростки о родителях)	4. Выполнить методику в соответствии с инструкцией 5. Подсчитать количество баллов по ключу 6. Интерпретировать результат	6. Количественная обработка данных/ Качественный анализ 7. Знание инструкций к психодиагностическим методикам 8. Составление протокола исследования 9. Верная интерпретация полученных данных 10. Составление заключения и рекомендаций по итогам исследования 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 0-2 балла – «неудовлетворительно»
Тема 10. Юность.		
Методика изучения статусов профессиональной идентичности (Азбель, Грецова)	1. Выполнить методику в соответствии с инструкцией 2. Подсчитать количество баллов по ключу	1. Количественная обработка данных/ Качественный анализ 2. Знание инструкций к

	3. Интерпретировать результат	психодиагностическим методикам 3. Составление протокола исследования 4. Верная интерпретация полученных данных 5. Составление заключения и рекомендаций по итогам исследования 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 0-2 балла – «неудовлетворительно»
	1. Выполнить методику в соответствии с инструкцией 2. Подсчитать количество баллов по ключу 3. Интерпретировать результат	1. Количественная обработка данных/ Качественный анализ 2. Знание инструкций к психодиагностическим методикам 3. Составление протокола исследования 4. Верная интерпретация полученных данных 5. Составление заключения и рекомендаций по итогам исследования 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 0-2 балла – «неудовлетворительно»
Тема 14. Психология старения и долгожительства. Смерть.		
Оценка временной перспективы личности (методики Зимбардо, Узунье)	1. Выполнить методику в соответствии с инструкцией 2. Подсчитать количество баллов по ключу 3. Интерпретировать результат	1. Количественная обработка данных/ Качественный анализ 2. Знание инструкций к психодиагностическим методикам 3. Составление протокола исследования 4. Верная интерпретация полученных данных

		5. Составление заключения и рекомендаций по итогам исследования 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 0-2 балла – «неудовлетворительно»
Проективная методика И.Л. Соломина «Мой жизненный путь»	1. Проведение методики в соответствии с инструкцией. 2. Наблюдение за испытуемым в процессе выполнения 3. Анализ отдельных признаков 4. Целостная оценка результата, интерпретация	1. Количественная обработка данных/ Качественный анализ 2. Знание инструкций к психодиагностическим методикам 3. Составление протокола исследования 4. Верная интерпретация полученных данных 5. Составление заключения и рекомендаций по итогам исследования 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 0-2 балла – «неудовлетворительно»

**4. Контрольно-оценочные средства, используемые для оценивания
степени сформированности компетенций при изучении дисциплины**

«Психология развития и возрастная психология»

4.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1.1. Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Психология развития и возрастная психология

Билет № 1

1. Предмет изучения в возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии, их отличия от методов других отраслей психологии.
2. Развитие эмоциональной и волевой сферы в раннем детстве. Становление самосознания. Кризис 3-х лет.

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России) Факультет социальной работы и клинической психологии Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология Психология развития и возрастная психология	
Билет № 2 1. Актуальные проблемы возрастной психологии. 2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве. Зав. кафедрой А.А. Овчинников М.П.	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России) Факультет социальной работы и клинической психологии Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология Психология развития и возрастная психология	
Билет № 3 1. Развитие экспериментальной детской психологии (Вундт, Бине, Симон, Клапаред и др.) 2. Развитие мышления в дошкольном детстве. Феномены Пиаже. Эгоцентризм, анимизм, артифициализм и др. Зав. кафедрой А.А. Овчинников М.П.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России) Факультет социальной работы и клинической психологии Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология Психология развития и возрастная психология	
Билет № 4 1. Биологизаторские теории психологического развития человека (С. Холл и Д. Болдуин). 2. Развитие мотивов детского поведения и формирование сознания в дошкольном возрасте. Зав. кафедрой А.А. Овчинников М.П.	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России) Факультет социальной работы и клинической психологии Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология Психология развития и возрастная психология	
Билет № 5 1. Нормативный подход к пониманию развития А. Гезелла. 2. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис 7 лет. Зав. кафедрой А.А. Овчинников М.П.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Психология развития и возрастная психология

Билет № 6

1. Теория 3-х ступеней развития К. Бюлера.
2. Проблема готовности к школьному обучению. Понятие психологической готовности.

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Психология развития и возрастная психология

Билет № 7

1. Теория конвергенции 2-х факторов В. Штерна.
2. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Особенности ведущей деятельности.

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Психология развития и возрастная психология

Билет № 8

1. Социологический подход к изучению человека (Э. Дюркгейм, генетическая психология (Валлон и Р. Заззо), американская школа культурной антропологии (М.Мид).
2. Подростковый возраст. Когнитивное развитие подростка.

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Психология развития и возрастная психология

Билет № 9

1. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд)
2. Подростковый возраст. Половое и физическое развитие. Отношение к собственной внешности. Гетерохронность развития.

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России) Факультет социальной работы и клинической психологии Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология Психология развития и возрастная психология
Билет № 10 1. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. 2. Чувство взрослости. Проблемы общения со взрослыми и сверстниками. Зав. кафедрой А.А. Овчинников М.П.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России) Факультет социальной работы и клинической психологии Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология Психология развития и возрастная психология
Билет № 11 Направление подготовки: 37.05.01 1. Бихевиористские теории соц. научения (А. Бандура). 2. Психические особенности подросткового возраста. Когнитивное, волевое, эмоциональное развитие подростка. Зав. кафедрой А.А. Овчинников М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Психология развития и возрастная психология

Билет № 12

1. Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже)
2. Новообразование подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Психология развития и возрастная психология

Билет № 13

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
2. Кризис юношеского возраста. Кризис идентичности в юности.

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Психология развития и возрастная психология

Билет № 14

1. Понятие критического возраста. Структура и динамика возрастного кризиса. Социальная ситуация развития в кризисе.
2. Психическое развитие в юношеском возрасте: эмоциональная и когнитивные сферы.

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Психология развития и возрастная психология

Билет № 15

1. Место общения в динамике психического и личностного развития ребенка. Уровни общения от рождения до семи лет.
2. Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в юности.

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Психология развития и возрастная психология

Билет № 16

1. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Реабилитация развития.
2. Молодость. Особенности протекания стабильного и критического периодов.

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Психология развития и возрастная психология

Билет № 17

1. Деятельность как основное условие психического развития. Типология деятельности. Закономерности смены ведущих видов деятельности.
2. Взрослость как этап жизни. Возрастные часы. Психологический и социальный возраста.

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Психология развития и возрастная психология

Билет № 18

1. Закономерности психического развития. Условия, источник и движущие силы развития.
2. Юность и становление идентичности.

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Психология развития и возрастная психология

Билет № 19

1. Основания и схемы периодизации психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
2. Зрелость. Кризис зрелости.

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России) Факультет социальной работы и клинической психологии Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология Психология развития и возрастная психология	
Билет № 20 1. Механизм развития по теории Л.С.Выготского. Социальная ситуация развития в психологии. Новообразования. Ведущая деятельность. Кризисы. 2. Психологические проблемы старения. Зав. кафедрой А.А. Овчинников М.П.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России) Факультет социальной работы и клинической психологии Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология Психология развития и возрастная психология	
Билет № 21 1. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в разных теоретических подходах. Развивающее обучение. Зона актуального развития и зона ближайшего развития. 2. Проблема возраста и возрастной периодизации. Зав. кафедрой А.А. Овчинников М.П.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Психология развития и возрастная психология

Билет № 22

1. Новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Развитие когнитивных функций в первый год жизни.
2. Старость как жизненный этап.

