

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

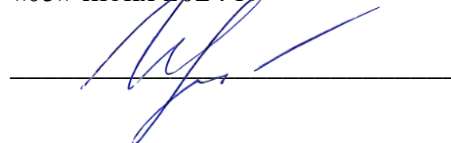
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальной работы и
клинической психологии

Гуляевская Н.В.

«05» июня 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология исследования в клинической психологии

Шифр дисциплины: Б1.О.56

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»

Оценочные материалы разработали сотрудники кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гольдин Б.Г.	доцент	к.м.н., доцент
Лобастов Р.Л.	преподаватель	-


Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
1	2	3	4
Ганпанцурова О.Б.	доцент	к.псих.н., доцент	Кафедра практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

Протокол № «07» от «05» июня 2024 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Овчинников А.А.



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клинической психологии» и «Социальная работа».

Протокол № «06» от «31» мая 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Методология исследования в клинической психологии»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет и задачи методологии исследования в клинической психологии	ПК-2, ПК-3 Зн.17	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
2.	Тема 2. Методология, метод и методика психологического исследования	ПК-3, ПК-4 Зн.17, Зн. 19	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
3.	Тема 3. Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии. Эксперимент как парадигма эмпирического исследования	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
4.	Тема 4. Основные общенаучные исследовательские методы	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
5.	Тема 5. Классификация исследовательских методов в психологии	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
6.	Тема 6. Типы данных экспериментального исследования	ПК-6, ПК-7, Зн.19, Ум.6, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
7.	Тема 7. Виды переменных в психологическом эксперименте	ПК-4, ПК-5 Зн.19, Зн.16	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
8.	Тема 8. Взаимоотношения между переменными в эксперименте	ПК -7, ПК-8 Зн.19, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
9.	Тема 9. Контроль переменных	ПК-4, ПК-5 Зн.19, Зн.16	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
10.	Тема 10. Мысленный и реальный	ПК -7, ПК-8	Устный опрос

	эксперимент	Зн.19, Ум. 7, ТД 3	Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
11.	Тема 11. Психологические гипотезы в эксперименте	ПК -7, ПК-8 Зн.19, Ум.7, ТД 3	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
12.	Тема 12. Классификация экспериментальных схем	ПК-5, ПК-6 Зн.16, Ум.6, Ум.7	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
13.	Тема 13. Возможности и ограничения корреляционного исследования	ПК-5, ПК-6 Зн.16, Ум.6, Ум.7	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
14.	Тема 14. Степень связи в корреляционном исследовании	ПК-5, ПК-6 Зн.16, Ум.6, Ум.7	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена
15.	Тема 15. Корреляция и причина	ПК-5, ПК-6 Зн.16, Ум.6, Ум.7	Устный опрос Ситуационные задачи Вопросы для экзамена

**Итоговый контроль
Зачетные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии
Методология исследования в клинической психологии

Билет № 1

1. Вопрос....
2. Вопрос....
3. Ситуационная задача...

Зав. кафедрой

А.А. Овчинников

М.П.

Перечень вопросов для подготовки

1. История развития экспериментальной психологии.
2. Предмет экспериментальной психологии.
3. Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний.
4. Понятие научного исследования: структура, виды.
5. Этапы научного исследования.
6. Постановка проблемы научного исследования.
7. Определение объекта и предмета научного исследования.
8. Гипотеза научного исследования, виды гипотез.
9. Цель и задачи научного исследования.
10. Общенаучные исследовательские методы.
11. Классификация методов психологических исследований по С.Л.Рубинштейну.
12. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева.
13. Трехмерная классификация методов психологического исследования В.Н. Дружинина.
14. Теоретические методы психологического исследования.
15. Моделирование в научном исследовании.
16. Эмпирические методы психологического исследования.
17. Психологическое наблюдение. Его виды.
18. Ошибки психологического наблюдения.
19. Беседа как психологический метод исследования.
20. Архивный метод.
21. Понятие психологического эксперимента, его особенности.
22. Виды экспериментального исследования.
23. Формирующий эксперимент: особенности и область применения.
24. Специфика психологических исследований. В чем заключаются трудности использования экспериментального метода в психологии?
25. Идеальный и реальный эксперимент. Возможно ли осуществление идеального эксперимента в психологии?
26. Принципы построения психологического исследования.
27. Выборочная и генеральная совокупность в эксперименте. Репрезентативность экспериментальной выборки.
28. Независимая и зависимая переменная в эксперименте. Контроль переменных.
29. Что такое «пилотажное исследование»? Для чего оно проводится?

