

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

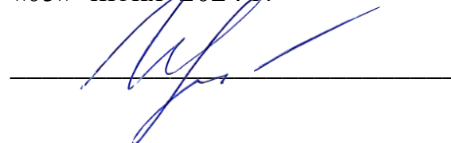
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и  
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практикум по психодиагностике

Шифр дисциплины: Б1.О.55

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Практикум по психодиагностике» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент
Мамедов Т.Н.	преподаватель	-

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Кафедра/организация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

## Содержание

1. Реестр оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	4
2. Реестр оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
3. Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения .....	8
4. Входной тестовый контроль .....	10
5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дисциплине.....	62
7. Экзаменационные вопросы .....	82
8. Темы рефератов по дисциплине .....	84

**1. Реестр оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Количество вопросов (заданий)</b>
	<b>Раздел 1. Методики диагностики интеллекта</b>	<b>Тест к Раздел 1. Методики диагностики интеллекта</b>	
<b>1.</b>	М.1. Тест коэффициента интеллекта IQ Г.Ю. Айзенка.	Тест к теме «Тест коэффициента интеллекта IQ Г.Ю. Айзенка».	<b>6</b>
<b>2.</b>	М.1. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	Тест к теме «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	<b>6</b>
<b>3.</b>	М.1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.	Тест к теме «Прогрессивные матрицы Дж. Равена.	<b>6</b>
<b>4.</b>	М.1. Шкала измерения интеллекта (WAIS) Д. Векслера.	Тест к теме «Шкала измерения интеллекта (WAIS) Д. Векслера.	<b>6</b>

5.	М.1. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кэттелла.	Тест к теме «Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кэттелла.	6
	<b>Раздел 2. Методики диагностики темперамента.</b>	<b>Раздел 2. Методики диагностики темперамента.</b>	
6.	М.2. Опросник Г.Ю. Айзенка ЕРІ.	Тест к теме «Опросник Г.Ю. Айзенка ЕРІ.	6
7.	М.2. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова.	Тест к теме «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова.	6
8.	М.2. Опросник для изучения темперамента Я. Стреляу.	Тест к теме «Опросник для изучения темперамента Я. Стреляу.	6
	<b>Раздел 3. Методики диагностики эмоционально - личностной сферы</b>	<b>Раздел 3. Методики диагностики эмоционально - личностной сферы</b>	
9.	М.3. Опросник К. Леонгарда и Г. Шмишека.	Тест к теме «Опросник К. Леонгарда и Г. Шмишека.	6
10.	М.3. Шкала самооценки депрессии Цунга, Бека. Опросник депрессии Цунга. Госпитальная шкалы тревоги и депрессии.	Тест к теме «Шкала самооценки депрессии Цунга, Бека. Опросник депрессии Цунга. Госпитальная шкалы тревоги и депрессии.	6
11.	М.3. Уровень субъективного контроля Дж. Роттера.	Тест к теме «Уровень субъективного контроля Дж. Роттера.	6
12.	М.3. Шкала самооценки уровня тревожности Спилбергера-Ханина.	Тест к теме «Шкала самооценки уровня тревожности Спилбергера-Ханина.	6
13.	М.3. Опросник САН - самочувствие, активность, настроение.	Тест к теме «Опросник САН - самочувствие, активность, настроение.	6

14.	М.3. Опросник нервно-психического напряжения (Т.А. Немчин).	Тест к теме «Опросник нервно-психического напряжения (Т.А. Немчин).	6
	<b>Раздел 4. Методы диагностики творческих способностей личности</b>	<b>Раздел 4. Методы диагностики творческих способностей личности</b>	
15.	М.4. Тест креативности Торренса	Тест к теме «Тест креативности Торренса	6
	<b>Раздел 5. Методы диагностики уровня адаптации</b>	<b>Раздел 5. Методы диагностики уровня адаптации</b>	
16.	М.5. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.	Тест к теме «Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.	6
	<b>Раздел 6. Методики для исследования личности</b>	<b>Раздел 6. Методики для исследования личности</b>	
17.	М.6. Индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик (ИТО).	Тест к теме «Индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик (ИТО).	6
18.	М.6. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ).	Тест к теме «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ).	6
19.	М.6. Методика Mini-mult.	Тест к теме «Методика Mini-mult.	6
20.	М.6. Фрайбургский личностный опросник (FPI).	Тест к теме «Фрайбургский личностный опросник (FPI).	6
21.	М.6. Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств.	Тест к теме «Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств.	6
	<b>Раздел 7. Методики исследования</b>	<b>Раздел 7. Методики исследования</b>	

	<b>самоотношения межличностных отношений</b>	<b>и</b>	<b>самоотношения межличностных отношений</b>	<b>и</b>	
<b>22.</b>	М.7. Методика диагностики межличностных отношений Лири		Тест к теме «Методика диагностики межличностных отношений Лири		<b>6</b>
<b>23.</b>	М.7. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева.		Тест к теме «Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева.		<b>6</b>
<b>24.</b>	М.7. Опросник образа собственного тела.		Тест к теме «Опросник образа собственного тела.		<b>6</b>
<b>25.</b>	М.7. Психогеометрический тест С. Деллингера.		Тест к теме «Психогеометрический тест С. Деллингера.		<b>6</b>
<b>26.</b>	М.7. Диагностика межличностных отношений А.А. Рукавишникова.		Тест к теме «Диагностика межличностных отношений А.А. Рукавишникова.		<b>6</b>
<b>27.</b>	М.7. Методика «Социограмма».		Тест к теме «Методика «Социограмма».		<b>6</b>
<b>28.</b>	М.7. Тест профиля отношений		Тест к теме «Тест профиля отношений		<b>6</b>
	<b>Раздел 8. Методики диагностики семейных отношений</b>		<b>Раздел 8. Методики диагностики семейных отношений</b>		
<b>29.</b>	М.8. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений».		Тест к теме «Опросник «Анализ семейных взаимоотношений».		<b>6</b>
<b>30.</b>	М.8. Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.		Тест к теме «Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.		<b>6</b>
<b>31.</b>	М.8. Методика Рене Жиля.		Тест к теме «Методика Рене Жиля.		<b>6</b>
<b>32.</b>	М.8. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3 / Тест Олсона).		Тест к теме «Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES- 3 / Тест Олсона).		<b>6</b>
	<b>Раздел 9. Методики</b>		<b>Раздел 9. Методики</b>		

	<b>диагностики мотивационно- потребностной сферы</b>	<b>диагностики мотивационно- потребностной сферы</b>	
<b>33.</b>	М.9. Методика «Конструктивность мотивации» О.П. Елисеева.	Тест к теме «Методика «Конструктивность мотивации» О.П. Елисеева.	<b>6</b>
<b>34.</b>	М.9. Методика диагностики социально- психологических установок личности в мотивационно- потребностной сфере О.Ф.Потемкиной.	Тест к теме «Методика диагностики социально- психологических установок личности в мотивационно- потребностной сфере О.Ф.Потемкиной.	<b>6</b>
	<b>Раздел 16. Составление заключения по результатам психодиагностического обследования</b>	<b>Раздел 16. Составление заключения по результатам психодиагностического обследования</b>	
<b>35.</b>	М.10. Составление заключения по результатам психодиагностического обследования	Тест к теме «Составление заключения по результатам психодиагностического обследования	<b>3</b>



**2. Реестр оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Количество вопросов (заданий)</b>
<b>Итоговый тестовый контроль</b>	<b>124</b>
<b>Экзаменационные билеты</b>	<b>32</b>

**3. Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения**

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенций (Зн., Ум., Вл.)</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенций</b>
<b>ПСК-1.1</b> способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании	Зн. 1. Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс	Тест (письменный вариант)	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16
	Ум.1. Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте Ум.2. Соблюдать требования профессиональной этики Ум. 3 Проводить	Тест (письменный вариант)	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16

	психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональны х этических норм, прав человека		
	Вл. 1 навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующ их о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки	Тест (письменный вариант)	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16
		Индивидуальн ое собеседование	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16
ПСК-1.6 способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамическо го, гуманистического,	Зн. 1. Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс	Тест (письменный вариант)	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16
	Ум. 4 Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов	Тест (письменный вариант)	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16
		Индивидуальн ое собеседование	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16

когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	Вл. 2 навыками Подбора комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	Индивидуальное собеседование	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16
ПК-3 умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования	Зн. 1. Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс	Тест (письменный вариант)	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16
		Тест (письменный вариант)	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16
		Тест (письменный вариант)	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16
	Вл. 3 Навыками подготовки материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ	Индивидуальное собеседование	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16
ПК-2 готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной	Зн. 1. Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс	Тест (письменный вариант)	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16

психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	Ум.5 Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Тест (письменный вариант)	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16
		Тест (письменный вариант)	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16
	Вл. 4 навыками Обобщения результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	Индивидуальное собеседование	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16
ПК-4 владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и	Зн. 1. Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс	Тест (письменный вариант)	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16
	Ум.5 Анализировать полученные в	Тест (письменный вариант)	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16

эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Тест (письменный вариант)	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16
	Вл. 4 навыками Обобщения результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	Индивидуальное собеседование	<b>Тема</b> 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16

#### 4. Входной тестовый контроль

Инструкция: Во всех заданиях необходимо выбрать единственный правильный ответ.