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Психология развития и возрастная психология

Билет № 23

1. Развитие речи в первый год жизни. Кризис 1 года. Основные новообразования первого года жизни.
2. Ранняя взрослость: особенности развития, задачи.

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России) Факультет социальной работы и клинической психологии Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология Психология развития и возрастная психология	
Билет № 24 1. Экзистенциальный кризис взрослого человека. 2. Раннее детство. Развитие познавательной сферы и предметной деятельности. Зав. кафедрой А.А. Овчинников М.П.	

К комплексу экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

4.1.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Объект и предмет возрастной психологии и психологии развития. Понятия генетической и детской психологии, сравнительный анализ. Задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии и связь с другими науками. Актуальные проблемы возрастной психологии.
2. Развитие как центральное понятие психологии. Определения. Классификации. Виды развития в зависимости от временной дистанции (фило-, антропо-, онто-, микрогенез). Специфика психического развития ребенка человека.
3. Развитие как центральное понятие психологии. Механизмы с точки зрения биологизаторского, социологизаторского подхода, культурно-исторической концепции. Факторы, предпосылки, источники психического развития. Движущие силы.

4. Понятие возраста. Классификация. Психологический возраст как единица анализа в детской и возрастной психологии. Структура психологического возраста (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин). Примеры. Стабильные и критические периоды, характеристика, виды изменений.
5. Предмет возрастной психологии. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития. Классификация. Специфика. Стратегия естественно-научного констатирующего эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Примеры.
6. Детство как предмет психологического исследования. Социально-историческая природа детства. Демографические и этнографические исследования. Природа детства с точки зрения отечественных исследователей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
7. Категории обучения и развития в возрастной психологии. Соотношение понятий с точки зрения различных подходов. Проблема соотношения обучения и воспитания. Представление о зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский).
8. Начало систематического изучения детского развития. Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера. Биологизаторские теории психологического развития человека Теория рекапитуляции С. Холла. Нормативный подход к пониманию развития А. Гезелла.
9. Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Роль среды в развитии ребенка. Социологический подход к изучению человека (Э. Дюркгейм), американская школа культурной антропологии (М.Мид). Бихевиоральные концепции (Б. Скиннер, А. Бандура).
10. Взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития. Теория конвергенции 2-х факторов В. Штерна, генетическая психология (А.Валлон и Р. Заззо). Экспериментальная детская психология (В. Вундт, А. Бине, Э. Клапаред и др.)
11. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития (возрастные границы, краткая характеристика). Структура личности и возрастные аспекты ее формирования (периоды и факторы, способствующие формированию инстанций «Я», «Сверх-Я»). Возрастные аспекты формирования психологических защит.
12. Психоаналитическая теория детского развития. Оральный период. Границы. Фазы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Период с точки зрения теории объектных отношений (Дж.Боулби, М.Эйнсуорт, Д.Винникот, Р. Фейрнберн).
13. Психоаналитическая теория детского развития. Оральный период. Причины фиксации. Признаки орального характера. Первый год жизни с точки зрения теории самости. Рекомендации для родителей с точки зрения психоанализа.

14. Психоаналитическая теория детского развития. Анальный период. Границы. Фазы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Рекомендации для родителей с точки зрения психоанализа.
15. Психоаналитическая теория детского развития. Фаллический период. Границы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Рекомендации для родителей с точки зрения психоанализа.
16. Психоаналитическая теория детского развития. Латентный период. Границы. Ведущие потребности ребенка. Генитальный период. Границы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Формирование нормального и патологических характеров.
17. Детский психоанализ. Основные направления. Концепция А.Фрейд. Взгляд на структуру личности и психологические защиты. Принцип биполярности. Основные линии развития. Роль принципа реальности и социализации в детском развитии.
18. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Взгляд на структуру личности. Методы исследования (биографический, этнографический, клинический). Основные понятия: групповая идентичность, эгоидентичность, биполярность.
19. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Периодизация развития, краткая характеристика, принцип периодизации и задачи каждого возраста. Формирующиеся качества. Роль ритуалов.
20. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Младенческий возраст. Границы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Модус органа и модальность поведения. Кризис развития. Формирующиеся качества.
21. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Ранний возраст (мышечно-анальная стадия). Возраст игры (дошкольный). Латентная стадия (школьный возраст). Границы. Задачи и ведущие потребности ребенка. Модус органа и модальности поведения. Кризисы развития. Формирующиеся качества.
22. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Юношеский возраст. Границы. Задачи и ведущие потребности. Кризис развития. Формирующиеся качества.
23. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Зрелость. Границы возрастов. Задачи и ведущие потребности. Кризисы развития. Формирующиеся качества.
24. Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже) Механизмы адаптации: ассимиляция и аккомодация. Стадии интеллектуального развития. Общая характеристика.
25. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Происхождение высших психических функций. Среда как источник развития высших психических функций у ребенка. Законы психического развития ребенка.
26. Понятие критического возраста. Структура и динамика возрастного кризиса. Социальная ситуация развития в кризисе.

27. Место общения в динамике психического и личностного развития ребенка. Уровни общения от рождения до семи лет (по М.И. Лисиной).
28. Деятельность как основное условие психического развития. Типология деятельности. Закономерности смены ведущих видов деятельности.
29. Закономерности психического развития. Условия, источник и движущие силы развития.
30. Основания и схемы периодизации психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
31. Механизм развития по теории Л.С.Выготского. Социальная ситуация развития в психологии. Новообразования. Ведущая деятельность. Кризисы.
32. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в разных теоретических подходах. Развивающее обучение. Зона актуального развития и зона ближайшего развития.
33. Перинатальная психология. Общая характеристика развития плода человека. Развитие нервной системы и органов чувств.
34. Перинатальная психология. Связь матери и плода во время беременности. Психологические аспекты родов. Характеристика перинатальных матриц по С.Грофу.
35. Новорожденность. Границы возраста. Кризис новорожденности. Основная характеристика. Комплекс оживления.
36. Младенчество. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие моторных и когнитивных функций в первый год жизни. Основные новообразования первого года жизни. Кризис 1 года.
37. Раннее детство. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы и предметной деятельности.
38. Развитие эмоциональной и волевой сферы в раннем детстве. Становление самосознания. Кризис 3-х лет.
39. Дошкольный период. Общая характеристика. Развитие когнитивной, поведенческой, эмоционально-личностной сферы, сознания дошкольников.
40. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве.
41. Развитие мышления в дошкольном детстве. Феномены Пиаже. Эгоцентризм, анимизм, артифициализм и др.
42. Развитие мотивов детского поведения и формирование сознания в дошкольном возрасте.
43. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис 7 лет.
44. Детский рисунок. Этапы развития детского рисунка. Доизобразительный и изобразительный периоды.

