

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

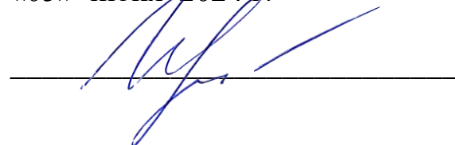
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

Шифр дисциплины: Б1.О.54

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Психодиагностика» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

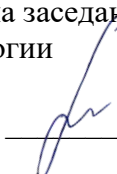
Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сычева Т.Ю.	доцент	к.пед.н., доцент
Мамедов Т.Н.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».
Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

Содержание

1. Реестр оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине...	4
2. Реестр оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	5
3. Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения	6
4. Входной тестовый контроль	9
5. Текущий тестовый контроль.....	11
6. Вопросы к экзамену	40

1. Реестр оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ п/п	Тема	Оценочное средство	Количество вопросов (заданий)
1.	Тема 1. Введение в психодиагностику	Тест к теме	10
2.	Тема 2. Функциональная структура психодиагностического обследования	Тест к теме	10
3.	Тема 3 Основные понятия процесса постановки психологического диагноза	Тест к теме	10
4.	Тема 4. Исторические аспекты психологической диагностики	Тест к теме	10
5.	Тема 5. Этапы психодиагностического обследования.	Тест к теме	10
6.	Тема 6. Классификация психодиагностического инструментария	Тест к теме	10
7.	Тема 7. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике.	Тест к теме	10
8.	Тема 8. Психометрические требования к построению и проверке методик	Тест к теме	10
9.	Тема 9. Научные подходы к психодиагностическому исследованию	Тест к теме	10
10.	Тема 10. Психологический тест как инструмент измерения	Тест к теме	10
11.	Тема 11. Психологическое тестирование и теории измерений	Тест к теме	10
12.	Тема 12. Психодиагностика в разных областях психологии	Тест к теме	10
13.	Тема 13. Проблемы и перспективные направления психодиагностических исследований	Тест к теме	10
14.	Тема 14. Регламентация психодиагностического исследования	Тест к теме	10
15.	Тема 15. Морально-этические и организационные проблемы в работе психодиагноста	Тест к теме	10

2. Реестр оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочное средство	Количество вопросов (заданий)
Итоговый тестовый контроль	50
Вопросы к экзамену	58

3. Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций (Зн., Ум., Вл.)	Оценочные материалы	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенций
ПК – 2 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Зн.1 – правила проведения психологического исследования в области судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15
	Зн.2 - правила написания заключения по результатам психодиагностического исследования	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15
	Ум.1 - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15
	Ум.2 - выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче		Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15
	Вл.1 - методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15
		Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15

ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик	Зн.3 – основы планирования и проведения психодиагностического обследования пациента	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15
	Зн.4 - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15
	Ум.3 - выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15
	Вл.2 - методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15
ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Зн.5 – правила обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15
	Ум.4- самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико- психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно- правовыми документами	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15

пользователя	Вл.3 - создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	Тест (письменный вариант)	Тема 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15
--------------	---	------------------------------	---

4. Входной тестовый контроль

1. Математизированная технология создания и использования разнообразных тестов, не только психологических, но и технических, медицинских, профессиональных и т.п., являющаяся отраслью математики и кибернетики – это:

+ :тестология

- : тестирование в режиме диалога

- : профессиональный тест

2. ВЫБОРКА СТАНДАРТИЗАЦИИ - множество испытуемых, на котором собираются диагностические нормы и проводится стандартизация диагностической шкалы:

+ да

- : нет

3. Ненаблюдаемые непосредственно, глубинные обобщенные признаки, по которым различаются между собой диагностические категории:

+ : диагностические признаки

- : диагностические факторы

- : диагностическое обследование

4. Сравнение индивидуальных баллов с показателями того же индивида по другим шкалам или тем же шкалам при прежнем тестировании, называются:

+ : ипсативными нормами

- : тестовыми нормами

- : нормы распределения

5. Искусственный, ложный факт, полученный в результате неправильного применения психодиагностической методики, называется:

- : ошибка первого впечатления

- : ошибка средней тенденции

+ : артефакт

6. Источник снижения достоверности психодиагностических методик, заключающийся в стремлении испытуемого предстать в «лучшем свете» перед психологом, называется:

+ : эффектом ореола

- : социальной желательностью

- : ошибкой первого впечатления

7. Ошибка диагностики, приводящая к снижению валидности диагностической информации вследствие особого взаимодействия инструмента измерения (диагностической методики) с объектом измерения (испытуемым):

- : дискриминативность

- : достоверность теста

+ : инструментальная ошибка

8. ПИЛОТИРОВАНИЕ ТРУДНОСТИ ЗАДАНИЙ – определение процента испытуемых, способных дать правильный ответ на задания, в ходе предварительных экспериментов:

+ : да

- : нет

9. ОШИБКА ИЗМЕРЕНИЯ — мера ожидаемого отклонения измеренного значения тестового показателя от истинного значения показателя, возникающего благодаря наличию различных помех, обуславливающих снижение точности или надежности измерения:

+ : да

- : нет

10. ШКАЛА ЛЖИ — специальная шкала, с помощью которой выявляют уровень социальной желательности в ответах данного испытуемого на тест-опросник, позволяет отбраковать недостоверные протоколы:

+ : да

- : нет

11. ОПТИМАЛЬНАЯ ТРУДНОСТЬ — трудность тестовых заданий, при которой правильный ответ дает примерно половина из той популяции испытуемых, на которой должен быть использован тест:

+ : да

- : нет

12. ПОИСКОВОЕ НАБЛЮДЕНИЕ — наблюдение, задача которого — выявить единицы в материале наблюдения, расчленив его на элементы, признаки и категории, необходимые для последующего стандартизированного наблюдения:

+ : да

- : нет

13. ПАРНЫЕ СРАВНЕНИЯ — методический прием, согласно которому испытуемый сравнивает все пары объектов из заданного списка по какому-либо заданному критерию, указывая каждый раз более предпочитаемый объект (по данному критерию):

+ : да

- : нет

14. ПРОТОКОЛЬНЫЙ ФАКТ — факт, который становится непреложным достоянием определенного документа — протокола наблюдения или протокола тестирования:

+ : да

нет

15. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- : экспериментом

- : контент-анализом

+ : наблюдением

16. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути, принято называть исследованием:

+ : лонгитюдным

- : пилотажным

- : лабораторным

17. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

+ : интроверсия

- : интроспекция

- : интроекция

18. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- : наблюдение
- : эксперимент
- +: тестирование

19. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- : контент-анализом
- : анализом продуктов деятельности
- +: экспериментом

20. Наблюдение, в основе которого лежит определенная система признаков, на основании фиксации которых объект наблюдения относится к определенной категории:

- +: аналитическое наблюдение
- : включенное наблюдение
- : материал наблюдения

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

5. Текущий тестовый контроль

Тема 1. Введение в психодиагностику.

