

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

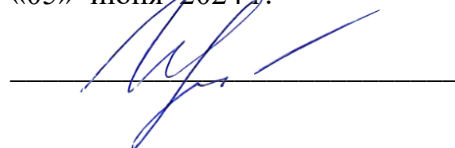
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и  
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Гендерная психология и психология сексуальности

Шифр дисциплины: Б1.О.41

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Сарычева Ю.В.	доцент	к.м.н., доцент
Лазюк И.В.	ст.преподаватель	-

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Кафедра/организация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. \_\_\_\_\_

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

## Содержание

1. Реестр оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	4
2. Реестр оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
3. Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения .....	9
4. Входной тестовый контроль .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Текущий тестовый контроль .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. Итоговый тестовый контроль .....	36
7. Вопросы для подготовке к зачету .....	42
8. Темы рефератов по дисциплине .....	46

**1. Реестр оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Количество вопросов (заданий)</b>
<b>1.</b>	История развития гендерной психологии	Тест к теме «История развития гендерной психологии»	<b>5</b>
<b>2.</b>	Пол как биологическая характеристика	Тест к теме «Пол как биологическая характеристика»	<b>5</b>
<b>3.</b>	Гендерные роли и стереотипы личности	Тест к теме «Гендерные роли и стереотипы личности»	<b>5</b>
<b>4.</b>	Гендерная идентичность личности	Тест к теме «Гендерная идентичность личности»	<b>5</b>

<b>5.</b>	Гендерная компетентность личности	Тест к теме «Гендерная компетентность личности»	<b>5</b>
<b>6.</b>	Гендерные аспекты родительства	Тест к теме «Гендерные аспекты родительства»	<b>5</b>
<b>7.</b>	Гендерный анализ сказок	Тест к теме «Гендерный анализ сказок»	<b>5</b>
<b>8.</b>	Сексизм и феминизм	Тест к теме «Сексизм и феминизм»	<b>5</b>
<b>9.</b>	Анатомия половой системы мужчин и женщин	Тест к теме «Анатомия половой системы мужчин и женщин»	<b>5</b>
<b>10.</b>	Пол, секс и сексуальность. Представления о сексуальности. Психологические аспекты сексуальности	Тест к теме «Пол, секс и сексуальность. Представления о сексуальности. Психологические аспекты сексуальности»	<b>5</b>

<b>11.</b>	Развитие сексуальности в детском и подростковом возрасте	Тест к теме «Развитие сексуальности в детском и подростковом возрасте»	<b>5</b>
<b>12.</b>	Развитие сексуальности в зрелом и пожилом возрасте	Тест к теме «Развитие сексуальности в зрелом и пожилом возрасте»	<b>5</b>
<b>13.</b>	Сексуальное здоровье. Цикл сексуальной реакции	Тест к теме «Сексуальное здоровье. Цикл сексуальной реакции»	<b>5</b>
<b>14.</b>	Любовь и интимная близость	Тест к теме «Любовь и интимная близость»	<b>5</b>
<b>15.</b>	Методы контрацепции	Тест к теме «Методы контрацепции»	<b>5</b>
<b>16.</b>	Секс по принуждению	Тест к теме «Секс по принуждению»	<b>5</b>

<b>17.</b>	Различные виды сексуального поведения	Тест к теме «Различные виды сексуального поведения»	<b>5</b>
<b>18.</b>	Диагностика различных аспектов сексуальности	Тест к теме «Диагностика различных аспектов сексуальности»	<b>5</b>
<b>19.</b>	Терапия сексуальных расстройств	Тест к теме «Терапия сексуальных расстройств»	<b>5</b>

## **2. Реестр оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Количество вопросов (заданий)</b>
<b>Итоговый тестовый контроль</b>	<b>42</b>
<b>Вопросы для зачета</b>	<b>100</b>



### 3. Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций (Зн., Ум., Вл.)	Оценочные материалы	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенций
<b>ПК - 6</b> способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Зн.1 социальную психологию, психологию малых групп	<b>Тест (письменный вариант)</b>	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19
	Ум.1 Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами	<b>Тест (письменный вариант)</b>	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19
	Вл.1 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	<b>Тест (письменный вариант)</b>	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19
		<b>Индивидуальное собеседование</b>	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19
<b>ПК - 10</b> готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное	Зн.2 Основы профилактики асоциальных явлений в обществе	<b>Тест (письменный вариант)</b>	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19
	Ум. 2 Использовать результаты мониторинга	<b>Тест (письменный вариант)</b>	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19

преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	<b>Индивидуальное собеседование</b>		<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19
	Вл.2 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья	<b>Индивидуальное собеседование</b>		<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19
ПК - 14 готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Зн.3 Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг	<b>Тест (письменный вариант)</b>		<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19
	Ум. 3 Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	<b>Тест (письменный вариант)</b>		<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19
		<b>Индивидуальное собеседование</b>		<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19
	Вл.3 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b>Индивидуальное собеседование</b>		<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19

ПСК – 1.7 способностью и готовностью к применению методов клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия	Зн.4 Основы смежных медицинских дисциплин	<b>Тест (письменный вариант)</b>	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19
	Ум.4 Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<b>Тест (письменный вариант)</b>	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19
	Вл.4 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности	<b>Тест (письменный вариант)</b>	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19
ПСК – 1.12 способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	Зн.5 Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты	<b>Тест (письменный вариант)</b>	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19
	Ум.5 заимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<b>Тест (письменный вариант)</b>	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19
	Вл.5 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения	<b>Тест (письменный вариант)</b>	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18,19

	клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников		
--	---	--	--

## 4. Входной контроль

1. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи

- : Мимики
- +: Слов
- : Жестов
- : Дистанций

2. Главная функция официально-делового стиля

- : Экспрессивная
- +: Повелевающая и информативная
- : Эмоционально-побудительная
- : Установление межличностных отношений

3. Точность, предписывающий характер, обезличенность, стандартность, тенденция к стереотипу – свойства стиля:

- : Публицистического
- : Разговорного
- : Научного
- +: Официально-делового

4. Слушание занимает часть рабочего времени, составляющую

- : 10%
- : 20%
- : 30%
- +: 40%

5. Злоупотребление профессиональной терминологией приводит к возникновению барьера в общении:

- : Логического
- +: Стилистического
- : Фонетического
- : Психологического

6. Раппортом называют тип связи между людьми, характеризующийся наличием

- : Споров, разногласий, трений, разницы во мнениях
- +: Взаимных позитивных эмоциональных отношений, взаимопонимания
- : Трудностями взаимопонимания из-за семантических барьеров
- : Неприязнью партнеров по общению, носящей личный характер

7. Воздействие системой доводов, выстроенных по законам формальной логики и обосновывающих выдвигаемый индивидом тезис – это

- : Заражение
- +: Убеждение
- : Подражание
- : Агитация

8. Предполагает минимальное вмешательство в речь собеседника при максимальной сосредоточенности на ней:

- : Активное рефлексивное слушание
- +: Нерефлексивное слушание
- : Эмпатическое слушание

-: Направленное, критическое слушание

9. К внутренним помехам слушанию относится

+: Размышления на посторонние темы

-: Недостаточно громкая речь собеседника

-: Отвлекающая манера собеседника, его манеры

-: Шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

10. При эмоциональном реагировании от сообщенной информации воспринимается

+: Не более трети

-: Около половины

-: Две трети

-: До 80%

11. Диалоги и монологи на бытовые темы оформляются обычно в стиле

-: Публицистическом

+: Разговорном

-: Научном

-: Официально-деловом

12. Подразумевается коллегиальность, партнерство; используется при эффективном и профессиональном исполнении сотрудниками своих задач

-: Директивный

+: Делегирующий

-: Поддерживающий

-: Тренерский

13. Ролевые ожидания в общении создают коммуникативный барьер

+: Социальный

-: Вербальный

-: Информационный

-: Психологический

14. Тип связи между людьми, характеризующийся наличием взаимных позитивных эмоциональных отношений, взаимопониманием, - это

-: Аффилиация

+: Раппорт

-: Проксемика

-: Конstellляция

15. Система знаков, служащая средством человеческого общения и мыслительной деятельности – это

-: Традиция

-: Коммуникация

+: Язык

-: Трансляция

16. Активное рефлексивное слушание предполагает

- : Отсутствие активной связи с коммуникатором
- : Действенную обратную связь с коммуникатором
- +: Выражение только негативных эмоций
- : Неспособность выразить свои эмоции

17. «Считывание» не слов, а эмоций характерно для слушания

- : Активного рефлексивного
- : Нерефлексивного
- +: Эмпатического
- : Направленного, критического

18. Социальная установка – это

- +: Состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом
- : Восстановление психических функций, а также устранение или компенсация психических аномалий развития с помощью восстановительного обучения
- : Сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.

19. Стороны конфликта – это

- : субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор)
- : только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта
- +: субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих

20. Технологии рационального поведения в конфликте – это:

- : поддержание высокой самооценки в переговорном процессе
- +: совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтантов на основе самоконтроля своих эмоций
- : спокойная реакция на эмоциональные действия соперника

21. Знание своих прав и обязанностей, осознание границ своих профессиональных возможностей составляет этический принцип:

- : Принцип объективности
- : принцип конфиденциальности
- +: Принцип профессиональной компетенции

22. Сохранение в тайне информации, полученной психологом об индивиде в ходе обучения, практики или исследования, составляет этический принцип:

- : Ответственности
- +: Конфиденциальности
- : Благополучия клиента

23. Основателем психоанализа как учения о бессознательном был:

- : Ж. Шарко
- +: З. Фрейд
- : К.Г. Юнг

24. Учение о коллективном бессознательном, существующим в душевной жизни наряду с личным бессознательным и сознанием, разработал:

- : З. Фрейд
- +: К.Г. Юнг
- : В. Райх

25. Оперантное поведение описывается формулой:

- : R-S
- +: S-R

26. К представителям поведенческого направления принадлежат все нижеперечисленные ученые, за исключением:

- : Скиннера
- : Уотсона
- +: Фрейда

27. Метод получения данных, в котором психолог организует ситуацию исследования, называется:

- : Наблюдение
- +: Эксперимент

28. Для личности практического психолога желательны все личностные черты, за исключением:

- : Высокого уровня саморегуляции
- : Богатого воображения и интуиции
- +: Ригидности
- : Эмпатичности

29. Воздействие с помощью психологических средств на психику человека, с целью устранения болезненных симптомов и изменения отношения к заболеванию, к себе и окружающему миру, называется:

- +: Психотерапия
- : Психологическая коррекция
- : Психопрофилактика

30. Нереалистичные цели, ложные смыслы труда характеризуют:

- :Замедление профессионального развития
- :Низкую профессиональную мобильность
- +:Дезинтеграцию профессионального развития

### **Критерии оценки.**

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%



## 5. Текущий контроль

### Тема 1. История развития гендерной психологии

1. В истории развития гендерной психологии выделяют ...этапов

-:2

-:3

-:4

+:5

2. Миф об андрогинах был предложен

-:З.Фрейдом

-:Аристотелем

+:Платоном

-:Т.Мором

3. Разделение мужчин и женщин по характеру участия в политической жизни предложил

+:Э.Кант

-:Ф.Фурье

-:Т.Мор

-:Ж.Руссо

4. Борьба за равные сексуальные права называется

+:аболицион##

+:\*б\*л\*ц\*\*н##

5. По О.Вейнингеру, кроме двух основных полов существуют и ....формы пола

+:промежут##

+:пр\*м\*ж\*т##

#### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## Тема 2. Пол как биологическая характеристика