45. Роль сказки в развитии ребенка. Волшебные сказки. Структура. Анализ сказки с точки зрения аналитической психологии Юнга, психоаналитического подхода, транзактного анализа. Страшные сказки.
46. Проблема готовности к школьному обучению. Понятие психологической готовности, структура. Методики диагностики психологической готовности к школе.
47. Младший школьный возраст. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Особенности ведущей деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Критерии успешности учебной деятельности.
48. Младший школьный возраст. Новообразования возраста. Особенности познавательных процессов младшего школьника. Формирование самооценки и Я-концепции. Адаптация ребенка к школе.
49. Детско-родительские отношения и стили воспитания. Классификация. Методы диагностики. Роль стилей воспитания в формировании личности ребенка.
50. Подростковый возраст. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Когнитивное развитие подростка. Роль физического и полового созревания.
51. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Развитие и становление эмоций в подростковом возрасте. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
52. Новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости. Проблемы общения со взрослыми и сверстниками. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
53. Самосознание подростка. Формирование идентичности. Виды идентичности. Характеристика. Потребность в самоутверждении.
54. Юность – этап осознания себя как личности. Формирование мировоззрения в юности, профессиональное и жизненное самоопределение. Юность и становление идентичности.
55. Молодость. Особенности протекания стабильного и критического периодов.
56. Взрослость как этап жизни. Трудности изучения взрослого возраста. Подходы к периодизации. Кризис 30 лет.
57. Любовь и построение отношений как задачи молодости и взрослости. Виды любовных отношений. Этапы развития зрелой любви.
58. Роль семьи в развитии личности. Этапы развития семьи.
59. Этапы профессионального развития личности.
60. Зрелость. Общая характеристика. Кризис зрелости.
61. Психологические проблемы старения. Проблема возраста и возрастной периодизации.
62. Старость как жизненный этап. Задачи возраста. Виды старения.
63. Смерть. Отношение к смерти. Принятие смерти.

Жизненный путь и временная перспектива как психологические категории. Определения.
Структура. Работы Б.Г. Ананьева и Ф. Зимбардо.

Критерии оценки на экзамене

- Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

4.1.3. Итоговый тестовый контроль

VI: Введение в возрастную психологию

I:

S: Установите соответствие отрасли психологической науки и ее предмета

L1: Генетическая психология

L2: Детская психология

L3: Возрастная психология

R1: возникновение и развитие психических процессов

R2: учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому

R3: факты и закономерности развития человека, возрастная динамика его психики

I:

S: Предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биосоциальную эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком

+: Филогенез

-: Антропогенез

-: Онтогенез

-: Социогенез

I:

S: Часть филогенеза, начинающаяся с возникновением Homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днем

- : Филогенез
- +: Антропогенез
- : Онтогенез
- : Микрогенез

I:

S: Временная дистанция длиной в человеческую жизнь: она начинается с момента зачатия и завершается концом жизни

- : Филогенез
- : Антропогенез
- +: Онтогенез
- : Социогенез

I:

S: Наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные процессы восприятия, памяти, мышления, воображения

- : Филогенез
- : Антропогенез
- : Онтогенез
- +: Микрогенез

I:

S: Подразделение ранее глобального, целого образования и выделение в этом целом новых направлений развития

- : Классификация
- +: Дифференциация
- : Категоризация

I:

S: Принцип перестройки отношений внутри целостного ансамбля психических явлений как основа развития выдвинул ...

- : Х.Вернер
- +: Л.Выготский
- : А.Бандура
- : Б.Скиннер

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского при развитии ребенка раннего возраста в центре структуры сознания находится ...

- : Мышление
- +: Восприятие
- : Память
- : Внимание

I:

S: С точки зрения Б.Скиннера новое поведение ребенка формируется путем

- : повторения упражнения
- : образования синкретов
- +: подкрепления реакции
- : подражания модели

I:

S: Тип развития, когда в самом начале заданы стадии, которые явление (организм) пройдет и конечный результат, который явление достигнет

- +: преформированный
- : непреформированный

I:

S: Для развития психики человека характерен ... путь развития

- : преформированный
- +: непреформированный

I:

S: Специфика развития ребенка, по мнению Л.С. Выготского, заключается в том что культурно-историческая среда является ...

- : Стимулом развития
- +: Источником развития
- : Тормозом развития

I:

S: Единицей анализа развития ребенка по Л.С. Выготскому является ...

- : Хронологический возраст
- : Биологический возраст
- +: Психологический возраст
- : Социальный возраст
- : Субъективный возраст

I:

S: В структуру психологического возраста по Л.С. Выготскому входит ...

- : Уровень зрелости личности
- : Психологическая ситуация развития
- +: Психологические новообразования возраста
- : Интеллектуальное развитие ребенка

I:

S: В структуру психологического возраста по Л.С. Выготскому входит ...

- : Уровень зрелости личности
- +: Социальная ситуация развития
- : Интеллектуальное развитие ребенка

I:

S: Социальная ситуация развития – это ...

- : Семейные отношения родителей в данном возрасте
- : Отношения с социумом в детстве
- : Отношения с родителями ребенка
- +: Система отношений с родителями в данном возрасте

I:

S: Развитие, характеризующееся быстрыми и глубокими преобразованиями психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой, называется ... развитием.

- : ситуационным
- +: революционным
- : эволюционным

I:

S: Развитие, характеризующееся как быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении ребенка, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов, называется ... развитие.

- +: ситуационное
- : революционное
- : эволюционное

I:

S: Медленное и достаточно устойчивое изменение в психологии и поведении ребенка, происходящее в периоды возрастного развития между его кризисами, называется ### развитием.

- +: эволюционным
- : ситуационным
- : революционным

I:

S: Быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении человека, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов, называется ... развитием.

- : эволюционным
- +: ситуационным
- : революционным
- : поступательным

I:

S: Кризис возрастного развития - это

- : новый этап в развитии психических качеств человека
- : переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
- +: несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам

I:

S: Период развития, когда активно усваиваются базовые элементы социального опыта до достижения субъектом социальной и психологической зрелости, называется ...

- : молодость
- +: детство
- : старость
- : зрелость

I:

S: Постоянный процесс активного приспособления человека к окружающей среде называется ...

- : ретардация
- +: адаптация
- : элевация

V1: Методы исследования возрастной психологии и психологии развития

I:

S: Первым методом исследования в ходе развития детской психологии являлся метод ...

- : Эксперимента
- : Формирующего эксперимента
- : Тестирования
- +: Наблюдения

I:

S: Метод сравнительного изучения психологических особенностей и развития детей с одинаковой (гомозиготные близнецы) и различной (гетерозиготные близнецы) наследственностью, называется ... метод.

- : социогенограммы
- +: близнецовый
- : сиблинговый
- : наследственный

I:

S: Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

- : опрос
- : тестирование
- : проективный метод
- +: эксперимент

I:

S: Метод ... срезов нацелен на прослеживание изменения психологических качеств одних и тех же людей на протяжении длительного времени

- +: Продольных
- : Поперечных

I:

S: Метод ... срезов нацелен на сравнение людей разного возраста одновременно

-: Продольных

+: Поперечных

I:

S: В ходе проведения психологического исследования должно осуществляться наблюдение за детьми шестимесячного возраста с частотой

-: ежедневно

-: один раз в полгода

+: еженедельно

-: ежемесячно

I:

S: Для наблюдения за детьми использовалось полупрозрачное зеркало ...

