

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

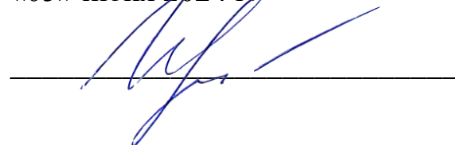
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания психологии в высшей школе

Шифр дисциплины: Б1.О.53

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Султанова А.Н.	профессор	д.м.н., доцент
Пономаренко И.В.	ст.преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А. _____

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Методика преподавания психологии в высшей школе»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Специфика преподавания психологических знаний	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Устный опрос Ситуационные задачи Рефераты Вопросы для экзамена
3.	Тема 3. История преподавания психологии	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Устный опрос Ситуационные задачи Рефераты Вопросы для экзамена
4.	Тема 4. Современное психологическое образование	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
5.	Тема 5. Содержание психологии как гуманитарной дисциплины	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4	Устный опрос Ситуационные задачи Рефераты Вопросы для экзамена

		ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	
6.	Тема 6. Содержание психологии как естественнонаучной дисциплины	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Устный опрос Ситуационные задачи Рефераты Вопросы для экзамена
7.	Тема 7. Организационные формы преподавания психологии	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
8.	Тема 8. Виды учебных занятий	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
9.	Тема 9. Традиционные методы преподавания психологии	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
10.	Тема 10. Инновационные методы преподавания психологии	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
11.	Тема 11. Средства преподавания	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1	Устный опрос

	психологии	ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
12.	Тема 12. Таксономия учебных задач по психологии	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Устный опрос Ситуационные задачи Рефераты Вопросы для экзамена
13.	Тема 13. Активные технологии преподавания психологии	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Устный опрос Ситуационные задачи Рефераты Вопросы для экзамена
14.	Тема 14. Интерактивные технологии	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Устный опрос Ситуационные задачи Рефераты Вопросы для экзамена
15.	Тема 15. Технологии контроля психологических знаний и умений	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Устный опрос Ситуационные задачи Рефераты Вопросы для экзамена
16.	Тема 16. Профессиональная подготовка преподавателя психологии	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8	Устный опрос Ситуационные задачи

		Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Вопросы для экзамена
17.	Тема 17. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	УК -2 Зн.1, Ум.1, По.1 ОПК-8 Зн.2, Ум.2, По.2 ОПК-9 Зн.3, Ум.3, По.3 ПК-2 Зн.4, Ум.4, По.4 ПК-3 Зн.5, Ум.5, По.5	Устный опрос Ситуационные задачи Рефераты Вопросы для экзамена

**Итоговый контроль
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новосибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

Факультет социальной работы и клинической психологии

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Методика преподавания психологии в высшей школе

Билет № 1

1. Вопрос....
2. Вопрос....
3. Ситуационная задача...

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Процесс обучения как целостная система
2. Закономерности и принципы обучения
3. Содержание образования
4. Методы обучения
5. Средства обучения
6. Формы организации учебного процесса
7. Урок - основная форма организации обучения
8. Проверка и оценка результатов обучения
9. Инновационные процессы в образовании
10. Принципы обучения
11. Проблемное обучение
12. Программированное обучение
13. Функции и содержание учебников
14. Дидактические тесты
15. Домашняя и самостоятельная работы
16. Гносеология и цели обучения психологии. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии»
17. Дидактика высшей школы, как основа преподавания психологии
18. Современные образовательные технологии в преподавании психологии
19. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе
20. Технология построения лекции
21. Виды лекций
22. Технические средства обучения психологии
23. Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий
24. Лабораторные занятия по психологии

25. «Кейсы» как метод активного обучения психологии
26. Метод «Мозгового штурма»
27. Дискуссия в преподавании психологии. Организация дискуссии
28. Учебные задачи в преподавании психологии
29. Игра как метод активного обучения психологии
30. Социально-психологический тренинг как метод интерактивного обучения психологии
31. Презентация и мастер-класс как активные методы обучения психологии
32. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии
33. Разработка учебных программ по психологическим дисциплинам
34. Самостоятельная работа студентов
35. Учебно - исследовательская работа студентов
36. Научно - исследовательская работа студентов

Критерии оценки на экзамене

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Ситуационные задачи	Описание проблемной клинической ситуации, позволяющей оценить знания и умения студентов в области диагностической деятельности	Фонд ситуационных задач