1. Область психологической науки и одновременно важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека:

- +: психодиагностика
- : дифференциальная психология
- : клинические методы

2. Диагностика, которая регистрирует относительно поверхностные психические свойства, оказывающиеся в причинно-следственной цепочке развития в роли следствий:

- +: описательно-симптоматическая
- : паранаучная
- : профконсультационная

3. Нестандартизованные методы психодиагностики, требующие применения экспертного опыта и интуиции:

- : психодиагностика
- : дифференциальная психология
- +: клинические методы

4. Психодиагностика – это:

- + : область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- : отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические особенности людей
- : направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы

5. Задачей психодиагноста является:

- : изучать деятельность как объект психологического исследования
- : устанавливать связи, существующие между конкретными объектами, действиями, психическими состояниями и т.п.
- + : на основании умозаключений перейти от признаков и индикаторов свойств, состояний и процессов к констатации их наличия и выраженности

6. Конкретная программа действий с определенным объектом, направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту:

- : диагностические признаки
- : диагностические факторы
- + : диагностическое обследование

7. Определенные, внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения объекта к определенной диагностической категории:

- + : диагностические признаки
- : диагностические факторы
- : диагностическое обследование

8. Система требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов:

- + : социально-психологический норматив
- : социометрические критерии
- : социометрия

9. Оценочное заключение, закрепленное в форме документа, присваивающего человеку определенную образовательную или профессиональную квалификацию или должность:

- : акцентуация
- : артефакт
- + : аттестация

10. Строгоформализованная психодиагностическая методика отличается от исследовательской психологической методики

- : психологическим содержанием
- + : стандартизацией
- : групповой формой проведения
- : способом обработки результатов

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
-----------	------------

«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 2. Функциональная структура психодиагностического обследования

1. Проективная методика отличается от теста

- : целями использования
- +: неопределённостью стимульных условий
- : содержанием диагностируемой сферы психического
- : способами интерпретации результатов

2. Теоретической основой опросников является

- +: интроспекционизм
- : бихевиоризм
- : психоанализ
- : ассоцианизм

3. Коэффициент интеллектуальности (Ай-кью) впервые был введён в тестах

- : Бине-Симона
- +: Стенфорд-Бине
- : Векслера
- : Кеттелла

4. УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА – особая коммуникативная деятельность психодиагноста на первых этапах общения с испытуемым, призванная обеспечивать создание, с одной стороны, доверительной атмосферы, с другой — оптимального уровня мобилизации испытуемого на выполнение теста:

- +: да
- : нет

5. ОШИБКА ДИАГНОСТА – разновидность артефакта, обусловленная недостаточной опыtnостью или предубежденностью исполнителя методики:

- +: да
- : нет

6. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, называются:

- +: L-данными
- : Q-данными
- : T-данными

7. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- : L-данными
- +: Q-данными
- : T-данными

8. Ранжирование показателей психологического исследования соответствует измерению на уровне:

- : номинальном

- : интервальном
- +: порядковом

9. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:

- : интервалов
- +: наименований
- : отношений

10. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- +: к организационным методам
- : к способам обработки данных
- : к интерпретационным методам

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 3. Основные понятия процесса постановки психологического диагноза.

1. Влияние психолога на результаты наиболее значительно в исследованиях:

- : психофизиологических
- : «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т.д.)
- +: психологии личности и социальной психологии

2. После получения практического запроса психодиагност должен прежде всего

- : подобрать диагностические методики
- : собрать дополнительную информацию об испытуемом
- +: сформулировать психологическую проблему
- : провести диагностическое обследование

3. Конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования):

- : метод
- +: методика
- : унифицированная методика

4. Компьютерные программы, предназначенные для измерений определенных психических свойств, знаний или навыков, в которых реализован игровой принцип взаимодействия компьютера с испытуемым, называются:

- +: игровые тестовые программы
- : проективно-диагностические игры
- : ролевые игры

5. Многофункциональная диалоговая диагностическая и коррекционно-тренинговая методика, в которой моделируются условия для выявления определенных психических свойств в ходе условно-игрового

взаимодействия испытуемого с другими людьми — партнерами по игре:

+: игровая тестовая программа

-: проективно-диагностическая игра

-: ролевая игра

6. Перечень вопросов, предназначенный для устного или письменного опроса, как правило, не предполагающий подсчет баллов по ключам и чаще используемый для социологических обследований общественного мнения, чем для психодиагностики:

+: анкета

-: банк заданий

-: бланковое тестирование

7. Процедура субъективного оценивания, согласно которой индивид выносит свои суждения, делая отметки на сплошной графической (вертикальной или горизонтальной) шкале:

+: графическое шкалирование

-: диагностограмма

-: интегральный экспертный рейтинг

8. Тесты, направленные на измерение уровня развития знаний, умений и навыков в конкретных областях:

+: тесты достижений

-: тесты интеллекта

-: тесты специальных способностей

9. Более или менее стандартизованная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов:

-: интервью

+: опросник

-: протокол наблюдения

10. Методика, обладающая высокой степенью стандартизации и возможностью применения в широком классе ситуаций:

-: метод

-: методика

+: унифицированная методика

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 4. Исторические аспекты психологической диагностики

1. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

+: интroversия

- : интроспекция
- : интроспекция

2. Теоретической основой опросников является

- +: интроспекционизм
- : бихевиоризм
- : психоанализ
- : ассоцианизм

3. Коэффициент интеллектуальности (Ай-кью) впервые был введен в тесты

- : Бине-Симона
- +: Стенфорд-Бине
- : Векслера
- : Кеттелла

4. ПОИСКОВОЕ НАБЛЮДЕНИЕ — наблюдение, задача которого — выявить единицы в материале наблюдения, расчленить его на элементы, признаки и категории, необходимые для последующего стандартизированного наблюдения:

- +: да
- : нет

5. ПАРНЫЕ СРАВНЕНИЯ — методический прием, согласно которому испытуемый сравнивает все пары объектов из заданного списка по какому-либо заданному критерию, указывая каждый раз более предпочитаемый объект (по данному критерию):

- +: да
- : нет

6. ПРОТОКОЛЬНЫЙ ФАКТ — факт, который становится неопровержимым достоянием определенного документа — протокола наблюдения или протокола тестирования:

- +: да
- : нет

7. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- : экспериментом
- : контент-анализом
- +: наблюдением

8. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути, принято называть исследованием:

- +: лонгитюдным
- : пилотажным
- : лабораторным

9. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- +: интроспекция
- : интроспекция
- : интроспекция

10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- : наблюдение
- : эксперимент
- +: тестирование

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 5. Этапы психодиагностического обследования

1. **УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА** – особая коммуникативная деятельность психодиагноста на первых этапах общения с испытуемым, призванная обеспечивать создание, с одной стороны, доверительной атмосферы, с другой — оптимального уровня мобилизации испытуемого на выполнение теста:

- +: да
- : нет

2. **ОШИБКА ДИАГНОСТА** – разновидность артефакта, обусловленная недостаточной опытностью или предубежденностью исполнителя методики:

- +: да
- : нет

3. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, называются:

- +: L-данными
- : Q-данными
- : T-данными

4. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- : L-данными
- +: Q-данными
- : T-данными

5. Ранжирование показателей психологического исследования соответствует измерению на уровне:

- : номинальном
- : интервальном
- +: порядковом

6. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:

- : интервалов
- +: наименований
- : отношений

7. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- +: к организационным методам

- : к способам обработки данных
- : к интерпретационным методам

8. Влияние психолога на результаты наиболее значительно в исследованиях:

- : психофизиологических
- : «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т.д.)
- +: психологии личности и социальной психологии

9. После получения практического запроса психодиагност должен прежде всего

- : подобрать диагностические методики
- : собрать дополнительную информацию об испытуемом
- +: сформулировать психологическую проблему
- : провести диагностическое обследование

10.: Теоретической основой опросников является

- +: интроспекционизм
- : бихевиоризм
- : психоанализ
- : ассоцианизм

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 6. Классификация психодиагностического инструментария

1. Конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования):

- : метод
- +: методика
- : унифицированная методика

2. Компьютерные программы, предназначенные для измерений определенных психических свойств, знаний или навыков, в которых реализован игровой принцип взаимодействия компьютера с испытуемым, называются:

- +: игровые тестовые программы
- : проективно-диагностические игры
- : ролевые игры

3. Многофункциональная диалоговая диагностическая и коррекционно-тренинговая методика, в которой моделируются условия для выявления определенных психических

свойств в ходе условно-игрового

взаимодействия испытуемого с другими людьми — партнерами по игре:

+: игровая тестовая программа

-: проективно-диагностическая игра

-: ролевая игра

4. Перечень вопросов, предназначенный для устного или письменного опроса, как правило, не предполагающий подсчет баллов по ключам и чаще используемый для социологических обследований общественного мнения, чем для психодиагностики:

+: анкета

-: банк заданий

-: бланковое тестирование

5. Процедура субъективного оценивания, согласно которой индивид выносит свои суждения, делая отметки на сплошной графической (вертикальной или горизонтальной) шкале:

+: графическое шкалирование

-: диагностограмма

-: интегральный экспертный рейтинг

6. Тесты, направленные на измерение уровня развития знаний, умений и навыков в конкретных областях:

+: тесты достижений

-: тесты интеллекта

-: тесты специальных способностей

7. Наблюдение, в основе которого лежит определенная система признаков, на основании фиксации которых объект наблюдения относится к определенной категории:

+: аналитическое наблюдение

-: включенное наблюдение

-: материал наблюдения

8. Метод получения информации от человека в ходе живого диалога, согласно которому специально подготовленный исполнитель задает вопросы, руководствуясь определенной целью и определенной коммуникативной тактикой:

+: интервью

-: опросник

-: протокол наблюдения

9. Неформализованный и нестандартизированный метод анализа, в ходе которого исполнитель каждый раз вырабатывает специфическую логику сопоставления различных диагностических данных (признаков, симптомов) и не ограничивает себя заданным набором диагностических категорий:

+: качественный анализ

-: нормальное распределение

-: лонгитюдное исследование

10. К малоформализованным психодиагностическим методикам не относятся

-: наблюдение

-: интервью

+: опросник

-: контент-анализ

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 7. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике

1. Такое реальное социальное (производственное, учебное и пр.) поведение, которое дает бинарный показатель для проверки валидности теста:

- : критерий валидности
- +: критериальное поведение
- : критериальный показатель

2. Количественный показатель той деятельности, ради прогноза которой создается тест, например, производительность труда, успеваемость, уровень физического здоровья и т.п.:

- : критерий валидности
- : критериальное поведение
- +: критериальный показатель

3. Проведение стандартизированного теста в форме бумажной технологии — с помощью буклета с заданиями и ответного листа, на котором испытуемый фиксирует свои ответы на задания:

- : анкета
- : банк заданий
- +: бланковое тестирование

4. Тесты, которые предполагают сбор тестовой информации в режиме диалога испытуемого с компьютером:

- : оболочка тестового диалога
- : компьютерное сканирование данных
- +: компьютерные тесты