1. Э. Маккоби относил к гендерным различиям все, кроме

+: Мальчики и девочки отличаются по степени социабельности и внушаемости

-: Мальчики лучше ориентируются в пространстве

-: У девочек хуже математические способности

2. Автором концепции о существовании трех видов гендерной идентичности является

-: М.Хорнер

+: С.Бэм

-: Э.Маккоби

-: М.Мид

3. Наименее разработанной областью гендерной психологии является

-: Психология женщины

-: Гендерная психология лидерства

+: Психология мужчины

-: Гендерная социализация

4. Реже всех методов в отечественной гендерной психологии используется

+: Метаанализ

-: Эксперимент

-: Анкетирование

-: Биографический метод

5. Когнитивная структура, сеть ассоциаций, которая организует восприятие индивида и руководит им это

-: Гендерный паттерн

-: Гендерная социализация

+: Гендерная схема

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

### Тема 3. Гендерные роли и стереотипы личности

1. Согласно теории ... мужской пол играет роль в изменении, а женский – в сохранении популяции

+:В.А.Геодакяна

-:М.Цукермана

-:В.П. Багрунова

2. В концепции Э.Маккоби принудительное отделение мальчиков от девочек называется

-:конвергенция

-:акселерация

+:сегрегация

-:сепарация

3. Совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения

+:Пол

-:Гендер

-:Личность

4. Согласно теории функционализма, поддержание связи между семьей и внешним миром называется ... ролью

-:Экспрессивной

-:Социальной

+:Инструментальной

5. В ДНК человека содержится .. пары хромосом

-:20

-:21

-:22

+:23

#### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## Тема 4. Гендерная идентичность личности

1. Жировая ткань больше развита у

-:Мужчин

+:Женщин

2. У мужчин чаще встречается ... тип конституции

-:Торакальный

-:Астеноидный

+:Мышечный

3. Максимальное потребление кислорода у молодых мужчин больше, чем у женщин на

+:20-30%

-:5-10%

-:50-70%

4. Сгибание пальцев кисти в ответ на быстрые касания пальцами исследователя ладони испытуемого это рефлекс

-:Кернига

+:Тромнера

-: Майера

5. Гипорефлексия у мальчиков чаще встречается на рефлекс

-:Кернига

+:Тромнера

-: Майера

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## Тема 5. Гендерная компетентность личности

1. В момент рождения у девочек больше развито ... полушарие

-:Правое

+:Левое

2. Нарушения цветового зрения реже встречаются у

-:Мужчин

+:Женщин

3. Средняя продолжительность менструального цикла составляет

+:28-30 дней

-:20-25 дней

-:35-40 дней

4. Наиболее благоприятным для зачатия является

-:фолликулиновая фаза

+:фаза овуляции

-:менструальная

5. Выносливость при длительной деятельности выше у

-:Мужчин

+:Женщин

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## Тема 6. Гендерные аспекты родительства

1. У женщин чаще встречается ... тип акцентуации

- :Эпилептоидный
- :Гипертимный
- +:Психастенический
- :Шизоидный

2. У мужчин чаще встречается ... тип акцентуации

- +:Эпилептоидный
- :Психастенический
- :Шизоидный
- :Лабильный

3. Процесс усвоения человеком норм и образцов поведения, принятых в данном обществе для мужчин и женщин называется

- :Гендерной идентичностью
- +:Гендерной социализацией
- :Гендерной стереотипизацией

4. Гендерная роль тесно связана с

- +:Стереотипами
- :Идентичностью
- :Анатомией человека

5. Половые стереотипы касаются ... показателей

- :Социальных
- :Психологических
- +:Антропометрических

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## Тема 7. Гендерный анализ сказок

1. В исследовании А.Шериффа типичный мужчина характеризуется всеми качествами, кроме

-:Независимый

-:Деловой

-:Агрессивный

+:Религиозный

2. Фемининность – это нормативные представления о соматических, психических, поведенческих свойствах, характерных для

+:женщ##

+:ж\*нщ##

3. Чаще всего гендерные стереотипы встречаются в семейной, .... и политической сферах жизнедеятельности

+:профессион##

+:пр\*ф\*сс\*\*н##

4. Предубеждения, которые предполагают, что существуют реальные и качественные различия между мужчинами и женщинами, называются

+:Альфа- предубеждения

-:Бета-предубеждения

5. Предубеждения, которые игнорируют и минимизируют различия между мужчинами и женщинами, называются

-:Альфа- предубеждения

+:Бета-предубеждения

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## Тема 8. Сексизм и феминизм

1. В исследовании А.Шериффа типичная женщина характеризуется всеми качествами, кроме
  - :Тактичная
  - :Нежная
  - +:Легко принимает решения
  - :Разговорчивая
2. К позитивному действию гендерных стереотипов относят
  - : Поляризацию отношений между мужчинами и женщинами
  - +:Поддержание межгрупповых взаимоотношений
  - :Разную интерпретацию одного и того же события в зависимости от пола
3. По мнению Г.Турецкой, гендерные стереотипы в профессиональной сфере жизнедеятельности формируют у женщин страх ...
  - +:успе##
  - +:\*сп\*##
4. У старших школьников представления о мужественности-женственности базируются на взаимоотношениях с
  - :Родителями
  - :Ровесниками своего пола
  - +:Ровесниками противоположного пола
5. Характеристика индивида с точки зрения его принадлежности к социальной группе это
  - :Гендерная идентичность
  - +:Социальная идентичность
  - :Эго-идентичность

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%



## Тема 9. Анатомия половой системы мужчин и женщин

1. Характеристика индивида с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе это

- +:Гендерная идентичность
- :Социальная идентичность
- :Эго-идентичность

2. Гендерная идентификация возникает у ребенка к ... годам

- :2
- +:3
- :4
- :5

3. Гендерная компетентность в поведении возникает к ... годам

- +:7-12
- :12-15
- :старше 15

4. К 6-7 годам ребенок осознает ....половой принадлежности

- +:необратимо##
- +:н\*\*бр\*т\*м\*##

5. Самопрезентация как представителя гендерной группы представляет ....компонент гендерной идентичности

- :Когнитивный
- :Аффективный
- +:Поведенческий

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## Тема 10. Пол, секс и сексуальность. Представления о сексуальности. Психологические аспекты сексуальности

1. Осознание принадлежности к определенному полу представляет ....компонент гендерной идентичности