Устный опрос

1. Особенности психологии как гуманитарной науки.
2. Цели и задачи психологического образования.
3. Принципы психологического образования.
4. Методика преподавания психологии как учебная дисциплина в образовательной программе психологических факультетов вуза.
5. Государственные образовательные стандарты психологического образования.
6. Общеобразовательные и профессиональные программы преподавания психологии.
7. Учебные планы и рабочие программы в преподавании психологии.
8. История преподавания психологии в высшей школе.
9. История преподавания психологии в средней школе.
10. Современное психологическое образование.
11. Структура психологического образования в вузах РФ.
12. Тенденции психологического образования за рубежом
13. Психология как научная и учебная дисциплина.
14. Отрасли психологии как научной дисциплины и учебные дисциплины по психологии.
15. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование
16. Психология как научная и учебная дисциплина.
17. Отрасли психологии как научной дисциплины и учебные дисциплины по психологии.
18. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование.
19. Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях.
20. Виды учебных занятий по психологии.
21. Возрастной подход в обучении психологии: как учить детей, подростков, юношей и взрослых.
22. Специфика преподавания психологии на разных ступенях школьного обучения.
23. Особенности усвоения психологических знаний студентами средних и высших профессиональных учреждений.
24. Традиционные методы обучения: словесные, наглядные, практические.
25. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский методы.
26. Специфика исследовательских и проблемных методов преподавания психологии. Требования для их применения.
27. Исследовательские и проблемные методы преподавания.
28. Активные и интерактивные методы преподавания психологии.
29. Психотехнологии интенсивного образования.
30. Проектный метод преподавания психологии.
31. Традиционные источники знаний для преподавания психологии: учебники, учебные пособия, научная и периодическая литература.
32. Специфические источники знаний по психологии: рефлексия, наблюдения, тестирование, психологический эксперимент.
33. Художественные тексты как источник психологического знания.
34. Задачи на воспроизведение знаний.
35. Задачи на простые мыслительные операции.
36. Задачи на сложные мыслительные операции.
37. Задачи на обобщение.
38. Задачи на продуктивное мышление.
39. Рефлексивные задачи.
40. Организация дискуссии в учебном процессе.

41. Анализ конкретных ситуаций.
42. Современные подходы к диагностике процесса и результатов обучения.
43. Исходный, промежуточный и итоговый контроль.
44. Самоконтроль и самооценка.
45. Тестирование
46. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.
47. Функции преподавателя психологии и его роли.
48. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

Критерии оценки результатов текущего опроса

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Ситуационные задачи

Задача № 1

Если бы Вы приступили к обязанностям преподавателя психологии в колледже или вузе, то в работе со студентами на занятии главным считали бы:

- А) учет возрастных особенностей студентов;
- Б) формирование их профессионального самосознания;
- В) укрепление их социальной позиции;
- Г) развитие творческих способностей;
- Д) способствовали бы личностному росту каждого студента.

Задача № 2

Вы – начинающий преподаватель психологии в педагогическом колледже, готовитесь к изучению темы «Психические познавательные процессы». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

Какую структуру урока Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа урока? Какие структурные элементы урока обычно выделяют в педагогике?

Задача № 3

Вы – начинающий преподаватель педагогического колледжа, готовитесь к очередному занятию по теме «Психические познавательные процессы» и ставите цель – закрепить учебный материал. Какую структуру урока в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать? Какой это будет тип урока? Какие структурные элементы урока обычно выделяют в педагогике?

Задача № 4

Вы – начинающий преподаватель педагогического колледжа, готовитесь к заключительному занятию по теме «Психические познавательные процессы» и ставите цель – проверить уровень практических умений студентов по данной теме. Какую структуру урока в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать? Какой это будет тип урока? Какие структурные элементы урока обычно выделяют в педагогике?

Задача № 5

После наблюдений, которые были сделаны Вами в ходе занятий, а также личных бесед с обучающимися первого курса и обсуждений особенностей набора обучающихся в новом учебном году с другими членами педагогического коллектива педагогического колледжа, Вы пришли к выводу, что группа №2 – это мало интересующиеся будущей профессией люди, не имеющие ни общей цели, ни идеалов – своего рода вольнослушатели без каких-либо обязательств ни перед родителями, которые заплатили деньги за их обучение, ни перед другими окружающими. Изменить набор учащихся не в Ваших силах – придется иметь дело с такими учащимися, какие они есть. Но как подвести учащихся к переоценке имеющихся собственных ценностей и каким материалом воспользоваться в воспитательных целях, чтобы у обучающихся появился идеал для подражания?

Задача № 6

Врач со стажем работы в клинике 25 лет перешел на работу в медицинский колледж. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний. Какими из них пренебрегает педагог? Какие функции проверки знаний и навыков в

данном случае выполняются не в полной мере? Какие виды контроля выделяют в педагогике?

Задача № 7

В учительской Вы стали свидетелем разговора между завучем колледжа и преподавателем, который, имея четверть века работы в практическом здравоохранении, приступает к осуществлению новой для себя роли – преподавателя.

Завуч: Понимаю, что без педагогической подготовки Вам, скорее всего, будет трудно на первых порах, поэтому настоятельно советую изучить последовательность подготовки к занятиям и методику их проведения. Литературы в методическом кабинете у нас достаточно, да и в библиотеке наши сотрудники помогут Вам подобрать необходимые книги.

Преподаватель: Спасибо, Лидия Михайловна! Самое главное – материал я знаю, а темы занятий определены в рабочей программе. Кроме того, еще помню, как вели занятия в вузе наши педагоги, так что, думаю, что проблем не будет.

Вопросы:

1. Можно ли утверждать в данном случае, что метод копирования чужого опыта в руках преподавателя, не имеющего педагогической подготовки, будет эффективным? Почему?

2. Какой алгоритм подготовки к занятию Вы бы предложили начинающему преподавателю?

Задача № 8

На педагогическом совете медицинского колледжа обсуждается вопрос об обязательном наличии конспектов проведения занятий у всех педагогов. Мнения разделились. Одни, педагоги с большим стажем работы, считают абсурдным требовать от каждого педагога конспект, написанный по единой схеме. Они убеждены, что необходимо учитывать творческий характер обучения. Другие – ратуют за утверждение педсоветом единой схемы плана занятия. Их аргумент – такая подготовка преподавателя к занятию будет способствовать улучшению качества подготовки будущих специалистов.

Вопросы:

1. Как сегодня в педагогике решается вопрос обязательного наличия у преподавателя конспекта проведения урока (занятия)?

2. Какую структуру плана урока (занятия) можно предложить педагогам как универсальную?

Задача № 9

Преподаватель дает открытое занятие для коллег, после которого методист колледжа предлагает всем присутствующим на занятии педагогам остаться и проанализировать его. Часть педагогов возражает методисту: нам занятие понравилось и такой оценки вполне достаточно, давайте лучше поблагодарим коллегу за то, что он пригласил нас к себе на занятие и продемонстрировал всем нам как нужно и можно работать даже со слабыми учениками. Остальная часть преподавателей выражает готовность перейти от эмоциональных оценок занятия к его анализу на научной основе, но сомневается в том, сможет ли компетентно выполнить такой анализ.

Вопросы:

1. Какие виды анализа урока (занятия) выделяют в педагогике?

2. Насколько объективной является эмоциональная оценка урока (занятия): понравилось – не понравилось?

3. От чего зависит выбор вида анализа урока?

Задача № 10

После открытого занятия методист предлагает присутствующим преподавателям осуществить его разбор, используя методику системного анализа учебного занятия, и оценить его эффективность по показателям, используя такие оценки, как 1 (неудовлетворительно), 2 (удовлетворительно), 3 (хорошо), 4 (отлично). Преподаватели возражают против количественной оценки занятия, аргументируя это тем, что оценивать взрослого человека не корректно.

Вопросы:

1. Как Вы считаете, что дает количественная оценка эффективности занятия? Действительно ли необходимо ее осуществлять?

2. Назовите основные показатели, по которым осуществляется системный анализ занятия.

Задача № 11

Методист колледжа предложила Вам войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в медицинском колледже. Накануне первого заседания она попросила Вас подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важные с Вашей точки зрения. Вот этот перечень:

1) Интеграция учебных планов и программ.

2) Организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе.

3) Выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету.

4) Разработка квалификационной характеристики молодого специалиста.

5) Интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.

Вопрос:

На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования в медицинском колледже, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?

Задача № 12

«Истинно хороший учитель не может быть рабом ни программ, ни методик, он всегда должен оставаться свободным и самостоятельным деятелем»

(П.Ф. Каптерев «Умственные качества учителя»)

Вопросы:

1. В чем, на ваш взгляд, выражается эта самостоятельность?

2. Дайте определение таким понятиям, как учебная программа (в том числе ее структуры) и методика обучения.

Критерии оценки задач

- Оценка **«отлично»**. Самостоятельно выявлены и описаны все имеющиеся психологические феномены; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«хорошо»**. Выявлено и описано большинство психологических феноменов; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«удовлетворительно»**. Частично выявлены и охарактеризованы психологические феномены; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
- Оценка **«неудовлетворительно»**. Не указаны имеющиеся психологические феномены/ошибочно выделены и неверно описаны; незнание терминологии.

Темы рефератов
(докладов, сообщений)

по дисциплине *«Методика преподавания психологии в высшей школе»*

1. Современные требования к личности преподавателя высшей школы.
2. Профессиональное и личностное самоутверждение преподавателя высшей школы.
3. Психологические механизмы воздействия лектора на аудиторию.
4. Психология профессионального общения преподавателя психологии со студентами.
5. Профилактика конфликтных отношений в деятельности преподавателя психологии.
6. Аттракция: сущность, приемы, правила, пути достижения.
7. Психологическая готовность преподавателя психологии к профессиональной деятельности.
8. Методика оценочной деятельности преподавателя психологии.
9. Социально-психологическая характеристика аудитории.
10. Методика использования наглядности на занятиях по психологии.
11. Методика использования художественной литературы на занятиях по психологии.
12. Тренинг как метод преподавания психологии.
13. Активные формы обучения и возможности их использования при обучении психологии.
14. Методика самостоятельной работы по изучению психологии.
15. Психологический анализ трудностей, возникающих у студентов при изучении психологии.
16. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
17. Нетрадиционные формы и методы преподавания психологии в школе.
18. Методика чтения лекций по психологии.
19. Проблема выбора методов преподавания психологии в рамках гуманитарной и естественнонаучной парадигм
20. Специфика преподавания психологических дисциплин, подбор методов
21. Проблема контроля усвоения психологических знаний

Критерии оценки реферата

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в своей работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Объем реферата должен быть не менее 20 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист и список литературы. В списке литературы должно быть указано не менее 10 источников (научных статей и монографий). Цитирование учебной литературы в реферате недопустимо.