5. Обобщенная оценка индивида, построенная с помощью суммирования оценок, полученных от нескольких независимых экспертов по совокупности нескольких критериев, имеющих в общем случае разную значимость (вес) в суммарной оценке:

- : графическое шкалирование
- : диагностограмма
- +: интегральный экспертный рейтинг

6. Зафиксированные в форме фотоснимков, звуко- и кинозаписи определенные факты (поступки, события) в поведении наблюдаемого объекта:

- : аналитическое наблюдение
- : включенное наблюдение
- +: материал наблюдения

7. Методики, направленные на диагностику психических свойств индивидов на основе их рисунков, созданных с помощью образов памяти и воображения:

- : проективные методики
- : проекции
- +: графические проективные методики

8. Более или менее стандартизованная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов:

- : интервью
- +: опросник
- : протокол наблюдения

9. Методика, обладающая высокой степенью стандартизации и возможностью применения в широком классе ситуаций:

- : метод
- : методика
- +: унифицированная методика

10. Тесты, направленные на измерение уровня развития знаний, умений и навыков в конкретных областях:

- +: тесты достижений
- : тесты интеллекта
- : тесты специальных способностей

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 8. Психометрические требования к построению и проверке методик

1. Дифференцирующая, различающая способность теста в целом или отдельного тестового задания называется:

- +: дискриминативность
- : достоверность
- : инструментальная ошибка

2. Обоснованность методики, одна из основных психометрических характеристик психодиагностической методики, указывающая на степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству:

- +: валидность
- : конкурентная валидность
- : прогностическая валидность

3. Важнейший вид валидности диагностической методики, который подтверждает ее пригодность для выдвижения прогноза:

- : валидность
- : конкурентная

+: прогностическая

4. Способность более краткого и дешевого теста давать диагностическую информацию, не менее надежную и валидную, чем другой известный, но более продолжительный тест:

-: валидность

+: конкурентная валидность

-: прогностическая валидность

5. НАДЕЖНОСТЬ (ТОЧНОСТЬ) ТЕСТА - стабильность результатов тестовых испытаний, устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех (шумовых, случайных факторов обследования):

+: да

-: нет

6. РАНЖИРОВАНИЕ — методический прием, при котором испытуемый выстраивает все объекты в ряд в порядке возрастания (или убывания) заданного критерия:

+: да

-: нет

7. Источник информации об измеряемом психическом свойстве:

+: критерий валидности

-: критериальное поведение

-: критериальный показатель

8. Особый феномен психической жизни, который выражается в приписывании внешним объектам (в частности другим людям) особых свойств, находящихся в определенной взаимосвязи с психическими свойствами, присущими самому индивиду:

-: проективные методики

+: проекция

-: графические проективные методики

9. Критерии, по которым оценивают друг друга члены группы при проведении социометрической диагностики:

-: социально-психологические нормативы

+: социометрические критерии

-: социометрия

10. В общем случае методика изучения структуры группы путем сбора перекрестных взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям (признакам, параметрам):

-: социально-психологический норматив

-: социометрические критерии

+: социометрия

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 9. Научные подходы к психодиагностическому исследованию

1. Искусственный, ложный факт, полученный в результате неправильного применения методики, порожденный либо инструментальной ошибкой, либо неправильными действиями диагноста:

- : акцентуация
- +: артефакт
- : аттестация

2. Определенный документ, в котором наблюдатель регистрирует первичные данные наблюдения – идентификаторы событий и моментов времени, коды признаков и элементов наблюдения и т.п.:

- : интервью
- : опросник
- +: протокол наблюдения

3. Многофункциональная методика, включающая задания, которые позволяют как измерять определенное психическое свойство или навык, так и производить целенаправленную тренировку – при многократном повторении этих заданий:

- : педагогический тест
- : тест-опросник
- +: тест-тренажер

4. Методика, основанная на регистрации времени отдельных реакций индивида или временных затрат на решение задач:

- +: хронометрическая
- : аппаратурная
- : двигательный тест

5. Тесты, цель которых — не измерение психических свойств, а измерение уровня усвоения определенных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой:

- +: педагогические тесты
- : тест-опросники
- : тест-тренажеры

6. Методики, результат которых (текст, рисунок и т.п.) позволяет сделать вывод о скрытых психических свойствах испытуемого. При этом происходит приписывание, перенос его психических свойств на материал задания (фотоизображение, рисунок, двусмысленный или незавершенный текст, неоднозначную инструкцию, ситуацию и т.п.):

- +: проективные методики
- : проекция
- : графические проективные методики

7. Широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик:

- +: метод
- : методика
- : унифицированная методик

8. Особый феномен психической жизни, который выражается в приписывании внешним объектам (в частности другим людям) особых свойств, находящихся в определенной взаимосвязи с психическими свойствами, присущими самому индивиду:

-: проективные методики

+: проекция

-: графические проективные методики

9. Критерии, по которым оценивают друг друга члены группы при проведении социометрической диагностики:

-: социально-психологические нормативы

+: социометрические критерии

-: социометрия

10. В общем случае методика изучения структуры группы путем сбора перекрестных взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям (признакам, параметрам):

-: социально-психологический норматив

-: социометрические критерии

+: социометрия

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 10. Психологический тест как инструмент измерения

1. Частные варианты психодиагностических норм, собранные для детей разного возраста:

+: возрастные нормы

-: дефектологическая селекция

-: типологическая селекция

2. Частичное распределение значений интегративного тестового показателя, которое возникает в результате воздействия на этот показатель со стороны множества факторов — случайных и разнонаправленных, графическая кривая которого имеет характерную колоколообразную форму:

-: качественный анализ

+: нормальное распределение

-: лонгитюдное исследование

3. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями, навыками, известны как тесты:

+: достижений

-: проективные

-: личности

4. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий и специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:

- : достижений
- : личности
- +: способностей

5. Вид психологической диагностики, основанный на автоматизации психодиагностического процесса, изменяющей содержательную валидность методик и роль психолога во взаимодействии с обследуемым, называется:

- +: компьютерная диагностика
- : индивидуальная диагностика
- : групповая диагностика