-: Ж. Пиаже

+: А. Гезелла

-: Э. Эриксона

-: П. Гальперина

I:

S: Стратегия экспериментального формирования психических явлений предложена ...

-: Ж. Пиаже

-: В. Штерном

+: Л.С. Выготским

-: Д.Б. Элькониным

V1: Биогенетический подход и теория социального научения в изучении психики ребенка

I:

S: Фамилия основоположника теории конвергенции 2-х факторов:

+: В. Штерн

-: К. Бюлер

-: П.Я. Гальперин

-: Л.С. Выготский

I:

S: Соответствие название теории и ее автора:

L1: теория поэтапного формирования умственных действий

L2: теория подражания

L3: культурно-историческая теория

R1: П.Я. Гальперин

R2: В. Штерн

R3: Л.С. Выготский

I:

S: Соответствие названий законов научения, предложенных Торндайком, и их определений:

L1: Закон повторяемости (упражняемости)

L2: Закон эффекта

L3: Закон готовности

R1: чем чаще повторяется связь между стимулом и реакцией, тем быстрее и прочнее она закрепляется

R2: из нескольких реакций на одну и ту же ситуацию, при прочих равных условиях более прочно связываются с ситуацией те, которые вызывают чувство удовлетворения

R3: образование новых связей зависит от состояния субъекта

I:

S: Одна из стадий психического развития по К. Бюллеру:

+: инстинкт

-: идентификация

-: конвергенция

V1: Психодинамическая концепция развития

I:

S: В психодинамической парадигме пациент – жертва соблазнов, насилия и психологической жестокости с точки зрения теории ...

-: влечений

+: травм

-: селф-психологии

-: привязанности

I:

S: Сверх-Я в соответствии с топографической моделью З.Фрейда находится на:

-: бессознательном и пресознательном уровнях

+: сознательном и бессознательном уровнях

-: сознательном уровне

-: бессознательном уровне

I:

S: Сексуальная энергия в психоанализе получила название ###

+: Либидо

+: либидо

+: л*б*д*

I:

S: Агрессивная энергия в психоанализе называется ###.

+: Танатос

+: Танатос
+: т*ан*т*с

I:
S: Область предсознательного включает в себя:
-: вытесненный материал
-: родительские запреты
+: «доступную» память

I:
S: Согласно структурной модели Фрейда, Ид действует в соответствии с принципом ...
-: Необычности
+: Удовольствия
-: Разумности
-: Символичности

I:
Q: Укажите правильную последовательность стадий психосексуального развития по Фрейду:

- 1: Оральная
- 2: Анальная
- 3: Фаллическая
- 4: Латентная
- 5: Генитальная

I:
S: Оральная стадия развития личности соответствует следующему возрастному периоду:
+: 1-1,5 лет
-: 1,5-3 года
-: 6 мес – 1 год
-: 1,5- 2 лет

I:
S: В 6-12 мес младенец начинает выделять из внешнего мира объект, который связан с его фрустрированным желанием кусать грудь матери, и это приводит к формированию:
-: Ид
+: Эго
-: Суперэго

I:
S: Теория «привязанности» о формировании эмоциональной связи между ребенком и взрослым предложена ...
-: З. Фрейдом
-: А.Фрейд
+: Дж. Боулби
-: Х.Кохутом
-: Д. Винникотом

I:
S: «Феномен боязни незнакомца», описанный М. Эйнсуорт, проявляется в ...

- + : 9 месяцев
- : 3 месяца
- : 5 месяцев
- : 1,5 года

I:

S: «Переходный объект» (по Д.Винникоту) может быть представлен в ...

- : переходе игрушки от ребенка к ребенку
- : переходе объекта от стадии к стадии
- + : в сосании соски, прижимании игрушки во сне

I:

S: Потребность в признании, необходимая для развития Самости (по Х.Кохуту) проявляется в ...

- + : в принятии ребенка родителями
- : в идеализации родителей
- : в желании походить на других

I:

S: Анальная стадия развития личности соответствует следующему возрастному периоду:

- : 1-2 года
- + : 1,5-3 года
- : 6 мес – 1 год
- : 1,5- 2 лет

I:

S: Сверх-Я начинает формироваться на ... стадии

- : оральной
- + : анальной
- : фаллической
- : латентной
- : генитальной

I:

S: Аккуратность, пунктуальность, упрямство, скрытность, агрессивность, накопительство, экономность как личностные особенности формируются при фиксации на ... стадии по З.Фрейду

- : оральной
- + : анальной
- : фаллической
- : латентной
- : генитальной

I:

S: Для нормального развития ребенка на анальной фазе рекомендовано ...

- : грудное вскармливание, использование соски
- + : игры с водой и песком, лепка пластилина
- : жесткое приучение к горшку
- : запрет на проявление агрессии

I:

S: Фаллическая стадия развития личности соответствует следующему возрастному периоду:

- : 1-1,5 лет
- : 1,5-3 года
- +: 3– 6 лет
- : 1,5- 2 лет

I:

S: Способ разрешения эдипального конфликта:

- : разрешение сексуальных отношений с матерью
- : половое созревание
- +: идентификация с агрессором
- рационализация

I:

S: Вытеснение и сублимация как психологические защиты должны сформироваться в ...

- : школьном возрасте
- : младенческом возрасте
- +: дошкольном возрасте
- : подростковом возрасте

I:

S: Стадия временного затухания интереса к сексуальной жизни в теории З. Фрейда называется:

- : фаллической
- +: латентной
- : генитальной
- : анальной

I:

S: К наиболее зрелым механизмам психологической защиты по Фрейду относится:

- : вытеснение
- : рационализация
- : проекция
- +: сублимация
- : реактивное образование

I:

S: Защитные механизмы:

- +: регрессия
- : агрессия
- : психодинамическая элевация

I:

S: Фаза «первичного нарциссизма» по Г.Хорну характерна для ...

- +: внутриутробного периода
- : 1-го года жизни
- : 1-2 месяцев

-: 3-5 лет

I:

Q: Установите правильную последовательность стадий развития личности по Г.Хорну

1: нарциссическая

2: шизоидная

3: депрессивная

4: эдипальная

5: латентная

6: пубертатная

V1: Эпигенетическая концепция

I:

S: Биографический метод исследования в психологии развития предложил ...

-: З.Фрейд

-: Ж.Пиаже

-: В. Штерн

+: Э.Эриксон

I:

S: Этнографические исследования племен индейцев для понимания развития ребенка использовал ...

-: В. Штерн

-: З.Фрейд

+: Э.Эриксон

-: Ж.Пиаже

I:

S: Обретение целостности личности, принятие своего жизненного пути, чувство непрерывности и тождественности своей личности, несмотря на изменения, соответствует феномену ... по Э.Эриксону

-: селф

+: эго-идентичности

-: самости

-: ритуализма

I:

S: формирование базового доверия или недоверия к миру по Э.Эриксону происходит в возрасте ...

-: 1-2 месяцев

+: 0-1 года

-: 1-3 лет

-: 3-6 лет

I:

Q: Установите правильную последовательность в формировании базовых характеристик в эпигенетической концепции

1: базовое доверие-недоверие к миру

- 2: самость и автономия – стыд, сомнения
- 3: инициатива – чувство вины
- 4: чувство достижения, гордости – чувство неполноценности
- 5: Эго-идентичность – диффузия идентичности
- 6: Интимность, близость – изоляция

I:

S: Стадия в периодизации возрастного развития Э.Эриксона, на которой дети переносят свою исследовательскую активность за пределы собственного тела и узнают, как устроен мир и как можно на него воздействовать называется:

- : автономия или стыд и сомнение
- +: инициатива или чувство вины
- : целостность эго или отчаяние
- : доверие или недоверие

I:

S: Основное новообразование старости с точки зрения Э. Эриксона - это ...