1. Психологический тест – это ...

- + : инструмент;
- : задача;
- : условие;
- : подход.

2. Назначение психологического теста:

- + : измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;
- : выявление закономерностей человеческого поведения;
- : сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);
- : выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

3. Основной целью теста является:

- : предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- : нахождение корреляции между определенными показателями;
- + : диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- : формирование определенных качеств испытуемого.

4. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:

- : специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция ( $S \rightarrow R$ );
- + : стимул → реакция → анализ-интерпретация ( $S \rightarrow R \rightarrow I$ )
- : реакция → интерпретация → коррекция ( $R \rightarrow I \rightarrow K$ );
- : реакция → интерпретация → стимул ( $R \rightarrow I \rightarrow S$ ).

5. Основное преимущество метода психодиагностики:

- : метод более простой в использовании, чем остальные;
- + : большая точность, чем у других методов;
- : требует меньше затрат при проведении;
- : сбор информации в более короткие сроки.

6. Второе основное преимущество психодиагностики:

- : определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;
- : выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами;
- : дает полную картину поведения и личности человека;

+ : возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.

7. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- : проективный подход;
- : субъективный подход;
- : номотетический подход;
- + : идеографический подход.

8. Пользователь теста – это ...

- + : человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
- : испытуемый, который проходит тестирование;
- : специалист, который проводит тестирование;
- : специалист, который интерпретирует результаты тестирования.

9. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

- : при приеме на работу;
- + : в ситуации психологического консультирования;
- : при аттестации на рабочем месте;
- : в ситуации судебно-психологической экспертизы.

10. Шкала лжи – это:

- : шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
- : шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
- : шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
- + : шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

11. Закрытые вопросы это:

- + : вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
- : вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
- : вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
- : вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

12. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ...

- : тем, что могут быть нарушены авторские права;
- : тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
- : для вызова интереса к ним;



+ : для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.

13. Принцип компетентности – это ...

+ : предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;

- : конфиденциальность полученных данных;

- : использование узко специализированных тестов;

- : безоценочное отношение к клиенту.

14. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?

+ : Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;

- : Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;

- : Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);

- : Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).

15. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

+ : психолог-диагност;

- : те, кто обучал психолога;

- : авторы диагностической методики;

- : испытуемый, неправильно понявший инструкцию.

16. Может ли испытуемый доказать в судебном порядке, что результаты тестирования нанесли ему ущерб?

- : Нет соответствующей законодательной базы;

- : Нет, результаты не могут нанести прямой ущерб;

- : Да, он должен это сделать, если ущерб нанесен;

+ : Да, при помощи опытного адвоката.

17. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...

+ : согласие родителей;

- : согласие администрации школы;

- : только его согласие;

- : присутствие свидетелей.

18. В этическом принципе объективности говорится, что

- : диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;

- : испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;

-: на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;  
+: результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

19. Психодиагностическое обследование начинается ...

-: с подбора методик;  
-: с организации условий тестирования;  
+: с постановки цели обследования;  
-: с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

20. Встреча с испытуемыми начинается ...

-: с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;  
+: с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;  
-: с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;  
-: с проверки фамилий присутствующих.

21. Неопределенность тестовых стимулов применяется

-: в опросниках;  
+: в проективных методиках;  
-: в психодиагностической беседе;  
-: в социометрическом методе.

22. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную – ...

-: тестирование;  
-: наблюдение;  
-: опрос;  
+: эксперимент.

23. На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С.Выготского основывается

+: диагностический обучающий эксперимент;  
-: техника репертуарных решеток;  
-: семантический дифференциал;  
-: проективные методики.

24. Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в...

-: методе субъективного шкалирования;  
-: методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием;  
-: технике репертуарных решеток;  
+: социометрическом методе.

25. Метод объективных тестов – ...

- : стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
- : состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
- + : диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
- : измерение физических параметров человека.

26. Стандартизированное аналитическое наблюдение – это ...

- + : наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов;
- : наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации;
- : наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;
- : наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения.

27. Единицами наблюдения являются – ...

- : простые и сложные действия объекта наблюдения;
- : временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;
- + : субъекты, за которыми ведется наблюдение;
- : цели и планы наблюдения.

28. Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам – это ...

- : техника репертуарных решеток;
- + : семантический дифференциал;
- : социометрический метод;
- : математическая статистика.

29. Наиболее точными и ясными по содержанию в психодиагностике являются ...

- + : объективные тесты;
- : опросники;
- : субъективное шкалирование;
- : аппаратные психофизиологические методы.

30. Результативность беседы как метода диагностики зависит от ...

- + : уровня профессиональной компетенции психолога;
- : личностных свойств психолога;
- : наблюдательности и уровня рефлексии психолога;
- : пола и возраста испытуемого.

31. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

- : опросников;
- : психодиагностической беседы;
- : ролевых игр;
- + : проективного метода.

32. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?

- : хиромантия;
- + : физиогномика;
- : графология;
- : френология.

33. Открытые вопросы – это:

- : вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
- + : вопросы со свободным ответом испытуемого;
- : вопросы, задаваемые группе испытуемых;
- : вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.

34. Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью

- : испытуемый;
- : обследуемый;
- : клиент;
- + : респондент.

35. Тесты IQ измеряют:

- : основные характеристики свойств личности;
- : стандартизованные уровни развития умственных способностей;
- + : интеллект личности;
- : уровень культурного развития.

36. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

- + : количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой,
- : уровень сложности заданий теста на интеллект;
- : средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
- : максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста.

37. Креативность не характеризуется ...

- : гибкостью мышления;
- : оригинальностью;

- + : чувствительностью к проблемам;
- : фантастичностью.

38. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:

- : экстрапунитивной;
- : интропунитивной;
- + : экстравертированной;
- : импунитивной.

39. Нормальное распределение характеризуется тем, что:

- + : крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто;
- : крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко;
- : что возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты;
- : все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке;

40. Лонгитюдное исследование – ...

- + : исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени;
- : исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени;
- : сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста;
- : повторение тестирования одних и тех же испытуемых.

### **Критерии оценки.**

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

## 5. Текущий тестовый контроль

### Тема 1.

#### Введение в теории личности.

##### Критерии оценки.

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

#### Рубежный контроль по разделу «Методики диагностики интеллекта» (тестовые задания)

##### Критерии оценивания

- критерии оценивания тестовых заданий: 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично

1. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

- + : количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой,
- : уровень сложности заданий теста на интеллект;
- : средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
- : максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста.

2. Тесты IQ измеряют:

- : основные характеристики свойств личности;
- : стандартизованные уровни развития умственных способностей;
- + : интеллект личности;
- : уровень культурного развития.

3. На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С.Выготского основывается

- + : диагностический обучающий эксперимент;
- : техника репертуарных решеток;
- : семантический дифференциал;
- : проективные методики.

4. Тест, изучающий интеллект и включающий в себя следующие субтесты: осведомленность, аналогии, классификация, числовые ряды, обобщения:

- : прорессивные матрица Равена;
- : тест Амхауэра;
- +: ШТУР;
- : краткий ориентировочный тест.

5. Какая серия в методике матрицы Равена оценивает способность к аналогии:

- : серия А;
- +: серия В;
- : серия С;
- : серия Д.

6. По мнению К. К. Платонова клиническая психология имеет ... значение и отвечает потребностям 18. Тест, изучающий интеллект и состоящий из девяти субтестов, каждый из которых направлен на измерение различных функций интеллекта:

- : Тест Равен;
  - +: тест Амхауэра;
  - : тест Векслера;
  - : краткий ориентировочный тест.
- клиники: психиатрической, неврологической, соматической.
- : теоретическое
  - : экспериментальное
  - +: прикладное

7. Автор методики, изучающей социальный интеллект:

- : К. Леонгард;
- : Н. Холл;
- +: Дж. Гилфорд;
- : Р. Кеттелл.

8. Показатель качества психологического исследования: способность выборки испытуемых быть представительной, т.е. достаточно точно отражать характеристики того контингента испытуемых, который обследуется:

- : валидность;
- : достоверность;
- : надежность;
- +: репрезентативность.

9. Методы, позволяющие на единой основе конструировать образ исследуемой переменной:

- : проективные методы;

- + : репертуарные методы;
- : математические методы;
- : тесты достижений.

10. Апробация, испытание методики. Внимание исследователя смещено с результатов на процедуру исследования: исследователь проверяет ее на соответствие поставленной цели и решаемой задачи:

- + : пилотажное исследование;
- : эмпирическое исследование;
- : клиническое исследование;
- : альтернативное исследование.

11. Один из основных эмпирических методов научного познания, психологического исследования, заключающийся в активном вмешательстве в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта:

- + : эксперимент;
- : беседа;
- : наблюдение;
- : интервью.

12. Психологический тест – это ...

- + : инструмент;
- : задача;
- : условие;
- : подход.

13. Назначение психологического теста:

- + : измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;
- : выявление закономерностей человеческого поведения;
- : сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);
- : выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

14. Основной целью теста является:

- : предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- : нахождение корреляции между определенными показателями;
- + : диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- : формирование определенных качеств испытуемого.

15: В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:

- : специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);



- + : стимул → реакция → анализ-интерпретация (S → R → I)
- : реакция → интерпретация → коррекция ( R → I → K );
- : реакция → интерпретация → стимул ( R → I → S ).

16. Основное преимущество метода психодиагностики:

- : метод более простой в использовании, чем остальные;
- + : большая точность, чем у других методов;
- : требует меньше затрат при проведении;
- : сбор информации в более короткие сроки.

17. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- : проективный подход;
- : субъективный подход;
- : номотетический подход;
- + : идеографический подход.

18. Пользователь теста – это ...

- + : человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
- : испытуемый, который проходит тестирование;
- : специалист, который проводит тестирование;
- : специалист, который интерпретирует результаты тестирования.

19. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

- : при приеме на работу;
- + : в ситуации психологического консультирования;
- : при аттестации на рабочем месте;
- : в ситуации судебно-психологической экспертизы.

20. Шкала лжи – это:

- : шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
- : шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
- : шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
- + : шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

21. Закрытые вопросы это:

- + : вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
- : вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
- : вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
- : вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

22. Может ли испытуемый доказать в судебном порядке, что результаты тестирования нанесли ему ущерб?

- : Нет соответствующей законодательной базы;
- : Нет, результаты не могут нанести прямой ущерб;
- : Да, он должен это сделать, если ущерб нанесен;
- +: Да, при помощи опытного адвоката.

23. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...

- +: согласие родителей;
- : согласие администрации школы;
- : только его согласие;
- : присутствие свидетелей.

24. В этическом принципе объективности говорится, что

- : диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
- : испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
- : на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
- +: результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

25. Психодиагностическое обследование начинается ...

- : с подбора методик;
- : с организации условий тестирования;
- +: с постановки цели обследования;
- : с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

26. Встреча с испытуемыми начинается ...

- : с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
- +: с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;
- : с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
- : с проверки фамилий присутствующих.

27. Неопределенность тестовых стимулов применяется

- : в опросниках;
- +: в проективных методиках;
- : в психодиагностической беседе;
- : в социометрическом методе.

28. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную – ...

- : тестирование;
- : наблюдение;
- : опрос;
- +: эксперимент.

29. Метод объективных тестов – ...

- : стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
- : состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
- +: диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
- : измерение физических параметров человека.

30. Стандартизированное аналитическое наблюдение – это ...

- +: наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов;
- : наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации;
- : наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;
- : наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения.

## **Рубежный контроль по разделу «Методики диагностики темперамента» (тестовые задания)**

### **Критерии оценивания**

**- критерии оценивания тестовых заданий:** 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

1. С помощью, каких методов психодиагностики можно получить информацию о некоторых профессионально-важных качествах клиента, профессиональных интересах и склонностях:

- : патохарактерологический диагностический опросник Личко;
- : фрустрационный тест Розенцвейга;
- +: анкета профессиональной направленности личности Холланда;
- : методика рисуночных метафор «Жизненный путь».

2. Небольшое количество элементов, отобранных с помощью научных методов так, чтобы она была репрезентативной, т.е. популяцию в целом:

- : популяция;
- +: выборка;
- : группа;
- : кластер.

3. О какой акцентуации темперамента идет речь (методика К. Леонгарда): эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягко-сердечность, они радуются чужим успехам:

- : экзальтированный;
- +: эмотивный;
- : циклотимный;
- : дистимический.

4. Показатель качества психологического исследования: способность выборки испытуемых быть представительной, т.е. достаточно точно отражать характеристики того контингента испытуемых, который обследуется:

- : валидность;
- : достоверность;
- : надежность;
- +: репрезентативность.

5. Методы, позволяющие на единой основе конструировать образ исследуемой переменной:

- : проективные методы;

- + : репертуарные методы;
- : математические методы;
- : тесты достижений.

6. Апробация, испытание методики. Внимание исследователя смещено с результатов на процедуру исследования: исследователь проверяет ее на соответствие поставленной цели и решаемой задачи:

- + : пилотажное исследование;
- : эмпирическое исследование;
- : клиническое исследование;
- : альтернативное исследование.

7. Один из основных эмпирических методов научного познания, психологического исследования, заключающийся в активном вмешательстве в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведение изучаемого объекта:

- + : эксперимент;
- : беседа;
- : наблюдение;
- : интервью.

8. Какая методика позволяет диагностировать акцентуации характера и темперамента личности:

- + : опросник Леонгарда-Шмишека;
- : методика Цветовых Метафор;
- : опросник Йоваши;
- : 16 факторный опросник Кеттелла.

9. Показатель качества психологического исследования: способность выборки испытуемых быть представительной, т.е. достаточно точно отражать характеристики того контингента испытуемых, который обследуется:

- : валидность;
- : достоверность;
- : надежность;
- + : репрезентативность.

10. Методы, позволяющие на единой основе конструировать образ исследуемой переменной:

- : проективные методы;
- + : репертуарные методы;
- : математические методы;
- : тесты достижений.

11. Апробация, испытание методики. Внимание исследователя смещено с результатов на процедуру исследования: исследователь проверяет ее на соответствие поставленной цели и решаемой задачи:

- + : пилотажное исследование;
- : эмпирическое исследование;
- : клиническое исследование;
- : альтернативное исследование.

12. Один из основных эмпирических методов научного познания, психологического исследования, заключающийся в активном вмешательстве в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта:

- + : эксперимент;
- : беседа;
- : наблюдение;
- : интервью.

13. Психологический тест – это ...

- + : инструмент;
- : задача;
- : условие;
- : подход.

14. Назначение психологического теста:

- + : измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;
- : выявление закономерностей человеческого поведения;
- : сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);
- : выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

15. Основной целью теста является:

- : предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- : нахождение корреляции между определенными показателями;
- + : диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- : формирование определенных качеств испытуемого.

16. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:

- : специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция ( $S \rightarrow R$ );
- + : стимул → реакция → анализ-интерпретация ( $S \rightarrow R \rightarrow I$ )
- : реакция → интерпретация → коррекция ( $R \rightarrow I \rightarrow K$ );
- : реакция → интерпретация → стимул ( $R \rightarrow I \rightarrow S$ ).

17. Основное преимущество метода психодиагностики:

- : метод более простой в использовании, чем остальные;
- +: большая точность, чем у других методов;
- : требует меньше затрат при проведении;
- : сбор информации в более короткие сроки.

18. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- : проективный подход;
- : субъективный подход;
- : номотетический подход;
- +: идеографический подход.

19. Пользователь теста – это ...

- +: человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
- : испытуемый, который проходит тестирование;
- : специалист, который проводит тестирование;
- : специалист, который интерпретирует результаты тестирования.

20. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

- : при приеме на работу;
- +: в ситуации психологического консультирования;
- : при аттестации на рабочем месте;
- : в ситуации судебно-психологической экспертизы.

21. Шкала лжи – это:

- : шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
- : шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
- : шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
- +: шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

22. Закрытые вопросы это:

- +: вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
- : вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
- : вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
- : вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

23. Может ли испытуемый доказать в судебном порядке, что результаты тестирования нанесли ему ущерб?

- : Нет соответствующей законодательной базы;
- : Нет, результаты не могут нанести прямой ущерб;

- : Да, он должен это сделать, если ущерб нанесен;
- +: Да, при помощи опытного адвоката.

24. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...

- +: согласие родителей;
- : согласие администрации школы;
- : только его согласие;
- : присутствие свидетелей.

25. В этическом принципе объективности говорится, что

- : диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
- : испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
- : на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
- +: результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

26. Психодиагностическое обследование начинается ...

- : с подбора методик;
- : с организации условий тестирования;
- +: с постановки цели обследования;
- : с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

27. Встреча с испытуемыми начинается ...

- : с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
- +: с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;
- : с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
- : с проверки фамилий присутствующих.

28. Неопределенность тестовых стимулов применяется

- : в опросниках;
- +: в проективных методиках;
- : в психодиагностической беседе;
- : в социометрическом методе.

29. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную – ...

- : тестирование;
- : наблюдение;
- : опрос;



+ : эксперимент.

### 30. Метод объективных тестов – ...

- : стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
- : состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
- + : диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
- : измерение физических параметров человека.

### 31. Стандартизированное аналитическое наблюдение – это ...

- + : наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов;
- : наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации;
- : наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;
- : наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения.

## **Рубежный контроль по разделу «Методики диагностики эмоционально - личностной сферы» (тестовые задания)**

**- критерии оценивания тестовых заданий:** 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично

1. Какая методика позволяет диагностировать акцентуации характера и темперамента личности:

- + : опросник Леонгарда-Шмишека;
- : методика Цветовых Метафор;
- : опросник Йоваши;
- : 16 факторный опросник Кеттелла.

2. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:

- : экстрапунитивной;
- : интропунитивной;
- + : экстравертированной;
- : импунитивной.

3. Нормальное распределение характеризуется тем, что:

- + : крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто;

- : крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко;
- : что возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты;
- : все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке;

4. На надежность влияет:

- : отсутствие тестовых эталонов;
- : ошибки в интерпретации результатов;
- +: неправильность исходного теоретического положения, на основе которого построен тест;
- : изменчивость, присущая самому измеряемому свойству.

5. Наименьшим удовлетворительным значением для надежности является показатель корреляции:

- : 0,65;
- +: 0,75;
- : 0,85;
- : 0,95.

6. Критерий валидности:

- +: независимый и внешний по отношению к тесту источник информации об измеряемом психическом свойстве;
- : целевой критерий, используемый в критериальных нормах;
- : относительная независимость результатов теста от личности экспериментатора;
- : показатель возможностей методики в тестировании.

7. Осуществить прогнозирование динамики развития какого-либо фактора или признака позволяет:

- : корреляционный анализ;
- +: регрессионный анализ;
- : факторный анализ;
- : нормальное распределение.

8. В критериальную валидность включена:

- : конвергентная и дискриминативная валидность;
- +: текущая и прогностическая валидность;
- : валидность по возрастной дифференциации;
- : достоверность.

9. Содержательная валидность характеризует:

- : способность теста устанавливать соответствие показателей теста к реальному состоянию психологических особенностей испытуемого в момент

обследования;

-: степень обоснованности и статистической надежности развития исследуемой особенности в будущем;

+: степень репрезентативности содержаний заданий теста измеряемой области

психических свойств;

-: представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого.

10. К методам психологического тестирования не относится:

+: стандартизированное наблюдение;

-: формирующий эксперимент;

-: субъективное шкалирование;

-: анкетирование.

12. Тестовая тревожность - это ...

+: реакция испытуемого на ситуацию тестирования;

-: реакция специалиста – не психолога, проводящего тестирование;

-: измерение уровня тревожности испытуемого;

-: реакция испытуемого перед сообщением результатов тестирования.

13. Под операционализацией понимается требование, согласно которому

-: научные понятия должны быть дискретны и разделены на отдельные операции

+: научные понятия должны подтверждаться практическими процедурами, приемами и методами

-: порядок выполнения тестирования должен подразделяться на последовательные операции

-: каждый метод психодиагностики выполняется по определенному алгоритму – перечню операций.

14. Верификация это

+: проверка на соответствие измеряемого признака психодиагностической процедуре

-: проверка реальности существования психологического явления с помощью психодиагностической процедуры

-: проверка надежности психодиагностической процедуры

-: проверка валидности психодиагностической процедуры.

15. Психодиагностические методики подразделяются по типу применяемых в методике

тестовых задач на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

16. Психодиагностические методики подразделяются по адресату используемого в

методике тестового материала на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

17. Основное преимущество метода психодиагностики:

- : метод более простой в использовании, чем остальные;
- +: большая точность, чем у других методов;
- : требует меньше затрат при проведении;
- : сбор информации в более короткие сроки.

18. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- : проективный подход;
- : субъективный подход;
- : номотетический подход;
- +: идеографический подход.

19. Пользователь теста – это ...

- +: человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
- : испытуемый, который проходит тестирование;
- : специалист, который проводит тестирование;
- : специалист, который интерпретирует результаты тестирования.

20. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

- : при приеме на работу;
- +: в ситуации психологического консультирования;
- : при аттестации на рабочем месте;
- : в ситуации судебно-психологической экспертизы.

21. Шкала лжи – это:

- : шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
- : шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
- : шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
- +: шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

22. Закрытые вопросы это:

- +: вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
- : вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
- : вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
- : вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

23. Может ли испытуемый доказать в судебном порядке, что результаты тестирования нанесли ему ущерб?

- : Нет соответствующей законодательной базы;
- : Нет, результаты не могут нанести прямой ущерб;
- : Да, он должен это сделать, если ущерб нанесен;
- +: Да, при помощи опытного адвоката.

24. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...

- +: согласие родителей;
- : согласие администрации школы;
- : только его согласие;
- : присутствие свидетелей.

25. В этическом принципе объективности говорится, что

- : диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
- : испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
- : на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
- +: результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

26. Психодиагностическое обследование начинается ...

- : с подбора методик;
- : с организации условий тестирования;
- +: с постановки цели обследования;
- : с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

27. Встреча с испытуемыми начинается ...

- : с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
- +: с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;
- : с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
- : с проверки фамилий присутствующих.

28. Неопределенность тестовых стимулов применяется

- : в опросниках;
- +: в проективных методиках;
- : в психодиагностической беседе;
- : в социометрическом методе.

29. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную – ...

- : тестирование;
- : наблюдение;
- : опрос;
- +: эксперимент.

30. Метод объективных тестов – ...

- : стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
- : состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
- +: диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
- : измерение физических параметров человека.

**Рубежный контроль по разделу «Методы диагностики творческих способностей личности», «Методы диагностики уровня адаптации»**  
(тестовые задания)

**Критерии оценивания тестовых заданий:** 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично;

1. Основная задача психологической диагностики:

- : формирование личности;
- : оценка результативности деятельности;
- +: измерение различий между индивидами или реакциями одного индивида в разных условиях;
- : установление обратной связи.

2. Метод исследования и диагностики личности: получение информации, заключенной в словесных сообщениях испытуемого:

- : наблюдение;
- : эксперимент;
- : анализ продуктов деятельности;
- +: опрос

3. Автор методики «Мотивация избегания неудач»:

- : Л.В. Куликов;
- : Ю.Л. Ханин;
- : Р. Кеттелл;
- +: Т. Элерс.

4. К какой категории методов относятся: метод наблюдения, эксперимент, тестирование, опрос, контент-анализ и др.

- +: качественные методы;
- : количественные методы;
- : социологические методы;
- : математические методы.

5. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями и навыками:

- : тесты креативности;
- : тесты интеллектуальные;
- : тесты личностные;
- +: тесты достижений.

6. К какой категории методов относятся: метод наблюдения, эксперимент, тестирование, опрос, контент-анализ и др.

- +: качественные методы;
- : количественные методы;
- : социологические методы;
- : математические методы.

7. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями и навыками:

- : тесты креативности;
- : тесты интеллектуальные;
- : тесты личностные;
- +: тесты достижений.

8. Сколько акцентуаций темперамента выделяется в методике К. Леонгарда:

- : 6;
- : 8;
- : 4;

+: 10.

9. Шкала в методике ММРІ, характеризующая личность как стремящуюся казаться больше, значительнее, чем есть на самом деле, стремящуюся обратить на себя внимание во что бы то ни стало, охваченную жадой восхищения:

- +: истерия;
- : ипохондрия;
- : психастения;
- : паранояльность.

10. Какая методика используется для психодиагностики профессиональных интересов и склонностей:

- : опросник Леонгарда-Шмишека;
- : опросник Басса-Дарки;
- +: опросник Йоваши;
- : 16 факторный опросник Кеттелла.

11. Метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации:

- : интервью;
- +: беседа;
- : анкета;
- : тестирование.

12. Автор тестовой беседы «Степень психосоциальной зрелости»:

- : К. Йирасек;
- : Н. Холл;
- : Дж. Гилфорд;
- +: С.А. Банков.

13. Уровень психодиагностики, предназначенный для выявления скрытых или скрываемых мотивов, отношений, структуры сознания и бессознательных переживаний:

- : экспресс-диагностика;
- : углубленная диагностика;
- +: глубинная психодиагностика;
- : психокоррекция с элементами психодиагностики.

14. Показатель качества психологического исследования: способность выборки испытуемых быть представительной, т.е. достаточно точно отражать характеристики того контингента испытуемых, который обследуется:

- : валидность;
- : достоверность;



- : надежность;
- +: репрезентативность.

15. Психодиагностические методики подразделяются по типу применяемых в методике

тестовых задач на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

16. Психодиагностические методики подразделяются по адресату используемого в

методике тестового материала на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

17. Основное преимущество метода психодиагностики:

- : метод более простой в использовании, чем остальные;
- +: большая точность, чем у других методов;
- : требует меньше затрат при проведении;
- : сбор информации в более короткие сроки.

18. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- : проективный подход;
- : субъективный подход;
- : номотетический подход;
- +: идеографический подход.

19. Пользователь теста – это ...

- +: человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
- : испытуемый, который проходит тестирование;
- : специалист, который проводит тестирование;
- : специалист, который интерпретирует результаты тестирования.

20. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

- : при приеме на работу;
- +: в ситуации психологического консультирования;
- : при аттестации на рабочем месте;
- : в ситуации судебно-психологической экспертизы.

21. Шкала лжи – это:

- : шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
- : шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
- : шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
- +: шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

22. Закрытые вопросы это:

- +: вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
- : вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
- : вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
- : вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

23. Может ли испытуемый доказать в судебном порядке, что результаты тестирования нанесли ему ущерб?

- : Нет соответствующей законодательной базы;
- : Нет, результаты не могут нанести прямой ущерб;
- : Да, он должен это сделать, если ущерб нанесен;
- +: Да, при помощи опытного адвоката.

24. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...

- +: согласие родителей;
- : согласие администрации школы;
- : только его согласие;
- : присутствие свидетелей.

25. В этическом принципе объективности говорится, что

- : диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
- : испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
- : на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
- +: результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

26. Психодиагностическое обследование начинается ...

- : с подбора методик;
- : с организации условий тестирования;
- +: с постановки цели обследования;
- : с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

27. Встреча с испытуемыми начинается ...

- : с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
- +: с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;
- : с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
- : с проверки фамилий присутствующих.

28. Неопределенность тестовых стимулов применяется

- : в опросниках;
- +: в проективных методиках;
- : в психодиагностической беседе;
- : в социометрическом методе.

29. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную – ...

- : тестирование;
- : наблюдение;
- : опрос;
- +: эксперимент.

30. Метод объективных тестов – ...

- : стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
- : состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
- +: диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
- : измерение физических параметров человека.

**Рубежный контроль по разделу «Методики для исследования личности»**

**Критерии оценивания тестовых заданий:** 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично;

1. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- : проективный подход;
- : субъективный подход;
- : номотетический подход;
- +: идеографический подход.

2. Пользователь теста – это ...

- + : человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
- : испытуемый, который проходит тестирование;
- : специалист, который проводит тестирование;
- : специалист, который интерпретирует результаты тестирования.

3. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

- : при приеме на работу;
- + : в ситуации психологического консультирования;
- : при аттестации на рабочем месте;
- : в ситуации судебно-психологической экспертизы.

4. Шкала лжи – это:

- : шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
- : шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
- : шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
- + : шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

5. Закрытые вопросы это:

- + : вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
- : вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
- : вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
- : вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

6. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ...

- : тем, что могут быть нарушены авторские права;
- : тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
- : для вызова интереса к ним;
- + : для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.

7. Принцип компетентности – это ...

- + : предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;
- : конфиденциальность полученных данных;
- : использование узко специализированных тестов;
- : безоценочное отношение к клиенту.

8. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?

+: Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;

-: Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;

-: Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);

-: Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).

9. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

+: психолог-диагност;

-: те, кто обучал психолога;

-: авторы диагностической методики;

-: испытуемый, неправильно понявший инструкцию.

10. Может ли испытуемый доказать в судебном порядке, что результаты тестирования нанесли ему ущерб?

-: Нет соответствующей законодательной базы;

-: Нет, результаты не могут нанести прямой ущерб;

-: Да, он должен это сделать, если ущерб нанесен;

+: Да, при помощи опытного адвоката.

11. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...

+: согласие родителей;

-: согласие администрации школы;

-: только его согласие;

-: присутствие свидетелей.

12. В этическом принципе объективности говорится, что

-: диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;

-: испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;

-: на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;

+: результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

13. Необходимость проведения стандартизации тестов впервые провозгласил

-: Р.Кеттелл

-: А.В.Фолькман

+: Д.Кеттелл

-: Р. Вудвортс

14. Какое событие принято считать началом возникновения экспериментальной психологии

-: создание Г.Эббингаузом первого психологического экспериментального теста

-: изобретение тахистоскопа

-: появление первой шкалы Бине-Симона

+: основание В.Вундтом лаборатории экспериментальной психологии

-: основание В.М.Бехтеревым первой в России психологической лаборатории.

15. В. Вундт основал в Германии первую лабораторию экспериментальной психологии в

-: 1875 г.

+: 1879 г.

-: 1885 г.

-: 1888 г.

-: 1895 г.

16. Создатель первых групповых тестов

-: Ф.Гальтон

-: А. Бине

-: А.Пейн

+: А.Отис

-: Т.Симон

17: Теоретической основой метода опросников можно считать

-: ревизионизм

-: коллаборационизм

+: интроспекционизм

-: волюнтаризм

-: интернационализм

18. Проективные методики направлены на исследование

-: специальных способностей

-: достижений

+: личности

-: интеллекта

19. Герман Роршах разработал свою методику пятен в

-: 1917 г.

+: 1921 г.

-: 1925 г.

-: 1929 г.

20. Создание теста тематической апперцепции связывают с именами

- + : Г.Мюррей
- : В. Маккколл
- : Л.Франк
- + : Х.Морган
- : Д. Кеттелл

21. Графическую форму представления измерений психологических процессов предложил

- : Н.Ланге
- : С. Геллерштейн
- : А.Шуберт
- + : Г.Россолимо
- : Г.Залкинд

22. Создатель направления в дифференциальной психологии – научной характерологии

- + : А.Ф.Лазурский
- : С.М. Василевский
- : А.А.Токарский
- : С.С.Корсаков

23. Может ли испытуемый доказать в судебном порядке, что результаты тестирования нанесли ему ущерб?

- : Нет соответствующей законодательной базы;
- : Нет, результаты не могут нанести прямой ущерб;
- : Да, он должен это сделать, если ущерб нанесен;
- + : Да, при помощи опытного адвоката.

24. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...

- + : согласие родителей;
- : согласие администрации школы;
- : только его согласие;
- : присутствие свидетелей.

25. В этическом принципе объективности говорится, что

- : диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
- : испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
- : на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;

+ : результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

26. Психодиагностическое обследование начинается ...

- : с подбора методик;
- : с организации условий тестирования;
- + : с постановки цели обследования;
- : с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

27. Встреча с испытуемыми начинается ...

- : с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
- + : с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;
- : с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
- : с проверки фамилий присутствующих.

28. Неопределенность тестовых стимулов применяется

- : в опросниках;
- + : в проективных методиках;
- : в психодиагностической беседе;
- : в социометрическом методе.

29. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную – ...

- : тестирование;
- : наблюдение;
- : опрос;
- + : эксперимент.

30. Метод объективных тестов – ...

- : стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
- : состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
- + : диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
- : измерение физических параметров человека.

**Рубежный контроль по разделу «Методики исследования  
самоотношения и межличностных отношений», «Методики диагностики  
семейных отношений», «Методики диагностики мотивационно-  
потребностной сферы», «Составление заключения по результатам  
психодиагностического обследования».**



**Критерии оценивания тестовых заданий:** 0-69% - неудовлетворительно; 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично;

1. С помощью, каких методов психодиагностики можно получить информацию о некоторых профессионально-важных качествах клиента, профессиональных интересах и склонностях:

- : патохарактерологический диагностический опросник Личко;
- : фрустрационный тест Розенцвейга;
- +: анкета профессиональной направленности личности Холланда;
- : методика рисуночных метафор «Жизненный путь».

2. Автор методики «Мотивация избегания неудач»:

- : Л.В. Куликов;
- : Ю.Л. Ханин;
- : Р. Кеттелл;
- +: Т. Элерс.

3. С помощью какой психодиагностической методики можно получить информацию о личностных особенностях клиента:

- +: многофакторный личностный опросник Кеттелла;
- : фрустрационный тест Розенцвейга;
- : анкета профессиональной направленности личности Дж. Холланда;
- : методика рисуночных метафор «Жизненный путь».

4. К какой категории методов относятся: метод наблюдения, эксперимент, тестирование, опрос, контент-анализ и др.

- +: качественные методы;
- : количественные методы;
- : социологические методы;
- : математические методы.

5. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями и навыками:

- : тесты креативности;
- : тесты интеллектуальные;
- : тесты личностные;
- +: тесты достижений.

6. Что показывает Фактор F в личностном опроснике Р. Кеттелла:

- : самоконтроль-импульсивность;
- : напряженность-расслабленность;
- : смелость-робость;
- +: беспечность-озабоченность.

7. Методика, позволяющая изучить терминальные и инструментальные ценности личности:

- : методика СЖО;
- +: методика М. Рокича;
- : методика САН; г) методика Т. Элерса.

8. Уровень психодиагностики, предназначенный для выявления скрытых или скрываемых мотивов, отношений, структуры сознания и бессознательных переживаний:

- : экспресс-диагностика;
- : углубленная диагностика;
- +: глубинная психодиагностика;
- : психокоррекция с элементами психодиагностики.

9. Автор социометрического измерения межличностных отношений в группе:

- +: Дж. Морено;
- : М. Рокич;
- : Л.В. Лукошкин;
- : Т. Лири.

10. Опросник, позволяющий выявить патологические стили воспитания у родителей:

- +: анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллера;
- : опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина ;
- : опросник РОД (родителей оценивают дети) И.А. Фурманова и А.А. Аладынова;
- : опросник «Подростки о родителях» Л.И. Вассермана.

11. Методы, позволяющие на единой основе конструировать образ исследуемой переменной:

- : проективные методы;
- +: репертуарные методы;
- : математические методы;
- : тесты достижений.

12. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...

- +: согласие родителей;
- : согласие администрации школы;
- : только его согласие;
- : присутствие свидетелей.

13. В этическом принципе объективности говорится, что

- : диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;

- : испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
- : на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
- +: результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

14. Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам – это ...

- : техника репертуарных решеток;
- +: семантический дифференциал;
- : социометрический метод;
- : математическая статистика.

15. Наиболее точными и ясными по содержанию в психодиагностике являются ...

- +: объективные тесты;
- : опросники;
- : субъективное шкалирование;
- : аппаратные психофизиологические методы.

16. Объективный характер процедур, возможность перепроверки, соответствие психометрическим требованиям является достоинством:

- : экспертных («клинических») методов;
- : номотетических методов;
- : идеографических методов;
- +: стандартизированных, измерительных методов.

17. Когда возникла необходимость в выделении психодиагностики в особую научную дисциплину?

- : в середине XIX в.
- +: в последней четверти XIX в.
- : на рубеже XX в.
- : в первой четверти XX в.

18. Наименьшим удовлетворительным значением для надежности является показатель корреляции:

- : 0,65;
- +: 0,75;
- : 0,85;
- : 0,95.

19. Коэффициент валидности считается высоким, начиная со значения:

- : 0,40;

- : 0,50;
- +: 0,60;
- : 0,70.

20. Достоверность теста - это:

- : надежность методики;
- +: способность теста защищать информацию от мотивационных искажений;
- : способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства;
- : отсутствие ошибки репрезентативности в процессе адаптации теста.

21. Нормой теста называется:

- +: средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства характерный для испытуемых определенной группы;
- : возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых;
- : способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;
- : инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования данного теста.

22. Тестовые нормы рекомендуют менять:

- : через год;
- +: через каждые пять лет;
- : через пятнадцать лет;
- : по мере накопления результатов тестирования.

23. Под операционализацией понимается требование, согласно которому

- : научные понятия должны быть дискретны и разделены на отдельные операции
- +: научные понятия должны подтверждаться практическими процедурами, приемами и методами
- : порядок выполнения тестирования должен подразделяться на последовательные операции
- : каждый метод психодиагностики выполняется по определенному алгоритму – перечню операций.

24. Верификация это

- +: проверка на соответствие измеряемого признака психодиагностической процедуре
- : проверка реальности существования психологического явления с помощью психодиагностической процедуры

- : проверка надежности психодиагностической процедуры
- : проверка валидности психодиагностической процедуры.

25. Наиболее точными и ясными по содержанию в психодиагностике являются ...

- +: объективные тесты;
- : опросники;
- : субъективное шкалирование;
- : аппаратные психофизиологические методы.

26. Результативность беседы как метода диагностики зависит от ...

- +: уровня профессиональной компетенции психолога;
- : личностных свойств психолога;
- : наблюдательности и уровня рефлексии психолога;
- : пола и возраста испытуемого.

27. Закрытые вопросы это:

- +: вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
- : вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
- : вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
- : вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

28. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ...

- : тем, что могут быть нарушены авторские права;
- : тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
- : для вызова интереса к ним;
- +: для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.

29. Принцип компетентности – это ...

- +: предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;
- : конфиденциальность полученных данных;
- : использование узко специализированных тестов;
- : безоценочное отношение к клиенту.

30. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?

- +: Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;
- : Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;
- : Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);

-: Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

«Отлично»	90% – 100%
«Хорошо»	80% - 89%
«Удовлетворительно»	70% - 79%
«Неудовлетворительно»	0 – 69%

### **Тема 1. Тест коэффициента интеллекта IQ Г.Ю. Айзенка.**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 2 . Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 3 . Прогрессивные матрицы Дж. Равена.**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 4. Шкала измерения интеллекта (WAIS) Д. Векслера.**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 5. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кэттелла.**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 6. Опросник Г.Ю. Айзенка ЕРІ.**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 7. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова.**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 8. Опросник для изучения темперамента Я. Стреляу.**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.



### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 9. Опросник К. Леонгарда и Г. Шмишека.**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 10. Шкала самооценки депрессии Цунга, Бека. Опросник депрессии Цунга. Госпитальная шкалы тревоги и депрессии.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 11. Уровень субъективного контроля Дж. Роттера.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.

5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

#### **Тема 12. Шкала самооценки уровня тревожности Спилбергера-Ханина. Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

#### **Тема 13. Опросник САН - самочувствие, активность, настроение. Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

#### **Тема 14. Опросник нервно-психического напряжения (Т.А. Немчин).**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.

5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 15. Тест креативности Торренса.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 16. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 17. Индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик (ИТО).**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.

3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 18. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ).**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 19. Методика Mini-mult.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 20. Фрайбургский личностный опросник (FPI).**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.

3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 21. Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 22. Методика диагностики межличностных отношений Лири.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 23. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантеева.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.

3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

#### **Тема 24. Опросник образа собственного тела.**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

#### **Тема 25. Психометрический тест С. Деллингера.**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

#### **Тема 26. Диагностика межличностных отношений А.А. Рукавишников.**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.

4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 27. Методика «Социограмма».**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 28. Тест профиля отношений.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 29. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений».**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.

4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

#### **Тема 30. Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

#### **Тема 31. Методика Рене Жиля. Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

#### **Тема 32. Опросник “Шкала семейной адаптации и сплоченности” (FACES-3 / Тест Олсона). Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.



4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 33. Методика «Конструктивность мотивации» О.П. Елисеева.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 34. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Описание методики.
2. История создания.
3. Теоритические основы и практическая значимость.
4. Валидизация методики.
5. Апробация на русский язык.
6. Инструкция к методике.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Подготовить бланки и ключи к методике для портфолио.

### **Тема 35. Составление заключения по результатам психодиагностического обследования.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Определение, основные принципы.
2. Цель заключения.

### 3. Виды психодиагностических заключений.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии контрольным вопросам.
2. Составить психодиагностическое заключение по результатам обследования.

### **6. Итоговый тестовый контроль**

1. В основе различных типологий личности лежат:

+ : субмодальности;  
- : модальности;  
- : супермодальности;  
- : метамодальности.

2. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию ввел:

- + : Б.Г. Ананьев;
- : А.Р. Лурия;
- : Д.Б. Эльконин;
- : С.Л. Рубинштейн.

3. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

- : двухкомпонентная;
- : трехкомпонентная;
- + : четырехкомпонентная;
- : пятикомпонентная.

4. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- + : А.Н. Леонтьевым;
- : А.Ф. Лазурским;
- : К.К. Платоновым;
- : А.Г. Ковалевым.

5. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

- : А.Н. Леонтьев;
- + : С.Л. Рубинштейн;
- : К.К. Платонов;
- : А.Г. Ковалев.

6. Определяет личность как субъект и объект общественных отношений:

- : А.Н. Леонтьев;
- : С.Л. Рубинштейн;
- : К.К. Платонов;
- + : А.Г. Ковалев.

7. Одним из первых осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков:

- : А.Ф. Лазурский;
- + : П.Ф. Лесгафт;
- : Э. Кречмер;
- : Л.С. Выготский.

8. Концепцию личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру выдвинул:

- : Э. Кречмер;
- : А.В. Петровский;
- + : А.Ф. Лазурский;
- : В.М. Бехтерев.

9. Утверждение, что социальное поведение личности зависит от готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято в концепции:

- + : диспозиционной;
- : деятельностного опосредствования межличностных отношений;
- : информационной модели;
- : социометрической.

10. Обращенность на окружающий мир характеризует тип личности:

- : интропунитивный;
- : интровертированный;
- + : экстравертированный;
- : экстрапунитивный.

11. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- : интровертированного;
- + : экстравертированного;
- : интропунитивного;
- : шизоидного.

12. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- : эмоциональность;
- + : активность;
- : саморегуляция;
- : самостоятельность.

13. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- : влияние;
- + : мировоззрение;
- : личностный смысл;
- : потребность.

14. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

- + -: убеждения;
- : установка;
- : мировоззрение;
- : аттитюд.

15. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- : влечение;
- : желание;
- +: интерес;
- : склонность.

16. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это:

- : влечение;
- : желание;
- : интерес;
- +: стремление.

17. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

- : влечение;
- +: установка;
- : интерес;
- : стремление.

18. Высшая форма направленности личности – это:

- : влечение;
- : желание;
- : интерес;
- +: убеждение.

19. Понятие «установка» является синонимом понятия:

- : аттракция;
- +: аттитюд;
- : атрибуция;
- : атония.

20. Стереотипы:

- +: представляют собой результат общественного опыта;
- : не укрепляются при тесном общении с другой группой людей;
- : не являются предубеждениями;
- : сформировавшись, не применяются.

21. Преодоление трудностей в осуществлении деятельности, которая сама по себе интерес не вызывает, но является условием осуществления интересующей деятельности, свидетельствует:

- : о широте интереса;
- +: об устойчивости интереса;
- : о продолжительности интереса;
- : об объеме интереса.

22. Содержательностью и значимостью для личности определяется оценка:

- : интенсивности интереса;
- +: широты (или узости) интереса;
- : устойчивости интереса;
- : силы интереса.

Прав ответ б) широты (или узости) интереса.

I:

S: В длительности сохранения и интенсивности интереса выражается его:

- : сила;
- : широта;
- +: устойчивость;
- : концентрация.

I:

S: Объяснение поведения человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом:

- : первичности;
- +: ореола;
- : плацебо;
- : пигмалиона.

I:

S: Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:

- +: мотивация;
- : мотив;
- : направленность;
- : потребностное состояние.

I:

S: Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- +: понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- : понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- : эти понятия – синонимы;
- : понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

23. Определил мотив как «опредмеченную потребность»:

- : Г.А. Ковалев;
- : Л.И. Божович;
- : К.К. Платонов;
- +: А.Н. Леонтьев.

24. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

- + : сдвига мотива на цель;
- : сдвига цели на условие;
- : сдвига цели на мотив;
- : сдвига условия на цель.

25. Механизм сдвига мотива действует:

- : в дошкольном возрасте;
- : в младшем школьном возрасте;
- : до юношеского возраста;
- + : на всех этапах развития личности.

26. Приписывание человеку несуществующих у него качеств в условиях дефицита информации характеризует эффект:

- : когнитивный диссонанс;
- : когнитивный консонанс;
- + : каузальная атрибуция;
- : фрустрация.

27. Противоречия между двумя или более когнициями характеризуют эффект:

- + : когнитивный диссонанс;
- : когнитивный консонанс;
- : каузальная атрибуция;
- : фрустрация.

28. Когнитивный диссонанс не снимается:

- : изменением одной из когниций;
- : снижением значимости входящих в диссонантные отношения когниций;
- : добавлением новой когниции;
- + : вытеснением проблемной ситуации.

29. По мнению большинства представителей классического бихевиоризма, основным механизмом мотивации является принцип:

- : постоянства;
- : реальности;
- + : гомеостаза;
- : удовольствия.

30. Теорию когнитивного диссонанса разработал:

- : Г.Келли
- : Т.Ньюком
- + : Л.Фестингер
- : Ф.Хайдер

31. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей при межличностном восприятии – это:

- : перцепция;
- : аттракция;
- +: каузальная атрибуция;
- : апперцепция.

32. Зависимость эффективности деятельности личности от силы ее мотивации (активации нервной системы) выражает закон:

- : экономии;
- +: Йеркса – Додсона;
- : Эммерта;
- : эмоциональной константности.

33. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует (ют):

- : низкий темп обучения соответствующей деятельности;
- : большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- +: индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- : отсутствие связи с направленностью.

34. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- +: одаренность;
- : гениальность;
- : талант;
- : задатки.

35. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- : одаренность;
- +: гениальность;
- : талант;
- : задатки.

36. Наследование способностей признавал:

- : Д. Уотсон
- +: Ф. Гальтон
- : Б. Скиннер
- : З. Фрейд

37. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками считал:

- +: К.К. Платонов;
- : В.Д. Шадриков;
- : С.Л. Рубинштейн;



-: Д.Б. Эльконин.

38. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности считал:

-: С.Л. Рубинштейн;

+: Б.М.Теплов;

-: В.Д. Шадриков;

-: А.Н. Леонтьев.

39. То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:

-: С.Л. Рубинштейн;

-: Д.Уотсон;

-: Дж. Келли;

+: В. Вундт.

Прав ответ г)

40. Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся под влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:

+: гештальтпсихологии;

-: бихевиоризма;

-: ассоциативной психологии;

-: психоанализа.

41. Способности, которыми обладает человек, не только заключены (аккумулированы) внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности согласно:

+: деятельностному подходу;

-: бихевиоризму;

-: психоанализу;

-: гештальтпсихологии.

42. Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

+: системно-структурный;

-: функциональный;

-: кибернетический;

-: бихевиоральный.

43. Френологию предложил:

-: Дж. Гилфорд;

+: Ф. Галл;

-: Ф. Гальтон;

-: К. Гельвеций.

44. То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:

- : Дж. Брунер;
- : Ф. Галл;
- +: Ф. Гальтон;
- : К. Гельвеций.

45. Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:

- : Ф. Галл;
- +: Ф. Гальтон;
- : Дж. Брунер;
- : К. Гельвеций.

46. То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:

- : Ф. Галль;
- : Ф. Гальтон;
- : У. Эшби;
- +: К. Гельвеций.

47. Автором «теории интеллектуального порога» является:

- +: Е. Торренс;
- : К. Спирмен;
- : Л. Тёрстон;
- : Дж. Гилфорд.

48. Различают следующие уровни способностей: ...

- +: репродуктивный и творческий;
- : активный и пассивный;
- : адаптивный и творческий;
- : репродуктивный, активный и творческий.

49. Сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность, называется...

- : одаренность;
- : гениальность;
- +: талант;
- : креативность.

50. Способности человека – это ...

- : прижизненные образования;
- : данные от природы особенности.
- +: общие способности даны от природы, а специальные формируются в

течение жизни.

-: специальные способности формируются в течение жизни, а творческие являются врожденными.

51. Способности и задатки человека связаны между собой ...

-: однозначно;

-: бессистемно;

-: способности многозначны, т.е. одна и та же способность связана со многими задатками;

+: задатки многозначны, т.е. на основе одного задатка могут формироваться многие способности.

52. Различают следующие виды способностей: ...

+: общие и специальные;

-: общие, специальные и вспомогательные;

-: общие и вспомогательные;

-: общие и специальные, активные и пассивные.

53. Наиболее верный путь определения способностей – это ...

-: использование специальных тестов;

-: проведение опросов и экзаменов;

+: выявление динамики успехов в процессе деятельности;

-: оценка характера познавательных процессов человека.

54. Успешность выполнения любой деятельности определяется ...

-: одной способностью к данной деятельности;

-: определенным сочетанием способностей человека;

+: общими способностями человека;

-: специальными способностями человека.

55. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это ...

-: одаренность;

+: талант;

-: гениальность;

-: индивидуальный стиль деятельности.

56. Вопрос о соотношении врожденного и приобретенного в задатках и способностях решается следующим образом: ...

-: задатки и способности врожденные;

+: задатки врожденные, способности - приобретенные;

-: способности врожденные, задатки - приобретенные;

-: задатки и способности формируются в течение жизни.

57. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- : статические;
- : содержательные;
- +: динамические;
- : приобретенные.

58. По Э.Кречмеру конституциональному типу астеник соответствует темперамент:

- +: шизоид
- : истерик
- : циклоид

59. Основным блоком личности в рамках диспозиционного подхода является:

- +: темперамент;
- : направленность;
- : характер;
- : способности.

60. Считал, что «импульсивность» и «впечатлительность» являются главными характеристиками темперамента:

- +: С.Л. Рубинштейн;
- : Б.М.Теплов;
- : В.Н. Небылицын;
- : И.П. Павлов.

61. Соматотипу эктоморф по У.Шелдону соответствует темперамент:

- : висцеротоник
- : соматотоник
- +: церебротоник

62. В концепции темперамента В.С.Мерлина в основе осторожности, самообладания, хладнокровия лежит:

- : сила возбуждения
- +: сила торможения
- : баланс возбуждения и торможения

63. К темпераментам чувств И.Кант относил:

- : холерика и сангвиника
- +: сангвиника и меланхолика
- : меланхолика и холерика

64. Концепция У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- : гуморальным;
- +: конституциональным;

- : нейродинамическим;
- : поведенческим.

65. Расслабленность в осанке и движениях свойственна темпераменту:

- + : висцеротоник
- : соматотоник
- : церебротоник

66. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для темперамента:

- + : сангвиник;
- : флегматик;
- : холерик;
- : меланхолик.

67. Любовь к комфорту наиболее характерна для темперамента:

- + : висцеротоник
- : соматотоник
- : церебротоник

68. Триада: идеализм, фанатизм, деспотизм характерна для темперамента:

- + : шизоид
- : истерик
- : циклоид

69. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

- : темперамент;
- : способности;
- + : характер;
- : задатки.

70. Проявляют полную пассивность при конфликтах люди с акцентуацией:

- : дистимность
- + : тревожность
- : эмотивность
- : неустойчивость

71. Ситуации личной ответственности могут провоцировать конфликты при акцентуации:

- : демонстративность
- : заострение
- + : педантичность
- : тревожность

72. Выделение типов характера как результат напряженной работы человека по разрешению конфликтных ситуаций рассматривается:

- : в бихевиоризме;
- +: в психоанализе;
- : в гештальтпсихологии;
- : в когнитивной психологии.

73. Плохо понимает других людей, а также то, как к нему относятся:

- : психастеник
- +: шизоид
- : эпилептоид
- : истероид

74. Ипохондрия особенно характерна для типа:

- : лабильный
- : сенситивный
- : психастенический
- +: астено-невротический

75. Целостность по отношению к характеру является его:

- : типом;
- : чертой;
- +: качеством;
- : акцентуацией.

76. По У. Шелдону, замкнутость, колебание эмоций, упрямость и плохая приспособляемость характерны для:

- +: шизотимика;
- : циклотимика;
- : иксотимика;
- : психастеника.

77. По П.Б. Ганнушкину, крайняя раздражительность с приступами тоски, страха, гнева, упрямство, обидчивость, жестокость, конфликтность – основные признаки:

- : циклоидов;
- : шизоидов;
- : психастеников;
- +: эпилептоидов.

78. По П.Б. Ганнушкину, повышенная впечатлительность, возбудимость, быстрое психическое истощение, раздражительность, нерешительность свойственны для:

- +: астеников;
- : шизоидов;

- : психастеников;
- : эпилептоидов.

79. Дисфория чаще наблюдается у типа:

- : психастеник
- : шизоид
- +: эпилептоид
- : истероид

80. Понятие «места наименьшего сопротивления» характера ввел(а) в научную терминологию:

- : К. Леонгард;
- +: А.Е. Личко;
- : П.Б. Ганнушкин;
- : Б.В. Зейгарник.

81. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению:

- +: бихевиористов;
- : гештальтистов;
- : психоаналитиков;
- : когнитивистов.

82. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль его поступков, по мнению:

- : бихевиористов;
- : гештальтистов;
- : психоаналитиков;
- +: когнитивистов.

83. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теории личности:

- : аналитические;
- : гуманистические;
- +: когнитивные;
- : деятельностные.

84. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- +: имеет лучшее психическое здоровье;
- : хуже справляется со стрессом;
- : имеет более низкий уровень самооценки;
- : менее адаптивна к социуму.

85. Все личностные конструкты:

- : биполярны и политомичны
- +: биполярны и дихотомичны
- : полиполярны и политомичны
- : полиполярны и дихотомичны

86. Ключевое понятие аналитической психологии – это:

- : артефакт;
- +: архетип;
- : знак;
- : символ.

87. Вторая модель личности Г. Айзенка является:

- : однофакторной;
- : двухфакторной;
- +: трехфакторной;
- : четырехфакторной.

88. В первой модели личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/ нестабильность и:

- : подвижность/уравновешенность;
- +: экстраверсия/интроверсия;
- : экстрапунитивность/интропунитивность;
- : психотизм/депрессия.

89. Личность рассматривается как совокупность особенностей поведения в концепции:

- +: Дж. Кеттелла;
- : К. Леонгарда;
- : Э. Берна;
- : А. Маслоу.

90. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, – это:

- +: эго;
- : персона;
- : тень;
- : самость.

91. Понятия «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

- : К. Юнг;
- +: А. Адлер;
- : З. Фрейд;
- : К. Роджерс.



92. Основоположником теории черт является:

- + : Г. Олпорт;
- : Г. Айзенк;
- : К. Роджерс;
- : К. Левин.

93. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

- : его физической конституции;
- : тех моделей, которым он подражает;
- : факторов, контролирующих его поступки;
- + : индивидуальных особенностей субъекта.

94. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- + : «Оно»,
- : «Я»;
- : «Сверх-Я»;
- : «Супер-эго».

95. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:

- : ассоцианизму;
- : бихевиоризму;
- : когнитивизму;
- + : психоанализу.

96. З. Фрейд полагал, что эдипов комплекс развивается на стадии:

- : оральной;
- : анальной;
- + : фаллической;
- : генитальной.

97. Принцип, что чувства и поведение человека следует считать неадекватными, когда истолкование им ситуаций основано на иррациональных мыслях, лежит в основе подхода:

- : бихевиорального;
- + : когнитивного;
- : деятельностного;
- : психоаналитического.

98. Замещение действия с недоступным объектом на действие с доступным называется:

- : рационализацией;
- : вытеснением;
- : забыванием;
- +: переносом.

99. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

- : рационализацией;
- : идентификацией;
- +: сублимацией;
- : вытеснением.

100. Понятие «сублимация» ввел в научный словарь:

- : К. Юнг;
- : А. Адлер;
- +: З. Фрейд;
- : Г. Гельмгольц.

101. Справиться с комплексом Эдипа помогает одна из форм психологической защиты. Это:

- : вытеснение;
- : проекция;
- +: идентификация;
- : сублимация.

102. По А. Адлеру, склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение выступает следствием:

- : комплекса неполноценности;
- +: комплекса превосходства;
- : чувства неполноценности;
- : неадекватно разрешившегося эдипова комплекса.

103. Поведение человека в проблемной ситуации, базирующееся на переборе «слепых» двигательных проб, лишь случайно приводящих к успеху, объяснил(а):

- : психология сознания;
- : гештальтпсихология;
- +: бихевиоризм;
- : психоанализ.

104. «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно:

- +: Э. Эриксону;
- : К. Бюлеру;

- : А. Валлону;
- : А. Маслоу.

105. Потребность влиять на жизнь других людей и иметь возможность строить свое поведение на основе такого контроля характеризует в теории Дж. Роттера:

- : статус признания
- : защита — независимость
- +: доминирование
- : независимость

106. С точки зрения Дж. Роттера сильную фрустрацию вызывает:

- : высокая свобода деятельности и низкая ценность потребности
- : высокая свобода деятельности и высокая ценность потребности
- : низкая свобода деятельности низкая ценность потребности
- +: низкая свобода деятельности и высокая ценность потребности

107. В основной формуле прогноза поведения Дж. Роттера потенциал поведения равен:

- : ценность подкрепления + психологическая ситуация
- : психологическая ситуация + ожидание
- +: ожидание + ценность подкрепления

108. В анализе природы человека Дж. Роттер придерживается положений:

- +: рациональности и объективности
- : рациональности и субъективности
- : иррациональности и объективности
- : иррациональности и субъективности

109. Вероятность того, что данное поведение приведет к удовлетворению какой-либо потребности в концепции Дж. Роттера характеризует:

- +: потенциал потребности
- : ценность потребности
- : свободу деятельности
- : независимость

110. Организующая и объединяющая сила, способствующая формированию чувства внутреннего единства, в теории Г.Олпорта называется:

- : самость
- : свое
- +: проприум
- : self

111. С точки зрения Г.Олпорта мотивы, определяющие природу человека, ориентированы во времени на:

- : прошлое
- : настоящее
- +: будущее
- : весь жизненный цикл

112. При анализе природы человека А.Маслоу придерживается принципов:

- +: свободы и рациональности
- : свободы и иррациональности
- : детерминизма и рациональности
- : детерминизма и иррациональности

113. По К.Роджерсу тенденция актуализации свойственна:

- +: всем живым организмам
- : только животным с ЦНС
- : только животным имеющим головной мозг
- : только человеку

114. Наиболее важным условием для развития «Я»- концепции К.Роджерс считает:

- : потребность в позитивном внимании
- : условия ценности
- +: безусловное позитивное внимание
- : потребность в безопасности

115. В анализе природы человека Д.Келли придерживается принципов:

- +: рациональности и субъективности
- : рациональности и объективности
- : иррациональности и субъективности
- : иррациональности и объективности

116. К методам выявления архетипов коллективного бессознательного К.Юнг относил:

- : гипноз и анализ сновидений
- +: анализ сновидений и активное воображение
- : активное воображение и гипноз

117. В теории К.Юнга судит о других в категориях – «хороший – плохой», «приятный – неприятный» психологический тип:

- : мыслительный
- : ощущающий
- +: чувствующий
- : интуитивный

118. В типологии К.Юнга у мыслительного типа наименее развита функция:

- : ощущения

- : интуиция
- +: чувства

119. В теории А.Адлера высокая активность в решении своих проблем и низкий социальный интерес характерны для типа личности:

- +: управляющий
- : берущий
- : избегающий
- : социально-полезный

120. Главной причиной деструктивности Э.Фромм считает неудовлетворение потребности в:

- +: преодолении
- : принадлежности
- : корнях
- : идентичности
- : системе взглядов и преданности

121. В концепции Э.Фромма рецептивный тип ориентации с психологической точки зрения является:

- +: мазохистским
- : садистическим
- : деструктивным
- : равнодушным

122. В концепции Э.Фромма наиболее яркое воплощение индивидуализма воплощает тип ориентации:

- : рецептивный
- +: эксплуататорский
- : накопительский
- : рыночный

123. В теории личности К.Хорни доминирование и контроль над другими как самоцель характеризует невротическую потребность в:

- +: власти
- : эксплуатации других
- : честолюбию
- : общественном признании

124. В структуре личности по К.Хорни, личность со всеми ее атрибутами, здоровыми и невротическими потребностями представляет:

- +: Я – актуальное
- : Я – реальное
- : Я – идеализированное
- : Я – кажущееся

**Критерии оценки.**

Задания в форме тестового контроля оцениваются по шкале:

<b>«Отлично»</b>	<b>90% – 100%</b>
<b>«Хорошо»</b>	<b>80% - 89%</b>
<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>70% - 79%</b>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>0 – 69%</b>

**7. Экзаменационные вопросы**

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Функции и задачи психодиагностики как области практической психологии. Основные направления деятельности психодиагноста.

2. Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества психологического обследования.
  3. Этические принципы в работе психодиагноста.
  4. Подходы к определению интеллекта. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта.
  5. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта.
  6. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных типологических опросников.
  7. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Общая характеристика методик.
  8. Диагностика межличностных внутрисемейных отношений.
  9. Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы.
  10. Репертуарные методы. Особенности применения, преимущества и недостатки.
  11. Проективные методы. Особенности применения, преимущества и недостатки, классификация.
  12. Классические проективные методики. Детские проективные методики.
- .

#### Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту успешно ответившему на 90% (и выше) тестовых заданий и успешно ответившему на собеседований без ошибок и материалом не требующим дополнительной расшифровки;

«хорошо» - выставляется студенту успешно ответившему на 80 - 89% тестовых заданий и успешно ответившему на собеседований, но допустившим одну ошибку в ответе;

«удовлетворительно» - выставляется студенту успешно ответившему на 70-79% тестовых заданий и успешно ответившему на собеседований, допустив 2 ошибки в изложении материала, и получившему дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту который допустил 29 % ошибок (и выше) и не ответившему на собеседований (более 3 ошибок).

#### **8. Темы рефератов по дисциплине**

1. Компоненты теории личности.
2. Психологические защиты.
3. Маскулинный протест.
4. Творческое «Я».
5. Порядок рождения.
6. Отрицание. Всемогущий контроль.
7. Сублимация.
8. Реактивное образование. Аскетизм.

9. Концепция черты личности.

10. Теория личностных конструктов.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

«Неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.