

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

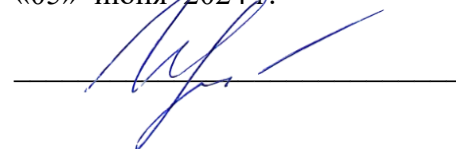
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Шифр дисциплины: Б1.О.42

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогическая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Ласовская Т.Ю.	доцент	к.м.н., доцент
Пономаренко И.В.	ст.преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. 

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогическая психология».....	4
2. Фонд входного тестового контроля	6
3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Педагогическая психология»	12
3.1. Фонд рубежного контроля.....	12
3.2. Фонд контроля остаточных знаний.....	24
3.3. Фонд вопросов к устному опросу согласно учебному плану лекционных и практических занятий.....	50
3.4. Перечень ситуационных задач по курсу «Педагогическая психология».....	56
3.5. Контрольно-оценочные средства, используемые для оценивания степени сформированности компетенций при изучении дисциплины «Педагогическая психология».....	62
3.5.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология»	62
3.5.2. Перечень вопросов, используемых для проведения экзамена по дисциплине	88

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогическая психология»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Общие основы педагогической психологии	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	
2.	Тема 1 Предмет, задачи и методы педагогической психологии	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена
3.	Раздел 2 Психология обучения	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	
4.	Тема 2 Научение и учение	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Глоссарий
5.	Тема 3 Обучение и развитие	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Глоссарий
6.	Тема 4 Учебная деятельность	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Глоссарий
7.	Тема 5 Учебная мотивация	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Глоссарий
8.	Тема 6 Усвоение знаний, умений, навыков	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Портфолио (таблица) Глоссарий
9.	Тема 7 Психологические основы типов обучения	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Глоссарий
10.	Тема 8 Системы развивающего	ПК-9; Зн.1, Зн.2;	Устный опрос Тестовые задания

	обучения	Ум.1; Вл.1	Вопросы для экзамена Глоссарий
11.	Раздел 3 Психология воспитания	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	
12.	Тема 9 Воспитание и его закономерности	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Глоссарий
13.	Тема 10 Психологические аспекты воспитательных технологий	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Глоссарий
14.	Тема 11 Психология семейного воспитания	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Глоссарий
15.	Тема 12 Личность как объект и субъект воспитания	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Глоссарий
16.	Раздел 4 Психология педагогической деятельности	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	
17.	Тема 13 Общая характеристика педагогической деятельности	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Глоссарий
18.	Тема 14 Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Глоссарий
19.	Тема 15 Психология педагогического общения	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Глоссарий
20.	Тема 16 Психологическое обеспечение деятельности педагога	ПК-9; Зн.1, Зн.2; Ум.1; Вл.1	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для экзамена Глоссарий

Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Проверка уровня сформированности компетенций		
	Зн.	Ум.	Вл.
ПК-9 Зн.1,2 Ум.1 Вл.1	Тестирование (письменный вариант)		
ПК-9 Зн.1,2 Ум.1 Вл.1	Компьютерное тестирование	Индивидуальное собеседование	Индивидуальное собеседование

2. Фонд входного тестового контроля

1.Сроки проведения - на первом занятии

2.Форма - письменное тестирование

Входной контроль нацелен на выявление остаточных знаний по дисциплине «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Социология», «Логика».

I:

S: Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности это ...

-: Воспитание

-: Образование

+: Обучение

-: Педагогический процесс

I:

S: В широком смысле это передача социального опыта от старших поколений к младшим. В узком смысле слова - систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых. Что это?

+: Воспитание

-: Образование

-: Обучение

-: Педагогический процесс

I:

S: Дидактика это ...

-: Объект педагогики

-: Предмет педагогики

-: Методология педагогики

+: Теория обучения

I:

S: Традиционный подход отождествляет педагогический процесс с деятельностью педагога и закрепляет:

-: Субъект-субъектные отношения педагога и учащегося

-: Объект-субъектные отношения педагога и учащегося

+: Субъект-объектные отношения педагога и учащегося

-: Объект-объектные отношения педагога и учащегося

I:

S: Личностно-ориентированный подход в образовании закрепляет:

+ : Субъект-субъектные отношения педагога и учащегося

- : Объект-субъектные отношения педагога и учащегося

- : Субъект-объектные отношения педагога и учащегося

- : Объект-объектные отношения педагога и учащегося

I:

S: Андрагогика это ...

- : Теория и практика образования мужчин

+ : Теория и практика образования взрослых

- : Теория и практика образования дошкольников

- : Теория и практика образования пожилых

I:

S: Геронтогика это ...

- : Теория и практика образования мужчин

- : Теория и практика образования взрослых

- : Теория и практика образования дошкольников

+ : Теория и практика образования пожилых

I:

S: Сурдопедагогика это ...

+ : Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

- : Теория и практика обучения и воспитания правонарушителей и малолетних преступников

- : Теория и практика обучения и воспитания умственно отсталых и детей с задержками умственного развития

- : Теория и практика обучения и воспитания слепых и слабовидящих

I:

S: Кто является автором фундаментальной работы в зарубежной педагогике «Великая дидактика»?

+ : Я. Коменский

- : Ф. Фенелон

- : Ж.Ж. Руссо

- : И. Кант

I:

S: Первый российский университет был создан в:

- : В XVI в.

-: В XIX в.

+: В XVIII в.

I:

S: Термин гендер в современной науке означает:

-: Биологический пол

+: Социальный пол

-: Бисексуальность

-: Транссексуальность

I:

S: Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на (исключите 1 неверное):

-: Авторитарный

+: Тоталитарный

-: Демократический

-: Попустительский

I:

S: Использование всех «человековедческих» наук в педагогике, всестороннее изучение сущности человека требует

-: Этнопедагогический подход

+: Антропологический подход

-: Полисубъектный подход

I:

S: Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это:

-: Методы изучения педагогического опыта

+: Методы теоретического исследования

-: Математические и статистические методы

I:

S: Какой ученый обосновал тезис о ведущей роли обучения в развитии личности: обучение должно идти впереди развития личности и вести его за собой.

-: В.В.Давыдов

-: П.Я.Гальперин

+ : Л.С. Выготский

I:

S: В теории традиционной педагогики:

+ : Субъект - это педагог, а объектом считается ребенок, школьник и обучающийся взрослый;

- : Субъект - ребенок, школьник и обучающийся взрослый - это педагог, а объектом является педагог;

- : И педагог и учащийся являются субъектами педагогического процесса.

I:

S: Бихевиористские теории обучения в зарубежной педагогике (Б. Ф. Скиннер, А.Лазарус, А. Бандура и др.) сводили обучение к:

+ : Физиологическому процессу усвоения организмом определенных стимулов и соответствующих реакций на них в строго задаваемых ситуациях обучения;

- : Цель обучения, как и воспитания, научить ребенка жить, т.е. приспособливаться к окружающей среде, удовлетворять личные интересы и потребности без ориентации на социальное окружение в соответствии с субъективно понимаемой пользой.

I:

S: Представители прагматического направления в зарубежной педагогике (Дж.Дьюи, Т. Брамелд, А. Маслоу, Э. Кэлли и др.) сводят обучение к:

- : Физиологическому процессу усвоения организмом определенных стимулов и соответствующих реакций на них в строго задаваемых ситуациях обучения;

+ : Цель обучения, как и воспитания, научить ребенка жить, т.е. приспособливаться к окружающей среде, удовлетворять личные интересы и потребности без ориентации на социальное окружение в соответствии с субъективно понимаемой пользой.

I:

S: Экзистенциализм в зарубежной педагогике (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. Сартр) основой обучения видит:

+ : Процесс получения знаний, умений и навыков объясняется через такие понятия, как "интуиция", "озарение", "усмотрение". Это результат личного опыта человека;

- : Физиологический процесс усвоения организмом определенных стимулов и соответствующих реакций на них в строго задаваемых ситуациях обучения;

- : Цель обучения, как и воспитания, научить ребенка жить, т.е. приспособливаться к окружающей среде, удовлетворять личные интересы и потребности без ориентации на социальное окружение в соответствии с субъективно понимаемой пользой.

I:

S: Понимание, осмысление, обобщение это:

- : Воображение

-: Познавательный интерес

+: Абстрактное мышление

I:

S: В современной дидактике наиболее эффективным путем закрепления знаний считается преимущественно:

-: Механическое заучивание

-: Осмысление и неоднократное воспроизведение изучаемого с целью введения нового материала в структуру личного опыта ученика

+: Применение знаний на практике

I:

S: Метод сократической беседы сводится к:

-: Лекции педагога

-: Докладам учащихся

+: Отысканию истины путем постановки наводящих вопросов

I:

S: Дидактика – это:

+: Часть педагогической науки, раскрывающая в наиболее общем виде теоретические основы обучения и образования

-: Часть педагогической науки, раскрывающая в наиболее общем виде теоретические основы воспитания

-: Часть педагогической науки, раскрывающая в наиболее общем виде теоретические основы методологии педагогических исследований.

I:

S: Эта система функционирует во взаимной деятельности учителя и учащихся, в ходе которой происходит усвоение знаний и способов действий и развитие индивидуальных способностей учащихся:

+: Система образования

-: Дидактическая система

-: Воспитательная система

I:

S: Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний:

-: Учение

-: Преподавание

+: Обучение

I:

S: Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний:

-: Учение

+: Преподавание

-: Обучение

I:

S: Предметная поддержка учебного процесса (голос (речь) педагога, его мастерство, учебники, классное оборудование):

-: Задача обучения

-: Форма обучения

-: Цель обучения

+: Средства обучения

I:

S: Согласно основным дидактическим принципам (исключите 1 неверное) ...

-: обучение должно характеризоваться проблемностью

-: обучение должно быть наглядным

+: обучение должно быть самостоятельным

I:

S: Этот вид предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей.

+: Модульное обучение

-: Проблемное

-: Развивающее

I:

S: Носитель предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности это...

-: Объект

+: Субъект

-: Предмет

I:

S: В 1920-е гг. наука о детской физиологии и психологии в СССР называлась

-: Антропология

+: Педология

-: Психофизиология

I:

S: Основой этого воспитания являются словесное воздействие, требование, насилие, преобладание монолога воспитателя

-: гражданское, политическое, нравственное

-: эстетическое, трудовое, физическое

-: правовое, экологическое, экономическое

+: ни одно из перечисленных

Критерии оценивания тестовых заданий:

0-69% - неудовлетворительно;

70-79% - удовлетворительно,

80-89% - хорошо,

90-100% - отлично.

Критерии оценивания

Критерии и шкалы оценивания - 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Педагогическая психология»

3.1. Фонд рубежного контроля

I:

S: Синонимом формирующего эксперимента является:

-: квазиэксперимент

-: контрольный эксперимент

+: генетико-моделирующий эксперимент

-: проективный эксперимент

I:

S: В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса

-: наблюдение

+: формирующий эксперимент

-: лабораторный эксперимент

-: метод анализа продуктов деятельности

I:

S: Какой закон, получивший обоснование в рамках бихевиоризма, указывает на зависимость скорости формирования навыка от соответствия ее наличному состоянию субъекта

-: закон эффекта

+: закон готовности

-: закон реактивности

-: закон переноса навыка

I:

S: Представители какой школы психологии утверждали, что многократное бессмысленное повторение учебного материала может нанести только вред

-: ассоциативной психологии

+: гештальтпсихологии

-: бихевиоризма

I:

S: К. Коффка утверждал, что такие навыки, как чтение и письмо могут быть усвоены только через

-: частое повторение отдельных элементов этих навыков

+: подражание

-: положительное эмоциональное подкрепление

I:

S: Кто из перечисленных авторов обращал особое внимание на важность таких характеристик модели-образца для подражания, как эмоциональная привлекательность

-: М. Вертгеймер

-: К. Коффка

-: Э. Торндайк

+: А. Бандура

I:

S: К какому типу относится научение путем наблюдения и подражания модели

-: к выработке реактивных форм

+: к выработке оперантного поведения

-: к когнитивному научению

I:

S: К какому типу научения относится викарное научение

-: к выработке реактивных форм

+: к выработке оперантного поведения

-: к когнитивному научению

I:

S: С какого возрастного периода возможны данные виды научения

L1: научение методом проб и ошибок

L2: викарное научение

L3: научение путем инсайта

R1: с 1,5 до 2 лет

R2: с первых дней жизни

R3: с 2 - 3 лет

I:

S: Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является

-: учение

-: обучение

+: научение

-: учебная деятельность

I:

S: Сенсорное научение является разновидностью

- + : ассоциативно-рефлекторного научения
- : когнитивно-ассоциативного научения
- : интеллектуально-рефлекторного научения
- : интеллектуально-когнитивного научения

I:

S: Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок,- это

- : импринтинг
- : условно-рефлекторное научение
- + : оперантное научение
- : викарное научение

I:

S: Вид научения, характерный для человека и редко, или почти не встречающийся у других живых существ

- : импринтинг
- : условно-рефлекторное научение
- : оперантное научение
- + : викарное научение

I:

S: Работы Дж. Брунера относятся к теориям учения

- : бихевиористским
- + : когнитивным
- : деятельностным
- : ассоциативным

I:

S: Автором закона эффекта является

- + : Э. Торндайк
- : Б. Скиннер
- : Г. Эббингауз
- : Дж. Брунер

I:

S: Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является

- : учение
- + : научение
- : обучение
- : учебная деятельность

I:

S: Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это

- + : учение
- : преподавание
- : обучение
- : научение

I:

S: Понятие «задатки» характеризует

- + : индивидуальные свойства
- : личностные свойства
- : субъектные свойства
- : свойства индивидуальности

I:

S: Зона ближайшего развития обучаемого определяется исходя из сформированных умений и навыков в определенной области знаний

- : верно
- + : неверно

I:

S: Психическое развитие учащегося совершается

- : планомерно
- + : скачкообразно
- : последовательно
- : зигзагообразно
- : по спирали

I:

S: Способность к рефлексии и внутренний диалогизм сознания порождаются

- + : совместной деятельностью
- : самонаблюдением
- : инстинктивными программами поведения
- : научением
- : в результате интеллектуальных размышлений

I:

S: Какая школа психологии рассматривает самообразование как основной фактор развития человека

- : гештальтпсихология
- : когнитивная психология
- : теории необихевиоризма
- + : гуманистическая психология

I:

S: Кто обосновал закон неравномерности детского развития

- + : Л.С. Выготский
- : Ж. Пиаже
- : А. Гезелл
- : Ст. Холл

I:

S: Что такое зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому

- : это комплекс высших психических функций, которые ребенок может использовать самостоятельно, без сотрудничества со взрослым
- + : это комплекс неинтериоризированных высших психических функций, которые человек может использовать только в совместной деятельности с другим человеком, который этими функциями уже владеет
- : это комплекс высших психических функций, которые человек еще не способен освоить в силу недостаточного созревания когнитивных структур

I:

S: По Выготскому психическое развитие состоит

-: в перестройке смысловой структуры сознания, которая обусловлена изменением системной структуры сознания

-: в перестройке уровня развития обобщений, которая обусловлена изменением системной структуры сознания

+: в перестройке системной структуры сознания, которая обусловлена изменением смысловой структуры, т.е. уровнем развития обобщений

I:

S: За счет чего, по Л.С. Выготскому, обучение оказывает влияние на развитие сознания

-: благодаря тому, что способствует смене ведущего вида деятельности

+: благодаря развитию значения слова

-: т.к. способствует формированию новых навыков

I:

S: Отметьте периоды психического развития, в которых происходит освоение общественно-мотивационной (а не предметно-операциональной) стороны деятельности

+: до года

-: 1-3 года

+: 3-7 лет

-: 7-11 лет

+: 11-15 лет

-: 15-21 год

I:

S: Согласно позиции А.Н. Леонтьева, основная задача обучения

-: формирование репродуктивного мышления

-: викарное научение

+: формирование деятельности, которая включает в себя заданную систему знаний

I:

S: Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития

-: отождествляя процессы обучения и развития

-: полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка

+: полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой

I:

S: По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон считали, что

+: обучение и есть развитие

-: обучение - это только внешние условия созревания, развития

-: обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка

-: обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

I:

S: Психическое развитие и обучение отождествлял

-: Ж. Пиаже

+: Э. Торндайк

-: Дж. Брунер

I:

S: Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал

+: Л. С. Выготский

-: Л. С. Рубинштейн
-: Б. Г. Ананьев
-: Дж. Брунер

I:

S: В поведении младшие школьники ориентируются чаще всего на моральные суждения и оценку действий

-: родителей
+: учителей
-: сверстников

I:

S: К числу общих действий, входящих в деятельность учения, относятся умение

+: контролировать
+: планировать
+: моделировать
+: оценивать

I:

S: К психологическим новообразованиям дошкольного возраста относят

-: наглядно-действенное мышление
-: выделение "Я", возникновение самосознания
-: возникновение способности к замещению и использованию знака
+: возникновение иерархии мотивов
+: возникновение произвольности

I:

S: Действие, входящее в состав учебной деятельности определяется

-: внешней ситуацией
-: восприятием учащимся внешних условий
-: памятью
+: целью, которую ставит перед собой учащийся
-: мышлением

I:

S: Операция, входящая в состав учебной деятельности определяется

+: условиями ситуации
-: восприятием
-: памятью
-: целью
-: мышлением

I:

S: Переход от умственного плана действия к внешнему называется

-: поведением
-: инстинктом
-: научением
+: экстернизацией
-: интернизацией

I:

S: Специфика учебной деятельности заключается в том, что учебная ситуация воздействует на учащегося

-: непосредственно

+: опосредованно

-: директивно

-: положительно

-: отрицательно

I:

S: Группа учащихся, имеющая фиксированные права и обязанности, нормативную структуру, назначенное и избранное руководство, называется

+: формальной

-: неформальной

-: партией

-: общественной организацией

-: компанией

I:

S: Средством обучения называется

-: часть приема обучения

-: составные части метода обучения

+: то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится

-: способ усвоения знаний, умений и навыков

I:

S: Функции учебных задач в медицинском образовании состоят

+: в приближенном моделировании профессиональных ситуаций

+: в отработке определенных умственных действий

+: в использовании для самостоятельной работы

-: в выявлении слабо успевающих студентов

-: внесении разнообразия в учебное занятие

I:

S: Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является

-: овладение основными навыками чтения и счета

-: развитие у ребенка мелкой моторики

-: желание ребенка ходить в школу

+: саморегуляция

-: наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

I:

S: Психическими новообразованиями, появляющимися у младшего школьника в процессе учебной деятельности, являются

-: восприятие

-: мотивация

+: внутренний план действия

-: сравнение

+: рефлексия

-: внимание

-: теоретический анализ

I:

S: Учебная деятельность является ведущей деятельностью в

- + : младшем школьном возрасте
- : младшем подростковом возрасте
- : старшем подростковом возрасте
- : юношеском возрасте

I:

S: Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) – это

- : взаимодействие учащихся в процессе обучения
- : процесс взаимодействия педагога с учеником
- + : процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников

I:

S: Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется

- + : в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова
- : в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
- : теории поэтапного формирования умственных действий

I:

S: Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются

- + : ориентировочными
- : исполнительными
- : контрольными
- : оценочными

I:

S: Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как

- : разумность
- + : осознанность
- : прочность
- : освоенность

I:

S: Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует

- : меру развернутости
- + : меру освоения
- : меру самостоятельности
- : меру обобщенности

I:

S: Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это

- + : разумность
- : осознанность
- : прочность
- : освоенность

I:

S: Мотивы самообразования — это

- : форма проявления учебных мотивов
- : этап усвоения учебных мотивов
- +: уровень познавательных мотивов
- : качественная характеристика учебных мотивов

I:

S: Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется

- : широкими познавательными мотивами
- : широкими социальными мотивами
- +: учебно-познавательными мотивами
- : узкими социальными мотивами

I:

S: Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует

- : широкие социальные мотивы
- : узкие социальные мотивы
- +: мотивы социального сотрудничества
- : учебно-познавательные мотивы

I:

S: Побуждение к учебной деятельности, связанное с удовлетворением той или иной потребности учащегося, называется

- : установка
- : интерес
- : воля
- +: мотив
- : чувство

I:

S: Учебная направленность учащегося - это совокупность устойчивых мотивов учащегося, ориентирующих его поведение

- +: относительно независимо от конкретных внешних условий
- : в соответствии с окружающей ситуацией
- : под влиянием преподавателей
- : под влиянием учебной группы
- : под влиянием родителей

I:

S: Состояние дискомфорта, вызванное противоречием в учебной информации, сообщенной учащемуся различными преподавателями, называется

- : психологическим барьером
- +: когнитивным диссонансом
- : личностным смыслом
- : аффектом
- : фрустрацией

I:

S: Мотивы учебной деятельности учащегося могут быть

- + : осознаваемыми
- + : неосознаваемыми
- + : частично осознаваемыми и неосознаваемыми
- : надсознательными
- : вытесненными в подсознание

I:

S: Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется

- : законом эффекта
- + : законом Йеркса — Додсона
- : законом упражнений
- : законом плато в формировании навыка

V1: Раздел 6: Усвоение знаний, умений, навыков

I:

S: Показателями обучаемости являются

- : учебная мотивация
- + : инициативность
- : приемы мышления
- : успеваемость
- + : восприимчивость

I:

S: Автоматизированный способ поведения, вырабатываемый в процессе упражнения - это

- : инстинкт
- : интеллектуальное поведение
- + : навык
- : знание
- : умение

I:

S: Основной отличительной характеристикой навыка является его

- : сложность
- : легкость
- : продолжительность
- : неавтоматизированность
- + : автоматизированность

I:

S: В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина) третьим этапом является

- : перенос действия в мыслительный план
- + : внешнее действие, громкая речь
- : формирование действия во внутренней речи
- : ознакомление с ориентировочной основой действия, условиями его исполнения (памятка, карточка, предписание)
- : материализованное действие с опорой на предписание

I:

S: Основные компоненты образования

- : умение, задатки, склонности
- : знания, способности, мышление
- +: знания, умения, навыки
- : навыки, умения, сознание
- : мышление, психика, память

I:

S: Знание - это

- : навык, перешедший в обычную потребность человека
- +: адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- : способность быстро выполнять задание
- : способность практически действовать на основе усвоенной информации
- : совокупность жизненного или профессионального опыта

I:

S: Умение-это

- : навык, ставший потребностью человека
- : представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- : способность быстро выполнить задание
- +: способность действовать на основе приобретенных знаний
- : совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

I:

S: Навык-это

- +: стереотип действия, ставший потребностью человека
- : представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- : автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- : способность действовать на основе приобретенных знаний
- : совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

I:

S: Ориентировочная основа действия (ООД) НЕ включает в себя

- : мотивацию действия
- : цель действия
- +: способы привлечения внимания
- : программу или алгоритм исполнения
- : операции по коррекции исполнения

I:

S: Снабдить студентов на практическом занятии схемой ООД (ориентировочной основы действия) значит

- : нарисовать план учебного помещения, подробно указывая расстановку предметов учебной мебели, расположение учащихся
- : составить схему расположения здания в городском квартале, подробно прорисовывая путь от станции метро или остановки наземного транспорта
- +: описать действия, составляющие деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты
- : предложить студенту решить задачу, пояснить способ и результата её решения, оценить скорость решения
- : составить задачу, где требуется применение мануального умения

I:

S: Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой - это показатели

+: обучаемости

-: развитости

-: воспитуемости

-: развиваемости

I:

S: Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой - это показатели

-: обучаемости

-: развитости

+: развиваемости

-: воспитуемости

I:

S: С одной стороны, - результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой, - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения - это

+: обученность

-: воспитанность

-: обучаемость

-: воспитуемость

I:

S: Понятие «обучаемость» определяется

-: существующим уровнем знаний и умений учащегося

-: способностью учителя научить ребенка

+: психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения

-: зоной актуального развития учащегося

I:

S: Уровень актуального развития характеризуют

+: обученность, воспитанность, развитость

-: обучаемость, воспитуемость, развиваемость

-: самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость

-: обученность, обучаемость

I:

S: Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на

-: материальное действие

+: создание ориентировочной основы действия

-: речевую форму выполнения действия

-: внутреннюю речь

I:

S: Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как

+: осмысление

- : осознание
- : автоматизация
- : высокая автоматизация

I:

S: Научение знаниям и научение навыкам соотносятся как

- +: рядоположенные
- : часть—целое
- : род—вид
- : противоположности

I:

S: Задание на выявление учащимся сходств и различий ромба и квадрата направлено на установление уровня усвоения учебной информации (по В. П. Беспалько), который можно определить как

- : понимание
- +: репродуктивное узнавание
- : продуктивное алгоритмическое действие
- : продуктивное творческое действие

I:

S: Этап формирования навыка, при котором постепенно снижаются концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется

- : осмыслением навыка
- : высокой автоматизацией навыка
- : осознанием навыка
- +: автоматизацией навыка

I:

S: Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть

- : закона эффекта
- +: закона упражняемости
- : закона готовности
- : закона плато в формировании навыка

I:

S: Зависимость скорости образования связи от соответствия ее наличному состоянию субъекта, согласно бихевиоризму, называется

- : законом эффекта
- : законом упражняемости
- +: законом готовности
- : законом плато в формировании навыка

3.2. Фонд контроля остаточных знаний

Критерии оценивания

Критерии и шкалы оценивания - 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

V1: Раздел 1: Предмет, задачи и методы педагогической психологии

I:

S: Синонимом формирующего эксперимента является:

- : квазиэксперимент
- : контрольный эксперимент
- +: генетико-моделирующий эксперимент
- : проективный эксперимент

I:

S: В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса

- : наблюдение
- +: формирующий эксперимент
- : лабораторный эксперимент
- : метод анализа продуктов деятельности

I:

S: К задачам педагогической психологии относятся

- : разработка методов психодиагностики
- +: выявление закономерностей усвоения знаний
- +: научение психологических основ в деятельности педагога
- +: изучение психологических основ деятельности обучаемого
- : формирование принципов форм и методов обучения и воспитания

I:

S: Разделами педагогической психологии являются

- : образовательные технологии
- : дидактические основы обучения
- +: психология учебной деятельности
- +: психология педагогической деятельности

I:

S: Основы формирующего (обучающего) эксперимента как важного метода решения проблем развивающего обучения разрабатывались в

- : 20-е гг.
- : конце XIX века
- +: 30-50-е гг.
- : 60-80-е гг.

V1: Раздел 2: Научение и учение

I:

S: Какой закон, получивший обоснование в рамках бихевиоризма, указывает на зависимость скорости формирования навыка от соответствия ее наличному состоянию субъекта

- : закон эффекта
- +: закон готовности
- : закон реактивности
- : закон переноса навыка

I:

S: Представители какой школы психологии утверждали, что многократное бессмысленное повторение учебного материала может нанести только вред

-: ассоциативной психологии

+: гештальтпсихологии

-: бихевиоризма

I:

S: К. Коффка утверждал, что такие навыки, как чтение и письмо могут быть усвоены только через

-: частое повторение отдельных элементов этих навыков

+: подражание

-: положительное эмоциональное подкрепление

I:

S: Кто из перечисленных авторов обращал особое внимание на важность таких характеристик модели-образца для подражания, как эмоциональная привлекательность

-: М. Вертгеймер

-: К. Коффка

-: Э. Торндайк

+: А. Бандура

I:

S: К какому типу относится научение путем наблюдения и подражания модели

-: к выработке реактивных форм

+: к выработке оперантного поведения

-: к когнитивному научению

I:

S: К какому типу научения относится викарное научение

-: к выработке реактивных форм

+: к выработке оперантного поведения

-: к когнитивному научению

I:

S: С какого возрастного периода возможны данные виды научения

L1: научение методом проб и ошибок

L2: викарное научение

L3: научение путем инсайта

R1: с 1,5 до 2 лет

R2: с первых дней жизни

R3: с 2 - 3 лет

I:

S: Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является

-: учение

-: обучение

+: научение

-: учебная деятельность

I:

S: Сенсорное научение является разновидностью

- + : ассоциативно-рефлекторного научения
- : когнитивно-ассоциативного научения
- : интеллектуально-рефлекторного научения
- : интеллектуально-когнитивного научения

I:

S: Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок,- это

- : импринтинг
- : условно-рефлекторное научение
- + : оперантное научение
- : викарное научение

I:

S: Вид научения, характерный для человека и редко, или почти не встречающийся у других живых существ

- : импринтинг
- : условно-рефлекторное научение
- : оперантное научение
- + : викарное научение

I:

S: Работы Дж. Брунера относятся к теориям учения

- : бихевиористским
- + : когнитивным
- : деятельностным
- : ассоциативным

I:

S: Автором закона эффекта является

- + : Э. Торндайк
- : Б. Скиннер
- : Г. Эббингауз
- : Дж. Брунер

I:

S: Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является

- : учение
- + : научение
- : обучение
- : учебная деятельность

I:

S: Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это

- + : учение
- : преподавание
- : обучение
- : научение

V1: Раздел 3: Обучение и развитие

I:

S: Понятие «задатки» характеризует

+: индивидуальные свойства

-: личностные свойства

-: субъектные свойства

-: свойства индивидуальности

I:

S: Зона ближайшего развития обучаемого определяется исходя из сформированных умений и навыков в определенной области знаний

-: верно

+: неверно

I:

S: Психическое развитие учащегося совершается

-: планомерно

+: скачкообразно

-: последовательно

-: зигзагообразно

-: по спирали

I:

S: Способность к рефлексии и внутренний диалогизм сознания порождаются

+: совместной деятельностью

-: самонаблюдением

-: инстинктивными программами поведения

-: научением

-: в результате интеллектуальных размышлений

I:

S: Какая школа психологии рассматривает самообразование как основной фактор развития человека

-: гештальтпсихология

-: когнитивная психология

-: теории необихевиоризма

+: гуманистическая психология

I:

S: Кто обосновал закон неравномерности детского развития

+: Л.С. Выготский

-: Ж. Пиаже

-: А. Гезелл

-: Ст. Холл

I:

S: Что такое зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому

-: это комплекс высших психических функций, которые ребенок может использовать самостоятельно, без сотрудничества со взрослым

+: это комплекс неинтериоризированных высших психических функций, которые человек может использовать только в совместной деятельности с другим человеком, который этими функциями уже владеет

-: это комплекс высших психических функций, которые человек еще не способен освоить в силу недостаточного созревания когнитивных структур

I:

S: По Выготскому психическое развитие состоит

-: в перестройке смысловой структуры сознания, которая обусловлена изменением системной структуры сознания

-: в перестройке уровня развития обобщений, которая обусловлена изменением системной структуры сознания

+: в перестройке системной структуры сознания, которая обусловлена изменением смысловой структуры, т.е. уровнем развития обобщений

I:

S: За счет чего, по Л.С. Выготскому, обучение оказывает влияние на развитие сознания

-: благодаря тому, что способствует смене ведущего вида деятельности

+: благодаря развитию значения слова

-: т.к. способствует формированию новых навыков

I:

S: Отметьте периоды психического развития, в которых происходит освоение общественно-мотивационной (а не предметно-операциональной) стороны деятельности

+: до года

-: 1-3 года

+: 3-7 лет

-: 7-11 лет

+: 11-15 лет

-: 15-21 год

I:

S: Согласно позиции А.Н. Леонтьева, основная задача обучения

-: формирование репродуктивного мышления

-: викарное научение

+: формирование деятельности, которая включает в себя заданную систему знаний

I:

S: Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития

-: отождествляя процессы обучения и развития

-: полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка

+: полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой

I:

S: По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон считали, что

+: обучение и есть развитие

-: обучение - это только внешние условия созревания, развития

-: обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка

-: обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

I:

S: Психическое развитие и обучение отождествлял

-: Ж. Пиаже

+: Э. Торндайк

-: Дж. Брунер

I:

S: Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал

+: Л. С. Выготский

-: Л. С. Рубинштейн

-: Б. Г. Ананьев

-: Дж. Брунер

V1: Раздел 4: Учебная деятельность

I:

S: В поведении младшие школьники ориентируются чаще всего на моральные суждения и оценку действий

-: родителей

+: учителей

-: сверстников

I:

S: К числу общих действий, входящих в деятельность учения, относятся умение

+: контролировать

+: планировать

+: моделировать

+: оценивать

I:

S: К психологическим новообразованиям дошкольного возраста относят

-: наглядно-действенное мышление

-: выделение "Я", возникновение самосознания

-: возникновение способности к замещению и использованию знака

+: возникновение иерархии мотивов

+: возникновение произвольности

I:

S: Действие, входящее в состав учебной деятельности определяется

-: внешней ситуацией

-: восприятием учащимся внешних условий

-: памятью

+: целью, которую ставит перед собой учащийся

-: мышлением

I:

S: Операция, входящая в состав учебной деятельности определяется

+: условиями ситуации

-: восприятием

-: памятью

-: целью

-: мышлением

I:

S: Переход от умственного плана действия к внешнему называется

-: поведением

-: инстинктом

-: научением

- + : экстериоризацией
- : интериоризацией

I:

S: Специфика учебной деятельности заключается в том, что учебная ситуация воздействует на учащегося

- : непосредственно
- + : опосредованно
- : директивно
- : положительно
- : отрицательно

I:

S: Группа учащихся, имеющая фиксированные права и обязанности, нормативную структуру, назначенное и избранное руководство, называется

- + : формальной
- : неформальной
- : партией
- : общественной организацией
- : компанией

I:

S: Средством обучения называется

- : часть приема обучения
- : составные части метода обучения
- + : то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
- : способ усвоения знаний, умений и навыков

I:

S: Функции учебных задач в медицинском образовании состоят

- + : в приближенном моделировании профессиональных ситуаций
- + : в отработке определенных умственных действий
- + : в использовании для самостоятельной работы
- : в выявлении слабо успевающих студентов
- : внесении разнообразия в учебное занятие

I:

S: Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является

- : овладение основными навыками чтения и счета
- : развитие у ребенка мелкой моторики
- : желание ребенка ходить в школу
- + : саморегуляция
- : наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

I:

S: Психическими новообразованиями, появляющимися у младшего школьника в процессе учебной деятельности, являются

- : восприятие
- : мотивация
- + : внутренний план действия
- : сравнение
- + : рефлексия

- : внимание
- : теоретический анализ

I:

S: Учебная деятельность является ведущей деятельностью в

- +: младшем школьном возрасте
- : младшем подростковом возрасте
- : старшем подростковом возрасте
- : юношеском возрасте

I:

S: Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) – это

- : взаимодействие учащихся в процессе обучения
- : процесс взаимодействия педагога с учеником
- +: процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников

I:

S: Период психического развития человека, в котором учебная деятельность коллективно распределена, называется ###

- +: младшим школьным возрастом
- +: мл*дш*м шк*л*н*м в*зр*ст*м
- +: мл*дш#\$# шк*льн#\$# в*зр*ст#\$#

I:

S: Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется

- +: в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова
- : в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
- : теории поэтапного формирования умственных действий

I:

S: Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются

- +: ориентировочными
- : исполнительными
- : контрольными
- : оценочными

I:

S: Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как

- : разумность
- +: осознанность
- : прочность
- : освоенность

I:

S: Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует

- : меру развернутости
- +: меру освоения
- : меру самостоятельности

-: меру обобщенности

I:

S: Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это

+: разумность

-: осознанность

-: прочность

-: освоенность

V1: Раздел 5: Учебная мотивация

I:

S: Мотивы самообразования — это

-: форма проявления учебных мотивов

-: этап усвоения учебных мотивов

+: уровень познавательных мотивов

-: качественная характеристика учебных мотивов

I:

S: Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется

-: широкими познавательными мотивами

-: широкими социальными мотивами

+: учебно-познавательными мотивами

-: узкими социальными мотивами

I:

S: Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует

-: широкие социальные мотивы

-: узкие социальные мотивы

+: мотивы социального сотрудничества

-: учебно-познавательные мотивы

I:

S: Побуждение к учебной деятельности, связанное

с удовлетворением той или иной потребности учащегося, называется

-: установка

-: интерес

-: воля

+: мотив

-: чувство

I:

S: Учебная направленность учащегося - это совокупность устойчивых мотивов учащегося, ориентирующих его поведение

+: относительно независимо от конкретных внешних условий

-: в соответствии с окружающей ситуацией

-: под влиянием преподавателей

-: под влиянием учебной группы

-: под влиянием родителей

I:

S: Состояние дискомфорта, вызванное противоречием в учебной информации, сообщенной учащемуся различными преподавателями, называется

-: психологическим барьером

+: когнитивным диссонансом

-: личностным смыслом

-: аффектом

-: фрустрацией

I:

S: Мотивы учебной деятельности учащегося могут быть

+: осознаваемыми

+: неосознаваемыми

+: частично осознаваемыми и неосознаваемыми

-: надсознательными

-: вытесненными в подсознание

I:

S: Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется

-: законом эффекта

+: законом Йеркса — Додсона

-: законом упражнений

-: законом плато в формировании навыка

V1: Раздел 6: Усвоение знаний, умений, навыков

I:

S: Показателями обучаемости являются

-: учебная мотивация

+: инициативность

-: приемы мышления

-: успеваемость

+: восприимчивость

I:

S: Автоматизированный способ поведения, вырабатываемый в процессе упражнения - это

-: инстинкт

-: интеллектуальное поведение

+: навык

-: знание

-: умение

I:

S: Основной отличительной характеристикой навыка является его

-: сложность

-: легкость

-: продолжительность

-: неавтоматизированность

+: автоматизированность

I:

S: В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина) третьим этапом является

- : перенос действия в мыслительный план
- +: внешнее действие, громкая речь
- : формирование действия во внутренней речи
- : ознакомление с ориентировочной основой действия, условиями его исполнения (памятка, карточка, предписание)
- : материализованное действие с опорой на предписание

I:

S: Основные компоненты образования

- : умение, задатки, склонности
- : знания, способности, мышление
- +: знания, умения, навыки
- : навыки, умения, сознание
- : мышление, психика, память

I:

S: Знание - это

- : навык, перешедший в обычную потребность человека
- +: адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- : способность быстро выполнять задание
- : способность практически действовать на основе усвоенной информации
- : совокупность жизненного или профессионального опыта

I:

S: Умение-это

- : навык, ставший потребностью человека
- : представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- : способность быстро выполнить задание
- +: способность действовать на основе приобретенных знаний
- : совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

I:

S: Навык-это

- +: стереотип действия, ставший потребностью человека
- : представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- : автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- : способность действовать на основе приобретенных знаний
- : совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

I:

S: Ориентировочная основа действия (ООД) НЕ включает в себя

- : мотивацию действия
- : цель действия
- +: способы привлечения внимания
- : программу или алгоритм исполнения
- : операции по коррекции исполнения

I:

S: Снабдить студентов на практическом занятии схемой ООД (ориентировочной основы действия) значит

-: нарисовать план учебного помещения, подробно указывая расстановку предметов учебной мебели, расположение учащихся

-: составить схему расположения здания в городском квартале, подробно прорисовывая путь от станции метро или остановки наземного транспорта

+: описать действия, составляющие деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты

-: предложить студенту решить задачу, пояснить способ и результаты её решения, оценить скорость решения

-: составить задачу, где требуется применение мануального умения

I:

S: Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой - это показатели

+: обучаемости

-: развитости

-: воспитуемости

-: развиваемости

I:

S: Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой - это показатели

-: обучаемости

-: развитости

+: развиваемости

-: воспитуемости

I:

S: С одной стороны, - результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой, - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения - это

+: обученность

-: воспитанность

-: обучаемость

-: воспитуемость

I:

S: Понятие «обучаемость» определяется

-: существующим уровнем знаний и умений учащегося

-: способностью учителя научить ребенка

+: психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения

-: зоной актуального развития учащегося

I:

S: Уровень актуального развития характеризуют

+: обученность, воспитанность, развитость

-: обучаемость, воспитуемость, развиваемость

-: самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость

-: обученность, обучаемость

I:

S: Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на

- : материальное действие
- + : создание ориентировочной основы действия
- : речевую форму выполнения действия
- : внутреннюю речь

I:

S: Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как

- + : осмысление
- : осознание
- : автоматизация
- : высокая автоматизация

I:

S: Научение знаниям и научение навыкам соотносятся как

- + : рядоположенные
- : часть—целое
- : род—вид
- : противоположности

I:

S: Задание на выявление учащимся сходств и различий ромба и квадрата направлено на установление уровня усвоения учебной информации (по В. П. Беспалько), который можно определить как

- : понимание
- + : репродуктивное узнавание
- : продуктивное алгоритмическое действие
- : продуктивное творческое действие

I:

S: Этап формирования навыка, при котором постепенно снижаются концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется

- : осмыслением навыка
- : высокой автоматизацией навыка
- : осознанием навыка
- + : автоматизацией навыка

I:

S: Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть

- : закона эффекта
- + : закона упражняемости
- : закона готовности
- : закона плато в формировании навыка

I:

S: Зависимость скорости образования связи от соответствия ее наличному состоянию субъекта, согласно бихевиоризму, называется

- : законом эффекта

- : законом упражняемости
- +: законом готовности
- : законом плато в формировании навыка

V1: Раздел 7: Психологические основы типов обучения

I:

S: При проблемном обучении

- : учебный материал разделяется на дозы
- +: создаются ситуации интеллектуального затруднения
- : при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- : учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- +: обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

I:

S: При программированном обучении

- +: учебный материал разделяется на дозы
- : создаются ситуации интеллектуального затруднения
- +: при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- +: учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- : знания добываются путем собственной творческой деятельности

I:

S: Сферами применения программированного обучения являются

- +: заочное обучение
- : семинарские занятия
- +: самостоятельная работа
- : проблемные лекции

I:

S: Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является

- : низкий уровень знаний
- : недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- +: недостаточная активность учащихся в процессе обучения

I:

S: В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает

- : организация обучения от частного к общему
- +: логика восхождения от абстрактного к конкретному
- : овладение большой суммой знаний
- : принцип усвоения логических форм

I:

S: Недостатком программированного обучения является

- : отсутствие четких критериев контроля знаний
- : недостаточное развитие самостоятельности учащихся

- : отсутствие индивидуального подхода к обучению
- +: недостаточное развитие творческого мышления учащихся

I:

S: Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе

- : программированного обучения
- +: проблемного обучения
- : теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- : традиционного обучения

I:

S: Какой тип обучения часто характеризуется как 'школа памяти'

- +: традиционное (или объяснительно-иллюстративный тип)
- : проблемное
- : программированное

I:

S: Что характерно для традиционного обучения

- +: учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности
- : учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
- : обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий

I:

S: Какой тип обучения часто характеризуется как 'школа мышления'

- : традиционное (или объяснительно-иллюстративный тип)
- +: проблемное
- : программированное

I:

S: В каком типе обучения в наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления

- : в традиционном (или объяснительно - иллюстративном)
- +: в проблемном
- : в программированном

I:

S: Основу какого типа обучения составляет закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считается важнейшими условиями усвоения

- +: традиционного (или объяснительно-иллюстративного)
- : проблемного
- : программированного

I:

S: В каком типе обучения процесс учения моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия, возможность творчества

- : традиционном (или объяснительно-иллюстративном)
- +: проблемном
- : программированном

I:

S: Кто разрабатывал теорию проблемного обучения

-: В.В. Давыдов

-: Н.Ф. Талызина

+: М.И. Махмутов

I:

S: В каком году Б. Скиннер выдвинул идею программированного обучения

-: 1952 г

+: 1954 г

-: 1960 г

I:

S: Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует

-: традиционное обучение

+: проблемное обучение

-: программированное обучение

-: догматическое обучение

V1: Раздел 8: Системы развивающего обучения

I:

S: В историческом наследии первым видом систематического обучения считают, метод постановки наводящих вопросов в процессе поиска истины. Такой метод обучения называют

-: платоновским

-: аристотелевским

+: сократовским

I:

S: Проблема, к решению которой ученики и учитель возвращаются постоянно, расширяя и обогащая круг связанных с ней знаний и способов деятельности из различных сфер человеческой деятельности – это

+: спиралеобразный способ представления содержания образования

-: концентрический способ представления содержания образования

-: модульный способ представления содержания образования

I:

S: Формирование теоретического сознания и мышления, воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания составляют суть целевых установок

+: системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;

-: дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова;

-: системы обучения на основе операциональной теории поэтапного формирования действий;

-: программированного обучения.

I:

S: Кто выделил основные различия эмпирического и теоретического знания

-: Л.В. Занков

+: В.В. Давыдов

-: Н.Ф. Талызина

-: З.А. Решетова

I:

S: Понятие в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова формируется

-: путем формально-эмпирического обобщения

+: путем содержательно-теоретического обобщения

-: индуктивным путем

-: дедуктивным путем

I:

S: Обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через (по Д.Б. Эльконину)

+: содержание усваиваемых знаний

-: методы обучения

-: технические средства обучения

-: организационные формы обучения

I:

S: Следующие характеристики ориентировочной основы действия: конкретная, неполная, составленная самостоятельно — типичны (по П.Я. Гальперину) для типа учения

+: первого

-: второго

-: третьего

I:

S: Традиционная (объяснительно-иллюстративная) система обучения является разновидностью типа учения

-: первого

+: второго

-: третьего

I:

S: Наиболее плодотворным и обеспечивающим развивающий эффект является тип учения (по П. Гальперину)

-: первый

-: второй

+: третий

V1: Раздел 9: Воспитание и его закономерности

I:

S: Воспитание – это

-: общение людей в неформальных объединениях

-: воздействие среды на личность

+: передача социального опыта

-: учебная деятельность школьников

-: подготовка человека к профессии

I:

S: Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

+: потребности общества в человеческих ресурсах

-: идеалы родителей в отношении детей

-: возможности учебно-воспитательных заведений

-: интересы педагогов общеобразовательной школы

-: стремление учащихся приобрести профессию

I:

S: Субъективные факторы воспитания

- : особенности проявления наследственности
- : уровень развития науки и техники
- +: влияние семейных отношений
- : влияние климата и природных факторов
- : влияние средств массовой информации

I:

S: Движущие силы процесса воспитания

- : познавательные интересы личности
- +: противоречия, возникающие в развитии личности
- : процесс накопления количественных изменений
- : сложившиеся формы взаимоотношений
- : требования родителей, предъявляемые к детям

I:

S: Важным признаком результативности процесса воспитания является

- : понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- : наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- +: знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- : формирование умений и навыков общения
- : совершенствование знаний в практической деятельности

I:

S: Знаковые символы, способы коммуникации, культурные ценности представляют собой

- : формы воспитания
- +: средства воспитания
- : совокупность методов и средств

I:

S: Соотнесите:

L1: Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями

L2: Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие

L3: Процесс целенаправленного формирования личности

L4: Адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах.

R1: самовоспитание

R2: самообразование

R3: воспитание

R4: педагогические закономерности воспитания

I:

S: Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание

- : в широком смысле слова
- +: в узком смысле слова
- : в переносном смысле слова

I:

S: Основанием выделения умственного воспитания является

+: содержание деятельности

-: аспект воспитательного процесса

-: доминирующий принцип и стиль отношений воспитателей и воспитуемых

I:

S: Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Кольбергу является

-: мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений

-: мораль поддержания отношений

+: мораль индивидуальных принципов совести

-: ориентация на наказание и покорность

I:

S: Основой теории и практики «свободного воспитания» является ... подход к психическому развитию

+: биогизаторский

-: социогизаторский

-: двухфакторный

-: психогенетический

I:

S: К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Алис Миллер, НЕ относят

+: обусловленную любовь

-: осознание собственных эмоциональных конфликтов

-: сензитивность родителей к переживаниям ребенка

-: одобрительные отношения к личности и чувствам ребенка

I:

S: Принцип «безусловного принятия» ребенка означает

-: выражает недовольство отдельными действиями, а не ребенком

-: любит ребенка за то, что он умный и красивый

+: любит его за то, что он есть

-: систематически выражать недовольство действиями ребенка

I:

S: На жесткую «модификацию поведения» предлагают ориентироваться представители ... -: подхода к психическому развитию

-: биогенетического

+: социогенетического

-: двухфакторного

-: психогенетического

I:

S: Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется

-: внушением

-: подражанием

-: заражением

+: убеждением

V1: Раздел 10: Психологические аспекты воспитательных технологий

I:

S: Автор книги “Педагогическая поэма”

-: Н.К.Крупская

-: Ш. Амонашвили

-: К.Д.Ушинский

-: В.А.Сухомилинский

+: А.С.Макаренко

I:

S: Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул

+: Я.А. Коменский;

-: А. Дистерверг

-: К.Д. Ушинский

-: Ж.Ж. Руссо

I:

S: Понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся, составляет суть ... модели воспитания

+: антропоцентристской

-: социетарной

-: прагматической

I:

S: Воспитание как формирование системы поведения с помощью подкреплений является разновидностью ... модели воспитания

-: антропоцентристской

-: социетарной

+: прагматической

I:

S: Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа

-: демократизации

+: целостности

-: природосообразности

-: культуросообразности

V1: Раздел 11: Личность как объект и субъект воспитания

I:

S: Понятие личность характеризует

-: интерес в процессе обучения

-: индивидуальные особенности человека

-: природные задатки и способности

-: материальное положение человека

+: общественную сущность человека

I:

S: Идея о том, что гармонично развитая личность должна уметь делать две вещи – любить и работать принадлежит

+: З.Фрейд

-: Дж.Локк

-: Э. Фромм

I:

S: Основным фактором формирующего влияние семьи на ребенка является

-: система мер наказания и поощрения

+: общение и совместная деятельность

I:

S: В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения

-: традиционный

+: проблемный

-: программированный

-: догматический

I:

S: Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как

-: становление

+: формирование

-: социализация

-: воспитание

I:

S: Проблематика развития личности школьника составляла основу содержания исследований

-: А. В. Запорожца и его сотрудников

+: Л. И. Божович и ее сотрудников

-: А. В. Петровского, Я. Л. Коломинского

-: Д. И. Фельдштейна

I:

S: Для ... воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду

-: ненаправленного

-: индивидуально-специфического

-: функционально-ролевого

+: косвенно-направленного

I:

S: Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как

-: субъект деятельности

-: индивид

+: личность

-: индивидуальность

I:

S: Понятие «задатки» характеризует

+: индивидуальные свойства

-: субъектные свойства

-: личностные свойства

-: свойства индивидуальности

I:

S: Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми

- : биогенетическому
- +: социогенетическому
- : психогенетическому
- : двухфакторному

I:

S: Когнитивистские концепции личности относятся к ... подходу к изучению личности в зарубежной психологии

- : биогенетическому
- : социогенетическому
- +: психогенетическому
- : двухфакторному

V1: Раздел 12: Общая характеристика педагогической деятельности

I:

S: Позиция педагога – это

- : научно-теоретическая подготовка
- +: система отношений к педагогической деятельности
- : готовность к педагогической деятельности
- : умение планировать процесс обучения
- : ориентация в различных отраслях науки

I:

S: Создателем классно-урочной системы обучения является

- : Платон
- : К.Д.Ушинский
- +: Я.А.Коменский
- : Сократ
- : В.А.Сухомлинский

I:

S: Дидактика – это

- : раздел педагогики, изучающий воспитание
- : теория формирования личности
- : наука о закономерностях развития личности
- +: раздел педагогики, изучающий обучение и образование
- : теория социализации личности

I:

S: Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это

- : понимание
- : восприятие
- : осмысление
- : усвоение
- +: преподавание

I:

S: Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это

-: закон

-: метод

-: закономерность

+: принцип

-: факт

I:

S: Образование – это

-: развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности

-: эффективное применение на практике накопленных научных знаний

+: процесс и результат обучения и воспитания

-: результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися

-: результат профессиональной подготовки личности

I:

S: Обучение – это:

-: деятельность человека с определенной целью

+: совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание

-: влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности

-: формирование личностных качеств

-: процесс управления под руководством учителя

I:

Q: Расставьте в порядке следования этапы и компоненты педагогической деятельности:

1: подготовительный этап

2: организаторская деятельность

3: этап осуществления педагогического процесса

4: этап анализа результатов

I:

S: Соотнесите планы соответствия психологических характеристик человека к деятельности педагога (И.А. Зимняя)

L1: Определенные биологические, анатомо-физиологические и психологические особенности человека. Отсутствие противопоказаний к деятельности «человек-человек»

L2: Отрефлексированная направленность на профессию типа «человек-человек»

L3: Взаимодействие с другими людьми в процессе педагогического общения, легкость в установлении контактов с собеседником в педагогическом общении

R1: предрасположенность

R2: готовность

R3: включаемость

I:

S: Педагогическая деятельность начинается с

-: отбора учебного содержания

-: выбора методов и форм обучения

+: анализа возможностей и перспектив развития учащихся

V1: Раздел 13: Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

I:

S: Для эмоционально-импровизационного стиля характерно

- + : быстрый темп при опросе
- + : неформальные вопросы
- + : отбор наиболее интересного материала
- : поэтапная отработка всего учебного материала
- : коллективные обсуждения
- : систематичность закрепления материала

I:

S: Способ отношения педагога к осуществляемой педагогической деятельности и обучению выражается в

- + : стиле
- : методе
- : профессионализме

I:

S: Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет ... педагогические способности

- : гностические
- : проектировочные
- + : конструктивные
- : коммуникативные

I:

S: Знание педагогом своего предмета относится к классу

- + : академических способностей
- : перцептивных способностей
- : дидактических способностей

I:

S: Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется

- : педагогической направленностью
- + : педагогической деятельностью
- : педагогическим общением
- : педагогической компетентностью

I:

S: Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть

- : дидактических способностей
- + : перцептивных способностей
- : коммуникативных способностей
- : организаторских способностей

V1: Раздел 14: Психология педагогического общения

I:

S: Препятствие во взаимопонимании между преподавателем и учащимся, вызванное несовпадением смыслов высказанной информации, называется

- : бестактностью

- + : смысловым барьером
- : интрапсихической защитой
- : перцептивной защитой
- : когнитивным диссонансом

I:

S: Способ понимания преподавателем учащегося через уподобление себя учащемуся называется

- + : идентификацией
- : стереотипизацией
- : рефлексией
- : эмпатией
- : аттракцией

I:

S: Осознание преподавателем того, как он воспринимается своими учениками, называется

- : идентификацией
- : стереотипизацией
- + : рефлексией
- : эмпатией
- : аттракцией

I:

S: Причинное объяснение преподавателем поступков учащегося путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения называется

- : идентификацией
- + : каузальной атрибуцией
- : эмпатией
- : эффектом ореола
- : мышлением

I:

S: Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения

- : информационной
- : контактной
- : амотивной
- + : координационной

I:

S: Функция фасилитации педагогического общения выделена

- : А. Б. Орловым
- : А. К. Марковой
- : А. Маслоу
- + : К. Роджерсом

I:

S: ... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе

- : социально-психологическая рефлексия
- : стереотипизация
- : эмпатия

+: идентификация

I:

S: Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть

-: эффекта ореола

-: эффекта последовательности

+: эффекта инерционности

-: эффекта стереотипизации

3.3. Фонд вопросов к устному опросу согласно учебному плану лекционных и практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии

Вопросы для подготовки

1. Предмет и структура педагогической психологии
2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками
4. Исторические аспекты педагогической психологии
5. Дискуссия на тему: Проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольными вопросами.
2. Подготовка к участию в дискуссии
3. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий).

Тема 2. Научение и учение

Вопросы для подготовки

1. Сущность научения
2. Типы научения
3. Сущность учения
4. Ассоциативно-рефлекторная теория научения
5. Основные теории учения в отечественной психологии
6. Дискуссия на тему: Чем отличаются когнитивные теории научения от бихевиористских и ассоциативно-рефлекторных.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с контрольными вопросами.
2. Составление сравнительной таблицы теорий научения.
3. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий).

Тема 3. Обучение и развитие

Вопросы для подготовки

1. Суть проблемы соотношения обучения и развития
2. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития

3. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский)
4. Обучаемость как способность к обучению
5. Дискуссия на тему: различие понятий «обучаемость», «приспособляемость», «адаптация»

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с контрольными вопросами.
2. Подготовка таблицы соотношения понятий «обучаемость», «приспособляемость», «адаптация» для участия в дискуссии.
3. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий).

Тема 4. Учебная деятельность

Вопросы для подготовки

1. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
2. Концепция учебной деятельности
3. Структура учебной деятельности
4. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности
5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте
6. Дискуссия на тему: по каким признакам можно изучать степень сформированности учебных действий

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с контрольными вопросами.
2. Выполнение практического задания по подбору методов психолого-педагогического исследования в рамках научно-практической цели

Алгоритм выполнения практического задания:

- 1) Подобрать методики диагностики сформированности учебных действий (выделить самостоятельно) младших школьников.
- 2) Обосновать свой выбор особенностями возрастного развития детей.
3. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий).

Тема 5. Учебная мотивация

Вопросы для подготовки

1. Общая характеристика учебной мотивации.
2. Интерес в мотивационной сфере.
3. Мотивационные ориентации и успешность деятельности.
4. Отношение к учению в мотивационной сфере.
5. Связь умственного развития и мотивации.
6. Факторы, способствующие и препятствующие формированию мотивации учения

7. Дискуссия на тему: применение методов поощрения и наказания для эффективности процесса обучения и воспитания.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольными вопросами.
2. Составить в тетради таблицу методов обучения, повышающих мотивацию учащихся
3. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий).

Тема 6. Усвоение знаний, умений, навыков

Вопросы для подготовки

1. Сущность знаний
2. Сущность умений и навыков
3. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин)
4. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
5. Дискуссия на тему: эффективность различных психолого-педагогических условий усвоения знаний

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольными вопросами.
2. Выполнить практическое задание: выделить этапы формирования умственных действий на основе обучения простейшему навыку (по выбору студента)
3. Подготовиться к участию в дискуссии
4. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий) .

Тема 7. Психологические основы типов обучения

Вопросы для подготовки

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки
2. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки
3. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки
4. Дискуссия на тему: Почему программированное обучение не получило должного развития?

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с контрольными вопросами.
2. В тетради составить таблицу сопоставления трех типов обучения – традиционного, проблемного и программированного.
3. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий).

Тема 8. Системы развивающего обучения

Вопросы для подготовки

1. Сущность развивающего обучения
2. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова
3. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова
4. Дискуссия на тему: Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольными вопросами.
2. Подготовка к дискуссии.
3. Подготовка таблицы сопоставления типов развивающего обучения
4. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий).

Тема 9. Воспитание и его закономерности

Вопросы для подготовки

1. Сущность воспитания. Критерии воспитанности
2. Психологические условия формирования личности
3. Закономерности воспитания (по П.И. Пидкасистому)
4. Принципы и механизмы воспитания
5. Методы и формы воспитания
6. Самовоспитание
7. Дискуссия на тему: Эффективность воспитательного воздействия на разных этапах возрастного развития

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольными вопросами.
2. Подготовка к дискуссии
3. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий).

Тема 10. Психологические аспекты воспитательных технологий

Вопросы для подготовки

1. Понятие технологичность. Требования педагогической технологии.
2. Структура педагогической технологии.
3. Технологические элементы воспитательной деятельности
4. Принципы природосообразности и культуросообразности воспитания
5. Дискуссия на тему: Эффективность гуманистического подхода к воспитанию
6. Ситуационная задача

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольными вопросами.
2. Подготовка к дискуссии
3. Решение задачи с обоснованием выбранного метода воспитания.
4. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий).

Тема 11. Психология семейного воспитания

Вопросы для подготовки

1. Исторический обзор развития стилей семейного воспитания в обществе.
2. Современные представления о стилях семейного воспитания и их характеристика.
3. Дискуссия – Фатальность деформаций в развитии личности, вызванных различными особенностями семейного воспитания.
4. Решить ситуационную задачу
5. Организация выполнения практического задания по определению родительских установок и барьеров семейного воспитания по отрывкам из художественных произведений.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольными вопросами.
2. Подготовка к дискуссии
3. Решение задачи с обоснованием выбранного метода воспитания.
4. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий).

Тема 12. Личность как объект и субъект воспитания

Вопросы для подготовки

1. Суть личностно-ориентированного обучения
2. Возможности воспитательной коррекции девиантного поведения школьника
3. Дискуссия на тему: соотношение биологического и социального в развитии человека, учет этого соотношения в прогнозировании результатов воспитательного воздействия
4. Решить ситуационную задачу

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольными вопросами.
2. Подготовка к дискуссии
3. Решение задачи.
4. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий).

Тема 13. Общая характеристика педагогической деятельности

Вопросы для подготовки

1. Сущность педагогической деятельности
2. Профессиональная Я-концепция учителя
3. Педагогическая направленность: понятие и структура
4. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
5. Основные противоречия педагогической деятельности.
6. Проблема педагогической деятельности в контексте развития общества. Современное положение и статус учителя.
7. Решить ситуационную задачу

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольными вопросами.
2. Решение задачи.
3. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий).

Тема 14. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

Вопросы для подготовки

1. Сущность педагогических способностей
2. Структура педагогических способностей
3. Профессионально важные качества учителя
4. Стил педагогической деятельности
5. Концепция «мотивационного комплекса» педагога
6. Дискуссия – чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
7. Выполнение практического задания: составление программы наблюдения (единиц наблюдения) по оценке эмоционального выгорания педагога

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольными вопросами.
2. Подготовка к дискуссии
3. Выполнить практическое задание

Алгоритм выполнения практического задания:

- 1) Ознакомиться с литературой по проблеме эмоционального выгорания
 - 2) Ознакомиться с основными результатами современных исследований по изучению эмоционального выгорания педагогов
 - 3) Выделить единицы наблюдения эмоционального выгорания педагога
 - 4) Составить программу наблюдения
4. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий).

Тема 15. Психология педагогического общения

Вопросы для подготовки

1. Общая характеристика общения
2. Специфика педагогического общения
3. Социально-психологические аспекты педагогического общения
4. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения
5. Барьеры педагогического общения
6. Базовые умения профессионального общения учителя.
7. Дискуссия – Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
8. Решить ситуационные задачи на определение вероятных результатов различных моделей педагогического взаимодействия

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольными вопросами.
2. Подготовка к дискуссии
3. Решение задачи.
4. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий).

Тема 16. Психологическое обеспечение деятельности педагога

Вопросы для подготовки

1. Задачи психолога.

2. Индивидуальная работа психолога с учителем.
3. Групповые формы работы с педагогом.
4. Роль психолога в тренинге.
5. Основные направления работы психологической службы образования
6. Особенности этического кодекса психолога образования
7. Дискуссия – Проблемы, сопровождающие взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе
8. Решить ситуационные задачи на развитие педагогических способностей.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольными вопросами.
2. Подготовка к дискуссии
3. Решение задач.
4. Написать глоссарий по теме (не менее 10 понятий).

Критерии оценки результатов текущего опроса:

- Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

- Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.

- Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.

- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

3.4. Перечень ситуационных задач по курсу «Педагогическая психология»

Задача №1. Выведите основания для сопоставления нижеследующих теорий обучения: Ассоциативная теория обучения, Бихевиаристические теории обучения, Теория обучения Б. Скиннера, Обучение в гештальтпсихологии, Теория социального научения, Когнитивные теории обучения, Обучение с позиций гуманистической психологии, Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Представьте в виде таблицы или схемы результаты сопоставления.

Задача №2. Анализ понятия «обучение»

Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.

1. «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание — то, что делает учитель, и учение—то, что делает ученик)» (Авылов В. В., Маркова А. К., 1981. — С. 19).

2. «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (Аернер И. Я., 1980. — С. 6).
3. «Обучение — социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые «откристаллизованы» общественно-историческим опытом и потому существуют объективно, т. е. независимо от учения» (Якиманская И. С., 1994. — С. 70).
4. «...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика, 1996. — С. 118).
5. «...обучение — этообщение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (Педагогика, 1996. — С. 119).
6. «Обучение... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» (Зимняя И. А., 1997. — С. 118).
7. «Обучение — это специально организованный в определенных учебных заведениях процесс взаимодействия взрослых — учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения» (Фрилман Л. М., 1987. — С. 33).
8. «Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей» (Педагогика, 1997. — С. 186).
9. «...обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире — жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р. С., 1998. — С. 285).
10. «Обучением принято считать научение, лишенное случайности и стихийности. Это целенаправленный, планомерный, организованный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности» (Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. — М., 2005. — С. 544).

Вопросы: Что характерно для большинства определений понятия «обучение»?
 Что обеспечивает учитель в процессе обучения?
 Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?
 Каковы психологические составляющие обучения?

Задача №3. Определение компонента учебной деятельности

Проанализируйте ситуации и определите: развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

- А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.
- Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задача №4. Постановка учебных целей на основе таксономии учебных целей в когнитивной и аффективной областях по системе Б. Блума

Использование четкой упорядоченной классификации учебных целей важно для педагога по следующим причинам:

- ◆ это позволяет концентрировать усилия на главном;
- ◆ дает ясность;
- ◆ дает эталоны оценки результатов обучения.

Познакомьтесь с таксономией учебных целей в когнитивной и аффективной областях, представленной в системе Б. Блума.

Категории учебных целей в когнитивной области (по Б. Блуму)

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
1. Знание. Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общее в этой категории — припоминание соответствующих сведений	Ученик знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила
2. Понимание. Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, перевод его с одного языка на другой (например, из словесной формы — в математическую). В качестве показателя понимания также может выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала	Ученик понимает факты, правила и принципы и интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графические диаграммы, преобразует словесный материал в математические выражения, предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных
3. Применение. Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание	Ученик использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры
4. Анализ. Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся выявление частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения	Ученик выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждений, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных
5. Синтез. Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть доклад, план действий, совокупность обобщенных связей (схемы). Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых	Ученик пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной задачи

схем и структур	
6. Оценка. Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели.	Ученик оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, оценивает важность того или иного произведения живописи исходя из внутренних критериев
Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
Суждения ученика должны основываться на четких критериях. Критерии могут быть как внутренними (структурными, логическими), так и внешними (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим учащимся или же задаваться ему извне (например, учителем). Данная категория предполагает достижение извне учебных результатов по всем предшествующим категориям плюс оценочные суждения, основанные на ясно очерченных критериях	

Категории учебных целей в аффективной области (по Б. Блуму)

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных учебных целей
1. Восприятие Эта категория обозначает готовность и способность ученика воспринимать те или иные явления, поступающие из окружающего мира стимулы. Задача учителя при этом привлечь, удержать и направить внимание ученика. Входящие сюда субкатегории (осознание, готовность воспринимать, произвольное внимание) образуют диапазон восхождения от пассивной позиции ученика до более активного отношения к содержанию обучения	Ученик проявляет осознание важности учения, внимательно слушает высказывания окружающих — в классе, в беседе и т. д., проявляет осознание эстетических факторов в одежде, интерьере, архитектуре, живописи, проявляет восприимчивость к проблемам и потребностям других людей и проблемам общественной жизни
2. Реагирование Эта категория обозначает активные проявления, исходящие от самого ученика. На данном уровне он не просто воспринимает, но и откликается на то или иное явление или внешний стимул, проявляет интерес к предмету, явлению или деятельности.	Ученик выполняет заданную учителем домашнюю работу, подчиняется внутреннему распорядку и правилам поведения, участвует в обсуждении вопросов в классе, самостоятельно знакомится с освещением общественно-политических и международ-
Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных учебных целей
Субкатегории: 2.1. подчиненный отклик; 2.2. добровольный отклик; 2.3. удовлетворение от реагирования	ных проблем, добровольно вызывается выполнять задание, проявляет интерес к учебному предмету
3. Усвоение ценностной ориентации В эту категорию входят различные уровни усвоения ценностных ориентаций (отношения к тем или иным объектам, явлениям или видам деятельности): 3.1. принятие ценностной ориентации; 3.2. предпочтение ценностной ориентации; 3.3. приверженность, убежденность	Ученик проявляет устойчивое желание, например, овладеть навыками грамотой устной и письменной речи, изучает различные точки зрения, с тем чтобы вынести собственное суждение, проявляет убежденность, отстаивая тот или иной идеал
4. Организация ценностных ориентации Эта категория охватывает осмысление и соединение различных ценностных ориентаций, разрешение возможных противоречий между ними и формирование системы ценностей на	Ученик пытается, например, определить основные черты своего любимого произведения искусства, принимает на себя ответственность за свое поведение, понимает свои возможности и

основе наиболее значимых и устойчивых. Сюда входит две субкатегории: 4.1. концептуализация ценностной ориентации, т. е. осмысление своего отношения; 4.2. организация системы ценностей	ограничения, строит жизненные планы в соответствии с осознаваемыми им самим собственными способностями, интересами и убеждениями
5. Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность Эта категория обозначает такой уровень усвоения ценностей, на котором они устойчиво определяют поведение индивида, входят в привычный образ действий или жизненный стиль. Обобщенный характер ценностных ориентаций и их соединение в целостное мировоззрение отражены в субкатегориях:	Ученик устойчиво проявляет самостоятельность в учебной работе, проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности, проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов, постоянно проявляет навыки
Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных учебных целей
5.1. обобщенная установка; 5.2. полная интернализация (усвоение) или распространение ценностных ориентаций на деятельность или их комплекса на деятельность	личной гигиены и здорового образа жизни, формулирует устойчивое и последовательное жизненное кредо

На основе таксономии учебных целей в когнитивной области проанализируйте и определите для себя учебные цели в ходе освоения курса «Педагогическая психология» (или любого другого предмета). Пример таблицы приведен ниже.

Пример таблицы.

Содержание курса	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Предмет педагогической ПСИХОЛОГИИ	+					
Методы педагогической психологии	+	+	+			
Структура учебной деятельности	+	+				
Современные концепции обучения	+			+		+
...ит.д.						

Задача № 5

При выведении отметки за курс перед экзаменом преподаватель суммирует все отметки обучающихся, полученные ими в процессе обучения и выводит среднее арифметическое, которое является предварительной отметкой обучающегося перед сдачей экзамена. Кроме того, отметки снижаются за шпаргалки не только тем обучающимся, которые были замечены в их использовании, но и старосте группы.

Вопросы: Какие требования должен знать педагог, чтобы руководствоваться ими при проверке знаний и оценке знаний обучающихся? Можно ли использовать отметку в воспитательных целях? Что бы Вы посоветовали педагогу изменить в его методике оценки знаний обучающихся?

Задача № 6

В колледже обсуждают только одну новость: с 1 сентября в образовательное учреждение назначен новый директор. Преподаватели замечают: «Как мы надеялись на то, что Иван Иванович, сумеет навести порядок в колледже. Но нет, не получилось у него. Слишком уж он демократичен. Такой стиль управления не для нас. Нам нужна твердая рука».

Вопросы:

1. Как вы думаете, почему гипотеза о том, что наибольших успехов будут добиваться руководители с демократическим стилем руководства, на практике не подтвердилась?
2. Назовите признаки демократического стиля руководства.

Задача № 7

«... Школа не дает готового врача, юриста, педагога; таким питомец становится в жизни..., но настоящая школа должна дать молодому человеку возможность приучаться к самостоятельной деятельности».

Вопросы:

1. Перечислите современные методы обучения, технологии, стимулирующие профессиональный интерес и самостоятельность студентов медицинских колледжей в учебной деятельности.
2. Какие задания может использовать педагог на учебном занятии для развития самостоятельной познавательной деятельности?

Задача № 8

«... Цель этих школ... состоит в том, чтобы приучить молодого человека мыслить и понимать в области избранной профессии и возможно широко в ней проявиться»
(П.Ф. Лесгафт «О преподавании естественных наук в средних учебных заведениях»)

Вопросы:

1. Как данная цель интерпретируется в целях современного профессионального образования?
2. В каких формах вы видите реализацию принципа самостоятельности и активности на учебном занятии?

Задача № 9

«Как акушер не родит новорожденного, а только содействует или облегчает появление его на свет, так и преподаватель не может дать мысль, а может только навести на нее или облегчить появление ее на свет».

(П.Ф. Лесгафт «О преподавании естественных наук в средних учебных заведениях»)

Вопрос:

1. Назовите технологии, стимулирующие проявление самостоятельности, познавательных интересов у студентов на учебном занятии.

Задача № 10

«Педагогическое мастерство состоит не в том, чтобы предусмотреть все детали урока, а в том, чтобы умело и незаметно для учеников внести изменения в зависимости от обстоятельств. Хороший педагог, не зная в деталях, как будет развиваться его урок, умеет пойти тем единственно необходимым путем, который подсказывает логика, закономерности мышления на самом уроке».

(В.А. Сухомлинский «Рождение гражданина»)

Вопросы:

1. Назовите слагаемые педагогического мастерства педагога.
2. Как соотносятся между собой мастерство и творчество педагога?

Задача № 11

«... Не нужно иметь педагогического таланта. Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания. Но я научился. Я сделался мастером своего дела...»

(А.С. Макаренко «Воспитание гражданина»).

Вопросы:

1. Разделяете ли вы позицию автора?
2. Как сочетаются в деятельности педагога педагогическое мастерство и педагогическая техника?

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- 1) дан верный ответ на вопрос задачи
- 2) приведены адекватные аргументы, подтверждающие ответ
- 3) верно установлена предполагаемая проблема
- 4) адекватно даны рекомендации

Критерии: 4-5 баллов – «отлично»

3 балла – «хорошо»

2 балла – «удовлетворительно»

0-1 балл – «неудовлетворительно»

3.5. Контрольно-оценочные средства, используемые для оценивания степени сформированности компетенций при изучении дисциплины «Педагогическая психология»

3.5.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология»

Критерии оценивания

Критерии и шкалы оценивания - 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

V1: Раздел 1: Предмет, задачи и методы педагогической психологии

I:

S: Синонимом формирующего эксперимента является:

-: квазиэксперимент

-: контрольный эксперимент

+: генетико-моделирующий эксперимент

-: проективный эксперимент

I:

S: В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса

-: наблюдение

+: формирующий эксперимент

-: лабораторный эксперимент

-: метод анализа продуктов деятельности

I:

S: К задачам педагогической психологии относятся

-: разработка методов психодиагностики

+: выявление закономерностей усвоения знаний

+: научение психологических основ в деятельности педагога

+: изучение психологических основ деятельности обучаемого

-: формирование принципов форм и методов обучения и воспитания

I:

S: Разделами педагогической психологии являются

-: образовательные технологии

-: дидактические основы обучения

+: психология учебной деятельности

+: психология педагогической деятельности

I:

S: Основы формирующего (обучающего) эксперимента как важного метода решения проблем развивающего обучения разрабатывались в

-: 20-е гг.

-: конце XIX века

+: 30-50-е гг.

-: 60-80-е гг

V1: Раздел 2: Научение и учение

I:

S: Какой закон, получивший обоснование в рамках бихевиоризма, указывает на зависимость скорости формирования навыка от соответствия ее наличному состоянию субъекта

-: закон эффекта

+: закон готовности

-: закон реактивности

-: закон переноса навыка

I:

S: Представители какой школы психологии утверждали, что многократное бессмысленное повторение учебного материала может нанести только вред

-: ассоциативной психологии

+: гештальтпсихологии

-: бихевиоризма

I:

S: К. Коффка утверждал, что такие навыки, как чтение и письмо могут быть усвоены только через

-: частое повторение отдельных элементов этих навыков

+: подражание

-: положительное эмоциональное подкрепление

I:

S: Кто из перечисленных авторов обращал особое внимание на важность таких характеристик модели-образца для подражания, как эмоциональная привлекательность

-: М. Вертгеймер

-: К. Коффка

-: Э. Торндайк

+: А. Бандура

I:

S: К какому типу относится научение путем наблюдения и подражания модели

-: к выработке реактивных форм

+: к выработке оперантного поведения

-: к когнитивному научению

I:

S: К какому типу научения относится викарное научение

-: к выработке реактивных форм

+: к выработке оперантного поведения

-: к когнитивному научению

I:

S: С какого возрастного периода возможны данные виды научения

L1: научение методом проб и ошибок

L2: викарное научение

L3: научение путем инсайта

R1: с 1,5 до 2 лет

R2: с первых дней жизни

R3: с 2 - 3 лет

I:

S: Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является

-: учение

-: обучение

+: научение

-: учебная деятельность

I:

S: Сенсорное научение является разновидностью

+: ассоциативно-рефлекторного научения

-: когнитивно-ассоциативного научения

-: интеллектуально-рефлекторного научения

-: интеллектуально-когнитивного научения

I:

S: Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок,- это

-: импринтинг

-: условно-рефлекторное научение

+: оперантное научение

-: викарное научение

I:

S: Вид научения, характерный для человека и редко, или почти не встречающийся у других живых существ

-: импринтинг

-: условно-рефлекторное научение

-: оперантное научение

+: викарное научение

I:

S: Работы Дж. Брунера относятся к теориям учения

-: бихевиористским

+: когнитивным

-: деятельностным

-: ассоциативным

I:

S: Автором закона эффекта является

+: Э. Торндайк

-: Б. Скиннер

-: Г. Эббингауз

-: Дж. Брунер

I:

S: Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является

-: учение

+: научение

-: обучение

-: учебная деятельность

I:

S: Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это

+: учение

-: преподавание

-: обучение

-: научение

V1: Раздел 3: Обучение и развитие

I:

S: Понятие «задатки» характеризует

+: индивидуальные свойства

-: личностные свойства

-: субъектные свойства

-: свойства индивидуальности

I:

S: Зона ближайшего развития обучаемого определяется исходя из сформированных умений и навыков в определенной области знаний

-: верно

+: неверно

I:

S: Психическое развитие учащегося совершается

-: планомерно

+: скачкообразно

-: последовательно

-: зигзагообразно

-: по спирали

I:

S: Способность к рефлексии и внутренний диалогизм сознания порождаются

+: совместной деятельностью

-: самонаблюдением

-: инстинктивными программами поведения

-: научением

-: в результате интеллектуальных размышлений

I:

S: Какая школа психологии рассматривает самообразование как основной фактор развития человека

-: гештальтпсихология

-: когнитивная психология

-: теории необихевиоризма

+: гуманистическая психология

I:

S: Кто обосновал закон неравномерности детского развития

+: Л.С. Выготский

-: Ж. Пиаже

-: А. Гезелл

-: Ст. Холл

I:

S: Что такое зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому

-: это комплекс высших психических функций, которые ребенок может использовать самостоятельно, без сотрудничества со взрослым

+: это комплекс неинтериоризированных высших психических функций, которые человек может использовать только в совместной деятельности с другим человеком, который этими функциями уже владеет

-: это комплекс высших психических функций, которые человек еще не способен освоить в силу недостаточного созревания когнитивных структур

I:

S: По Выготскому психическое развитие состоит

-: в перестройке смысловой структуры сознания, которая обусловлена изменением системной структуры сознания

- : в перестройке уровня развития обобщений, которая обусловлена изменением системной структуры сознания
- +: в перестройке системной структуры сознания, которая обусловлена изменением смысловой структуры, т.е. уровнем развития обобщений

I:

S: За счет чего, по Л.С. Выготскому, обучение оказывает влияние на развитие сознания

- : благодаря тому, что способствует смене ведущего вида деятельности
- +: благодаря развитию значения слова
- : т.к. способствует формированию новых навыков

I:

S: Отметьте периоды психического развития, в которых происходит освоение общественно-мотивационной (а не предметно-операциональной) стороны деятельности

- +: до года
- : 1-3 года
- +: 3-7 лет
- : 7-11 лет
- +: 11-15 лет
- : 15-21 год

I:

S: Согласно позиции А.Н. Леонтьева, основная задача обучения

- : формирование репродуктивного мышления
- : викарное научение
- +: формирование деятельности, которая включает в себя заданную систему знаний

I:

S: Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития

- : отождествляя процессы обучения и развития
- : полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
- +: полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой

I:

S: По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон считали, что

- +: обучение и есть развитие
- : обучение - это только внешние условия созревания, развития
- : обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
- : обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

I:

S: Психическое развитие и обучение отождествлял

- : Ж. Пиаже
- +: Э. Торндайк
- : Дж. Брунер

I:

S: Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал

- +: Л. С. Выготский
- : Л. С. Рубинштейн
- : Б. Г. Ананьев
- : Дж. Брунер

V1: Раздел 4: Учебная деятельность

I:

S: В поведении младшие школьники ориентируются чаще всего на моральные суждения и оценку действий

-: родителей

+: учителей

-: сверстников

I:

S: К числу общих действий, входящих в деятельность учения, относятся умение

+: контролировать

+: планировать

+: моделировать

+: оценивать

I:

S: К психологическим новообразованиям дошкольного возраста относят

-: наглядно-действенное мышление

-: выделение "Я", возникновение самосознания

-: возникновение способности к замещению и использованию знака

+: возникновение иерархии мотивов

+: возникновение произвольности

I:

S: Действие, входящее в состав учебной деятельности определяется

-: внешней ситуацией

-: восприятием учащимся внешних условий

-: памятью

+: целью, которую ставит перед собой учащийся

-: мышлением

I:

S: Операция, входящая в состав учебной деятельности определяется

+: условиями ситуации

-: восприятием

-: памятью

-: целью

-: мышлением

I:

S: Переход от умственного плана действия к внешнему называется

-: поведением

-: инстинктом

-: научением

+: экстерииоризацией

-: интериоризацией

I:

S: Специфика учебной деятельности заключается в том, что учебная ситуация воздействует на учащегося

-: непосредственно

- + : опосредованно
- : директивно
- : положительно
- : отрицательно

I:

S: Группа учащихся, имеющая фиксированные права и обязанности, нормативную структуру, назначенное и избранное руководство, называется

- + : формальной
- : неформальной
- : партией
- : общественной организацией
- : компанией

I:

S: Средством обучения называется

- : часть приема обучения
- : составные части метода обучения
- + : то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
- : способ усвоения знаний, умений и навыков

I:

S: Функции учебных задач в медицинском образовании состоят

- + : в приближенном моделировании профессиональных ситуаций
- + : в отработке определенных умственных действий
- + : в использовании для самостоятельной работы
- : в выявлении слабо успевающих студентов
- : внесении разнообразия в учебное занятие

I:

S: Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является

- : овладение основными навыками чтения и счета
- : развитие у ребенка мелкой моторики
- : желание ребенка ходить в школу
- + : саморегуляция
- : наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

I:

S: Психическими новообразованиями, появляющимися у младшего школьника в процессе учебной деятельности, являются

- : восприятие
- : мотивация
- + : внутренний план действия
- : сравнение
- + : рефлексия
- : внимание
- : теоретический анализ

I:

S: Учебная деятельность является ведущей деятельностью в

- + : младшем школьном возрасте
- : младшем подростковом возрасте

-: старшем подростковом возрасте

-: юношеском возрасте

I:

S: Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) – это

-: взаимодействие учащихся в процессе обучения

-: процесс взаимодействия педагога с учеником

+: процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников

I:

S: Период психического развития человека, в котором учебная деятельность коллективно распределена, называется ###

+: младшим школьным возрастом

+: мл*дш*м шк*л*н*м в*зр*ст*м

+: мл*дш#\$# шк*льн#\$# в*зр*ст#\$#

I:

S: Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется

+: в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова

-: в системе развивающего обучения Л. В. Занкова

-: теории поэтапного формирования умственных действий

I:

S: Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются

+: ориентировочными

-: исполнительными

-: контрольными

-: оценочными

I:

S: Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как

-: разумность

+: осознанность

-: прочность

-: освоенность

I:

S: Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует

-: меру развернутости

+: меру освоения

-: меру самостоятельности

-: меру обобщенности

I:

S: Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это

+: разумность

-: осознанность

- : прочность
- : освоенность

V1: Раздел 5: Учебная мотивация

I:

S: Мотивы самообразования — это

- : форма проявления учебных мотивов
- : этап усвоения учебных мотивов
- +: уровень познавательных мотивов
- : качественная характеристика учебных мотивов

I:

S: Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется

- : широкими познавательными мотивами
- : широкими социальными мотивами
- +: учебно-познавательными мотивами
- : узкими социальными мотивами

I:

S: Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует

- : широкие социальные мотивы
- : узкие социальные мотивы
- +: мотивы социального сотрудничества
- : учебно-познавательные мотивы

I:

S: Побуждение к учебной деятельности, связанное с удовлетворением той или иной потребности учащегося, называется

- : установка
- : интерес
- : воля
- +: мотив
- : чувство

I:

S: Учебная направленность учащегося - это совокупность устойчивых мотивов учащегося, ориентирующих его поведение

- +: относительно независимо от конкретных внешних условий
- : в соответствии с окружающей ситуацией
- : под влиянием преподавателей
- : под влиянием учебной группы
- : под влиянием родителей

I:

S: Состояние дискомфорта, вызванное противоречием в учебной информации, сообщенной учащемуся различными преподавателями, называется

- : психологическим барьером
- +: когнитивным диссонансом
- : личностным смыслом
- : аффектом

-: фрустрацией

I:

S: Мотивы учебной деятельности учащегося могут быть

+: осознаваемыми

+: неосознаваемыми

+: частично осознаваемыми и неосознаваемыми

-: надсознательными

-: вытесненными в подсознание

I:

S: Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется

-: законом эффекта

+: законом Йеркса — Додсона

-: законом упражнений

-: законом плато в формировании навыка

V1: Раздел 6: Усвоение знаний, умений, навыков

I:

S: Показателями обучаемости являются

-: учебная мотивация

+: инициативность

-: приемы мышления

-: успеваемость

+: восприимчивость

I:

S: Автоматизированный способ поведения, вырабатываемый в процессе упражнения - это

-: инстинкт

-: интеллектуальное поведение

+: навык

-: знание

-: умение

I:

S: Основной отличительной характеристикой навыка является его

-: сложность

-: легкость

-: продолжительность

-: неавтоматизированность

+: автоматизированность

I:

S: В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина) третьим этапом является

-: перенос действия в мыслительный план

+: внешнее действие, громкая речь

-: формирование действия во внутренней речи

-: ознакомление с ориентировочной основой действия, условиями его исполнения (памятка, карточка, предписание)

-: материализованное действие с опорой на предписание

I:

S: Основные компоненты образования

-: умение, задатки, склонности

-: знания, способности, мышление

+: знания, умения, навыки

-: навыки, умения, сознание

-: мышление, психика, память

I:

S: Знание - это

-: навык, перешедший в обычную потребность человека

+: адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

-: способность быстро выполнять задание

-: способность практически действовать на основе усвоенной информации

-: совокупность жизненного или профессионального опыта

I:

S: Умение-это

-: навык, ставший потребностью человека

-: представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

-: способность быстро выполнить задание

+: способность действовать на основе приобретенных знаний

-: совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

I:

S: Навык-это

+: стереотип действия, ставший потребностью человека

-: представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

-: автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания

-: способность действовать на основе приобретенных знаний

-: совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

I:

S: Ориентировочная основа действия (ООД) НЕ включает в себя

-: мотивацию действия

-: цель действия

+: способы привлечения внимания

-: программу или алгоритм исполнения

-: операции по коррекции исполнения

I:

S: Снабдить студентов на практическом занятии схемой ООД (ориентировочной основы действия) значит

-: нарисовать план учебного помещения, подробно указывая расстановку предметов учебной мебели, расположение учащихся

-: составить схему расположения здания в городском квартале, подробно прорисовывая путь от станции метро или остановки наземного транспорта

+: описать действия, составляющие деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты

- : предложить студенту решить задачу, пояснить способ и результата её решения, оценить скорость решения
- : составить задачу, где требуется применение мануального умения

I:

S: Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой - это показатели

- +: обучаемости
- : развитости
- : воспитуемости
- : развиваемости

I:

S: Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой - это показатели

- : обучаемости
- : развитости
- +: развиваемости
- : воспитуемости

I:

S: С одной стороны, - результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой, - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения - это

- +: обученность
- : воспитанность
- : обучаемость
- : воспитуемость

I:

S: Понятие «обучаемость» определяется

- : существующим уровнем знаний и умений учащегося
- : способностью учителя научить ребенка
- +: психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
- : зоной актуального развития учащегося

I:

S: Уровень актуального развития характеризуют

- +: обученность, воспитанность, развитость
- : обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- : самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- : обученность, обучаемость

I:

S: Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на

- : материальное действие
- +: создание ориентировочной основы действия
- : речевую форму выполнения действия
- : внутреннюю речь

I:

S: Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как

+: осмысление

-: осознание

-: автоматизация

-: высокая автоматизация

I:

S: Научение знаниям и научение навыкам соотносятся как

+: рядоположенные

-: часть—целое

-: род—вид

-: противоположности

I:

S: Задание на выявление учащимся сходств и различий ромба и квадрата направлено на установление уровня усвоения учебной информации (по В. П. Беспалько), который можно определить как

-: понимание

+: репродуктивное узнавание

-: продуктивное алгоритмическое действие

-: продуктивное творческое действие

I:

S: Этап формирования навыка, при котором постепенно снижаются концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется

-: осмыслением навыка

-: высокой автоматизацией навыка

-: осознанием навыка

+: автоматизацией навыка

I:

S: Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть

-: закона эффекта

+: закона упражняемости

-: закона готовности

-: закона плато в формировании навыка

I:

S: Зависимость скорости образования связи от соответствия ее наличному состоянию субъекта, согласно бихевиоризму, называется

-: законом эффекта

-: законом упражняемости

+: законом готовности

-: законом плато в формировании навыка

V1: Раздел 7: Психологические основы типов обучения

I:

S: При проблемном обучении

- : учебный материал разделяется на дозы
- +: создаются ситуации интеллектуального затруднения
- : при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- : учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- +: обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

I:

S: При программированном обучении

- +: учебный материал разделяется на дозы
- : создаются ситуации интеллектуального затруднения
- +: при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- +: учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- : знания добываются путем собственной творческой деятельности

I:

S: Сферами применения программированного обучения являются

- +: заочное обучение
- : семинарские занятия
- +: самостоятельная работа
- : проблемные лекции

I:

S: Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является

- : низкий уровень знаний
- : недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- +: недостаточная активность учащихся в процессе обучения

I:

S: В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает

- : организация обучения от частного к общему
- +: логика восхождения от абстрактного к конкретному
- : овладение большой суммой знаний
- : принцип усвоения логических форм

I:

S: Недостатком программированного обучения является

- : отсутствие четких критериев контроля знаний
- : недостаточное развитие самостоятельности учащихся
- : отсутствие индивидуального подхода к обучению
- +: недостаточное развитие творческого мышления учащихся

I:

S: Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе

- : программированного обучения
- +: проблемного обучения

- : теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- : традиционного обучения

I:

S: Какой тип обучения часто характеризуется как 'школа памяти'

+ : традиционное (или объяснительно-иллюстративный тип)

-: проблемное

-: программированное

I:

S: Что характерно для традиционного обучения

+ : учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности

-: учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности

-: обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий

I:

S: Какой тип обучения часто характеризуется как 'школа мышления'

-: традиционное (или объяснительно-иллюстративный тип)

+ : проблемное

-: программированное

I:

S: В каком типе обучения в наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления

-: в традиционном (или объяснительно - иллюстративном)

+ : в проблемном

-: в программированном

I:

S: Основу какого типа обучения составляет закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считается важнейшими условиями усвоения

+ : традиционного (или объяснительно-иллюстративного)

-: проблемного

-: программированного

I:

S: В каком типе обучения процесс учения моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия, возможность творчества

-: традиционном (или объяснительно-иллюстративном)

+ : проблемном

-: программированном

I:

S: Кто разрабатывал теорию проблемного обучения

-: В.В. Давыдов

-: Н.Ф. Талызина

+ : М.И. Махмутов

I:

S: В каком году Б. Скиннер выдвинул идею программированного обучения

- : 1952 г
- +: 1954 г
- : 1960 г

I:

S: Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует

- : традиционное обучение
- +: проблемное обучение
- : программированное обучение
- : догматическое обучение

V1: Раздел 8: Системы развивающего обучения

I:

S: В историческом наследии первым видом систематического обучения считают, метод постановки наводящих вопросов в процессе поиска истины. Такой метод обучения называют

- : платоновским
- : аристотелевским
- +: сократовским

I:

S: Проблема, к решению которой ученики и учитель возвращаются постоянно, расширяя и обогащая круг связанных с ней знаний и способов деятельности из различных сфер человеческой деятельности – это

- +: спиралеобразный способ представления содержания образования
- : концентрический способ представления содержания образования
- : модульный способ представления содержания образования

I:

S: Формирование теоретического сознания и мышления, воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания составляют суть целевых установок

- +: системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- : дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова;
- : системы обучения на основе операциональной теории поэтапного формирования действий;
- : программированного обучения.

I:

S: Кто выделил основные различия эмпирического и теоретического знания

- : Л.В. Занков
- +: В.В. Давыдов
- : Н.Ф. Талызина
- : З.А. Решетова

I:

S: Понятие в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова формируется

- : путем формально-эмпирического обобщения
- +: путем содержательно-теоретического обобщения
- : индуктивным путем
- : дедуктивным путем

I:

S: Обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через (по Д.Б. Эльконину)

- + : содержание усваиваемых знаний
- : методы обучения
- : технические средства обучения
- : организационные формы обучения

I:

S: Следующие характеристики ориентировочной основы действия: конкретная, неполная, составленная самостоятельно — типичны (по П.Я. Гальперину) для типа учения

- + : первого
- : второго
- : третьего

I:

S: Традиционная (объяснительно-иллюстративная) система обучения является разновидностью типа учения

- : первого
- + : второго
- : третьего

I:

S: Наиболее плодотворным и обеспечивающим развивающий эффект является тип учения (по П. Гальперину)

- : первый
- : второй
- + : третий

V1: Раздел 9: Воспитание и его закономерности

I:

S: Воспитание – это

- : общение людей в неформальных объединениях
- : воздействие среды на личность
- + : передача социального опыта
- : учебная деятельность школьников
- : подготовка человека к профессии

I:

S: Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- + : потребности общества в человеческих ресурсах
- : идеалы родителей в отношении детей
- : возможности учебно-воспитательных заведений
- : интересы педагогов общеобразовательной школы
- : стремление учащихся приобрести профессию

I:

S: Субъективные факторы воспитания

- : особенности проявления наследственности
- : уровень развития науки и техники
- + : влияние семейных отношений
- : влияние климата и природных факторов

-: влияние средств массовой информации

I:

S: Движущие силы процесса воспитания

-: познавательные интересы личности

+: противоречия, возникающие в развитии личности

-: процесс накопления количественных изменений

-: сложившиеся формы взаимоотношений

-: требования родителей, предъявляемые к детям

I:

S: Важным признаком результативности процесса воспитания является

-: понимание сущности процесса воспитания воспитателями

-: наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

+: знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения

-: формирование умений и навыков общения

-: совершенствование знаний в практической деятельности

I:

S: Знаковые символы, способы коммуникации, культурные ценности представляют собой

-: формы воспитания

+: средства воспитания

-: совокупность методов и средств

I:

S: Соотнесите:

L1: Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями

L2: Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие

L3: Процесс целенаправленного формирования личности

L4: Адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах.

R1: самовоспитание

R2: самообразование

R3: воспитание

R4: педагогические закономерности воспитания

I:

S: Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание

-: в широком смысле слова

+: в узком смысле слова

-: в переносном смысле слова

I:

S: Основанием выделения умственного воспитания является

+: содержание деятельности

-: аспект воспитательного процесса

-: доминирующий принцип и стиль отношений воспитателей и воспитуемых

I:

S: Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Кольбергу является

- : мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений
- : мораль поддержания отношений
- +: мораль индивидуальных принципов совести
- : ориентация на наказание и покорность

I:

S: Основой теории и практики «свободного воспитания» является ... подход к психическому развитию

- +: биогизаторский
- : социогизаторский
- : двухфакторный
- : психогенетический

I:

S: К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Алис Миллер, НЕ относят

- +: обусловленную любовь
- : осознание собственных эмоциональных конфликтов
- : сензитивность родителей к переживаниям ребенка
- : одобрительные отношения к личности и чувствам ребенка

I:

S: Принцип «безусловного принятия» ребенка означает

- : выражает недовольство отдельными действиями, а не ребенком
- : любит ребенка за то, что он умный и красивый
- +: любит его за то, что он есть
- : систематически выражать недовольство действиями ребенка

I:

S: На жесткую «модификацию поведения» предлагают ориентироваться представители ... -: подхода к психическому развитию

- : биогенетического
- +: социогенетического
- : двухфакторного
- : психогенетического

I:

S: Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется

- : внушением
- : подражанием
- : заражением
- +: убеждением

V1: Раздел 10: Психологические аспекты воспитательных технологий

I:

S: Автор книги «Педагогическая поэма»

- : Н.К.Крупская
- : Ш. Амонашвили
- : К.Д.Ушинский
- : В.А.Сухомлинский

+ : А.С.Макаренко

I:

S: Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул

+ : Я.А. Коменский;

- : А. Дистерверг

- : К.Д. Ушинский

- : Ж.Ж. Руссо

I:

S: Понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся, составляет суть ... модели воспитания

+ : антропоцентристской

- : социетарной

- : прагматической

I:

S: Воспитание как формирование системы поведения с помощью подкреплений является разновидностью ... модели воспитания

- : антропоцентристской

- : социетарной

+ : прагматической

I:

S: Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа

- : демократизации

+ : целостности

- : природосообразности

- : культуросообразности

V1: Раздел 11: Личность как объект и субъект воспитания

I:

S: Понятие личность характеризует

- : интерес в процессе обучения

- : индивидуальные особенности человека

- : природные задатки и способности

- : материальное положение человека

+ : общественную сущность человека

I:

S: Идея о том, что гармонично развитая личность должна уметь делать две вещи – любить и работать принадлежит

+ : З.Фрейд

- : Дж.Локк

- : Э. Фромм

I:

S: Основным фактором формирующего влияние семьи на личность ребенка является

- : система мер наказания и поощрения

+ : общение и совместная деятельность

I:

S: В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения

-: традиционный

+: проблемный

-: программированный

-: догматический

I:

S: Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как

-: становление

+: формирование

-: социализация

-: воспитание

I:

S: Проблематика развития личности школьника составляла основу содержания исследований

-: А. В. Запорожца и его сотрудников

+: Л. И. Божович и ее сотрудников

-: А. В. Петровского, Я. Л. Коломинского

-: Д. И. Фельдштейна

I:

S: Для ... воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду

-: ненаправленного

-: индивидуально-специфического

-: функционально-ролевого

+: косвенно-направленного

I:

S: Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как

-: субъект деятельности

-: индивид

+: личность

-: индивидуальность

I:

S: Понятие «задатки» характеризует

+: индивидные свойства

-: субъектные свойства

-: личностные свойства

-: свойства индивидуальности

I:

S: Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми

-: биогенетическому

+: социогенетическому

-: психогенетическому

-: двухфакторному

I:

S: Когнитивистские концепции личности относятся к ... подходу к изучению личности в зарубежной психологии

-: биогенетическому

-: социогенетическому

+: психогенетическому

-: двухфакторному

V1: Раздел 12: Общая характеристика педагогической деятельности

I:

S: Позиция педагога – это

-: научно-теоретическая подготовка

+: система отношений к педагогической деятельности

-: готовность к педагогической деятельности

-: умение планировать процесс обучения

-: ориентация в различных отраслях науки

I:

S: Создателем классно-урочной системы обучения является

-: Платон

-: К.Д.Ушинский

+: Я.А.Коменский

-: Сократ

-: В.А.Сухомлинский

I:

S: Дидактика – это

-: раздел педагогики, изучающий воспитание

-: теория формирования личности

-: наука о закономерностях развития личности

+: раздел педагогики, изучающий обучение и образование

-: теория социализации личности

I:

S: Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это

-: понимание

-: восприятие

-: осмысление

-: усвоение

+: преподавание

I:

S: Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это

-: закон

-: метод

-: закономерность

+: принцип

-: факт

I:

S: Образование – это

- : развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- : эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- +: процесс и результат обучения и воспитания
- : результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
- : результат профессиональной подготовки личности

I:

S: Обучение – это:

- : деятельность человека с определенной целью
- +: совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
- : влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- : формирование личностных качеств
- : процесс управления под руководством учителя

I:

Q: Расставьте в порядке следования этапы и компоненты педагогической деятельности:

- 1: подготовительный этап
- 2: организаторская деятельность
- 3: этап осуществления педагогического процесса
- 4: этап анализа результатов

I:

S: Соотнесите планы соответствия психологических характеристик человека к деятельности педагога (И.А. Зимняя)

L1: Определенные биологические, анатомо-физиологические и психологические особенности человека. Отсутствие противопоказаний к деятельности «человек-человек»

L2: Отрефлексированная направленность на профессию типа «человек-человек»

L3: Взаимодействие с другими людьми в процессе педагогического общения, легкость в установлении контактов с собеседником в педагогическом общении

R1: предрасположенность

R2: готовность

R3: включаемость

I:

S: Педагогическая деятельность начинается с

- : отбора учебного содержания
- : выбора методов и форм обучения
- +: анализа возможностей и перспектив развития учащихся

V1: Раздел 13: Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

I:

S: Для эмоционально-импровизационного стиля характерно

- +: быстрый темп при опросе
- +: неформальные вопросы
- +: отбор наиболее интересного материала
- : поэтапная отработка всего учебного материала
- : коллективные обсуждения

-: систематичность закрепления материала

I:

S: Способ отношения педагога к осуществляемой педагогической деятельности и обучению выражается в

+: стиле

-: методе

-: профессионализме

I:

S: Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет ... педагогические способности

-: гностические

-: проектировочные

+: конструктивные

-: коммуникативные

I:

S: Знание педагогом своего предмета относится к классу

+: академических способностей

-: перцептивных способностей

-: дидактических способностей

I:

S: Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется

-: педагогической направленностью

+: педагогической деятельностью

-: педагогическим общением

-: педагогической компетентностью

I:

S: Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть

-: дидактических способностей

+: перцептивных способностей

-: коммуникативных способностей

-: организаторских способностей

V1: Раздел 14: Психология педагогического общения

I:

S: Препятствие во взаимопонимании между преподавателем и учащимся, вызванное несовпадением смыслов высказанной информации, называется

-: бестактностью

+: смысловым барьером

-: интрапсихической защитой

-: перцептивной защитой

-: когнитивным диссонансом

I:

S: Способ понимания преподавателем учащегося через уподобление себя учащемуся называется

- + : идентификацией
- : стереотипизацией
- : рефлексией
- : эмпатией
- : аттракцией

I:

S: Осознание преподавателем того, как он воспринимается своими учениками, называется

- : идентификацией
- : стереотипизацией
- + : рефлексией
- : эмпатией
- : аттракцией

I:

S: Причинное объяснение преподавателем поступков учащегося путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения называется

- : идентификацией
- + : каузальной атрибуцией
- : эмпатией
- : эффектом ореола
- : мышлением

I:

S: Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения

- : информационной
- : контактной
- : амотивной
- + : координационной

I:

S: Функция фасилитации педагогического общения выделена

- : А. Б. Орловым
- : А. К. Марковой
- : А. Маслоу
- + : К. Роджерсом

I:

S: ... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе

- : социально-психологическая рефлексия
- : стереотипизация
- : эмпатия
- + : идентификация

I:

S: Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть

- : эффекта ореола
- : эффекта последовательности

+: эффекта инерционности

-: эффекта стереотипизации

3.5.2. Перечень вопросов, используемых для проведения экзамена по дисциплине

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно-ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.

34. Психологические основы методической системы развивающего обучения
Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения,
основывающейся на теории поэтапного формирования умственных
действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического
мастерства.
54. Основные направления работы практического психолога в образовании

Критерии оценки на экзамене

- Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