- +: мудрость
- : любовь
- : верность
- : компетентность

I:

S: Основное новообразование дошкольного возраста с точки зрения Э. Эриксона - это ...

- : мудрость
- : любовь
- +: инициатива
- : компетентность

I:

S: С точки зрения Э.Эриксона повторяющиеся формы взаимодействия, имеющие значение для всех его участников, развивающиеся по стадиям жизненного цикла – это ...

- : новообразования возраста
- +: ритуалы
- : ритуализмы

I:

S: С точки зрения Э.Эриксона для младенческого возраста характерен ритуал ...

- +: взаимность
- : критический элемент
- : драматический элемент
- : формальный элемент

I:

S: Диффузия – это:

- + : статус идентичности тех, кто не прошел через кризис идентичности и не принял на себя никаких обязательств
- : период принятия решений в отношении таких важных вопросов, как "кто я и куда я иду?"
- : статус идентичности тех, кто находится в самом центре кризиса идентичности
- : статус идентичности тех, кто прошел через кризис идентичности и принял на себя обязательств вследствие самостоятельных решений
- : статус идентичности тех, кто принял на себя обязательства, не проходя через кризис идентичности

V1: Развитие интеллекта по Пиаже

I:

S: Новый метод для исследования развития ребенка, предложенный Ж.Пиаже ...

- : метод поэтапного формирования умственных действий
- : формирующий эксперимент
- : биографический метод
- + : метод клинической беседы с ребенком
- : этнографический метод

I:

S: По Ж.Пиаже явление, когда ребенок понимает вещи на основе того, как он их видит («Луна идет за ним, когда он идет, и останавливается вместе с ним») называется ...

- : моральный реализм
- : эгоцентризм
- + : интеллектуальный реализм
- : артификализм

I:

S: По Ж.Пиаже явление, когда ребенок думает, что явления природы сделаны руками человека, называется ...

- : моральный реализм
- : эгоцентризм
- : интеллектуальный реализм
- + : артификализм

I:

S: По Ж.Пиаже явление, когда ребенок одушевляет неодушевленные предметы, называется ...

- : моральная причинность
- : механистическая причинность
- : артификализм
- + : анимизм

I:

S: По Ж.Пиаже высказывание ребенка «Солнце светит, потому что хочет, чтобы людям было светло» можно отнести к явлению ...

- + : моральная причинность

- : механистическая причинность
- : артификализм
- : анимизм

I:

S: По Ж.Пиаже для детей дошкольного возраста характерны умозаключения по типу ...

- : дедукции
- : индукции
- +: трансдукции

I:

Q: Выберите правильную последовательность стадий интеллектуального развития по Ж.Пиаже

- 1: Сенсомоторный интеллект
- 2: Репрезентативный интеллект и конкретные операции
- 3: Репрезентативный интеллект и формальные операции

I:

S: Стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствующая подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина:

- : сенсомоторного интеллекта
- : дооперациональная
- : конкретных операций
- +: формальных операций

I:

S: Согласно Ж. Пиаже главным достижением сенсомоторного периода является:

- : развитие зрительного сосредоточения
- : развитие слухового сосредоточения
- : развитие наглядного мышления
- : развитие речи
- +: понимание младенцем постоянства объектов

I:

S: Эгоцентризм и синкретизм являются признаками ... стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже

- : сенсомоторного интеллекта
- +: дооперациональная
- : формальных операций

I:

S: Теория, описывающая интеллектуальное развитие ребенка, которую можно отнести к информационно-когнитивным теориям интеллектуального развития, принадлежит:

- : Л.С. Выготскому
- +: Ж. Пиаже
- : Р. Кейсу
- : Шумакова

I:

S: Дооперациональная стадия развития интеллекта по Ж.Пиаже соответствует возрасту ...

- : 0-1 год
- : 1-2 года
- +: 2-8 лет
- : 8-11 лет

I:

S: Стадия конкретных операций в развитии интеллекта по Ж.Пиаже соответствует возрасту ...

- : 0-1 год
- : 1-2 года
- : 2-8 лет
- +: 8-11 лет

I:

S: Механизм адаптации по Ж.Пиаже, когда индивид приспосабливает новую информацию (ситуацию, объект) к существующим у него схемам (структурам), не изменяя их в принципе, называется ...

- +: ассимиляция
- : аккомодация
- : инволюция

I:

S: Характеристика «Эгоцентрическая речь носит асоциальный характер, ее корни в аутистическом мышлении, в дальнейшем она отмирает... » принадлежит ...

- : Л.С. Выготскому
- +: Ж.Пиаже
- : П.Я. Гальперину

I:

S: В экспериментальных исследованиях показал, что эгоцентрическая речь выполняет полезную планирующую функцию, считал, что она социальна, при развитии становится внутренней речью ...

- +: Л.С. Выготский
- : Ж.Пиаже
- : П.Я. Гальперин

V1: Морально-нравственное развитие ребенка

I:

S: Теория нравственного развития ребенка принадлежит ...

- : Э.Эриксону
- : Ж.Пиаже
- +: Л. Кольбергу
- : В. Штерну

I:

Q: Правильная последовательность этапов нравственного развития, предложенных Л. Колбергом:

- 1: доконвенциональный уровень
- 2: уровень традиционной нравственности
- 3: постконвенциональный уровень

I:

S: На какой стадии развития ребенка по Кольбергу нормы морали являются внешними, он выполняет правила, чтобы избежать наказания

- + : доконвенциональный уровень
- : уровень традиционной нравственности
- : постконвенциональный уровень

I:

S: Представление о том, что правила поведения подразумевают удовлетворение общественных требований характерно для возраста ...

- : 1-3 лет
- : 3-6 лет
- : 6-11 лет
- + : от 12 лет

I:

S: Представление о том, что правила поведения подразумевают вести себя с другими так, как они ко мне относятся, характерно для возраста ...

- : 1-3 лет
- : 3-6 лет
- + : 6-8 лет
- : от 12 лет

V1: Отечественная периодизация

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского роль среды в развитии человека заключается в .

- : человек приспосабливается к окружающей среде
- + : среда является источником развития
- : человек это и есть среда

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского развитие высших психических функций происходит в процессе ...

- : рождения
- : воспитания
- + : обучения
- : подкрепления

I:

S: Л.С. Выготский ввел понятие, обозначающее расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития при содействии взрослых - ...

- + : зона ближайшего развития
- : задержка психического развития
- : зона актуального развития
- : степень умственной отсталости

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского в раннем детстве в центре сознания находится

- : мышление
- + : восприятие,
- : память

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского в дошкольном детстве в центре сознания находится

- : мышление
- : восприятие,
- + : память

I:

S: С точки зрения Л.С. Выготского в школьном детстве в центре сознания находится

- + : мышление
- : восприятие,
- : память

I:

S: По мнению Л.С.Выготского «вход с сознание возможен через ...»

