

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

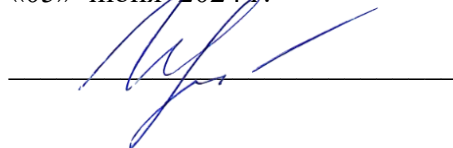
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология здоровья

Шифр дисциплины: Б1.О.45

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Психология здоровья» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сарычева Ю.В.	доцент	к.м.н., доцент
Лобастов Р.Л.	преподаватель	-

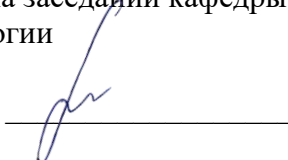
Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Психология здоровья»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в психологию здоровья		
2.	Тема 1. Введение в психологию здоровья	ПСК-1.1, ПСК-1.7, ПСК-1.8, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Зн.7; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для зачета Ситуационные задачи Практические навыки
3.	Раздел 2. Перинатальная психология		
4.	Тема 2. Перинатальная психология. Психология зачатия	ПСК-1.1, ПСК-1.7, ПСК-1.8, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Зн.7; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для зачета Ситуационные задачи Практические навыки
5.	Тема 3. Психология беременности	ПСК-1.1, ПСК-1.7, ПСК-1.8, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Зн.7; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для зачета Ситуационные задачи Практические навыки
6.	Тема 4. Психология родов	ПСК-1.1, ПСК-1.7, ПСК-1.8, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Зн.7; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для зачета Ситуационные задачи Практические навыки
7.	Тема 5. Нервно - психические расстройства у женщин в послеродовом периоде.	ПСК-1.1, ПСК-1.7, ПСК-1.8, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14;	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для зачета Ситуационные задачи

	Психология матерей - отказниц	Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Зн.7; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7	Практические навыки
8.	Тема 6. Психология прерывания беременности. Сопровождение кризисных семей	ПСК-1.1, ПСК-1.7, ПСК-1.8, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Зн.7; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для зачета Ситуационные задачи Практические навыки
9.	Раздел 3. Психология здоровья дошкольника		
10.	Тема 7. Дошкольный возраст: дети с ослабленным здоровьем. Специфика психокоррекционной работы в семьях с детьми дошкольного возраста.	ПСК-1.1, ПСК-1.7, ПСК-1.8, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Зн.7; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для зачета Ситуационные задачи Практические навыки
11.	Тема 8. Отрыв детей от семьи при поступлении в больницу. Формирование понятия смерти у детей	ПСК-1.1, ПСК-1.7, ПСК-1.8, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Зн.7; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для зачета Ситуационные задачи Практические навыки
12.	Раздел 4. Психология здоровья школьника		
13.	Тема 9. Психология здоровья школьника	ПСК-1.1, ПСК-1.7, ПСК-1.8, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Зн.7; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для зачета Ситуационные задачи Практические навыки
14.	Тема 10. Особенности социального здоровья младших школьников и детей среднего	ПСК-1.1, ПСК-1.7, ПСК-1.8, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14;	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для зачета

	школьного возраста	Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Зн.7; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7	Ситуационные задачи Практические навыки
15.	Раздел 5. Психология здоровья студентов		
16.	Тема 11. Психология здоровья студентов	ПСК-1.1, ПСК-1.7, ПСК-1.8, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Зн.7; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для зачета Ситуационные задачи
17.	Раздел 6. Психология здоровья работоспособного населения		
18.	Тема 12. Психология здоровья работоспособного населения: профессиональное выгорание	ПСК-1.1, ПСК-1.7, ПСК-1.8, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Зн.7; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для зачета Ситуационные задачи Практические навыки
18.	Раздел 7. Психология здоровья периода геронтогенеза		
18.	Тема 13. Психология здоровья периода геронтогенеза	ПСК-1.1, ПСК-1.7, ПСК-1.8, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14; Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Зн.7; Ум.1, Ум.2, Ум.3, Ум.4, Ум.5, Ум.6, Ум.7; Вл.1, Вл.2, Вл.3, Вл.4, Вл.5, Вл.6, Вл.7	Устный опрос Тестовые задания Вопросы для зачета Ситуационные задачи Практические навыки

Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Проверка уровня сформированности компетенций		
	Зн.	Ум.	Вл.
ПСК-1.1 Зн.1	Устный опрос Тестирование	Устный опрос Тестирование	Устный опрос Тестирование

Ум.1 Вл.1			
ПСК-1.7 Зн.2 Ум.2 Вл.2	Устный опрос Тестирование	Устный опрос Тестирование	Устный опрос Тестирование
ПСК-1.8 Зн.3 Ум.3 Вл.3	Устный опрос Тестирование	Устный опрос Тестирование	Устный опрос Тестирование
ПК-7 Зн.4 Ум.4 Вл.4	Устный опрос Тестирование	Устный опрос Тестирование	Устный опрос Тестирование
ПК-10 Зн.5 Ум.5 Вл.5	Устный опрос Тестирование	Устный опрос Тестирование	Устный опрос Тестирование
ПК-11 Зн.6 Ум.6 Вл.6	Устный опрос Тестирование	Устный опрос Тестирование	Устный опрос Тестирование
ПК-14 Зн.7 Ум.7 Вл.7	Устный опрос Тестирование	Устный опрос Тестирование	Устный опрос Тестирование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 1

1. Науки о здоровье: медицина, санология, гигиена, валеология
2. Базовые перинатальные матрицы-2,3,4: основное содержание
3. Определение «психология здоровья школьника»

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 2

1. История становления психологии здоровья как науки
2. Внутричерепная родовая травма
3. Типы психического здоровья

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 3

1. Определение и задачи психологии здоровья
2. Варианты отношения к родам
3. Ведущие залого психологического здоровья у школьников

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 4

1. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками
2. Послеродовой период
3. Нарушения психического здоровья

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 5

1. Биомедицинская и биопсихосоциальная модель развития болезни
2. Этапы в развитии стиля операций ухода у матери
3. Психическое неблагополучие

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 6

1. Модели реагирования человека на воздействия окружающей среды
2. Послеродовые депрессии
3. Проблемы детско-материнских отношений и детско-отцовских отношений у младших школьников

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 7

1. Сбор перинатального анамнеза
2. Партнерские роды
3. Принципы оказания психологической помощи

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 8

1. Ятрогении, психологогении, дидактогении, эффект ноцебо, гестогении
2. Послеродовые психозы
3. Страхи у младших школьников

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 9

1. Перинатальная психотерапия
2. История развития представлений об абортах
3. Психологические причины нарушения взаимоотношений в группе сверстников младших школьников

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 12

1. Стадии развития отношений и благоприятность условий зачатия
2. Группы женщин, прибегающих к искусственному аборту
3. Страхи у детей старшего школьного возраста

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 10

1. Зачаточная установка
2. Искусственный и самопроизвольный аборт
3. Особенности социального здоровья детей старшего школьного возраста

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 11

1. Мотивы зачатия
2. Постабортный синдром
3. Психологические причины нарушения взаимоотношений в группе сверстников у детей старшего школьного возраста

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 13

1. Беременность и критические периоды онтогенеза
2. Постабортный пережитый синдром
3. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 14

1. Гестационная доминанта: физиологический и психологический компоненты
2. Этапы социально-психологической работы с кризисной семьей
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов .

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 15

1. Варианты психологического компонента гестационной доминанты: основные характеристики
2. Сопровождение кризисных семей
3. Стресс в студенческой среде

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 16

1. Стили переживания беременности: основные характеристики
2. Состояние здоровья детей дошкольного возраста
3. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 17

1. Группы дородовой подготовки
2. Влияние ослабленного здоровья на процесс адаптации
3. Понятие профессионального здоровья, факторы профессиональной работоспособности

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 18

1. Базовые перинатальные матрицы: определение; базовая перинатальная матрица-1: основное содержание
2. Особенности детей с ослабленным здоровьем:
3. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 19

1. Основные этапы беременности
2. Виды ослабленного здоровья у детей
3. Проблема профессионального здоровья: исторический аспект

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 20

1. Периодизация развития материнского отношения в ходе беременности О. Carlan
2. Схемы поведения родителей в отношении ребенка с ОВЗ
3. Профессиональное самоопределение, подготовка, адаптация

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 21

1. Периоды материнско-детского взаимодействия
2. Жалобы родителей с детьми раннего возраста:
3. Стресс в профессиональной деятельности

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 22

1. Стили эмоционального сопровождения ощущений от шевеления ребенка
2. Программа коррекции детско-родительских отношений
3. Профессиональная реабилитация

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 23

1. Варианты переживания идентификации беременности
2. Запросы родителей детей старшего дошкольного возраста к психологу:
3. Безопасность труда

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 24

1. Факторы риска для здоровья эмбриона и плода
2. Фазы и типы адаптации детей.
3. Геронтология

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 25

1. Феномен «эмоционального ответа плода»
2. Пути смягчения отрицательных реакций ребенка на госпитализацию.
3. Периодизация периода

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 26

1. Родовая доминанта.
2. Формирование понятия смерти у детей в зависимости от возраста.
3. Возрастные изменения в период геронтогенеза

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

**Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии**

Психология здоровья

Билет № 27

1. Гаптономия
2. Госпитализм.
3. Психологические последствия выхода на пенсию

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

**Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии**

Психология здоровья

Билет № 28

1. «Родовая травма / первичный шок»
2. Реакция детей на процесс умирания.
3. Особенности познавательной сферы в процессе старения

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы, клинической психологии и менеджмента

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Психология здоровья

Билет № 29

1. Периоды родов
2. Реакция семьи на умирание и смерть ребенка
3. Реакции на смерть и умирание

Зав. кафедрой клинической психологии .

М.П.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Психология здоровья»

4. Науки о здоровье: медицина, санология, гигиена, валеология
5. История становления психологии здоровья как науки

6. Определение и задачи психологии здоровья
7. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками
8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модель развития болезни
9. Модели реагирования человека на воздействия окружающей среды
10. Сбор перинатального анамнеза
11. Ятрогении, психологогении, дидактогении, эффект ноцебо, гестогении
12. Перинатальная психотерапия
13. Зачаточная установка
14. Мотивы зачатия
15. Стадии развития отношений и благоприятность условий зачатия
16. Беременность и критические периоды онтогенеза
17. Гестационная доминанта: физиологический и психологический компоненты
18. Варианты психологического компонента гестационной доминанты: основные характеристики
19. Стили переживания беременности: основные характеристики
20. Группы дородовой подготовки
21. Базовые перинатальные матрицы: определение; базовая перинатальная матрица-1: основное содержание
22. Основные этапы беременности
23. Периодизация развития материнского отношения в ходе беременности О. Carlan
24. Периоды материнско-детского взаимодействия
25. Варианты переживания идентификации беременности
26. Стили эмоционального сопровождения ощущений от шевеления ребенка
27. Факторы риска для здоровья эмбриона и плода
28. Феномен «эмоционального ответа плода»
29. Гаптономия
30. Родовая доминанта.
31. «Родовая травма / первичный шок»
32. Периоды родов
33. Базовые перинатальные матрицы-2,3,4: основное содержание
34. Варианты отношения к родам
35. Внутричерепная родовая травма
36. Послеродовой период
37. Этапы в развитии стиля операций ухода у матери
38. Партнерские роды
39. Послеродовые депрессии
40. Послеродовые психозы
41. История развития представлений об абортах
42. Искусственный и самопроизвольный аборт
43. Группы женщин, прибегающих к искусственному аборту
44. Постабортный синдром
45. Постабортный пережитый синдром
46. Сопровождение кризисных семей
47. Этапы социально-психологической работы с кризисной семьей
48. Состояние здоровья детей дошкольного возраста
49. Влияние ослабленного здоровья на процесс адаптации
50. Виды ослабленного здоровья у детей
51. Особенности детей с ослабленным здоровьем:
52. Схемы поведения родителей в отношении ребенка с ОВЗ

53. Жалобы родителей с детьми раннего возраста:
54. Запросы родителей детей старшего дошкольного возраста к психологу:
55. Программа коррекции детско-родительских отношений
56. Фазы и типы адаптации детей.
57. Пути смягчения отрицательных реакций ребенка на госпитализацию.
58. Госпитализм.
59. Формирование понятия смерти у детей в зависимости от возраста.
60. Реакция детей на процесс умирания.
61. Реакция семьи на умирание и смерть ребенка
62. Определение «психология здоровья школьника»
63. Ведущие залого психологического здоровья у школьников
64. Типы психического здоровья
65. Нарушения психического здоровья
66. Психическое неблагополучие
67. Принципы оказания психологической помощи
68. Проблемы детско-материнских отношений и детско-отцовских отношений у младших школьников
69. Страхи у младших школьников
70. Психологические причины нарушения взаимоотношений в группе сверстников младших школьников
71. Особенности социального здоровья детей старшего школьного возраста
72. Страхи у детей старшего школьного возраста
73. Психологические причины нарушения взаимоотношений в группе сверстников у детей старшего школьного возраста
74. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов
75. Стресс в студенческой среде
76. Ранняя профилактика психического здоровья студентов .
77. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов
78. Понятие профессионального здоровья, факторы профессиональной работоспособности
79. Проблема профессионального здоровья: исторический аспект
80. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
81. Профессиональное самоопределение, подготовка, адаптация
82. Стресс в профессиональной деятельности
83. Безопасность труда
84. Профессиональная реабилитация
85. Геронтология
86. Периодизация периода
87. Психологические последствия выхода на пенсию
88. Возрастные изменения в период геронтогенеза
89. Особенности познавательной сферы в процессе старения
90. Психопатология старости
91. Реакции на смерть и умирание

Критерии оценки на зачете

1. Оценка «зачтено» предполагает:

- знание основных терминов и понятий изученного курса;
- логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом

использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;

- показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт - владеет методами и средствами решения практических задач

2. Оценка «не зачтено» предполагает:

- отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений;

- затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры;

- отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства* в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Ситуационные задачи	Описание проблемной клинической ситуации, позволяющей оценить знания и умения студентов в области диагностической деятельности	Фонд ситуационных задач

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Психология здоровья»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(тестовые задания)

- 1.Сроки проведения - на 1 занятии
- 2.Форма - письменное тестирование

Критерии оценивания

Критерии и шкалы оценивания - 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

I:

S: Метод сравнительного изучения психологических особенностей и развития детей с одинаковой (гомозиготные близнецы) и различной (гетерозиготные близнецы) наследственностью, называется ### метод.