- +:Когнитивный
- :Аффективный
- :Поведенческий

2. Оценка собственных психологических черт на основе их соотнесения с эталонами мужественности/женственности представляет ....компонент гендерной идентичности

- :Когнитивный
- +:Аффективный
- :Поведенческий

3. Рассогласование внутренних компонентов гендерной идентичности называется

- :Потеря идентичности
- +:Кризис идентичности
- :Нарушение идентичности

4. Гендерная идентичность развивается

- :До 5 лет жизни
- +:В течение всей жизни
- :В 15-20 лет

5. По мнению И.С.Кона, родительство включает в себя

- :Родительские чувства
- :Специфические социальные роли
- :Реальное поведение родителей
- +:Все перечисленное

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## Тема 11. Развитие сексуальности в детском и подростковом возрасте

1. К факторам, влияющим на родительство, относят все, кроме

+: Материальное состояние семьи

-: Детский опыт родителей

-: Характер супружеских отношений

2. По мнению И.В. Добрякова, рождение ребенка является наиболее благоприятным на

-: Стадии добрачных отношений

-: Стадии конфронтации

+: Стадии компромиссов

-: Стадии кризиса середины жизни

3. Г.Г.Филлипова считает, что материнство включает в себя 3 блока: ....., ценностно-смысловой и операциональный

+: эмоционал##-потребност##

+: \*м\*ц\*\*н\*л#-п\*тр\*бн\*ст##

4. На формирование позиции матери по мнению Мухиной В.С. влияют

-: Предпосылки развития

-: Условия развития и бытия

-: Внутренняя позиция

+: Все ответы верны

5. «Ловушки отцовства» были выделены

-: В.С. Мухиной

+: Г.С. Абрамовой

-: В.В. Столиным

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## Тема 12. Развитие сексуальности в зрелом и пожилом возрасте

1. Представление, что ребенок должен уважать отца за то, что он отец это

+:Ловушка долженствования

-:Ловушка нормальности

-:Ловушка потребительства

2. Отказ от экзистенциальной цели в роли отца это

-:Ловушка долженствования

-:Ловушка нормальности

-:Ловушка потребительства

+:Ловушка простой цели

3. Отказ от понимания и принятия уникальности жизни своей семьи это

-:Ловушка долженствования

+:Ловушка нормальности

-:Ловушка потребительства

-:Ловушка простой цели

4. Меньше подвержены влиянию стереотипов в отношении детей

+:Отцы

-:Матери

5. Девочки-младенцы получают от родителей больше ... стимуляции

-:Тактильной

-:Проксимальной

+:Вербальной

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

### Тема 13. Сексуальное здоровье. Цикл сексуальной реакции

1. По наблюдениям Липера, ... получают больше физических наказаний.

-:Девочки

+:Мальчики

2. Склонны подстраивать речь под понимание ребенка

-:Отцы

+:Матери

3. Лузик Н.С. выявила, что в старшем подростковом возрасте между матерью и дочерью преобладает ... стиль взаимодействия

-:Соперничающий

+:Компромиссный

4. Мальчики чаще воспринимают семейную обстановку как

+:Враждебную

-:Спокойную

-:Благополучную

5. Позиция, которая принижает, исключает, стереотипизирует людей по признаку пола это

-:Суффражизм

+:Сексизм

-:Феминизм

-:Аболиционизм

#### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## Тема 14. Любовь и интимная близость

1. Проблемой торговли женщинами в России занимались представители

-:Союза равноправия женщин

-:Российской Лиги равноправия женщин

+:Женской прогрессивной партии

2. Выделяют два вида сексизма: ... и доброжелательный

+:враждебный

+:враждебный

3. Самым умеренным направлением в феминистской теории, которое основывается на простом предположении, что все люди создаются одинаковыми и поэтому нельзя отрицать равенства возможностей на основе гендера является

+:Либеральный феминизм

-:Социалистический феминизм

-:Радикальный феминизм

4. Подход, который считает, что нет нужды полностью преобразовывать общество, достаточно просто изменить его так, чтобы женщины смогли исполнять более значимые и равноправные роли

+:Либеральный феминизм

-:Социалистический феминизм

-:Радикальный феминизм

5. Подход, который считает, что низкий общественный статус женщин – суть классовой капиталистической системы и структуры семьи, существующей внутри этой системы

-:Либеральный феминизм

+:Социалистический феминизм

-:Радикальный феминизм

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## Тема 15. Методы контрацепции

1. Подход, который поддерживает убеждение в том, что мужская власть является основной характеристикой общества, которое подавляет женщин

-:Либеральный феминизм

-:Социалистический феминизм

+:Радикальный феминизм

2. Социальная установка с негативным и искаженным содержанием это

-:Гендерный стереотип

-:Гендерное представление

+:Гендерное предубеждение

3. Самая слабая форма проявления гендерных предубеждений

+:Невербальное выражение антипатии

-:Вербальное выражение антипатии

-:Избегание группы

4. В каком году россиянки получили избирательное право

-:1915

-:1916

+:1917

-:1918

5. Совокупность психических и физиологических реакций, переживаний и поступков, связанных с проявлением и удовлетворением полового влечения называется

+:Сексуально##

+:С\*кс\*\*лн\*##

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## Тема 16. Секс по принуждению

1. Теория полового отбора Дарвина признавала основой сексуального поведения

- +:Репродуктивные потребности
- :Коммуникативные потребности
- :Социальные потребности

2. Сексуальность можно рассматривать как специфический, психосоматический язык тела, как форму изначально невербализованной коммуникации с точки зрения

- :З.Фрейда
- +:Левит
- :М.Мид

3. Секс, имеющий целью деторождение, называется

- +:Прокреативный
- :Рекреативный
- :Релятивный

4. Секс, имеющий цель- получить удовольствие, называется

- :Прокреативный
- +:Рекреативный
- :Релятивный

5. Секс, основная цель которого возможность общения с близким человеком, называется

- :Прокреативный
- :Рекреативный
- +:Релятивный

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%



## Тема 17. Различные виды сексуального поведения

1. Идею, что в основе сексуальности лежат врожденные биофизиологические особенности и особенности, приобретенные в ходе обучения, выдвигают представители ... модели

+:Экологичес##

+:\*к\*л\*г\*ч\*с##

2. Сторонники ... модели отстаивают позицию, согласно которой в основе сексуальной мотивации лежат биологические детерминанты.

+:Психоаналитичес##

+:Пс\*х\*\*н\*л\*т\*ч\*с##

3. Сексуальность человека — явление многомерное, имеющее все аспекты, кроме

-:Биологические

-:Психологические

-:Поведенческие

-:Социально-правовые

+:Политические

4. Теория «сексуального сценария» была предложена

-:З.Фрейдом

-:А. Гизе

+:У. Саймоном

5. Наиболее важным в развитии сексуальности ребенка является

+:Реакция родителей

-:Физическое благополучие

-:Психологическая зрелость

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## Тема 18. Диагностика различных аспектов сексуальности

1. Ребенок начинает рассматривать свои гениталии

+:К концу 1 года

-:К концу 2 года

-:К концу 3 года

2. Самостимуляция наружных половых органов чаще всего возникает

-:В 1-2 года

-:В 2-3 года

+:В 3-4 года

3. Большинство детей начинает задавать вопросы о том, откуда берутся дети в

-:2 года

-:3 года

+:4 года

-:5 лет

4. Игры в «дом» и в «больницу» возникают у детей к

-:3-4 годам

-:4-5 годам

-:5-6 годам

+:6-7 годам

5. Родители строго внушают детям, что секс- это непристойно при.... типе полового воспитания

+:Репрессивном

-:Избегающем

-:Навязчивом

-:Экспрессивном

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## Тема 19. Терапия сексуальных расстройств

1. Родители ставят секс в центр семейной жизни при ...типе полового воспитания

- :Репрессивном
- :Избегающем
- +:Навязчивом
- :Экспрессивном

2. Родители рассматривают секс как нечто естественное, устанавливают разумные рамки для проявления сексуальной активности детей при ... типе полового воспитания

- :Репрессивном
- :Избегающем
- :Навязчивом
- +:Экспрессивном

3. Родители избегают прямого обсуждения вопросов секса при ...типе полового воспитания

- :Репрессивном
- +:Избегающем
- :Навязчивом
- :Экспрессивном

4. Главная причина беспокойства у подростков это

- +:Собственная внешность
- :Успехи в школе
- :Успехи в спорте

5. В подростковом возрасте чаще, чем у детей младшего возраста встречаются

- :Мастурбации
- :Исследовательское поведение
- +:Сексуальные фантазии

### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## 6. Итоговый тестовый контроль

1. По мнению Кинзи, мастурбацией девушки занимаются ... юношей

-:Чаще

+:Реже

2. Поверхностный петтинг включает в себя стимуляцию .... частей тела

+:откры##

+:\*ткр\*##

3. По данным Соренсона гомосексуальные отношения в подростковом возрасте преобладают у

+:Юношей

-:Девушек

4. Первые поллюции возникают

-:В 10-12 лет

+:В 14-16 лет

-:Старше 18 лет

5. В зрелом возрасте люди чаще испытывают

-:Давление со стороны сверстников

+:Внутреннюю потребность в расширении сексуального опыта

6. О ценности сексуального опыта по частоте, разнообразию и содержанию контактов судят холостяки типа...

+:Экспериментаторы

-:Консерваторы

-:Дерзающие

7. Стремятся найти идеал, вступая в сексуальные контакты и меняя партнеров в поисках лучшего холостяки типа ...

-:Экспериментаторы

-:Консерваторы

+:Дерзающие

8. Охотно завязывают связи, но откладывают половые контакты до установления "более серьезных отношений" холостяки типа...

-:Экспериментаторы

+:Консерваторы

-:Дерзающие

9. Чаще испытывают чувство неуверенности по поводу своей сексуальной полноценности в зрелом возрасте

-:Мужчины

-:Женщины

+:Оба пола

10. Наиболее частым видом полового опыта в зрелом возрасте является

-:Анальный секс

+:Мастурбация

- :Оральный секс
- :Просмотр порнографии

11. Развитию феномена сожительства способствует

- :Увеличение разводов
- :Сексуальная революция
- +:Феминистское движение

12. Симптомом феномена «пустого гнезда» не является

- :Депрессия
- :Безучастное отношение к окружающему
- +:Стремление проявить индивидуальность

13. Результатом пресыщения, вызванного однообразием сексуальной жизни, является феномен сексуального ...

- +:Перегора##
- +:П\*р\*г\*р\*##

14. В период менопаузы сексуальные интересы женщины

- :Повышаются
- +:Снижаются

15. Сексуальное возбуждение в пожилом возрасте характеризуется всем, кроме

- :Слабый мышечный тонус
- :Отсутствие выраженного увеличения молочных желез
- +:Усиление влагалищного кровотока

16. К наиболее частым сексуальным проблемам в пожилом возрасте относят

- +:Боязнь половой слабости
- :Отсутствие стойкой эрекции
- :Нерегулярный оргазм

17. Чаще всего менопауза наступает в возрасте

- :35-40 лет
- :40-45 лет
- +:Старше 45

18. В древнегреческой классификации «стилей» любви страстное физическое влечение названо

- +:Эрос
- :Людус
- :Сторге
- :Прагма
- :Мания
- :Агапе

19. В древнегреческой классификации «стилей» любви легкая гедонистическая игра без определенных обязательств названа

- :Эрос
- +:Людус
- :Сторге
- :Прагма

-:Мания  
-:Агапе

20. В древнегреческой классификации «стилей» любви нежная дружба, верная и надежная названа

-:Эрос  
-:Людус  
+:Сторге  
-:Прагма  
-:Мания  
-:Агапе

21. В древнегреческой классификации «стилей» любви взаимная забота, контролируемая рассудком, названа

-:Эрос  
-:Людус  
-:Сторге  
+:Прагма  
-:Мания  
-:Агапе

22. В древнегреческой классификации «стилей» любви одержимость с подозрительностью и ревностью названа