- : мозг
- : сон
- + : речь

I:

S: Кризисными периодами являются:

- + : новорожденность
- + : 7 лет
- + : 17 лет
- : 9 лет
- : 48 лет

I:

S: Возрастные периоды, являющиеся кризисными:

- + : 3 года
- + : 7 лет

- +: 13 лет
- : 20 лет
- : 43 года

I:

S: Подростковый возраст охватывает период развития ... лет.

- +: 10 - 15
- : 3 - 6
- : 7 - 10
- : 13 - 16
- : 15 – 20

I:

S: Границы дошкольного возраста ... лет.

- +: 3-7
- : 5-9
- : 6-12
- : 2-4
- : 4-6

I:

Q: Правильный порядок возрастных периодов, выделенный Л.С. Выготским:

- 1: кризис новорожденности
- 2: младенчество
- 3: кризис одного года
- 4: раннее детство
- 5: кризис 3 лет
- 6: дошкольный возраст
- 7: кризис 7 лет
- 8: школьный возраст
- 9: кризис 13 лет
- 10: пубертатный возраст
- 11: кризис 17 лет

I:

S: В основе периодизации психологического развития ребенка Д.Б.Эльконина лежит критерий:

- +: смена ведущих типов деятельности
- : развитие интеллекта
- : сексуальное развитие
- : этапы обучения и воспитания
- : социальная активность личности

I:

S: Определение эгоцентрической речи в отечественной возрастной психологии это речь ребенка:

- : обращенная к самому себе
- : обращенная к другим детям
- +: возникающая во время деятельности и обращенная к самому себе
- : обращенная к взрослому и служащая для саморегуляции

V1: Младенческий возраст

I:

S: Кризис новорожденности проявляется в ...

-: громком плаче

-: недоношенности

+: снижении веса после рождения

I:

S: Отрезок жизни, который охватывает период новорожденности ребенка это период от рождения до ... мес.

+: 1

-: 3

-: 4

-: 5

I:

S: Резкое изменение условий жизни, адаптация к новым условиям жизни, ребенок из комфортных привычных условий жизни попадает в тяжелые (новый образ дыхания, питания)

-: Кризис 1 года

-: Кризиса 2х лет

-: Кризиса 3х лет

-: Кризис 7 лет

+: Кризис новорожденности

-: Кризис 17 лет

I:

S: Возраст младенца, в котором возникает страх перед чужими людьми - ... месяцев.

-: 14-16

-: 2-4

+: 7-12

-: 4-6

I:

S: Отечественный психолог, ввел понятие "комплекс оживления":

-: Д.Б. Эльконин

-: Л.С. Выготский

+: М.И. Лисина

-: А.Н. Ананьев

I:

S: Основным признаком перехода ребенка от периода новорожденности к младенческому периоду с точки зрения психического развития является:

- : восстановление веса до показателя, имеющегося на момент рождения
- : достижение возраста, равного 1-му месяцу
- +: сформированность комплекса оживления
- : начало гуления

I:

S: Рефлекс у новорожденного, который является основой для формирования потребности в новых впечатлениях:

- : сосательный
- : защитный
- : познавательный
- +: ориентировочный

I:

S: Ребенок начинает связывать воспринимаемый предмет с его именем приблизительно в ... месяцев.

- +: 8

I:

S: Активные действия детей с предметами возникают между ... месяцами жизни.

- : 18-20
- : 2-3
- +: 7-10

I:

S: Соответствие между этапами психического развития младенца и возрастными периодами:

L1: Ребенок держит голову

L2: Ребенок способен сидеть без поддержки

L3: Ребенок может сидеть с поддержкой

R1: в 2,5-3 месяца

R2: на 22-30 неделе

R3: в 4 месяца

I:

S: Новообразование это:

- +: Появление новых возможностей, ресурсов при завершении стадии кризиса
- : Выраженный уровень стресса при кризисе
- : Переход к новому кризису

V1: Раннее детство

I:

S: Основу умственного развития ребенка в раннем детстве составляет:

+: формирующиеся у ребенка новые виды действий восприятия и мыслительных действий

-: формирующиеся произвольные память и внимание

-: формирующееся логическое мышление и произвольное воображение

-: формирующиеся наглядно-образное мышление и произвольная память

I:

S: Сенситивным периодом для усвоения речи является возраст:

-: 1-8 лет

-: 3-10 лет

-: 5-12 лет

-: 13-14 лет

+: 2-3 года

I:

S: Ребенок легко устанавливает связь между малышом в зеркале и собой. Это происходит:

+: примерно в 18 месяцев

-: до 8 месяцев

-: между 8 и 16 месяцами

-: к 2-м годам

-: к 3-м годам

I:

S: Ребенок не только знает свою внешность, но и осознает то, чем он занимается. Это происходит:

-: примерно в 18 месяцев

-: к 3-м годам

+: к 2-м годам

-: до 8 месяцев

-: между 8 и 16 месяцами

I:

S: Увеличение возможностей ребенка, всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций, появление автономной речи характерна для:

+: Кризиса 1 года

-: Кризиса 2-х лет

-: Кризиса 3-х лет

-: Кризис 7 лет

-: Кризис новорожденности

-: Кризис 17 лет

I:

S: Реакции обесценивания начинают проявляться во время:

-: Кризиса 1 года

- : Кризиса 2х лет
- +: Кризиса 3-х лет
- : Кризиса новорожденности
- : Кризиса 7 лет

I:

S: Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения, появляется феномен «Я сам». Это характерно для:

- : Кризиса 1 года
- : Кризиса 2х лет
- +: Кризиса 3-х лет
- : Кризиса новорожденности
- : Кризиса 7 лет

V1: Дошкольный возраст

I:

S: Спецификой кризиса 7 лет является:

- +: формирование произвольности
- : формирование чувства взрослости
- : стремление к самовоспитанию
- : развитие наглядно-действенного мышления
- : профессиональное самоопределение

I:

S: Деятельность, являющаяся ведущей в дошкольный период:

- : учебно-игровая
- : трудовая
- : предметно-манипулятивная
- +: игровая

I:

S: Тип конструирования развивающийся в игровой деятельности - конструирование по

- +: замыслу
- : условиям
- : образцу

I:

S: Виды деятельности, которые можно отнести к продуктивным, активно развивающимся в дошкольном возрасте:

- : общение
- +: рисование
- +: лепка
- +: конструирование

- : учеба
- +: игра

I:

S: Произвольность формируется у дошкольника в ### деятельности.