+: близнецовый

+: бл*зн*ц*вый

I:

S: Методов исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

-: опрос

-: тестирование

-: проективный метод

+: эксперимент

I:

S: В ходе проведения психологического исследования должно осуществляться наблюдение за детьми шестимесячного возраста с частотой

-: ежедневно

-: один раз в полгода

+: еженедельно

-: ежемесячно

I:

S: Постоянный процесс активного приспособления человека к окружающей среде называется ###.

+: адаптация

+: ад*пт*ция

I:

S: Трудности, возникающие у ребенка при обучении чтению:

+: дислексия

-: эхолалия

-: дисграфия

-: дискалькулия

I:

S: Под девиантным поведением понимают

+: асоциальное поведение

-: социальную норму

-: противоправные действия

-: приспособление к окружающей среде

-: усвоение знаний, умений, навыков

I:

S: Токсичность алкоголя повышается при одновременном приеме препаратов

-: гипотензивных

+: психотропных

-: антибиотиков

I:

S: Комппульсивное влечение к алкоголю появляется на

-: первой стадии алкоголизма

+: второй стадии алкоголизма

-: третьей стадии алкоголизма

I:

S: К проявлениям самоорганизации относятся способность к:

+: самообновлению

+: саморегулированию

+: самовосстановлению

-: жизнедеятельности

I:

S: Поддержание степени упорядоченности проявляется в относительном динамическом постоянстве внутренней среды организма ###.

+: гомеостаз

+: гомеостазис

I:

S: Физическое развитие подчиняется законам:

+: наследственности

+: возрастной ступенчатости

+: единству организма и среды

-: иерархичности

I:

S: Выделяют следующие адаптационные резервы организма:

+: Структурные

+: Функциональные

-: Возрастные

-: Очаговые

I:

S: Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

- : реакцией
- +: раздражимостью
- : отражением
- : чувствительностью

I:

S: Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- : сурдопедагогика
- +: логопедия
- : олигофренопедагогика
- : тифлопедагогика

I:

S: Что такое психическое здоровье?

- : собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата
- +: гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.д.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

I:

S: Дизонтогенез - это

- : определение психологического статуса ребенка
- : нарушение психического здоровья
- +: нарушение физического и психического развития
- : заболевание
- : различные нарушения речи

I:

S: Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- : адаптацией
- +: компенсацией
- : реабилитацией

I:

S: Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- +: компенсация
- : координация
- : коррекция
- : декомпенсация

I:

S: В отечественной психиатрии выделяются следующие формы неврозов:

- : депрессивный, тревожный, гипостенический
- +: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний
- : обсессивный, фобический, истерический
- : психастения, истерия, обсессивный невроз

I:

S: Расстройства адаптации - это:

- : аффективно-шоковая реакция на стресс
- : внезапные необычные реакции на стресс
- +: длительные (более 1 месяца) психические расстройства после стресса.
- : все верно

I:

S: Нервная анорексия чаще возникает:

- : у пожилых людей
- +: у девушек и молодых женщин
- : у юношей и молодых мужчин
- : у лиц обоего пола после 30 лет

I:

S: Нервная анорексия – это

- : патологическое состояние, возникающее в подростковом возрасте
- : состояние, проявляющееся в сознательном упорном ограничении приема пищи вплоть до отказа с целью похудения
- : девушки заболевают чаще мужчин
- +: все перечисленное
- : ничего из перечисленного

I:

S: К основным психосоматическим заболеваниям не относится:

- : Гипертоническая болезнь
- : Язвенная болезнь желудка
- : Ревматоидный артрит
- +: Порок клапанов сердца
- : Нейродермит
- : Бронхиальная астма

Рубежный контроль по разделам дисциплины «Психология здоровья» (тестовые задания)

Критерии оценивания

- *критерии оценивания тестовых заданий*: 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

Форма – тестирование в компьютерном классе

Раздел 1: Общие вопросы психологии здоровья

V2: Введение в психологию здоровья. Понятие здоровья в психологии

I:

S: Первое и важное условие правильного развития личности по В.М. Бехтереву ### организма.

+: природа

+: пр*р*д*а

+: пр*р*д#\$#

I:

S: Основной подход в творчестве В.М. Бехтерева - ###.

+: холистический

+: хо*л*ст*ический

+: хо*л*ст*ическ#\$#

I:

S: ###- один из факторов, несущий в себе реальную угрозу распада личности.

+: алкоголизм

+: алк*г*лизм

I:

S: Биопсихосоциальную модель предложил ###.

+: Энджел

+: *ндж*л

+: *н*ж*л

+: *н***л

V2: Концепции и модели здоровья

I:

S: В начале V века до н. э. ... определил здоровье как гармонию или равновесие противоположно направленных сил:

+: Алкмеон

-: Гиппократ

-: Пифагор

-: Цицерон

I:

S: Высказал мысль, что здоровье, как и красота (“прекрасное”), определяется соразмерностью, требует “согласия противоположностей” и выражается в соразмерном соотношении душевного и телесного:

+: Платон

-: Гиппократ

-: Пифагор

-: Цицерон

I:

S: ... охарактеризовал здоровье как “правильное соотношение различных душевных состояний”:

-: Платон

-: Гиппократ

-: Пифагор

+: Цицерон

I:

S: ... определил здоровье как “правильное смешение соков (или гуморов человеческого организма)”:

-: Платон

+: Гиппократ

-: Пифагор

-: Цицерон

I:

S: ... сводил все болезни к нарушению баланса между четырьмя гуморами и соответствующими им элементами:

-: Платон

+: Гален

-: Пифагор

-: Цицерон

V2: Физическое здоровье

I:

S: К проявлениям самоорганизации относятся способность к:

+: самообновлению

+: саморегулированию

+: самовосстановлению

-: жизнедеятельности

I:

S: Поддержание степени упорядоченности проявляется в относительном динамическом постоянстве внутренней среды организма ###.

+: гомеостаз

+: гомеостазис

I:

S: К основным факторам физического здоровья человека относятся следующие уровни

+: физического развития,

+: физической подготовленности,

+: функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок,

+: способность к мобилизации адаптационных резервов организма

I:

S: Физическое развитие подчиняется законам:

+: наследственности

+: возрастной ступенчатости

+ : единству организма и среды
- : иерархичности

I:

S: Выделяют следующие адаптационные резервы организма:

+ : Структурные
+ : Функциональные
- : Возрастные
- : Очаговые

V2: Социальное здоровье

I:

S: Болезнь как биологический феномен соотносится прежде всего с:

+ : популяцией
- : обществом
- : социумом
- : общиной

I:

S: Проявления биологических свойств человека модифицируются обществом и приобретают:

+ : социальное качество
- : социальное значение
- : социальную необходимость
- : общественную значимость

I:

S: Конечная идеальная цель (миссия) всех социально-структурных элементов общества и происходящих в обществе процессов:

- : социальное качество
+ : благополучие популяции
- : интеграция
- : социальный субстрат

I:

S: Институты, имеющиеся в любом обществе для предотвращения проявлений девиантного поведения, включая в качестве одного из способов такого предотвращения наказание за уже совершенный девиантный акт, получили название институтов:

- : социального качества
- : благополучия популяции
+ : социального контроля
- : социального надзирательства

I:

S: Предложил рассматривать и психическую и соматическую болезнь как одну из форм девиантного поведения по отношению к существующей в обществе системе норм:

- : Пирсон
- : Бергаланфи
+ : Парсонс

-: Тойбер

I:

S: Формирует представления о том, какие виды поведения полезны, а какие — вредны для здоровья, на основе чего конструируется как саморазрушающее, так и самосохранительное поведение индивида:

- : социальная ингибция
- : социальная фасилитация
- : социальная структура
- +: социальная среда

I:

S: На протяжении всей истории человечества основным видом патологии, обуславливающим уровень смертности и продолжительности жизни:

- : инсульты
- : аддикции
- +: инфекционные болезни
- : психосоматические болезни

I:

S: Первая в России кафедра социальной гигиены была основана в петербургском Психоневрологическом институте в 1913 г.:

- +: Френкелем
- : Бехтеревым
- : Ананьевым
- : Сеченовым

I:

S: В этом виде исследований выбирается событие в прошлом, влияние которого на здоровье требуется изучить, и формируется статистическая группа, подвергавшаяся воздействию этого события:

- +: ретроспективные
- : проспективные
- : корреляционные
- : статистические

I:

S: Место индивида в классово-иерархической структуре общества детерминировано его психобиологическими особенностями, дающими ему преимущества в конкурентной борьбе за власть и ресурсы перед другими индивидами согласно модели:

- +: социальной селекции
- : социального стресса
- : социального детерминизма
- : социальной причинности

I:

S: Модель, которая основывается на предположении, что на низших ступенях классовой иерархии общества складываются более стрессогенные условия существования:

- : социальной селекции
- +: социального стресса
- : социального детерминизма
- : социальной причинности

I:

S: Социальный пол, формирующийся в процессе социализации и проявляющегося в полоспецифичном ролевом социальном поведении, в отличие от биологического пола, детерминированного хромосомным набором индивида:

- +: гендер
- : роль
- : социальный класс
- : социальная структура

I:

S: Выявляемые различия в состоянии здоровья между полами обусловлены различием реакций на переживаемый стресс и вызванную им симптоматику в зависимости от неформальных (резидуальных) норм, регулирующих полоролевое поведение и усвоенных в процессе социализации согласно гипотезе:

- +: социализационной гипотезе
- : биологической гипотезе
- : гипотезе «ролевой перегрузки»
- : психосоциальной гипотезе

V2: Душевное здоровье

I:

S: Характеристика человека, которая определяет его способность справляться со сложными (главным образом неблагоприятными) обстоятельствами своей жизни, сохраняя оптимальный эмоциональный фон (или достаточно быстро возвращаясь к нему после пережитого аффекта) и адекватность поведения – это ... :

- : стрессоустойчивость
- +: душевное здоровье
- : оптимизм
- : сила воли

I:

S: Под влиянием культа Диониса в VI в. до н. э. в Греции возникает ... :

- +: орфизм
- : софизм
- : пифагорейская школа
- : стоицизм

I:

S: Основным предметом размышлений была гармония, которую он находил в устройстве мироздания, соотношении чисел, музыкальных созвучиях и человеческой душе:

- +: Пифагора
- : Цицерона
- : Галена

-: Сократа

I:

S: Природа логоса— огненная, и такой же становится душа человека, который подчиняется космическим законам согласно представлениям:

-: Пифагора

-: Цицерона

+: Гераклита

-: Сократа

V2: Психологическая устойчивость. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья

I:

S: Проявляется в динамике мотивов, появлении новых способов поведения, поиске новых способов деятельности, выработке новых форм реагирования на ситуации:

-: реальность

+: изменчивость

-: культура

-: жизнь

I:

S: В психологической устойчивости важен еще один аспект — ### приятных и неприятных чувств, сливающихся в чувственном тоне, соразмерность между ощущениями благополучия и переживаниями радости, счастья, с одной стороны, и ощущениями неудовлетворенности жизнью и своими делами, собой, чувствами грусти и печали, страданиями — с другой.

+: соразмерность

I:

S: Для психологической устойчивости личности необходима способность к ###, формированию собственной индивидуальности.

+: саморазвитию

+: саморазви#\$#

I:

S: Психологическая устойчивость предстает как сложное качество личности, в котором объединены:

+: постоянство

-: изменчивость

+: резистентность

+: равновесие

I:

S: ... – это способность противостоять трудностям, сохранять веру в ситуациях фрустрации:

-: сопротивляемость

- : уравнивание
- +: стойкость
- : стабильность

V2: Гендер и здоровье. Отношение к здоровью

I:

S: ... предубеждения предполагают, что существуют реальные и качественные различия между характеристиками, ориентациями, возможностями, ценностями мужчин и женщин:

- : бета
- +: альфа
- : гамма
- : дельта

I:

S: ... предубеждения игнорируют и минимизируют отличия между мужчинами и женщинами:

- +: бета
- : альфа
- : гамма
- : дельта

I:

S: ... признание себя человеком определенной сексуальной ориентации и гендерной специфики:

- +: гендерная идентичность
- : гендерные роли
- : гендерные ожидания
- : гендерные традиции

I:

S: ... ожидания, сформированные социумом в отношении мужчин и женщин:

- : гендерная идентичность
- +: гендерные роли
- : гендерные ожидания
- : гендерные традиции

I:

S: Раньше женщин рассматривали только как потребителей специального медицинского обслуживания, направленного на них самих и их детей в течение беременности и родов и для них создавались программы для:

- : женщин-матерей и социальных работников
- +: женщин-рожениц
- : женщин как индивидов

V2: Внутренняя картина здоровья

I:

S: ... уровень предполагает представления ребенка о состоянии здоровья, что в значительной степени зависит от его возраста и уровня развития интеллекта:

- + : когнитивный
- : эмоциональный
- : поведенческий

I:

S: ... уровень связан с различными видами эмоционального реагирования на здоровье, что определяется индивидуально-типологическими и индивидуально-психологическими характеристиками ребенка:

- : когнитивный
- + : эмоциональный
- : поведенческий

I:

S: ... уровень связан с актуализацией деятельности ребенка по сохранению здоровья:

- : когнитивный
- : эмоциональный
- + : поведенческий

I:

S: ... Я— это установки, связанные с тем, как индивид воспринимает свои актуальные способности, роли, свой актуальный статус, т. е. с его представлениями о том, каков он на самом деле:

- : идеальное
- : зеркальное
- + : реальное

I:

S: ... Я— это установки, связанные с представлениями индивида о том, как его видят другие:

- : идеальное
- + : зеркальное
- : реальное

Раздел 2: Возрастные аспекты психологии здоровья

V2: Перинатальная психология. Психология раннего детского возраста

I:

S: Нарушения, появившиеся в результате неосторожных высказываний и/или действий медицинских работников -это:

- : дидактогении
- + : ятрогении
- : психологогении
- : эффект ноцебо

I:

S: Расстройства, вызванные неправильными действиями психологов-это:

- : дидактогении
- : ятрогении
- + : психологогении

-: эффект ноцебо

I:

S: Расстройства, возникающие у женщин в процессе их обучения дородовой подготовке:

+: дидактогении

-: ятрогении

-: психологогении

-: эффект ноцебо

I:

S: Вторжение работников здравоохранения и психологов с благими намерениями в сферу воображения, фантазии, убеждений пациентов приносит больше вреда, чем пользы-это:

-: дидактогении

-: ятрогении

-: психологогении

+: эффект ноцебо

V2: Психическое здоровье студентов

I:

S: Среди проблем, связанных с охраной здоровья студентов, значительное место занимают:

+: нервно-психические нарушения

-: психосоматические заболевания

-: неврологические заболевания

-: личностные расстройства

I:

S: Основное число расстройств нервно-психического уровня представлено ### колебаниями (около 19%), выявляющимися у студентов на первом курсе.

+: невротическими

I:

S: От 51 до 70,5% пациентов с невротическими заболеваниями — это лица в возрасте ... лет:

+:19-25

-: 16-19

-: 14-16

-: 25-30

I:

S: Студенты старших курсов медицинских учебных заведений, принимающие наркотические вещества для развлечения, наиболее часто употребляют:

+: алкоголь

-: марихуану

-: сигареты

-: кокаин

V2: Психология профессионального здоровья

I:

S: Одним из основоположников движения за научную организацию труда был американский инженер:

- + : Тейлор
- : Франклин
- : Джилбрет
- : Мессиио

I:

S: Одним из основоположников движения за научную организацию труда был американский инженер:

- + : Тейлор
- : Франклин
- : Джилбрет
- : Мессиио

I:

S: Основным вопросом научной организации труда он считал человека, его отношение к работе, разумное обращение с ним. Каждый должен испытывать радость труда, ибо последнее — главный успех НОТ:

- : Ф.Тейлор
- : Б. Франклин
- + : Ф.Джилбрет
- : Б. Мессиио

I:

S: Научное управление предусматривает и моральное развитие работников, которое достигается культивированием чувства ответственности за себя и других, чувства профессиональной гордости, способности к самоконтролю, чувство справедливости. Центр тяжести успешного управления лежит в человеке, а сама работа является «великим воспитателем» согласно взглядам:

- : Ф.Тейлор
- : Б.Франклин
- + : Л.Джилбрет
- : Б.Мессиио

V2: Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления

I:

S: В начале ... -х гг. XX в. специфическая симптоматика выгорания первоначально была обнаружена исследователями у лиц помогающих профессий:

- + : 70
- : 80
- : 90
- : 60

I:

S: Эмоциональные симптомы преобладают на следующем уровне выгорания:

- + : микроуровне
- : мезоуровне
- : макроуровне

I:

S: К личностным факторам риска профессионального выгорания относятся:

+: низкий уровень самоуважения

+: низкий уровень самооценки

-: ролевой конфликт

-: ролевая неопределенность

I:

S: К статусно-ролевым факторам риска профессионального выгорания относятся:

-: склонность к интроверсии

-: реактивность

+: ролевой конфликт

+: ролевая неопределенность

V2: Психология старения

I:

S: ### - неизбежно и закономерно нарастающий во времени, развивающийся задолго до старости многозвеньевой биологический процесс, неизбежно ведущий к сокращению приспособительных возможностей организма, увеличению вероятности смерти

+: старение

I:

S: ### - это наука о старении, старости и долголетию человека.

+: геронтология

I:

S: ### - это различие по времени наступления старения отдельных тканей, органов, систем.

+: гетерохронность

I:

S: ### - это неодинаковая выраженность процесса старения в различных органах, в разных структурах одного и того же органа.

+: гетеротопность

I:

S: ### - это развитие возрастных изменений с различной скоростью.

+: гетерокинетичность

I:

S: ### - это разнонаправленность возрастных изменений, связанных с подавлением одних и активизацией других жизненных процессов.

+: гетерокатефтенность

I:

S: Закон ### проявляется в том, какое направление принимают кривые возрастных изменений, какой они приобретают вид.

+: специфичности

ИТОГОВЫЙ (ПО ДИСЦИПЛИНЕ) КОНТРОЛЬ

по дисциплине «Психология здоровья»

(тестовые задания)

- 1.Сроки проведения – последнее занятие
- 2.Форма – тестирование в компьютерном классе

Критерии оценивания

Критерии и шкалы оценивания - 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

V1: Общие вопросы психологии здоровья

V2: Введение в психологию здоровья. Понятие здоровья в психологии

I:

S: Первое и важное условие правильного развития личности по В.М. Бехтереву ### организма.

+: природа

+: пр*р*д*а

+: пр*р*д#\$#

I:

S: Основной подход в творчестве В.М. Бехтерева - ###.

+: холистический

+: хо*л*ст*ический

+: хо*л*ст*ическ#\$#

I:

S: ###- один из факторов, несущий в себе реальную угрозу распада личности.

+: алкоголизм

+: алк*г*лизм

I:

S: Биопсихосоциальную модель предложил ###.

+: Энджел

+: *ндж*л

+: *н*ж*л

+: *н***л

V2: Концепции и модели здоровья

I:

S: В начале V века до н. э. ... определил здоровье как гармонию или равновесие противоположно направленных сил:

+: Алкмеон

-: Гиппократ

-: Пифагор

-: Цицерон

I:

S: Высказал мысль, что здоровье, как и красота (“прекрасное”), определяется соразмерностью, требует “согласия противоположностей” и выражается в соразмерном соотношении душевного и телесного:

+: Платон

-: Гиппократ

-: Пифагор

-: Цицерон

I:

S: ... охарактеризовал здоровье как “правильное соотношение различных душевных состояний”:

-: Платон

-: Гиппократ

-: Пифагор

+: Цицерон

I:

S: ... определил здоровье как “правильное смешение соков (или гуморов человеческого организма)”:

-: Платон

+: Гиппократ

-: Пифагор

-: Цицерон

I:

S: ... сводил все болезни к нарушению баланса между четырьмя гуморами и соответствующими им элементами:

-: Платон

+: Гален

-: Пифагор

-: Цицерон

V2: Физическое здоровье

I:

S: К проявлениям самоорганизации относятся способность к:

+: самообновлению

+: саморегулированию

+: самовосстановлению

-: жизнедеятельности

I:

S: Поддержание степени упорядоченности проявляется в относительном динамическом постоянстве внутренней среды организма ###.

+: гомеостаз

+: гомеостазис

I:

S: К основным факторам физического здоровья человека относятся следующие уровни
+: физического развития,
+: физической подготовленности,
+: функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок,
+: способность к мобилизации адаптационных резервов организма

I:

S: Физическое развитие подчиняется законам:

+: наследственности
+: возрастной ступенчатости
+: единству организма и среды
-: иерархичности

I:

S: Выделяют следующие адаптационные резервы организма:

+: Структурные
+: Функциональные
-: Возрастные
-: Очаговые

V2: Социальное здоровье

I:

S: Болезнь как биологический феномен соотносится прежде всего с:

+: популяцией
-: обществом
-: социумом
-: общиной

I:

S: Проявления биологических свойств человека модифицируются обществом и приобретают:

+: социальное качество
-: социальное значение
-: социальную необходимость
-: общественную значимость

I:

S: Конечная идеальная цель (миссия) всех социально-структурных элементов общества и происходящих в обществе процессов:

+: социальное качество
+: благополучие популяции
-: интеграция
-: социальный субстрат

I:

S: Институты, имеющиеся в любом обществе для предотвращения проявлений девиантного поведения, включая в качестве одного из способов такого предотвращения наказание за уже совершенный девиантный акт, получили название институтов:

+: социального качества

- : благополучия популяции
- +: социального контроля
- : социального надзирательства

I:

S: Предложил рассматривать и психическую и соматическую болезнь как одну из форм девиантного поведения по отношению к существующей в обществе системе норм:

- : Пирсон
- : Бертоланфи
- +: Парсонс
- : Тойбер

I:

S: Формирует представления о том, какие виды поведения полезны, а какие — вредны для здоровья, на основе чего конструируется как саморазрушающее, так и самосохранительное поведение индивида:

- : социальная ингибция
- : социальная фасилитация
- : социальная структура
- +: социальная среда

I:

S: На протяжении всей истории человечества основным видом патологии, обуславливающим уровень смертности и продолжительности жизни:

- : инсульты
- : аддикции
- +: инфекционные болезни
- : психосоматические болезни

I:

S: Первая в России кафедра социальной гигиены была основана в петербургском Психоневрологическом институте в 1913 г.:

- +: Френкелем
- : Бехтеревым
- : Ананьевым
- : Сеченовым

I:

S: В этом виде исследований выбирается событие в прошлом, влияние которого на здоровье требуется изучить, и формируется статистическая группа, подвергавшаяся воздействию этого события:

- +: ретроспективные
- : проспективные
- : корреляционные
- : статистические

I:

S: Место индивида в классово-иерархической структуре общества детерминировано его психобиологическими особенностями, дающими ему преимущества в конкурентной борьбе за власть и ресурсы перед другими индивидами согласно модели:

- + : социальной селекции
- : социального стресса
- : социального детерминизма
- : социальной причинности

I:

S: Модель, которая основывается на предположении, что на низших ступенях классовой иерархии общества складываются более стрессогенные условия существования:

- : социальной селекции
- + : социального стресса
- : социального детерминизма
- : социальной причинности

I:

S: Социальный пол, формирующийся в процессе социализации и проявляющегося в полоспецифичном ролевом социальном поведении, в отличие от биологического пола, детерминированного хромосомным набором индивида:

- + : гендер
- : роль
- : социальный класс
- : социальная структура

I:

S: Выявляемые различия в состоянии здоровья между полами обусловлены различием реакций на переживаемый стресс и вызванную им симптоматику в зависимости от неформальных (резидуальных) норм, регулирующих полоролевое поведение и усвоенных в процессе социализации согласно гипотезе:

- + : социализационной гипотезе
- : биологической гипотезе
- : гипотезе «ролевой перегрузки»
- : психосоциальной гипотезе

V2: Душевное здоровье

I:

S: Характеристика человека, которая определяет его способность справляться со сложными (главным образом неблагоприятными) обстоятельствами своей жизни, сохраняя оптимальный эмоциональный фон (или достаточно быстро возвращаясь к нему после пережитого аффекта) и адекватность поведения – это ... :

- : стрессоустойчивость
- + : душевное здоровье
- : оптимизм
- : сила воли

I:

S: Под влиянием культа Диониса в VI в. до н. э. в Греции возникает ... :

- + : орфизм
- : софизм
- : пифагорейская школа
- : стоицизм

I:

S: Основным предметом размышлений была гармония, которую он находил в устройстве мироздания, соотношении чисел, музыкальных созвучиях и человеческой душе:

- + : Пифагора
- : Цицерона
- : Галена
- : Сократа

I:

S: Природа логоса— огненная, и такой же становится душа человека, который подчиняется космическим законам согласно представлениям:

- : Пифагора
- : Цицерона
- + : Гераклита
- : Сократа

V2: Психологическая устойчивость. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья

I:

S: Проявляется в динамике мотивов, появлении новых способов поведения, поиске новых способов деятельности, выработке новых форм реагирования на ситуации:

- : реальность
- + : изменчивость
- : культура
- : жизнь

I:

S: В психологической устойчивости важен еще один аспект — ### приятных и неприятных чувств, сливающихся в чувственном тоне, соразмерность между ощущениями благополучия и переживаниями радости, счастья, с одной стороны, и ощущениями неудовлетворенности жизнью и своими делами, собой, чувствами грусти и печали, страданиями — с другой.

- + : соразмерность

I:

S: Для психологической устойчивости личности необходима способность к ###, формированию собственной индивидуальности.

- + : саморазвитию
- + : саморазви#\$#

I:

S: Психологическая устойчивость предстает как сложное качество личности, в котором объединены:

- + : постоянство
- : изменчивость
- + : резистентность
- + : равновесие

I:

S: ... – это способность противостоять трудностям, сохранять веру в ситуациях фрустрации:

- : сопротивляемость
- : уравнивание
- + : стойкость
- : стабильность

V2: Гендер и здоровье. Отношение к здоровью

I:

S: ... предубеждения предполагают, что существуют реальные и качественные различия между характеристиками, ориентациями, возможностями, ценностями мужчин и женщин:

- : бета
- + : альфа
- : гамма
- : дельта

I:

S: ... предубеждения игнорируют и минимизируют отличия между мужчинами и женщинами:

- + : бета
- : альфа
- : гамма
- : дельта

I:

S: ... признание себя человеком определенной сексуальной ориентации и гендерной специфики:

- + : гендерная идентичность
- : гендерные роли
- : гендерные ожидания
- : гендерные традиции

I:

S: ... ожидания, сформированные социумом в отношении мужчин и женщин:

- : гендерная идентичность
- + : гендерные роли
- : гендерные ожидания
- : гендерные традиции

I:

S: Раньше женщин рассматривали только как потребителей специального медицинского обслуживания, направленного на них самих и их детей в течение беременности и родов и для них создавались программы для:

-: женщин-матерей и социальных работников

+: женщин-рожениц

-: женщин как индивидов

V2: Внутренняя картина здоровья

I:

S: ... уровень предполагает представления ребенка о состоянии здоровья, что в значительной степени зависит от его возраста и уровня развития интеллекта:

+: когнитивный

-: эмоциональный

-: поведенческий

I:

S: ... уровень связан с различными видами эмоционального реагирования на здоровье, что определяется индивидуально-типологическими и индивидуально-психологическими характеристиками ребенка:

-: когнитивный

+: эмоциональный

-: поведенческий

I:

S: ... уровень связан с актуализацией деятельности ребенка по сохранению здоровья:

-: когнитивный

-: эмоциональный

+: поведенческий

I:

S: ... Я– это установки, связанные с тем, как индивид воспринимает свои актуальные способности, роли, свой актуальный статус, т. е. с его представлениями о том, каков он на самом деле:

-: идеальное

-: зеркальное

+: реальное

I:

S: ... Я– это установки, связанные с представлениями индивида о том, как его видят другие:

-: идеальное

+: зеркальное

-: реальное

V1: Возрастные аспекты психологии здоровья

V2: Перинатальная психология. Психология раннего детского возраста

I:

S: Нарушения, появившиеся в результате неосторожных высказываний и/или действий медицинских работников -это:

- : дидактогении
- +: ятрогении
- : психологогении
- : эффект ноцебо

I:

S: Расстройства, вызванные неправильными действиями психологов-это:

- : дидактогении
- : ятрогении
- +: психологогении
- : эффект ноцебо

I:

S: Расстройства, возникающие у женщин в процессе их обучения дородовой подготовке:

- +: дидактогении
- : ятрогении
- : психологогении
- : эффект ноцебо

I:

S: Вторжение работников здравоохранения и психологов с благими намерениями в сферу воображения, фантазии, убеждений пациентов приносит больше вреда, чем пользы-это:

- : дидактогении
- : ятрогении
- : психологогении
- +: эффект ноцебо

V2: Психическое здоровье студентов

I:

S: Среди проблем, связанных с охраной здоровья студентов, значительное место занимают:

- +: нервно-психические нарушения
- : психосоматические заболевания
- : неврологические заболевания
- : личностные расстройства

I:

S: Основное число расстройств нервно-психического уровня представлено ### колебаниями (около 19%), выявляющимися у студентов на первом курсе.

- +: невротическими

I:

S: От 51 до 70,5% пациентов с невротическими заболеваниями — это лица в возрасте ... лет:

- +: 19-25
- : 16-19
- : 14-16
- : 25-30

I:

S: Студенты старших курсов медицинских учебных заведений, принимающие наркотические вещества для развлечения, наиболее часто употребляют:

- +: алкоголь
- : марихуану
- : сигареты
- : кокаин

V2: Психология профессионального здоровья

I:

S: Одним из основоположников движения за научную организацию труда был американский инженер:

- +: Тейлор
- : Франклин
- : Джилбрет
- : Мессіо

I:

S: Одним из основоположников движения за научную организацию труда был американский инженер:

- +: Тейлор
- : Франклин
- : Джилбрет
- : Мессіо

I:

S: Основным вопросом научной организации труда он считал человека, его отношение к работе, разумное обращение с ним. Каждый должен испытывать радость труда, ибо последнее — главный успех НОТ:

- : Ф.Тейлор
- : Б. Франклин
- +: Ф.Джилбрет
- : Б. Мессіо

I:

S: Научное управление предусматривает и моральное развитие работников, которое достигается культивированием чувства ответственности за себя и других, чувства профессиональной гордости, способности к самоконтролю, чувство справедливости. Центр тяжести успешного управления лежит в человеке, а сама работа является «великим воспитателем» согласно взглядам:

- : Ф.Тейлор
- : Б.Франклин
- +: Л.Джилбрет
- : Б.Мессіо

V2: Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления

I:

S: В начале ... -х гг. XX в. специфическая симптоматика выгорания первоначально была обнаружена исследователями у лиц помогающих профессий:

+: 70

-: 80

-: 90

-: 60

I:

S: Эмоциональные симптомы преобладают на следующем уровне выгорания:

+: микроуровне

-: мезоуровне

-: макроуровне

I:

S: К личностным факторам риска профессионального выгорания относятся:

+: низкий уровень самоуважения

+: низкий уровень самооценки

-: ролевой конфликт

-: ролевая неопределенность

I:

S: К статусно-ролевым факторам риска профессионального выгорания относятся:

-: склонность к интроверсии

-: реактивность

+: ролевой конфликт

+: ролевая неопределенность

V2: Психология старения

I:

S: ### - неизбежно и закономерно нарастающий во времени, развивающийся задолго до старости многозвеньевой биологический процесс, неизбежно ведущий к сокращению приспособительных возможностей организма, увеличению вероятности смерти

+: старение

I:

S: ### - это наука о старении, старости и долголетию человека.

+: геронтология

I:

S: ### - это различие по времени наступления старения отдельных тканей, органов, систем.

+: гетерохронность

I:

S: ### - это неодинаковая выраженность процесса старения в различных органах, в разных структурах одного и того же органа.

+: гетеротопность

I:

S: ### - это развитие возрастных изменений с различной скоростью.

+: гетерокинетичность

I:

S: ### - это разнонаправленность возрастных изменений, связанных с подавлением одних и активизацией других жизненных процессов.

+: гетерокатефтенность

I:

S: Закон ### проявляется в том, какое направление принимают кривые возрастных изменений, какой они приобретают вид.

+: специфичности

Устный опрос

Тема 1. Введение в психологию здоровья

Вопросы для подготовки

1. Науки о здоровье: медицина, санология, гигиена, валеология
2. История становления психологии здоровья как науки
3. Определение и задачи психологии здоровья
4. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками
5. Биомедицинская и биопсихосоциальная модель развития болезни
6. Модели реагирования человека на воздействия окружающей среды

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к вопросам семинарского занятия.
2. Составить конспект по основным пунктам темы.

Тема 2. Перинатальная психология. Психология зачатия

Вопросы для подготовки

1. Сбор перинатального анамнеза
2. Ятрогении, психологении, дидактогении, эффект ноцебо, гестогении
3. Перинатальная психотерапия
4. Зачаточная установка
5. Мотивы зачатия
6. Стадии развития отношений и благоприятность условий зачатия

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к вопросам семинарского занятия.
2. Составить конспект по основным пунктам темы.

Тема 3. Психология беременности (семинар 1)

Вопросы для подготовки

1. Беременность и критические периоды онтогенеза
2. Гестационная доминанта: физиологический и психологический компоненты
3. Варианты психологического компонента гестационной доминанты: основные характеристики
4. Стили переживания беременности: основные характеристики
5. Группы дородовой подготовки
6. Базовые перинатальные матрицы: определение; базовая перинатальная матрица-1: основное содержание.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к вопросам семинарского занятия.
2. Составить конспект по основным пунктам темы.

Тема 3. Психология беременности (семинар 2)

Вопросы для подготовки

1. Основные этапы беременности
2. Периодизация развития материнского отношения в ходе беременности О. Caplan
3. Периоды материнско-детского взаимодействия
4. Варианты переживания идентификации беременности
5. Стили эмоционального сопровождения ощущений от шевеления ребенка
6. Факторы риска для здоровья эмбриона и плода
7. Феномен «эмоционального ответа плода»
8. Гаптономия

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к вопросам семинарского занятия.
2. Составить конспект по основным пунктам темы.

Тема 4. Психология родов

Вопросы для подготовки

1. Родовая доминанта.
2. «Родовая травма / первичный шок»
3. Периоды родов
4. Базовые перинатальные матрицы-2,3,4: основное содержание
5. Варианты отношения к родам
6. Внутричерепная родовая травма
7. Послеродовой период
8. Этапы в развитии стиля операций ухода у матери
9. Партнерские роды.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к вопросам семинарского занятия.
2. Составить конспект по основным пунктам темы.

Тема 5. Нервно - психические расстройства у женщин в послеродовом периоде. Психология матерей – отказниц

Вопросы для подготовки

1. Послеродовые депрессии
2. Послеродовые психозы

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к вопросам семинарского занятия.
2. Составить конспект по основным пунктам темы.

Тема 6. Психология прерывания беременности. Сопровождение кризисных семей

Вопросы для подготовки

1. История развития представлений об абортах
2. Искусственный и самопроизвольный аборт
3. Группы женщин, прибегающих к искусственному аборту
4. Постабортный синдром
5. Постабортный пережитый синдром

6. Сопровождение кризисных семей
7. Этапы социально-психологической работы с кризисной семьей

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к вопросам семинарского занятия.
2. Составить конспект по основным пунктам темы.

Тема 7. Дошкольный возраст: дети с ослабленным здоровьем. Специфика психокоррекционной работы в семьях с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для подготовки

1. Состояние здоровья детей дошкольного возраста
2. Влияние ослабленного здоровья на процесс адаптации
3. Виды ослабленного здоровья у детей
4. Особенности детей с ослабленным здоровьем:
5. Схемы поведения родителей в отношении ребенка с ОВЗ
6. Жалобы родителей с детьми раннего возраста:
7. Запросы родителей детей старшего дошкольного возраста к психологу:

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к вопросам семинарского занятия.
2. Составить конспект по основным пунктам темы.

Тема 8. Отрыв детей от семьи при поступлении в больницу. Формирование понятия смерти у детей

Вопросы для подготовки

1. Фазы и типы адаптации детей.
2. Пути смягчения отрицательных реакций ребенка на госпитализацию.
3. Госпитализм.
4. Формирование понятия смерти у детей в зависимости от возраста.
5. Реакция детей на процесс умирания.
6. Реакция семьи на умирание и смерть ребенка

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к вопросам семинарского занятия.
2. Составить конспект по основным пунктам темы.

Тема 9. Психология здоровья школьника

Вопросы для подготовки

1. Определение «психология здоровья школьника»
2. Ведущие залого психологического здоровья у школьников
3. Типы психического здоровья
4. Нарушения психического здоровья
5. Психическое неблагополучие
6. Принципы оказания психологической помощи

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к вопросам семинарского занятия.
2. Составить конспект по основным пунктам темы.

Тема 10. Особенности социального здоровья младших школьников и детей среднего школьного возраста

Вопросы для подготовки

1. Проблемы детско-материнских отношений и детско-отцовских отношений у младших школьников
2. Страхи у младших школьников
3. Психологические причины нарушения взаимоотношений в группе сверстников младших школьников
4. Особенности социального здоровья детей старшего школьного возраста
5. Страхи у детей старшего школьного возраста
6. Психологические причины нарушения взаимоотношений в группе сверстников у детей старшего школьного возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к вопросам семинарского занятия.
2. Составить конспект по основным пунктам темы.

Тема 11. Психология здоровья студентов

Вопросы для подготовки

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов
2. Стресс в студенческой среде
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов .
4. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к вопросам семинарского занятия.
2. Составить конспект по основным пунктам темы.

Тема 12. Психология здоровья работоспособного населения: профессиональное выгорание

Вопросы для подготовки

1. Понятие профессионального здоровья, факторы профессиональной работоспособности
2. Проблема профессионального здоровья: исторический аспект
3. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
4. Профессиональное самоопределение, подготовка, адаптация
5. Стресс в профессиональной деятельности
6. Безопасность труда

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к вопросам семинарского занятия.
2. Составить конспект по основным пунктам темы.

Тема 13. Психология здоровья периода геронтогенеза

1. Геронтология
2. Периодизация периода
3. Психологические последствия выхода на пенсию
4. Возрастные изменения в период геронтогенеза
5. Особенности познавательной сферы в процессе старения
6. Психопатология старости
7. Реакции на смерть и умирание

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к вопросам семинарского занятия.
2. Составить конспект по основным пунктам темы.

Критерии оценки результатов текущего опроса:

- Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

- Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.

- Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.

- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Ситуационные задачи по дисциплине «Психология здоровья»

Раздел 2. Перинатальная психология

Тема 6. Психология прерывания беременности. Сопровождение кризисных семей

Задача № 1.

Медицинской сестре после искусственного прерывания беременности врач категорически заявил, что она никогда не сможет иметь детей. Это произвело на нее крайне тяжелое впечатление. Однако через 2 года без лечения она забеременела. Она считала это большой случайностью и продолжала пренебрегать контрацепцией. Через 10 мес. После родов она вновь забеременела, следствием этого было тяжелое депрессивно- невротическое состояние.

Раздел 5. Психология здоровья студентов

Тема 11. Психология здоровья студентов

Задача № 1.

Студентка мед. института в 16 лет заболела язвенным блефаритом. Врач после осмотра сказал ей : « Я назначаю вам мазь и полоскание ромашкой, хотя оно все равно не поможет, а если и поможет, то болезнь будет рецидивировать. Плохо это выглядит». Это произошло в период посещения ею школы танцев, она впадала в депрессивное состояние, считая себя обреченной на всю жизнь. Болезнь обычно рецидивировала зимой, но в последний период уже не возобновилась. Больная вновь обрела надежду, что болезнь можно будет вылечить.

Критерии оценки клинических задач

1. Оценка «отлично». Самостоятельно выявлены все имеющиеся психопатологические симптомы и синдромы, верно назначено лечение; студент грамотно пользуется терминологией.
2. Оценка «хорошо». Выявлено большинство психопатологических симптомов и синдромов, лечение назначено с незначительными неточностями; студент грамотно пользуется терминологией.
3. Оценка «удовлетворительно». Частично выявлены психопатологические симптомы и синдромы, лечение назначено неверно; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
4. Оценка «неудовлетворительно». Не указаны имеющиеся психопатологические симптомы и синдромы, лечение назначено неверно; симптомы и синдромы указаны ошибочно, незнание терминологии.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине «Психология здоровья»

1. Проблемы социально-психологической дезадаптации.
2. Внутренняя картина здоровья.
3. Самосознание и здоровье.
4. Управление стрессом.
5. Управление конфликтом.
6. Моббинг. Понятие и программы вмешательства.
7. Проблема единства психики и тела в различных направлениях психотерапии.
8. Субъективное качество жизни — здоровье в разные возрастные периоды.
9. Детские и подростковые неврозы.
10. Диагностика здорового поведения личности.
11. Методы борьбы с поведением, наносящим вред здоровью

Требования к реферату:

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).
- Составление библиографии.
 - Обработка и систематизация информации.
 - Разработка плана реферата.
- Написание реферата.
- Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата

- Титульный лист (Приложение 1).
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.

Оформление реферата

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)**

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Дисциплина: Психология здоровья

(название темы без кавычек)

Выполнил(а):

Проверил:

(оценка, подпись)

Новосибирск 2018