6. К экспертным или клиническим психодиагностическим методикам относят

- : аппаратные психофизиологические методики
- : объективные тесты
- +: проективные методики
- : семантический дифференциал

7. Совокупность групп тестовых заданий (субтестов), объединённых в одну психодиагностическую методику и направленных на измерение различных сторон сложного психологического феномена, является:

- : тестами интеллекта
- +: тестовыми батареями
- : проективными тестами

8. Методики, направленные на диагностику психических свойств индивидов на основе их рисунков, это:

- +: графические проективные методики
- : личностные опросники
- : тесты интеллекта

9. Проективные методики ведут свое начало от

- : методики «нарисовать человека»
- +: ассоциативного эксперимента
- : методики чернильных пятен Г.Роршаха
- : методики неоконченных предложений

10. Для оценки достоверности результатов опросника, полученных от определённого испытуемого, применяют

- : сопоставление результатов опросника с результатами интервью
- : повторное использование этого опросника
- +: контрольные шкалы
- : диагностические шкалы

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 11. . Психологическое тестирование и теории измерений

1. Инструментальная программная система для компьютера, которая позволяет пользователю, не владеющему программированием, создавать компьютерные тесты:

- + : оболочка тестового диалога
- : компьютерное сканирование данных
- : компьютерные тесты

2. Наиболее распространенный метод многомерного анализа результатов корреляционного эксперимента:

- + : факторный анализ
- : коэффициент корреляции
- : корреляционный эксперимент

3. Граница на шкале измеряемого (тестируемого) свойства, отделяющая 25% испытуемых от выборки стандартизации:

- : сигма
- + : квартиль
- : ключ к тесту

4. Единица отклонения от среднего значения по шкале тестового показателя, равная одному стандартному (или среднеквадратическому отклонению):

- + : сигма
- : квартиль
- : ключ к тесту

5. Набор весовых коэффициентов для различных ответов на тестовые задания, позволяющий подсчитать (путем взвешенного суммирования) «сырой» тестовый балл испытуемого по шкале измеряемого психического свойства:

- : сигма
- : квартиль
- + : ключ к тесту

6. Статистический показатель степени и направленности взаимосвязи между двумя случайными величинами:

- : факторный анализ
- + : коэффициент корреляции
- : корреляционный эксперимент

7. Статистическое научное исследование, в ходе которого устанавливаются связи между параметрами, которые экспериментатор может только регистрировать (измерять), но не может контролировать:

- : факторный анализ
- : коэффициент корреляции
- + : корреляционный эксперимент

8. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- : валидности
- + : надёжности
- : достоверности

9. На данные личностных опросников не должно влиять:

- : использование обследуемыми неверных эталонов
- : отсутствие у обследуемых навыков самонаблюдения
- +: личностное воздействие психолога

10. Психометрия (психометрика) – это:

- +: область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений
- : один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений
- : описание психических свойств человека при формировании первого впечатления о нём

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 12. Психодиагностика в разных областях психологии

1. Диагностика, которая регистрирует относительно более глубокие психические свойства или события, оказывающиеся в причинно-следственной цепочке в роли причин:

- +: причинная диагностика
- : диагностика межличностных отношений
- : личностная психодиагностика

2. Отбор детей с нарушениями развития во вспомогательные школы:

- : возрастные нормы
- +: дефектологическая селекция
- : типологическая селекция

3. Личность, ориентированная на внешний объект, - это (по К.Г.Юнгу):

- : интроверт
- : сангвиник
- +: экстраверт
- : холерик

4. Личность, ориентированная на внутренний мир, склонная к самоанализу – это (по К.Г. Юнгу):

- : флегматик
- +: интроверт
- : экстраверт
- : меланхолик

5. Впечатлителен, повышенно эмоционален, мало предрасположен к активному общению – это:

- : холерик
- : флегматик
- +: меланхолик

6. Жизнерадостный, энергичный, инициативный, легко сходится с людьми, контролирует свои эмоции, переключается с одного вида деятельности на другой – это

+: сангвиник

-: холерик

-: флегматик

7. Психическое свойство индивида, обеспечивающее успешное решение определенного класса задач или соответствие требованиям определенного социокультурного норматива:

+: способность

-: одаренность

-: склонность

8. Психогенетическая (наследственная) предпосылка развития разнообразных частных и общих способностей:

-: способность

-: одаренность

+: склонность

9. Процедура присвоения промышленному образцу, в частности психодиагностической методике (тесту), определенного знака качества, удостоверяющая и обосновывающая ее соответствие определенным профессиональным стандартам, в частности, констатирующая наличие определенных психометрических свойств:

+: сертификация

-: лицензия

-: профессиография

10. Схема соответствия диагностических факторов и диагностических категорий, развернутый алгоритм диагностического поиска, совмещенный с моделью принятия решения о методах психологического и непсихологического (административного, педагогического) вмешательства:

-: графическое шкалирование

+: диагностограмма

-: интегральный экспертный рейтинг

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 13. Проблемы и перспективные направления психодиагностических исследований

1. Специализированные тесты, предназначенные для проведения на определенной группе профессионалов или кандидатов в профессионалы, в ходе которых измеряется уровень сформированности знаний,

навыков и умений, специальных для данной профессии:

-: тестология

-: тестирование в режиме диалога

+: профессиональные тесты

2. Методика диагностики уровня развития психомоторной координации:

-: хронометрическая методика

-: аппаратная методика

+: двигательный тест

3. Опросник, содержащий в своих пунктах заданный перечень возможных ответов и предполагающий подсчет баллов по ключам:

-: педагогические тесты

+: тест-опросник

-: тест-тренажер

4. Значимое отклонение черт характера данного индивида от среднестатистической нормы – это:

+: акцентуация

-: артефакт

-: аттестация

5. Субъект профессионального выбора, клиент профессиональной консультации:

+: оптант

-: делинквент

-: дистрактор

6. Диагностика с целью получения информации о психических свойствах и другой профессионально важной информации о клиенте, профессиональной консультации:

-: описательно-симптоматическая диагностика

-: паранаучная диагностика

+: профконсультационная диагностика

7. Психометрическое свойство теста, обеспечивающее защиту его результатов от сознательных фальсификаций (лжи, неискренности испытуемого) или непреднамеренных мотивационных искажений:

-: дискриминативность

+: достоверность теста

-: инструментальная ошибка

8. Широкий перечень тестовых заданий, из которых черпается набор тестовых заданий, предъявляемых данному конкретному испытуемому:

-: анкета

+: банк заданий

-: бланковое тестирование

9. Автоматическое считывание информации с бланков в память компьютера с помощью специального устройства оптического ввода:

-: оболочка тестового диалога

+: компьютерное сканирование данных

-: компьютерные тесты

10. Диагностика, основанная на умозрительных, псевдонаучных концепциях, в которых связь между диагностическими признаками и диагностическими категориями постулируется, но не доказывается:

- : описательно-симптоматическая
- +: паранаучная
- : профконсультационная

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 14. . Регламентация психодиагностического исследования

1. Информация, которая должна быть известна только узкому кругу специалистов, в противном случае определенные профессиональные методы, в частности психодиагностические методики, утрачивают свою силу и эффективность:

- : конфиденциальность
- +: профессиональная тайна
- : профессиональные стандарты

2. К ошибкам наблюдения, как психодиагностического метода, причисляют:

- +: эффект ореола
- : эффект плацебо
- : эффект крайней тенденции

3. Существование общих законов, действующих для всех явлений психологической области исследований, признает:

- : идеографический подход
- : идеологический подход
- +: номотетический подход

4. На распознавании индивидуальных психологических особенностей человека и их описании основан:

- +: идеографический подход
- : идеологический подход
- : номотетический подход

5. Методики, предназначенные для одновременного обследования группы испытуемых, называются:

- : индивидуальные
- +: групповые
- : проективные

6. Совокупность методик, образованных в рамках объективного диагностического подхода, представлены:

- : проективными тестами
- : манипулятивными тестами
- +: тестами интеллекта

7. Тип психодиагностических методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения тестовых задач, называются:

- + : тестами скорости
- : бланковыми тестами
- : тестами интеллекта

8. Метод анализа документов, предполагающий систематическую и надежную фиксацию определенных его элементов с последующей количественной обработкой полученных данных - это:

- : проективный метод
- + : контент-анализ
- : физиогномика

9. Что невозможно (без дополнительных усилий) сделать по результатам личностных методик ?

- + : дать прогноз поведения в определённой ситуации
- : спрогнозировать общую тенденцию поведения в ряде ситуаций
- : оценить выраженность личностной черты
- : диагностировать степень сходства индивида с определёнными личностными типами

10. Подход к диагностике личности с позиции отдельных её черт в отличие от типологического подхода характеризуется

- : представлением о множестве личностных проявлений
- : предложением о закономерностях сочетаний (ассоциаций) отдельных черт
- : необходимостью качественного анализа результатов диагностики
- + : постулированием линейного усиления поведения при усилении черты

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

Тема 15. Морально-этические и организационные проблемы в работе психодиагноста

1. Обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого (делового партнера, участника переговоров, собеседника), или, в общем случае, ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее извещен:

- + : конфиденциальность
- : профессиональная тайна
- : профессиональные стандарты

2. Фактор культуры влияет на успешность решения интеллектуальных тестов, так как

- : содержание теста отражает мыслительные стереотипы автора теста
- : от него зависит мотивация испытуемого при выполнении теста
- : от него зависит уровень тревожности испытуемого во время тестирования
- + : справедливо всё вышеперечисленное в пунктах А.Б.В.

3. Одинаковое выполнение теста креативности разными людьми означает
- : проявление равных творческих способностей
 - : проявление одинаковых творческих склонностей
 - +: возможность действия разных факторов, среди которых обучаемость, тренированность, мотивация, творческие способности и пр.
 - : проявление задатков творческих способностей
4. Релевантность, свобода от помех, надёжность – это требования к
- : психодиагностической методике
 - +: независимому внешнему критерию
 - : психологической методике
 - : валидации тестов
5. Тест обязательно предполагает
- +: количественный показатель измеряемого свойства
 - : ограничение времени выполнения
 - : групповую форму проведения
 - : наличие статистической нормы
6. Методики, предназначенные для одновременного обследования группы испытуемых, называются:
- : индивидуальные
 - +: групповые
 - : проективные
7. Совокупность методик, образованных в рамках объективного диагностического подхода, представлены:
- : проективными тестами
 - : манипулятивными тестами
 - +: тестами интеллекта
8. Тип психодиагностических методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения тестовых задач, называются:
- +: тестами скорости
 - : бланковыми тестами
 - : тестами интеллекта
9. Метод анализа документов, предполагающий систематическую и надёжную фиксацию определенных его элементов с последующей количественной обработкой полученных данных - это:
- : проективный метод
 - +: контент-анализ
 - : физиогномика
10. Что невозможно (без дополнительных усилий) сделать по результатам личностных методик ?
- +: дать прогноз поведения в определённой ситуации
 - : спрогнозировать общую тенденцию поведения в ряде ситуаций
 - : оценить выраженность личностной черты
 - : диагностировать степень сходства индивида с определёнными личностными типами

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

6. Итоговый тестовый контроль

1. Математизированная технология создания и использования разнообразных тестов, не только психологических, но и технических, медицинских, профессиональных и т.п., являющаяся отраслью математики и кибернетики – это:

- + : тестология
- : тестирование в режиме диалога
- : профессиональный тест

2. Область психологической науки и одновременно важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека:

- + : психодиагностика
- : дифференциальная психология
- : клинические методы

3. Диагностика, которая регистрирует относительно поверхностные психические свойства, оказывающиеся в причинно-следственной цепочке развития в роли следствий:

- + : описательно-симптоматическая
- : паранаучная
- : профконсультационная

4. Нестандартизованные методы психодиагностики, требующие применения экспертного опыта и интуиции:

- : психодиагностика
- : дифференциальная психология
- + : клинические методы

5. Психодиагностика – это:

- + : область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- : отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические особенности людей
- : направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы

6. Задачей психодиагноста является:

- : изучать деятельность как объект психологического исследования
- : устанавливать связи, существующие между конкретными объектами, действиями, психическими состояниями и т.п.
- + : на основании умозаключений перейти от признаков и индикаторов свойств, состояний и процессов к констатации их наличия и выраженности

6. Конкретная программа действий с определенным объектом, направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту:

- : диагностические признаки
- : диагностические факторы
- +: диагностическое обследование

7. Определенные, внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения объекта к определенной диагностической категории:

- +: диагностические признаки
- : диагностические факторы
- : диагностическое обследование

8.: ненаблюдаемые непосредственно, глубинные обобщенные признаки, по которым различаются между собой диагностические категории:

- +: диагностические признаки
- : диагностические факторы
- : диагностическое обследование

9. Сравнение индивидуальных баллов с показателями того же индивида по другим шкалам или тем же шкалам при прежнем тестировании, называются:

- +: ипсативными нормами
- : тестовыми нормами
- : нормы распределения

10. Искусственный, ложный факт, полученный в результате неправильного применения психодиагностической методики, называется:

- : ошибка первого впечатления
- : ошибка средней тенденции
- +: артефакт

11. Источник снижения достоверности психодиагностических методик, заключающийся в стремлении испытуемого предстать в «лучшем свете» перед психологом, называется:

- +: эффектом ореола
- : социальной желательностью
- : ошибкой первого впечатления

12. Ошибка диагностики, приводящая к снижению валидности диагностической информации вследствие особого взаимодействия инструмента измерения (диагностической методики) с объектом измерения (испытуемым):

- : дискриминативность
- : достоверность теста
- +: инструментальная ошибка

13.: Система требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов:

- +: социально-психологический норматив
- : социометрические критерии
- : социометрия

14. Оценочное заключение, закрепленное в форме документа, присваивающего человеку определенную образовательную или профессиональную квалификацию или должность:

- : акцентуация
- : артефакт
- +: аттестация

15. Строгоформализованная психодиагностическая методика отличается от исследовательской психологической методики

- : психологическим содержанием
- +: стандартизацией
- : групповой формой проведения
- : способом обработки результатов

16. Проективная методика отличается от теста

- : целями использования
- +: неопределённостью стимульных условий
- : содержанием диагностируемой сферы психического
- : способами интерпретации результатов

17. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- : экспериментом
- : контент-анализом
- +: наблюдением

18. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути, принято называть исследованием:

- +: лонгитюдным
- : пилотажным
- : лабораторным

19. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- +: интроверсия
- : интроспекция
- : интроекция

20. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- : наблюдение
- : эксперимент
- +: тестирование

21. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- : контент-анализом
- : анализом продуктов деятельности
- +: экспериментом

22. Теоретической основой опросников является

- +: интроспекционизм
- : бихевиоризм

- : психоанализ
- : ассоцианизм

23. Коэффициент интеллектуальности (Ай-кью) впервые был введен в тесты

- : Бине-Симона
- +: Стенфорд-Бине
- : Векслера
- : Кеттелла

24. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, называются:

- +: L-данными
- : Q-данными
- : T-данными

25. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- : L-данными
- +: Q-данными
- : T-данными

26. Ранжирование показателей психологического исследования соответствует измерению на уровне:

- : номинальном
- : интервальном
- +: порядковом

27. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:

- : интервалов
- +: наименований
- : отношений

28. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- +: к организационным методам
- : к способам обработки данных
- : к интерпретационным методам

29. Влияние психолога на результаты наиболее значительно в исследованиях:

- : психофизиологических
- : «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т.д.)
- +: психологии личности и социальной психологии

30. После получения практического запроса психодиагност должен прежде всего

- : подобрать диагностические методики
- : собрать дополнительную информацию об испытуемом
- +: сформулировать психологическую проблему
- : провести диагностическое обследование

31. Конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного

контингента испытуемых (объект обследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования):

- : метод
- +: методика
- : унифицированная методика

32. Компьютерные программы, предназначенные для измерений определенных психических свойств, знаний или навыков, в которых реализован игровой принцип взаимодействия компьютера с испытуемым, называются:

- +: игровые тестовые программы
- : проективно-диагностические игры
- : ролевые игры

33. Многофункциональная диалоговая диагностическая и коррекционно-тренинговая методика, в которой моделируются условия для выявления определенных психических свойств в ходе условно-игрового взаимодействия испытуемого с другими людьми — партнерами по игре:

- +: игровая тестовая программа
- : проективно-диагностическая игра
- : ролевая игра

34. Перечень вопросов, предназначенный для устного или письменного опроса, как правило, не предполагающий подсчет баллов по ключам и чаще использующийся для социологических обследований общественного мнения, чем для психодиагностики:

- +: анкета
- : банк заданий
- : бланковое тестирование

35. Процедура субъективного оценивания, согласно которой индивид выносит свои суждения, делая отметки на сплошной графической (вертикальной или горизонтальной) шкале:

- +: графическое шкалирование
- : диагностограмма
- : интегральный экспертный рейтинг

36. Тесты, направленные на измерение уровня развития знаний, умений и навыков в конкретных областях:

- +: тесты достижений
- : тесты интеллекта
- : тесты специальных способностей

37. Наблюдение, в основе которого лежит определенная система признаков, на основании фиксации которых объект наблюдения относится к определенной категории:

- +: аналитическое наблюдение
- : включенное наблюдение
- : материал наблюдения

38. Метод получения информации от человека в ходе живого диалога, согласно которому специально подготовленный исполнитель задает вопросы, руководствуясь определенной целью и определенной коммуникативной тактикой:

- +: интервью
- : опросник
- : протокол наблюдения

39. Неформализованный и нестандартизированный метод анализа, в ходе которого исполнитель каждый раз вырабатывает специфическую логику сопоставления различных диагностических данных (признаков, симптомов) и не ограничивает себя заданным набором диагностических категорий:
- + : качественный анализ
 - : нормальное распределение
 - : лонгитюдное исследование
40. К малоформализованным психодиагностическим методикам не относятся
- : наблюдение
 - : интервью
 - + : опросник
 - : контент-анализ
41. Такое реальное социальное (производственное, учебное и пр.) поведение, которое дает бинарный показатель для проверки валидности теста:
- : критерий валидности
 - + : критериальное поведение
 - : критериальный показатель
42. Количественный показатель той деятельности, ради прогноза которой создается тест, например, производительность труда, успеваемость, уровень физического здоровья и т.п.:
- : критерий валидности
 - : критериальное поведение
 - + : критериальный показатель
43. Проведение стандартизированного теста в форме бумажной технологии — с помощью буклета с заданиями и ответного листа, на котором испытуемый фиксирует свои ответы на задания:
- : анкета
 - : банк заданий
 - + : бланковое тестирование
44. Тесты, которые предполагают сбор тестовой информации в режиме диалога испытуемого с компьютером:
- : оболочка тестового диалога
 - : компьютерное сканирование данных
 - + : компьютерные тесты
45. Обобщенная оценка индивида, построенная с помощью суммирования оценок, полученных от нескольких независимых экспертов по совокупности нескольких критериев, имеющих в общем случае разную значимость (вес) в суммарной оценке:
- : графическое шкалирование
 - : диагностограмма
 - + : интегральный экспертный рейтинг
46. Зафиксированные в форме фотоснимков, звуко- и кинозаписи определенные факты (поступки, события) в поведении наблюдаемого объекта:
- : аналитическое наблюдение
 - : включенное наблюдение

+: материал наблюдения

47. Методики, направленные на диагностику психических свойств индивидов на основе их рисунков, созданных с помощью образов памяти и воображения:

-: проективные методики

-: проекции

+: графические проективные методики

48. Более или менее стандартизованная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов:

-: интервью

+: опросник

-: протокол наблюдения

49. Методика, обладающая высокой степенью стандартизации и возможностью применения в широком классе ситуаций:

-: метод

-: методика

+: унифицированная методика

50 Дифференцирующая, различающая способность теста в целом или отдельного тестового задания называется:

+: дискриминативность

-: достоверность

-: инструментальная ошибка

Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

6. Вопросы к экзамену

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Объект, предмет и задачи психодиагностики.
2. Принципы психологической диагностики.
3. Функциональная структура психодиагностического обследования.
4. Цели, средства, условия, результаты диагностического обследования.
5. Теоретические и эмпирические конструкты диагностического обследования, психологические переменные, диагностически значимые признаки, количественные показатели, психодиагностические критерии
6. Основные понятия процесса постановки психологического диагноза.
7. Понятие о психологическом диагнозе.
8. Интуитивный и рациональный аспекты психологического диагноза.
9. Уровни психологического диагноза.
10. Исторические аспекты психологической диагностики.
11. Наивная психологическая диагностика.
12. Зарождение научной психологической диагностики.
13. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.
14. Этапы психодиагностического обследования.
15. Алгоритм подготовки к проведению психодиагностического обследования.
16. Начальный этап психодиагностического обследования: раппорт и ориентирование испытуемого.
17. Основной этап психодиагностического обследования.
18. Заключительный этап психодиагностического обследования.
19. Классификация психодиагностического инструментария. Многообразие психодиагностических средств и приёмов.
20. Объективные методики.
21. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике.
22. Диагностические возможности и ограничения применения наблюдения.
23. Диагностические возможности и ограничения применения беседы.
24. Диагностические возможности и ограничения применения опросников.
25. Виды погрешностей при психодиагностическом обследовании, их учет и корректировка.
26. Психометрические требования к построению и проверке методик.
27. Психометрические основы психодиагностики: валидность содержательная и критериальная; валидность конструктивная, конвергентная и конкретная.
28. Надежность психодиагностического инструментария и репрезентативность выборки.
29. Основные типы данных психодиагностического обследования.
30. Научные подходы к психодиагностическому исследованию.
31. Тестологическое и клиническое направления в психологической диагностике.
32. Номотетический подход в психодиагностике.
33. Идеографический подход в психодиагностике.
34. Психологический тест как инструмент измерения.
35. Элементы теории психологической тестологии.
36. Виды шкал в психологических тестах. Соотношения различных типов шкал оценивания.
37. Процедура шкалирования в тестологии.
38. Виды измерения в тестологии: нормативное, критериальное, ипсативное.
39. Психологическое тестирование и теории измерений.
40. Принципы конструирования тестов: критериально-ключевой и факторно-аналитический принципы.
41. Модель дихотомической классификации в теории измерений.
42. Психодиагностика в разных областях психологии.

43. Перспективы психологической диагностики.
44. Психодиагностика в образовании.
45. Тестирование в сфере профессиональной деятельности.
46. Использование психологических тестов в сфере труда.
47. Использование тестов в клинической психологии.
48. Проблемы и перспективные направления психодиагностических исследований.
49. Актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии.
50. Перспективные направления психодиагностических исследований:
компьютеризированные и компьютерные тесты.
51. Регламентация психодиагностического исследования.
52. Требование к психодиагностическим средствам.
53. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога.
54. Интеллектуальный потенциал психолога-диагноста.
55. Требования к разработчику и распространителю психодиагностического инструментария.
56. Морально-этические и организационные проблемы в работе психодиагноста.
57. Этические проблемы в практической деятельности психолога-диагноста.
58. Деонтологические принципы психодиагностики: принципы ответственности; беспристрастности (безоценочности); принципы компетентности; конфиденциальности; принципы не нанесения ущерба испытуемому и осведомленного согласия.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту успешно ответившему на 90% (и выше) тестовых заданий и успешно ответившему на собеседований без ошибок и материалом не требующим дополнительной расшифровки;

«хорошо» - выставляется студенту успешно ответившему на 80 - 89% тестовых заданий и успешно ответившему на собеседований, но допустившим одну ошибку в ответе;

«удовлетворительно» - выставляется студенту успешно ответившему на 70-79% тестовых заданий и успешно ответившему на собеседований, допустив 2 ошибки в изложении материала, и получившему дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту который допустил 29 % ошибок (и выше) и не ответившему на собеседований (более 3 ошибок).