- +: игровой

I:

S: Выполнение ребенком-дошкольником заданий взрослого может превратиться в трудовое действие при условиях, когда:

- +: ребенок осознает значимость и обязательность получения конечного результата выполняемой деятельности и стремится к его получению
- : ребенок выполняет предлагаемое взрослым задание и получает от этого эмоциональное удовлетворение
- : ребенок осознает значимость и обязательность получения конечного результата выполняемой деятельности и стремится включить данное задание в свою игру
- : ребенок стремится к получению некоего результата, который ему интересен

I:

S: Соподчинение мотивов возникает в возрасте:

- : 3-4 года
- : 10-12 лет
- +: 5-6 лет
- : 8-9 лет

I:

S: Новообразование, появляющееся в дошкольном возрасте и являющееся центральным звеном с точки зрения развития мотивационной сферы личности ребенка в дальнейшем:

- : самооценка
- : познавательные мотивы
- : нравственные мотивы
- +: соподчинение мотивов

I:

S: Три вида действий восприятия, складывающиеся в дошкольном возрасте:

- : идентификации
- +: отнесения к эталону
- : моделирующие
- : перестановки
- : дублирования

I:

S: Кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения характерна для

- : Кризиса 1 года
- : Кризиса 2х лет
- : Кризиса 3х лет

- : Кризиса новорожденности
- +: Кризиса 7 лет

I:

S: Переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни, смысловая ориентировка в собственных действиях , характерна для периода:

- : Кризиса 1 года
- : Кризиса 2х лет
- : Кризиса 3х лет
- : Кризиса новорожденности
- +: Кризиса 7 лет

I:

S: Период рождения социального«Я» ребенка приходится на период

- : Кризиса 1 года
- : Кризиса 2х лет
- : Кризиса 3х лет
- : Кризиса новорожденности
- +: Кризиса 7 лет

I:

S: Спецификой кризиса 7 лет является:

- +: формирование произвольности
- : формирование чувства взрослости
- : стремление к самовоспитанию
- : развитие наглядно-действенного мышления
- : профессиональное самоопределение

V1: Детский рисунок

I:

S: К функциям детского рисунка относится символическая функция – рисование как аналог ###

+: речи

+: речь

+: Речи

I:

Q: Правильная последовательность стадий детского рисунка по Люке

1: случайный реализм

2: интеллектуальный реализм

3: визуальный реализм

I:

S: Стадия развития рисунка по Люке «случайный реализм» характерна для детей ...

+: 1,5-3 лет

-: 3-7 лет

-: 8-12 лет

-: 13-15 лет

I:

S: Стадия развития рисунка по Люке «интеллектуальный реализм» характерна для детей

...

-: 1,5-3 лет

+: 3-7 лет

-: 8-12 лет

-: 13-15 лет

I:

S: Стадия развития рисунка по Люке «визуальный реализм» характерна для детей ...

-: 1,5-3 лет

-: 3-7 лет

+: от 8 лет

I:

S: Для стадии развития рисунка по Люке «визуальный реализм» характерно ...

-: вместо каракулей виден объект

+: изображение перспективы, глубины

-: изображение знания о предмете

I:

Q: Правильная последовательность стадий детского рисунка

1: «марания»

2: ритмических каракулей

3: ассоциативная

4: примитивных изображений

5: схематических изображений

6: правдоподобных изображений

I:

S: Для какой стадии развития рисунка характерны случайность результатов манипуляций с карандашом и бумагой, сходство с гулением, интерес не к изображению, а к карандашу +: «марания»

-: ритмических каракулей

-: ассоциативная

-: примитивных изображений

- : схематических изображений
- : правдоподобных изображений

I:

S: Для стадии схематического изображения характерно ...

- : изображение каракулей
- : изображение головоногов
- +: упрощенные голова, туловище, руки, ноги (палочки)
- : пластичность и объем изображения

V1: Роль сказки в развитии ребенка

I:

S: Апогей сказочного мышления характерен ...

- : 1,5-3 лет
- +: 4-5 лет
- : 8-12 лет
- : 13-15 лет

I:

S: По В.А. Медведеву интериоризированный миф, знание человека о себе самом, о закономерностях антропо- и социогенеза, адекватно понимаемое, но выраженное в символических формах ...

- : легенда
- : басня
- +: сказка
- : миф

I:

S: Структуру волшебной сказки описал ...

- : К.Г. Юнг
- : З.Фрейд
- +: В.Я Пропп
- : Л.Н. Толстой

I:

S: Типологическое соответствие между древними обрядами инициации и волшебной сказкой описал ...

- : Л.С. Выготский
- : Е.М. Ницше
- +: В.Я Пропп
- : В.А. Медведев

-: Э.Эриксон

I:

S: Ритуал перехода из одной возрастной категории в другую, прохождение испытания и, как следствие - трансформацию, переход на новый уровень развития - ...

-: эволюция

-: трансформация

+: инициация

-: конфабуляция

I:

S: Сказка «Репка» с точки зрения психоаналитиков помогает смягчить переживания ...

-: Травмы приучения к горшку

-: Инцестуозной травмы

+: Сепарации от матери

-: Кастрационной травмы

V1: Подростковый возраст

I:

S: Пубертатный кризис возникает в возрасте:

+: 11-15 лет

-: 17-19 лет

-: 7-8 лет

-: 1-3 года

I:

S: Ощущение взрослости, стремление к эмансипации, характерно для

-: кризиса 17 лет

-: кризиса 3-х лет

+: подросткового кризиса

I:

S: Старшие девочки-подростки чаще предпочитают дружить с

-: мальчиками на 2-3 года младше себя

+: мальчиками на 2-3 года старше себя

-: ровесниками

I:

S: Возрастной период, для которого типичным является наличие разнообразных увлечений называется #### ответа:

+: подростковым

+: п*др*стк*вым

I:

S: Для подростка характерно:

- +: зависимость от группы сверстников
- : автономное положение в группе сверстников
- : стремление к участию в профессиональной деятельности
- : зависимость от мнения родителей
- : неразрывное единство с родителями

I:

S: Под девиантным поведением понимают

- +: асоциальное поведение
- : социальную норму
- : противоправные действия
- : приспособление к окружающей среде
- : усвоение знаний, умений, навыков

V1: Юность

I:

S: Устремленность в будущее, период стабилизации личности. Складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Это характерно для кризиса

-: 11-15 лет

+: 17-19 лет

-: 7-8 лет

-: 1-3 года

I:

S: Диффузия – это статус идентичности тех, кто

- +: не прошел кризис идентичности и не принял на себя никаких обязательств
- : ищет решения важных вопросов, как "кто я и куда я иду?"
- : находится в самом центре кризиса идентичности
- : прошел через кризис идентичности и принял обязательств вследствие самостоятельных решений
- : принял на себя обязательства, не проходя через кризис идентичности

I:

S: Мораторий – это статус идентичности тех, кто ...

- : не прошел кризис идентичности и не принял на себя никаких обязательств
- : ищет решения важных вопросов, как "кто я и куда я иду?"
- +: находится в самом центре кризиса идентичности
- : прошел через кризис идентичности и принял обязательств вследствие самостоятельных решений
- : принял на себя обязательства, не проходя через кризис идентичности

I:

S: Предрешенность – это:

не прошел кризис идентичности и не принял на себя никаких обязательств

-: ищет решения важных вопросов, как "кто я и куда я иду?"

-: находится в самом центре кризиса идентичности

-: прошел через кризис идентичности и принял обязательств вследствие самостоятельных решений

+: принял на себя обязательства, не проходя через кризис идентичности

I:

S: Для юношеского возраста характерно:

-: чувство любви

-: чувство страха

+: виртуальный мир

+: чувство соперничества

-: чувство тревоги

I:

S: Для ранней юности характерно:

+: построение жизненных планов

-: жить одним днем

-: пессимизм

-: недоверие

I:

S: Центральным новообразованием ранней юности является:

+: самоопределение

-: чувство взрослости

-: учебная мотивация

-: любовь

-: учебно-профессиональная деятельность

I:

S: В процессе самоопределения личности важную роль играет:

-: уровень притязаний

-: потребности

+: самооценка

-: игровая деятельность

I:

S: Бурное развитие личности в ранней юности проявляется в:

+: формировании мировоззрения

-: появлении первых этических норм

-: осмысление своих переживаний

-: появлении чувства взрослости

I:

S: Юношеский возраст сензитивен для образования:

- +: ценностных ориентаций
- : учебной мотивации
- : самооценки
- : чувства взрослости
- : письменной речи

V1: Взрослость

I:

S: Нижняя граница взрослости связывается антропологами и физиологами с возрастом ...