-:Эрос  
-:Людус  
-:Сторге  
-:Прагма  
+:Мания  
-:Агапе

23. В древнегреческой классификации «стилей» любви бескорыстная самоотдача, растворение в объекте любви названо

-:Эрос  
-:Людус  
-:Сторге  
-:Прагма  
-:Мания  
+:Агапе

24. Модель любовных отношений по Т.Кемперу, в которой партнеры обладают и властью, и статусом, это

+:Романтическая любовь  
-:Братская любовь  
-:Харизматическая любовь  
-:Измена  
-:Влюбленность  
-:Поклонение  
-:Родительская любовь

25. Модель любовных отношений по Т.Кемперу, в которой партнеры обладают высоким статусом и низкой властью, готовы идти навстречу друг другу без принуждения, это

-:Романтическая любовь

- + :Братская любовь
- :Харизматическая любовь
- :Измена
- :Влюбленность
- :Поклонение
- :Родительская любовь

26. Модель любовных отношений по Т.Кемперу, в которой один, как учитель, обладает властью, и статусом, другой, как ученик - имеет только статус, это

- :Романтическая любовь
- :Братская любовь
- + :Харизматическая любовь
- :Измена
- :Влюбленность
- :Поклонение
- :Родительская любовь

27. Модель любовных отношений по Т.Кемперу, в которой обманутый обладает властью, и статусом, другой - только властью, без желания идти навстречу, это

- :Романтическая любовь
- :Братская любовь
- :Харизматическая любовь
- + :Измена
- :Влюбленность
- :Поклонение
- :Родительская любовь

28. Модель любовных отношений по Т.Кемперу, в которой один обладает властью и статусом, другой не имеет ничего, это

- :Романтическая любовь
- :Братская любовь
- :Харизматическая любовь
- :Измена
- + :Влюбленность
- :Поклонение
- :Родительская любовь

29. Модель любовных отношений по Т.Кемперу, в которой один партнер имеет статус, но не имеет власти, другой не имеет ничего, это

- :Романтическая любовь
- :Братская любовь
- :Харизматическая любовь
- :Измена
- :Влюбленность
- + :Поклонение
- :Родительская любовь

30. Модель любовных отношений по Т.Кемперу, в которой один, как ребенок, имеет высокий статус и низкую власть другой, как родитель, имеет низкий статус и высокую власть, это

- :Романтическая любовь
- :Братская любовь

- :Харизматическая любовь
- :Измена
- :Влюбленность
- :Поклонение
- +:Родительская любовь

31. К компонентам интимного сближения относится все, кроме

- :Любовь
- :Нежность
- :Доверие
- +:Уверенность

32. Страх перед интимной близостью чаще характерен для

- +:Мужчин
- :Женщин

33. Оптимум индивидуальных половых проявлений в жизнедеятельности человека, позволяющий ему испытывать сексуальное наслаждение и обеспечивать гармонию интимных отношений с партнёром за счёт умения понимать чувства и желания сексуального партнёра и адекватно выражать собственные психосексуальные потребности в общении с ним это сексуальная

- +:Но#\$\$
- +:Н\*#\$\$

34. К критериям партнерской нормы по К.Имелинскому относится все, кроме

- :Различие пола
- :Зрелость
- :Взаимное согласие
- +:Стремление к достижению собственного наслаждения
- :Отсутствие ущерба здоровью
- :Отсутствие ущерба другим людям

35. Нормативным половым актом считается

- +:Генитально-генитальный контакт
- :Орально-генитальный контакт
- :Петтинг

36. Наличие вторичных половых признаков, регулярных менструаций, зрелых сперматозоидов, психосексуальной зрелости и информированности в вопросах секса формируют .... Личности

- +:Половозрело#\$\$
- +:П\*л\*в\*зр\*л\*#\$\$

37. Феномен «полового покраснения» наблюдается в

- +:Фазе возбуждения
- :Фазе плато
- :Фазе оргазма
- :Фазе разрешения

38. Фаза движений в половом акте это

- :Фаза возбуждения
- +:Фаза плато



- :Фаза оргазма
- :Фаза разрешения

39. Самая короткая фаза сексуальной реакции это

- :Фаза возбуждения
- :Фаза плато
- +:Фаза оргазма
- :Фаза разрешения

40. Наиболее зрелым по мнению З.Фрейда является

- :Клиторальный оргазм
- +:Вагинальный оргазм

41. Фаза, на которой мышечное напряжение, довольно резко ослабевает, наступает период покоя и расслабления.

- :Фаза возбуждения
- :Фаза плато
- :Фаза оргазма
- +:Фаза разрешения

42. Период является периодом восстановления и отвечает принципам охранительного торможения

- +:Рефрактер##
- +:Р\*фл\*кт\*р##

### **Критерии оценки.**

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## **7. Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Социальная гигиена и вопросы организации сексологической службы в России
2. Вопросы профилактики ЗППП и СПИД
3. Половое воспитание и просвещение
4. Теоретико-методологические проблемы сексологии
5. Предмет и задачи сексологии, медицинской сексологии и судебной сексологии
6. Сексология, медицинская сексология, общая и частная сексопатология, судебная сексология и сексопатология
7. Психоаналитические концепции сексуальности
8. Особенности развития отечественной медицинской сексологии
9. Современные представления о механизмах сексуального поведения
10. Эволюционный и этологический подходы
11. Половая дифференцировка мозга и онтогенетические аспекты полового диморфизма
12. Нейрофизиология поведения и сексуальности
13. Нейрохимия поведения и сексуальности
14. Мотивация сексуального поведения
15. Кросскультуральные, этнографические, демографические и иные социальные аспекты полового поведения
16. Вопросы биоэтики и деонтологии в практике психолога
17. Онтогенетические этапы формирования и анатомо-физиологическое обеспечение сексуальности человека
18. Онтогенетические этапы формирования сексуальности
19. Анатомо-физиологическое обеспечение сексуальности
20. Физиологические проявления сексуальности у мужчин
21. Физиологические проявления сексуальности у женщин
22. Копулятивный цикл
23. Формы половой активности
24. Теории механизмов сексуального поведения
25. Вопросы нормы в сексологии
26. Понятие "норма". Биологические и социальные нормы в сексологии
27. Проявления сексуальности в детском и подростковом возрасте
28. Возрастные нормы мужской сексуальности
29. Возрастные нормы женской сексуальности
30. Основы сексодиагностики
31. Сексологический анамнез
32. Квантификационные шкалы СФМ и СФЖ
33. Объективное сексологическое обследование
34. Антропометрическое обследование
35. Этологический метод
36. Нейропсихологическое обследование сексологических больных

37. Патопсихологическое исследование сексологических больных.  
Использование проективных методов исследования
38. Психофизиологическое обследование в сексологии
39. Методы исследования и вопросы диагностики в сексологии
40. Методика сексологического обследования мужчин
41. Методика сексологического обследования женщин
42. Методика сексологического обследования детей и подростков
43. Методика сексологического обследования супружеской пары
44. Этиология и патогенез сексуальных расстройств
45. Классификация сексуальных расстройств
46. Современные классификации сексуальных расстройств
47. Медико-психологические аспекты психосоматических отношений
48. Психологические проблемы диагностики
49. Общая психопатология (семиология психических расстройств)
50. Расстройства сексуальности, обусловленные заболеваниями эндокринной системы
51. Клиническая физиология эндокринной системы
52. Нарушения дифференцировки пола
53. Сексуальные нарушения в инволюционном периоде у мужчин и женщин
54. Сексуальные нарушения, вызванные ионизирующим облучением, интоксикациями и применением медикаментозных препаратов
55. Терапевтические методики
56. Сексуальные расстройства, обусловленные особенностями личности и психическими нарушениями
57. Нарушения психосексуального развития
58. Роль особенностей личности, патохарактерологических нарушений и психических заболеваний в развитии сексуальных расстройств
59. Акцентуации и нарушения сексуальности
60. Психопатии и сексуальные расстройства
61. Сексуальные нарушения, обусловленные маниакально-депрессивным психозом
62. Шизофрения и сексуальные расстройства
63. Эпилепсия и сексуальные расстройства
64. Экзогенно-органические поражения ЦНС и сексуальные расстройства
65. Особенности сексуальности у олигофренов
66. Сексуальные нарушения и неврозы
67. Невротическое развитие с фиксацией на сексуальной неполноценности (мужчины) или на сексуальной непривлекательности (женщины)
68. Синдром ожидания сексуальной неудачи
69. Мнимые сексуальные расстройства (псевдоимпотенция)
70. Изменения личности и психические нарушения у лиц, подвергшихся сексуальному насилию
71. Синдром дезактуализации и реадaptации сексуального поведения

72. Полисиндромные сексуальные расстройства, обусловленные хроническим алкоголизмом
73. Суицидальное поведение мужчин и женщин при сексуальных расстройствах и семейных дисгармониях
74. Дополнительные методы обследования при особенностях личности, патохарактерологических нарушениях и психических заболеваниях
75. Реабилитационно-терапевтическая тактика при сексуальных нарушениях у пациентов с личностными и патохарактерологическими особенностями и психическими заболеваниями
76. Сексуальные нарушения, обусловленные поражением нервной системы
77. Роль нервной системы в обеспечении сексуальных функций
78. Сексуальные нарушения, обусловленные расстройствами урогенитальной системы
79. Анатомо-физиологическая характеристика урогенитальной системы у мужчин и женщин
80. Сексуальные нарушения, обусловленные аномалиями и пороками развития половых органов у мужчин и женщин
81. Сексуальные расстройства, обусловленные сосудистыми нарушениями
82. Особенности васкуляризации половых органов у мужчин и женщин
83. Семейно-сексуальные дисгармонии
84. Гармоничное взаимодействие в паре
85. Варианты семейно-сексуальных дисгармоний
86. Психологические методики обследования пары
87. Психотерапевтическая коррекция дисгармоний
88. Терапия сексуальных расстройств
89. Секс-терапия
90. Психотерапия
91. Принципы лечения лиц с аномальным сексуальным поведением
92. Основные методы терапии
93. Биологические методы терапии
94. Поведенческая психотерапия и специфическая парная терапия
95. Психодинамические методы
96. Групповая, коллективная и индивидуальная психотерапия
97. Внебольничная сексологическая помощь
98. Стационарная сексологическая помощь
99. Сексологическая помощь в условиях принудительного лечения
100. Виктимологические центры для оказания помощи жертвам сексуальных преступлений

### **Критерии оценки на зачете**

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок: Оценка «зачтено» предполагает:

- Результаты итогового тестирования хорошо и отлично;

- сдача конспектов и глоссария по дисциплине.

При получении по результатам итогового тестирования оценок неудовлетворительно и удовлетворительно проходит 2 этап зачета: устный ответ на вопросы билета.

«Зачтено» при собеседовании предполагает:

- знание основных терминов и понятий изученного курса;
- логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых общепрофессиональных дисциплин;
- показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;
- владеет методами и средствами решения практических задач

«Не зачтено» при собеседовании предполагает:

- отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений;
- затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры;
- отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

## 8. Темы рефератов

по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности»

(наименование дисциплины)

1. Гендерные различия в части скорости, точности и тренировки психомоторики.
2. Гендерные различия в части сложных движений и моторики в нестандартных ситуациях.
3. Гендерные различия в части зрительной модальности.
4. Гендерные различия в части зрительно-пространственных способностей.
5. Гендерные различия в части слуховой модальности.
6. Гендерные различия в части тактильной модальности.
7. Гендерные различия в части хронометрических характеристик, обонятельных, органических, болевых ощущений.
8. Гендерные различия в части социальной перцепции.
9. Гендерные различия в части внимания и памяти.
10. Гендерные различия в части общего интеллекта, речи и математических способностей.
11. Гендерные различия в части эмоциональных состояний.
12. Феномен гендерной идентичности. Гендерная идеология. Гендерные установки общества.
13. Гендерные различия в части социальной Я - концепции и защитных механизмов.
14. Гендерные различия в части мотивации достижения и аффилиации.
15. Гендерные различия в части доминантности и мотивации власти.
16. Гендерные различия в части агрессивности, тревожности, заботливости и локуса контроля.
17. Гендерные различия в части стиля социального поведения.
18. Гендерные различия в части успешности деятельности.
19. Гендерные различия в части взаимодействия с партнерами своего и противоположного пола.
20. Феномен гендерной сегрегации и конвергенции полов.
21. Гендерная сегрегация в детских группах.
22. Конфронтация между полами в детстве: чувство опасения и настороженности девочек по отношению к мальчикам, реакция на игровой стиль представителей другого пола и др.
23. Мужчины и женщины в деловом мире.

24. Гендерные различия в части дружеских и сексуальных отношений.
25. Гендерные различия в части супружеских отношений.
26. Гендерные различия в части взаимоотношения родителей и детей в семье.
27. Гендерные различия в части девиантных отношений.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

**Реферат по курсу: общие сведения.** В формальном плане реферат по указанному курсу - это письменный ответ на тот или иной вопрос программы. В содержательном плане - это освещение определенной темы. В технологическом плане реферат - это творческая компиляция учебников, учебных пособий и другой научной литературы, преимущественно новой, по психологии и педагогике.

В дидактическом плане реферат призван побудить студента к самостоятельному, глубокому изучению одной из тем курса.

В оценочном плане он является показателем добросовестности студента, степени владения им учебным материалом. Работа свидетельствует об уровне развития у обучаемого навыков вычленять в тексте главные мысли, связно излагать их на бумаге, а также самостоятельно добывать знания.

**Подготовка к написанию реферата.** Работу над темой необходимо начинать с усвоения соответствующих разделов учебников, учебных пособий и другой, преимущественно новой, литературы, рекомендованной по данной проблеме. И только после этого имеет смысл переходить к изучению самостоятельно подобранной дополнительной литературы.

После изучения соответствующей литературы по теме составляется план реферата, т.е. перечень вопросов, необходимых для глубокого освещения проблемы. План помогает изложить содержание работы в логической стройности и последовательности. Вопросы плана могут быть взяты из программы курса.

Не следует перегружать план большим количеством вопросов. Он должен охватывать лишь основные проблемы (3-4 вопроса) рассматриваемой темы.

**Написание текста реферата.** Содержание реферата следует излагать языком науки. Научный стиль литературного языка предусматривает особый способ подачи материала, специфический отбор системы языковых средств (лексических и грамматических) и своеобразие их функционирования в речи.

Научное повествование состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов, действительности. Для того, чтобы приводимые автором доводы были убедительными, мысли должны выстраиваться в такой последовательности: одно положение вытекает из предыдущего и подготавливает к пониманию последующего, одна посылка обуславливает другую или является ее следствием, а основные постулаты подтверждаются весомыми аргументами.

Кроме того, язык науки отличает, помимо логической четкости и ясности высказываний, наличие специальной терминологии.

**Оформление библиографического аппарата.** Библиографический аппарат реферата - это список литературы библиографические ссылки, которые оформляются в соответствии с правилами составления библиографического описания.

Библиографический аппарат реферата предоставляет информацию об источниках, которыми пользовался автор при его написании. Именно по нему можно судить о степени осведомленности автора в литературе по изучаемой проблеме. Кроме того, указанный аппарат является отражением того, насколько студент владеет культурой научного труда.

В библиографические списки не помещают источники, на которых отсутствуют ссылки в основном тексте работы и которые фактически не были использованы. В список могут также не включаются энциклопедии, справочники, научно-популярные издания.

Алфавитный способ группировки литературных источников характерен тем, что фамилии авторов и заглавий (если автор не указан) размещены по алфавиту. Однако не следует в одном списке смешивать разные алфавиты. Иностранные источники обычно размещают по алфавиту после перечня всех источников на русском языке.

Форма связи записей с основным текстом здесь — по номерам записей в списке. Такие номера обычно заключают в круглые или прямые скобки. Цифры в них показывают, под каким номером следует в списке литературы искать нужный источник.

При алфавитном способе расположения библиографических описаний источников их список можно не нумеровать. Связь библиографических записей с основным текстом в этой ситуации будет устанавливаться при помощи фамилии авторов и года издания.

Осуществляя библиографическое описание книги, статьи, рукописи при составлении библиографического списка нельзя пропускать условные разделительные знаки: точки, точка и тире, двоеточие, косая черта, две косые черты и др. При библиографическом описании любого издания, кроме статьи в журнале, сборнике, газете обязательно указывается общее количество страниц, насчитывающихся в книге.

**Оформление реферата.** Реферат выполняется на компьютере. Его оптимальный объем составляет 16 - 18 страниц. Шрифт Times New Roman – 14 кг. Поля: верхнее и нижнее – 2,5; левое – 3,5; правое – 1,5

На титульном листе студент обязан указать название высшего учебного заведения, в котором он учится, свою фамилию, имя и отчество, название темы, номер учебной группы, название учебной дисциплины, по которой написан реферат.

На второй странице пишется план реферата. На третьей странице - размещается текст. В нем каждая новая мысль должна начинаться с красной строки. Затем идут приложения, если они имеются. Работу завершает список литературы, составленный по всем правилам оформления библиографического описания.

**Критерии оценки реферата.** Реферат должен поступить преподавателю не позднее, чем за месяц до начала сессии.

При проверке работы преподаватель оценивает ее по принципу: "зачтено" или "не зачтено". Незачетная работа возвращается студенту с рецензией преподавателя для переделки и повторного представления.

Не подлежат зачету работы:

- которые не сданы своевременно на проверку;
- выполнены не в соответствии с указанными требованиями;
- выполнены небрежно, со множеством орфографических или синтаксических ошибками;
- в которых не раскрыты или плохо освещены основные проблемы темы;
- в которых библиографическое описание оформлено не в соответствии с существующими требованиями.

Зачтенная работа является основанием для допуска студента к зачету по курсу.