30. Проблема, предмет, объект и цель экспериментального исследования. Проиллюстрируйте на примере.
31. Этапы экспериментального исследования.
32. Формулировка и разработка рабочей гипотезы. Функции и виды гипотез.
33. Классификация методов психологического исследования. Метод и методика в психологическом исследовании.
34. Специфика психологических экспериментов в отличие от естественнонаучных.
35. Приемы и методы отбора и подбора испытуемых в группы.
36. Основные компоненты эксперимента (S, P, R) и отношения, складывающиеся между ними в ходе проведения эксперимента.
37. Преимущества и недостатки экспериментального метода
38. Выборочное экспериментальное исследование. Типы выборок и их основная характеристика.
39. Соблюдение валидности при планировании эксперимента. Виды валидности.
40. Угрозы внутренней и внешней валидности и формы их контроля.
41. Обработка и интерпретация результатов эксперимента. Уровни анализа данных.
42. Факторный анализ и его применение в психологическом эксперименте.
43. Правила доказательства в эксперименте Дж. С. Мида.
44. Каков критерий отличия экспериментально установленных зависимостей от других психологических фактов и закономерностей?
45. Контрольная группа испытуемых. Принципы подбора испытуемых и формы контроля результатов.
46. Внутренняя валидность эксперимента. Характеристика переменных, угрожающих внутренней валидности эксперимента.
47. Внешняя валидность эксперимента. Характеристика факторов, ставящих под угрозу внешнюю валидность.
48. Квазиэксперимент в психологии. Отличие квазиэксперимента от эксперимента.
49. Осуществление контроля на всех этапах проведения эксперимента. Функции контроля.
50. Доэкспериментальные планы в психологии.
51. Виды истинных экспериментальных планов и их характеристика.
52. Виды квазиэкспериментальных планов и их характеристика. Приведите пример квазиэкспериментального исследования в психологии.
53. Особенности эксперимента экс-пост-факто.
54. Корреляционное исследование. Прямая, обратная, нулевая корреляция.

55. Научный метод в психологии. Процесс построения научного исследования.
56. Регрессионный анализ и его использование в экспериментальном исследовании.
57. Роль инструкции в эксперименте. Требования к составлению инструкции.
58. Структура научной работы. Требования к ее оформлению.
59. Форма представления результатов экспериментального исследования.
60. Личность экспериментатора и его роль в эксперименте.
61. Источники артефактов в психологическом исследовании.
62. Как связаны критерии воспроизводимости данных и объективности метода в психологическом исследовании?
63. Что понимают под репрезентативностью и объективностью данных?
64. В чем заключается основное отличие экспериментального метода от метода наблюдения?
65. Что такое каузальная гипотеза?
66. Что такое конкурирующие гипотезы? Каковы их источники?
67. В чем заключаются основные условия для реализации вывода о причинноследственной зависимости
68. Чем отличаются понятия «корреляция» и «причина»? Приведите пример.
69. Какие переменные присутствуют в формулировках экспериментальной гипотезы? Приведите пример.
70. От чего зависят возможности обобщения по результатам проведенного экспериментального исследования?
71. В чем заключается стратегия рандомизации на этапе планирования эксперимента?
72. Какую классификацию методов психологического исследования предложил Б.Г. Ананьев?
73. Какие источники артефактов позволяет контролировать план Р. Соломона для 4-х групп? Каким образом?
74. Каковы источники возникновения новых психологических гипотез в эксперименте?
75. Каковы основные пути и источники неверных обобщений в эксперименте?
76. Что общего в нормативах экспериментального метода в психологии и естественных науках?
77. Как зависит логика вывода от того, построено ли исследование по типу корреляционного, квазиэкспериментального или экспериментального?
78. В чём заключаются возможности управления экспериментальной процедурой при использовании компьютеров?

79. Как связаны ошибки в выводах с проблемой переноса обобщений на новые ситуации? Приведите пример.
80. С какой целью используется метод "анализ единичного случая"?

Критерии оценки на зачете

- Оценка «**зачтено**» предполагает:
 - знание основных терминов и понятий изученного курса;
 - логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, при этом использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин;
 - показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;
 - владеет методами и средствами решения практических задач.
- Оценка «**не зачтено**» предполагает:
 - отсутствие знаний основных терминов и понятий курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений;
 - затруднение при ответе на вопросы по основным темам курса и неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в качестве опоры;
 - отсутствие навыков решения практических задач, опирающихся на базовые теоретические положения курса.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы занятия по дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Ситуационные задачи	Описание проблемной клинической ситуации, позволяющей оценить знания и умения студентов в области диагностической деятельности	Фонд ситуационных задач

Устный опрос

1. Специфика психологических исследований. В чем заключаются трудности использования экспериментального метода в психологии?
2. Идеальный и реальный эксперимент. Возможно ли осуществление идеального эксперимента в психологии?
3. Принципы построения психологического исследования.
4. Выборочная и генеральная совокупность в эксперименте. Репрезентативность экспериментальной выборки.
5. Независимая и зависимая переменная в эксперименте. Контроль переменных.
6. Что такое «пилотажное исследование»? Для чего оно проводится?
7. Проблема, предмет, объект и цель экспериментального исследования. Проиллюстрируйте на примере.
8. Этапы экспериментального исследования.
9. Формулировка и разработка рабочей гипотезы. Функции и виды гипотез.
10. Классификация методов психологического исследования. Метод и методика в психологическом исследовании.
11. Специфика психологических экспериментов в отличие от естественнонаучных.
12. Приемы и методы отбора и подбора испытуемых в группы.
13. Основные компоненты эксперимента (S, P, R) и отношения, складывающиеся между ними в ходе проведения эксперимента.
14. Преимущества и недостатки экспериментального метода.
15. Выборочное экспериментальное исследование. Типы выборок и их основная характеристика.
16. Соблюдение валидности при планировании эксперимента. Виды валидности.
17. Угрозы внутренней и внешней валидности и формы их контроля.
18. Обработка и интерпретация результатов эксперимента. Уровни анализа данных.
19. Факторный анализ и его применение в психологическом эксперименте.
20. Правила доказательства в эксперименте Дж. С. Мида.
21. Каков критерий отличия экспериментально установленных зависимостей от других психологических фактов и закономерностей?
22. Контрольная группа испытуемых. Принципы подбора испытуемых и формы контроля результатов.
23. Внутренняя валидность эксперимента. Характеристика переменных, угрожающих внутренней валидности эксперимента.

24. Внешняя валидность эксперимента. Характеристика факторов, ставящих под угрозу внешнюю валидность.
25. Квазиэксперимент в психологии. Отличие квазиэксперимента от эксперимента.
26. Осуществление контроля на всех этапах проведения эксперимента. Функции контроля.
27. Доэкспериментальные планы в психологии.
28. Виды истинных экспериментальных планов и их характеристика.
29. Виды квазиэкспериментальных планов и их характеристика. Приведите пример квазиэкспериментального исследования в психологии.
30. Особенности эксперимента экс-пост-факто.
31. Корреляционное исследование. Прямая, обратная, нулевая корреляция.
32. Научный метод в психологии. Процесс построения научного исследования.
33. Регрессионный анализ и его использование в экспериментальном исследовании.
34. Роль инструкции в эксперименте. Требования к составлению инструкции.
35. Структура научной работы. Требования к ее оформлению.
36. Форма представления результатов экспериментального исследования.
37. Личность экспериментатора и его роль в эксперименте.
38. Источники артефактов в психологическом исследовании.
39. Как связаны критерии воспроизводимости данных и объективности метода в психологическом исследовании?
40. Что понимают под репрезентативностью и объективностью данных?
41. В чем заключается основное отличие экспериментального метода от метода наблюдения?
42. Что такое каузальная гипотеза?
43. Что такое конкурирующие гипотезы? Каковы их источники?
44. В чем заключаются основные условия для реализации вывода о причинно-следственной зависимости?
45. Чем отличаются понятия «корреляция» и «причина»? Приведите пример.
46. Какие переменные присутствуют в формулировках экспериментальной гипотезы? Приведите пример.
47. От чего зависят возможности обобщения по результатам проведенного экспериментального исследования?
48. В чем заключается стратегия рандомизации на этапе планирования эксперимента?
49. Какую классификацию методов психологического исследования предложил Б.Г. Ананьев?

50. Какие источники артефактов позволяет контролировать план Р. Соломона для 4-х групп? Каким образом?
51. Каковы источники возникновения новых психологических гипотез в эксперименте?
52. Каковы основные пути и источники неверных обобщений в эксперименте?
53. Что общего в нормативах экспериментального метода в психологии и естественных науках?
54. Как зависит логика вывода от того, построено ли исследование по типу корреляционного, квазиэкспериментального или экспериментального?
55. В чём заключаются возможности управления экспериментальной процедурой при использовании компьютеров?
56. Как связаны ошибки в выводах с проблемой переноса обобщений на новые ситуации? Приведите пример.
57. С какой целью используется метод "анализ единичного случая"?

Критерии оценки результатов текущего опроса

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала и/или допускает существенные ошибки в изложении материала.

Ситуационные задачи

Задача 1

В каждом из перечисленных ниже исследований выявите независимую переменную, операционализируйте зависимую переменную и укажите возможные внешние переменные, которые могут привести к возникновению артефактов.

Определите, являются ли независимые переменные управляемые или неуправляемыми.

1. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем эксперты оценили по 10-балльной шкале уровень их депрессии.

2. В исследовании обусловливания, проведенном Павловым И.П., у голодных животных вырабатывался условный рефлекс слюноотделения при звуковом сигнале, связанном с получением пищи. Одним животным, прежде чем выдать еду, предъявляли сигнал, а затем снова выключали его. На других животных воздействовали сигналом до самого кормления. Третья группа животных получала еду до включения сигнала. Экспериментаторы отмечали начало саливации и ее объем для определенного промежутка времени.

Задача 2

Для приведенного ниже исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, укажите возможные внешние переменные, которые могут привести к артефактам.

Экспериментатор хочет определить, улучшится ли память у людей, использующих визуальные образы. Участники (женщины) разделяются на две группы – в первой используют технику создания визуальных образов, а во второй запоминают путем механического повторения. Первой группе предлагают для изучения список из 20 существительных, обозначающих конкретные понятия (для них легче, чем для абстрактных, сформировать образы), а второй – 20 абстрактных слов (таких, которые особенно легко произносить, а следовательно, повторение не составит труда), имеющих такую же частоту общего использования, как и конкретные слова. Для согласования метода представления слов со способом их запоминания участникам из первой группы слова демонстрируют визуально (на экране компьютера). Для контроля возможной «компьютерофобии» участники из второй группы также сидят у экранов компьютеров,

запрограммированных на чтение слов. После прослушивания соответствующих наборов слов участникам дается 60 секунд на их воспроизведение в произвольном порядке.

Задача 3

Для приведенного ниже исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, укажите возможные внешние переменные, которые могут привести к артефактам.

Социальный психолог изучает готовность к оказанию помощи другим людям. Он пригласил двух аспирантов участвовать в эксперименте.

Первый (Сергей) хорошо одевается, а второй (Игорь) не слишком заботится о своей внешности. В ходе эксперимента к посетителям в магазине подходит либо хорошо одетый Сергей, либо потрепанный Игорь и просит Зруб. на чай. Экспериментатор фиксирует, дают ли покупатели деньги. Исследование проводится с 8 до 9 часов вечера, причем Сергей работает в понедельник, а Игорь - в четверг.

Критерии оценки задач

- Оценка **«отлично»**. Самостоятельно выявлены и описаны все имеющиеся психологические феномены; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«хорошо»**. Выявлено и описано большинство психологических феноменов; студент грамотно пользуется терминологией.
- Оценка **«удовлетворительно»**. Частично выявлены и охарактеризованы психологические феномены; возможны непринципиальные терминологические ошибки.
- Оценка **«неудовлетворительно»**. Не указаны имеющиеся психологические феномены/ошибочно выделены и неверно описаны; незнание терминологии.

Темы рефератов
(докладов, сообщений)

по дисциплине *«Методология исследования в клинической психологии»*

1. Что подразумевают принципы верификации и фальсификации при проверке научных гипотез?
2. Что подразумевает понятие «экспериментальный контроль»?
3. Как зависит вывод от планирования эксперимента?
4. Как различаются понятия «метод» и «методика» в психологическом исследовании?
5. Как связано понятие «валидность» с планированием эксперимента?
6. История развития экспериментальной психологии.
7. Что общего в нормативах экспериментального метода в психологии и естественных науках?
8. В чём заключаются нормативы экспериментирования в узком смысле этого термина?
9. В чём специфика психологических экспериментов в отличие от естественнонаучного эксперимента?
10. В чём разница между активностью психолога при реализации методов наблюдения и эксперимента?
11. Как зависят формы экспериментального контроля от типа переменных?
12. Как зависит вывод от планирования эксперимента?
13. Зависит ли тип эксперимента от области исследования?
14. Каким образом используются психологическое наблюдение и средства психодиагностики в психологическом эксперименте?
15. В чём разница между интраиндивидуальными и межгрупповыми сравнениями?
16. Как связано понятие "валидность" с планированием эксперимента?
17. Каковы основные угрозы валидности в интраиндивидуальных экспериментах и формы их контроля?
18. С какой целью используется метод "анализ индивидуального случая"?
19. Каковы приёмы и цели стратегий отбора и подбора испытуемых в группы?

Критерии оценки реферата

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в своей работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на результаты современных исследований (за последние 5-10 лет), примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Объем реферата должен быть не менее 20 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист и список литературы. В списке литературы должно быть указано не менее 10 источников (научных статей и монографий). Цитирование учебной литературы в реферате недопустимо.