- +: 17-25 лет
- : 25-45 лет
- : 45-55 лет
- : 55-65 лет

I:

S: Задачи определения с работой, отношениями, семьей характерны для ...

- +: ранней зрелости
- : юности
- : поздней зрелости

I:

S: С точки зрения К.Г.Юнга, в зрелом возрасте человек должен осуществить внутреннюю работу самопознания, которую он называл ...

- : социализация
- : инициация
- +: индивидуация

I:

S: Изменение представлений о своей жизни, иногда в полной утрате интереса к тому, что раньше было в ней главным, характерно для кризиса ... лет

- : 17 лет
- +: 30 лет
- : ухода на пенсию
- : 40 лет

I:

S: Кризис 30 лет возникает вследствие

- +: Нереализованности жизненного замысла
- : Старения организма

-: Депрессии

I:

S: Кризисом «смысла жизни» называют кризис

-: 17 лет

-: Пубертатный

+: 30 лет

-: ухода на пенсию

-: 40 лет

I:

S: Кризис 40 лет наступает вследствие

+: Нереализованности жизненного замысла, когда кризис 30 лет не привел к решению проблем

-: Старения организма

-: Депрессии

I:

S: Человек оказывается как бы «выброшенным на обочину» текущей уже без его деятельного участия общей жизни. Это характерно для кризиса

-: 30 лет

-: 40 лет

+: ухода на пенсию

I:

S: Кризис молодости – это кризис ...

-: 17 лет

+: 30 лет

-: 40 лет

I:

S: Кризис ... лет связан с задачей коррекции плана жизни с высоты накопленного опыта, создания более рациональной и упорядоченной структуры жизни и в профессиональной деятельности, и в семье.

-: 17 лет

+: 30 лет

-: 40 лет

I:

S: Кризис «сценарной эмансипации» - это кризис ...

-: 13 лет

-: 17 лет

+: 30 лет

-: 40 лет

I:

S: Кризис идентичности, который выражается в переживании чувства не тождественности самому себе, того, что стал иным в связи с убыванием физических сил, привлекательности

-: 30 лет

+: 40 лет

-: ухода на пенсию

I:

S: По Г. Шихи этапы жизненного пути у женщин в гораздо большей степени связаны с ...

-: достижением карьерного роста

+: стадиями и событиями семейного цикла

-: поисками смысла жизни

-: рождением второго ребенка

I:

S: По Эриксону, в период средней взрослости человек развивает чувство сохранения рода или, выражающееся главным образом в интересе к следующему поколению и его воспитанию

-: сенситивности

+: генеративности

-: плодовитости

I:

Q: Правильная последовательность стадий проецирования (Мария-Луиза фон Франц) при формировании любовных отношений

1: Проекция

2: Постепенное осознание несовместимости

3: Новое восприятие Другого

4: Признание иллюзий

5: Поиск у себя внутри психического содержания, составляющего основу проекции

I:

S: С точки зрения юнгианского анализа (Дж.Холлис) единственный способ исцелить пошатнувшиеся любовные отношения:

-: взять на себя роль «спасателя»

-: «войти в роль «жертвы» и ждать «Доброго волшебника»

+: взять на себя ответственность за свою индивидуацию

I:

S: Основная задача развития стоящая перед человеком на этапе ранней взрослости с точки зрения Э. Эриксона – достижение:

-: карьерного роста

-: идентичности и близости

-: целостности

+: генеративности

I:

S: Э. Эриксон понимал генеративность как:

-: способность отдать часть себя человеку другого пола, не боясь потерять свою идентичность

-: узнавание как устроен мир, и как можно на него воздействовать

+: попытка увековечить себя путем внесения долговременного и значимого вклада в окружающий мир

-: рассмотрение своей жизни в целом

I:

S: Исследование феномена любовных взаимоотношений в книге «Искусство любить» принадлежит ...

-: К.Г. Юнгу

-: Дж.Холлису

-: А. Фрейд

+: Э.Фромму

V1: Старость

I:

S: Нижняя граница поздней зрелости связывается с возрастом ...

-: 40 лет

-: 45-55 лет

-: 55-65 лет

I:

S: Нарушение привычного режима и уклада жизни, с острым ощущением противоречия между сохраняющейся трудоспособностью, возможностью принести пользу и их не востребуемостью, ощущение «выброшенным на обочину» характерно для кризиса

-: 30 лет

-: 40 лет

+: ухода на пенсию

I:

S: Согласно Э. Эриксону, психологическое старение связано с тем, что в период поздней зрелости «фокус внимания человека» сдвигается ...

-: на внуков и правнуков

+: от забот о будущем к прошлому опыту

-: на свое одиночество

I:

S: Укажите соответствие основных линий развития в старости и их содержания

L1: Доживание

L2: Смена ведущей деятельности

L3: Сохранение основного содержания жизни

R1: полная потеря психологического будущего

R2: участие в воспитании и жизни внуков

R3: фактическое продолжение периода зрелости

I:

S: Духовно-нравственная и сущностная направленность личности в старости характерна для людей ...

+: живущих творчеством и сознающих высшую ценность основного содержания своей жизни

-: предпочитающих удовольствие, но не способных его получить физически

-: предпочитающих удовольствие, резко потерявших свое психологическое будущее

I:

S: Основное новообразование старости с точки зрения Э. Эриксона - это ###

+: мудрость

+: м*др*сть

I:

S: При непродуктивном разрешении кризиса поздней зрелости у лиц старческого возраста формируется чувство ###

+: отчаяния

+: отчаяни###

V1: Смерть

I:

Q: Правильная последовательность развития подкризисов по Пеку в старости

1: Переоценка собственного «я» помимо своей профессиональной роли

2: Осознание факта ухудшения здоровья и старения физического тела

3: Исчезает самоозабоченность по поводу смерти и человек без ужаса может принять мысль о ней

I:

S: Изучением вопросов умирания и смерти занимается наука, называемая

-: неонатология

+: танатология

-: пеританатология

I:

Q: Правильная последовательность стадий принятия смерти по Петтисону

1: Социальная смерть

2: Психологическая смерть

3: Мозговая смерть

4: Физиологическая смерть

I:

S: Соответствие стадий смерти по Петтисону и их содержания:

L1: Социальная смерть

L2: Психологическая смерть

L3: Мозговая смерть

L4: Физиологическая смерть

R1: уход из общества, замыкание в себе, изоляция

R2: осознание, что жизнь подходит к концу

R3: прекращение деятельности головного мозга, контроля над телом

R4: угасание последних функций организма

I:

Q: Правильная последовательность стадий принятия смерти по Э.-К. Росс

1: Отрицание

2: Бунт

3: Торговля

4: Депрессия

5: Принятие

Критерии оценивания

- *критерии оценивания тестовых заданий*: 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично;