

НОВОСИБИРСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГАЗЕТА



Официальное издание
Новосибирского государственного
медицинского университета Минздрава России
№ 5 (318) 27.08.2024

На фото: ректор профессор И.О. Маринкин и министр здравоохранения НСО К.В. Хальзов
с выпускниками лечебного факультета, абсолютными отличниками Павлом Веденевым
и Алёной Поляковой



стр. 2

Молодые кадры

Новосибирский государственный медицинский университет
выпустил более 800 специалистов со средним и высшим
медицинским и фармацевтическим образованием

Главное в номере:

Миссия выполнима

Выпускники-медалисты
рассказали, как учиться
в медицинском вузе
только на отлично

стр. 3-7

Командная работа

Ректор университета
подвел итоги работы
всех подразделений вуза
за 2023 год

стр. 7-11

Учитесь на здоровье!

Проект НГМУ и НИИ гигиены
Роспотребнадзора, направленный
на сбережение здоровья
школьников, удостоен госпремии

стр. 12-13

В начале июля завершились торжественные вручения дипломов выпускникам Новосибирского государственного медицинского университета.

Документы о среднем и высшем медицинском и фармацевтическом образовании получили 816 специалистов и бакалавров.

Молодые кадры

Старейший факультет университета – лечебный – окончили 342 человека. Поздравить выпускников с завершением шестилетнего обучения и вручить документы о высшем медицинском образовании пришли выпускники лечебного факультета Новосибирского медицинского института министр здравоохранения региона Константин Васильевич Хальзов и его заместитель Елена Анатольевна Аксенова. Диплом врача по специальности «Лечебное дело» получили 305 выпускников, в том числе 104 человека, обучавшихся по договору о целевой форме подготовки.



Министр здравоохранения НСО К.В. Хальзов вручил дипломы врачам-лечебникам и врачам-стоматологам

В этом году на факультете 37 красnodипломников, в частности абсолютные отличники, обладатели медалей «За особые успехи в учении» Алёна Полякова и Павел Веденеев. Кроме того, дипломы получили выпускники, обучавшиеся по программе среднего профессионального образования и направлению подготовки «Сестринское дело»: 28 медицинских братьев и сестер и девять бакалавров (квалификация «Академическая медицинская сестра/брат. Преподаватель»).

На педиатрическом факультете дипломы молодым врачам вручали старшие колле-



Отличники педиатрического факультета получали дипломы из рук уполномоченного по правам ребенка в НСО Н.Н. Болтенко

ги, тоже когда-то получившие здесь образование: уполномоченный по правам ребенка в Новосибирской области Надежда Николаевна Болтенко и главный педиатр НСО, главный врач городской детской клинической больницы скорой медицинской помощи Ростислав Михайлович Заблочный. Вуз окончили 168 детских врачей, из них 54 – целевые специалисты. Документы о высшем образовании с отличием получили 12 человек. Также на факультете выпустились 18 врачей по общей гигиене и эпидемиологии, обучавшихся по специальности «Медико-профилактическое дело». Среди них четыре целевика и красnodипломника, в том числе абсолютные отличники и медалистки сестры Анастасия и Лариса Парахины.

На стоматологическом факультете в этом году 180 выпускников. Почетным гостем торжественной церемонии вручения дипломов стал министр здравоохранения Новосибирской области Константин Васильевич Хальзов. Из рук руководителя регионального Минздрава документы о высшем образовании получили 125 врачей-стоматологов. В числе восьми выпускников, окончивших вуз с красным дипломом, трое медалистов: Юлия Оксман, Павел Саблин и Тамара Селина. У 12 выпускников – целевые обязательства перед лечебными учреждениями города и области.

Помимо этого завершили обучение на факультете специалисты со средним профессиональным образованием. Дипломы стоматологам-гигиенистам (55 выпускников) вручил выпускник лечебного факультета, депутат Государственной Думы VIII созыва Олег Иванович Иванинский.

Фармацевтический факультет выпустил 108 специалистов. Документ о высшем образовании получили 34 провизора, в том числе двое – с отличием. Диплом фармацевта вручили 74 специалистам, в их числе семь отличников. Четыре человека подготовлены для фармацевтической отрасли по программе целевого набора.

Окончить медицинский вуз с красным дипломом – задача со звездочкой, конечно. А получить медаль за безупречную, абсолютно отличную учебу на протяжении студенческих лет сложнее втрое. Не каждый год наш университет вручает такие награды выпускникам, потому особенно приятно, что в этот раз мы проводили в большую жизнь сразу семь медалистов. Каждого из ребят мы попросили рассказать свою историю успеха и дать совет будущим коллегам, которым еще предстоит пережить не одну сессию.

Миссия выполнима

“



Павел ВЕДЕНЕВ,
лечебный факультет:

Учиться на отлично – необходимая задача, потому что на кону стоит здоровье и жизнь человека

– Мой выбор остановился на лечебном факультете НГМУ по нескольким причинам. Я учился в школе с углубленным изучением английского языка, и хоть часов по биологии и химии было немного, мне все равно приходилось изучать эти предметы добросовестно, потому что моя мама по образованию учитель по этим двум дисциплинам. Школу я также окончил с красным аттестатом за 9-й и 11-й класс и золотой медалью, несмотря на то, что в начальных классах я совсем не хотел учиться. Мои родственники делали колоссальные усилия, чтобы сформировать из меня прилежного ученика. Мама всегда говорила: «Учи все, чтобы потом можно было выбрать, куда поступать». Мой дедушка А.К. Гутаковский – ведущий научный сотрудник Института полупроводников СО РАН, он с юных лет показывал пример интеллигентного человека, я всегда хотел быть похожим на него. Еще, когда я гостил у своей тети в Барселоне, в первый же день мне стало плохо и я попал в местное учреждение скорой помощи, где мне и помогли: посадили в кресло в отдельной комнате, дали Каптоприл под язык, мониторировали мое состояние. Я был впечатлен этим, а тетя спросила меня: «Не хотел бы ты стать врачом?» Тогда я задумался.

С детства меня готовили к тому, что мне следует получить высшее образование, я выбрал медицинский университет, потому что знал, что там, действительно, учатся ради знаний, а не ради «корочки». Более того, врач – очень престижная и уважаемая профессия, это неоспоримо. Также у всех на слуху, что учиться на врача – это сложно. И вот я решил проверить себя! В семье с медициной связана была только моя двоюродная бабушка, она работала заведующей аптекой. Однако это было задолго до моего рождения. Можно сказать, что я – первый врач в семье.

С одной стороны, учиться на отлично – моя привычка с детства, а с другой – необходимая задача, потому что в медицине на кону стоит здоровье и жизнь человека. Я старался в первую очередь для того, чтобы из меня вышел хороший специалист. Наверное, я бы никогда не стал абсолютным отличником, если бы не мои родители и их неоценимая поддержка – они всегда были рядом! Учеба в НГМУ далеко не простая, колоссальный объем принципиально новой информации. Тяжело было первые три года, а потом я «выдохнул», но старался не расслабляться.

По своей натуре я – экстраверт, поэтому больше запомнились именно люди: мои друзья, одноклассники, однокурсники, преподаватели, некоторые пациенты, которых мы курировали. Особенно отпечатались в памяти то, как в начале 3-го курса нашу группу расформировали и по несколько человек «разбросали» по всему потоку. Я переживал, что будет трудно адаптироваться к новым людям, но нет, они приняли нас гостеприимно и я нашел много новых друзей! Исследовательская деятельность у меня была скромная, первая и самая запоминающаяся работа была с профессором Натальей Геннадьевной Ложкиной, когда мы изучали влияние новой коронавирусной инфекции на течение острого коронарного синдрома с подъемом сегмента ST.

Планирую работать в поликлинике и поступать в ординатуру по специальности «Терапия». Студентам, начинающим свой путь, я хочу посоветовать уделять особое внимание предметам на младших курсах, которые формируют основу вашего нового мышления. Пробовать разобраться и понять любую тему, а не просто «вызубрить». Не стесняться задавать вопросы преподавателям, врачам. Рассматривать теоретические основы через призму будущей практической деятельности, стремиться развивать клиническое мышление и смотреть как можно больше пациентов. Помнить, что мы учимся не только для себя, но и для наших будущих больных. Испытывать больше позитивных эмоций, не позволять себе грустить и переживать по всяким пустякам, в трудные минуты говорить себе «Все будет хорошо, у меня все получится!». Не бояться новых трудностей, потому что только выйдя из зоны комфорта, можно достичь своей цели!

>> ”

От первого лица

“



**Алёна ПОЛЯКОВА,
лечебный факультет:**

*Желание хорошо
разбираться
в материале помогло
отлично сдавать
экзамены*

– Часто люди, связавшие свою жизнь с медициной, мечтают о профессии врача с детства. Но так вышло, что

это не мой случай. Я задумалась о выборе профессии только в средней школе, когда пришла пора выбирать предметы для сдачи экзамена. Никто в моей семье не был связан с медициной, но почему-то мне в голову пришла именно эта профессия. Думаю, не последнюю роль в этом сыграла массовая культура: я в числе тех, кто вдохновился «Доктором Хаусом» и другими медицинскими сериалами. Получается, мой почти случайный выбор был правильным, сейчас я в этом уверена.

Школу я окончила с красным аттестатом и золотой медалью, хотя это никогда не было моей целью (разве что 11-м классе, так как давало дополнительные баллы при поступлении, но и тогда мне не пришлось прилагать больше усилий, чем раньше). На 1-м курсе у меня вообще не было мыслей об учебе только на отлично. На тот момент это казалось недостижимым результатом, да и к оценкам ради оценок я никогда не стремилась. Но, видимо, мое желание хорошо разбираться в материале помогло мне отлично сдать экзамены на начальных курсах и после этого стало целью. Ради интереса (получится ли?), ради дополнительных баллов в ординатуру. Ради престижа, наверное, тоже.

Учебы, конечно же, было много, пришлось тренировать самодисциплину и силу воли, и, разумеется, она была основным моим занятием все шесть лет. Поначалу сложно давалась «зубрежка»: для того, чтобы научиться быстро запоминать большое количество информации, пришлось постараться. А с началом клинических дисциплин стало легче и интереснее. Но больше всего запомнилась за эти шесть лет прекрасная дружба, которая сложилась у меня с одногруппниками. Мы стали друг для друга поддержкой и опорой, причем не только в пределах университета, но и в жизни. Говорят, что трудности сближают. Мне очень повезло с окружающими меня людьми, и эту дружбу, я надеюсь, мы сохраним на долгие годы и после окончания вуза.

Как уже, наверное, понятно из истории с выбором профессии, определиться с интересующим меня направлением мне не очень просто. Обычно мне в относительно равной мере интересно все, что я изучаю, поэтому с исследовательской деятельностью до 6-го курса у меня не сложилось. Зато в этом году, определившись с будущим

направлением (хочу поступать в ординатуру по эндокринологии), я приняла участие во внутри-вузовской олимпиаде по терапии, где наша команда заняла первое место, и выступила с научным докладом «Течение и исходы беременностей при различных показателях гормона ТТГ» на студенческой конференции «Авиценна». Кстати, на олимпиаде по терапии нам попала задача по эндокринологии. После этого я задумалась, что зря не принимала участие в научных изысканиях раньше, мне понравилось.

В планах, как я уже сказала выше, поступить в ординатуру по эндокринологии по целевому набору от НГМУ и потом преподавать на кафедре. Научная деятельность мне интересна, надеюсь даже стать кандидатом медицинских наук, но это пока только в планах. И клиницистом мне важно быть тоже, я бы даже сказала, на данном этапе для меня это важнее. Применять полученные знания, набираться опыта, помогать людям – это то, зачем я в медицину пришла изначально.

Студентам, которые в начале пути, скажу следующее: идите вперед и ничего не бойтесь! Будет сложно, да, но будет и весело, и интересно, а еще вы точно найдете лучших друзей. Все мы когда-то были абитуриентами, все сомневались и боялись не справиться, но в итоге, если есть желание, то все обязательно получится. А еще, медицина – очень обширная область, и за шесть лет обучения вы точно найдете себе специальность по душе.

”

“

**Юлия ОКСМАН,
стоматологический
факультет:**

*Красный диплом не
главная цель,
но приятный бонус*

– Мои бабушка и папа – врачи-стоматологи с многолетним опытом работы. Я с детства была погружена в мир медицины, и



мне это очень нравилось. Я решила продолжить семейную династию. Считаю нашу профессию очень интересной и важной.

Мне всегда нравилось учиться. Во многом на это повлияла школа, которая показала, что именно нужно делать, чтобы достичь результатов. Я была отличницей в 9-м классе, однако после у меня было несколько четверок, поэтому окончить школу с медалью не получилось. Когда я поняла, что мне под силу получить красный диплом в университете, я просто делала все, чтобы достичь этого результата, хотя это и не было главной целью обучения.

Студенчество оставило самые яркие воспоминания. Я принимала участие в тьюторском дви-

жении, также мне были интересны творческие направления университета, мои стихи публиковались в литературном альманахе НГМУ. Здесь я встретила очень интересных людей, узнала много нового. Конечно, не все было легко, некоторые дисциплины требовали больших усилий и времени, чтобы в них разобраться. Однако с каждым последующим курсом учиться становилось легче, поскольку приходило понимание того, что от тебя нужно и как грамотнее подготовиться к необходимому предмету.

За время обучения я не смогла до конца понять, какая из специальностей мне ближе всего, однако самыми интересными для меня всегда были терапия и ортопедия. Решила, что буду поступать в ординатуру по двум этим специальностям. Начну с терапии, так как это основа стоматологии.

Когда ты в самом начале пути, важно понять, нравится ли тебе то направление, которое ты выбрал при поступлении, и понимаешь ли ты всю его важность? Если чувствуешь, что это точно твое, тогда просто получай удовольствие от процесса познания будущей профессии, учись, но не забывай о внеучебной жизни, поскольку студенческие годы пролетят как один миг.

”

“



Павел САБЛИН,
стоматологический
факультет:

*Сначала
целью было
не отчислиться
с бюджетного места*

– В 8-м классе решили с родителями, что я буду врачом. Всегда любил чистоту

и аккуратную, кропотливую работу. И белый цвет.

Изначально моей целью было не быть отчисленным на первом курсе с бюджетного места. Этот страх дал большую мотивацию к учебе. Он присоединился к желанию быть хорошим врачом, профессионалом своего дела. И такой синтез дал свои результаты. В школе я начал учиться по-настоящему только в 10-м классе, когда понял, что моей единственный шанс стать стоматологом – поступить на бюджетное место, коих было очень мало. Тогда я за два года изучил все необходимое для сдачи ЕГЭ на высокие баллы. Превратился в другого человека, был фанатом баскетбола – стал фанатом химии и биологии.

Самые яркие воспоминания студенчества – как мы плечом к плечу проходили все трудности обучения с самого начала и до самого конца. У нас была потрясающая группа, лучшая на потоке. В день посвящения в студенты я познакомился с будущим другом Эмилем. В тот день мы поехали

учить анатомию вместе и так дошли до окончания 5-го курса. А теперь и работаем в одном месте. Самым сложным было изучать общую медицину, когда тебя уже с головой затянуло в свою специальность. Приходилось откладывать фантомы и книги по стоматологии и браться за учебники по патологической анатомии и физиологии.

На 1-м курсе готовил научную работу на «Авиценну» по латинскому языку, на 2-м – участвовал в олимпиаде по анатомии. На старших курсах изучал дополнительную литературу по ортопедической стоматологии и участвовал в олимпиаде по хирургической стоматологии, понимал, что будущему ортопеду нужно знать, как мыслит хирург. Планирую поступать в ординатуру по ортопедической стоматологии и параллельно вести прием пациентов как врач-стоматолог общей практики (заниматься реставрациями и эндодонтическим лечением – тем, что мне нравилось изучать на младших курсах).

Будущим коллегам желаю любить то, что выбрали, получить максимальное количество знаний и опыта по разным направлениям стоматологии, заниматься самообразованием. Смотреть в будущее и видеть себя в хирургическом костюме на врачебном приеме, а здесь и сейчас делать все, чтобы стать настоящим профессионалом.

”

“

Тамара СЕЛИНА,
стоматологический
факультет:

*Когда привык
прилагать
максимум усилий,
сложно
перестроиться
на «обычные»
оценки*



– Любовь к медицине появилась в более осознанном возрасте, когда стоял выбор будущей профессии. На тот момент передо мной открывалась череда дорог, одной из которых даже было продолжение династии железнодорожников. Но желание быть полезной обществу (а работа врача всегда была самой благородной профессией) и полюбившиеся биология и химия взяли свое. Поэтому в начале 9-го класса я четко решила для себя: буду первым медиком в семье!

При поступлении я дала себе установку: оценки не показатель знаний, главное, что в твоей голове. Поэтому как таковой цели получить красный диплом не было. Могу с уверенностью сказать, что учиться на отлично мне помогали умение взять себя в руки, даже если они опускались, терпение, дисциплина и ответственность >>

От первого лица

>> за будущих пациентов.

За эти качества я благодарна своим родителям, ведь они всегда поддерживали, мотивировали и верили в меня. Большое влияние оказало и обучение в школе: за все 11 лет ни одной четверки, окончание школы с медалью «За особые успехи в учении». Наверное, когда привык прилагать максимум усилий, сложно перестроиться на «обычные» оценки.

До сих пор перед глазами первая пара по анатомии... Мы в чистых, отглаженных белых халатах, без шапочек на голове, неподготовленные к паре (ведь это самая первая пара в мед-университете), ждали нашего преподавателя. И каково было наше удивление, когда через 30 секунд после его прихода мы уже стояли в коридоре, спешно застегивали халаты и надевали шапочки, уже успев схлопотать по первой двойке. Сразу пришло осознание, что ты уже не в школе. НГМУ научил самостоятельно искать знания и дополнять их опытом преподавателей. На первых курсах сложно усвоить огромный объем информации, но со временем 200 вопросов к зачету или экзамену не кажутся такими уж и объемными.

На начальных курсах я была частью стоматологического медицинского отряда «Амальгама». Приятно вспоминать наши встречи и подготовку к мероприятиям. Также занималась наукой – исследовала зубочелюстные аномалии и деформации, а к выпускному курсу старалась развиваться с области ортодонтии. Планирую продолжить обучение в ординатуре по ортодонтии. Это весьма творческая профессия, где необходимо предвидеть результат лечения, в отличие от смежных специальностей, где процесс лечения начинается сразу же с момента обращения пациента за помощью.

За годы обучения в медицинском вузе я поняла, что важно запастись терпением и

не разочаровываться в случае неудач, мотивировать себя на продолжение пути, ведь до тебя по этому пути шли (и успешно прошли!) тысячи таких же студентов. Важно учить материал к каждому занятию, потому как умеренное поступление информации усваивается намного лучше. И стараться воспользоваться любой возможностью попрактиковать свои навыки, будь то практика или подработка ассистентом врача-стоматолога. Но вместе с тем нужно уметь и отдыхать и не забывать про сон, это действительно важно.

”

“



**Анастасия и Лариса
ПАРАХИНЫ,
педиатрический факультет,
медико-профилактическое
дело:**

*Нам повезло
с преподавателями,
они заражали нас своей
любовью к предмету*

– После окончания школы мы, несмотря на то, что наши родители никак не связаны с медициной, точно знали, что хотим связать свою жизнь именно с этим направлением. Я сразу понимала, что специальность «Лечебное дело» и «Педиатрия» мне не подходят, так как работа с людьми эмоционально очень тяжелая и на ней легко выгореть. Настя же хотела поступать на педиатрический факультет, но баллов для бюджетного места

не хватало, а вариант поступать по целевому направлению мы не рассматривали. Поэтому наш выбор пал на специальность «Медико-профилактическое дело», хотя мы понятия не имели, чем же занимаются специалисты этого профиля. Поэтому можно сказать, что выбор нашей специальности – или просто случайность, или судьба. Мы склоняемся ко второму варианту.

Студенческие годы – замечательное и отчасти беззаботное время! Учеба в нашем университете, как и во всех медицинских вузах, сложная, но безумно интересная. Наверное, сложнее всего давалась адаптация к уровню учебной нагрузки, которая ожидала нас после поступления. И так как мы по гороскопу девы, а значит перфекционисты во всем, готовиться к экзаменам тоже было очень непросто, так как хотелось охватить максимальный объем информации в сжатые сроки. Я думаю, многие студенты поймут: ты вроде бы учишь, стараешься весь учебный семестр, а потом видишь экзаменационные вопросы, и все приходится заново учить и повторять. Совсем легко ничего не давалось. Думаем, что учиться на отлично нам помогало то, что мы встречали очень много преподавателей с горящими глазами, они заражали нас своей любовью к предмету, и учить его было только в радость. Еще нам помогала поддержка друг друга и дорогих одноклассников. И фраза «Чем больше ты делаешь, тем больше успеваешь» действительно работает. Мы совмещали учебу, научную деятельность, а начиная с 4-го курса еще и работу в лаборатории особо опасных инфекций в Центре гигиены и эпидемиологии Новосибирской области.

Научно-исследовательской работой мы начали заниматься еще в школе, когда нас пригласили в летнюю научно-практическую школу. В университете наша настоящая практическая научная деятельность началась на кафедре микробиологии, ви-

*18 июня состоялось очередное заседание
Ученого совета университета.
Завершающее учебный год совещание
традиционно было посвящено
годовому отчету ректора.*

Финансы и кадровый состав

Свой доклад профессор Игорь Олегович Маринкин начал с финансовых показателей 2023 года. Денежное обеспечение университета в отчетном периоде составило 1 681,02 млн рублей (+24,5 % по сравнению с 2022 годом). Ассигнования из федеральной казны составили 1 043,01 млн,



Командная работа

остальные 638,01 млн – доходы от внебюджетной деятельности НГМУ (обучение студентов и последипломное образование, научно-исследовательская деятельность и пр.). Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава достигла отметки 109,6 тыс. рублей, административно-хозяйственного персонала – 61,5 тыс. рублей.

Согласно штатному расписанию учебный процесс вуза обеспечивают 870 преподавателей (профессора – 23 %, доценты – 32 %, старшие преподаватели – 8 %, ассистенты и преподаватели – 37 %), более 330 специалистов администрации и хозяйственной части, а также 250 сотрудников из числа учебно-вспомогательного персонала. Ректор обратил внимание коллег на то, что по-прежнему сохраняется несоответствие занимаемой должности сотрудника и имеющегося у него ученого звания. Так, по состоянию на начало июня текущего года не имеют ученого звания один заведующий кафедрой, 19 профессоров и 151 доцент.

Приоритет

Главная задача НГМУ – подготовка врачей для системы здравоохранения города и области,

подчеркнул Игорь Олегович. К ее решению вуз и региональный Минздрав подходят комплексно. Так, выстроена единая профориентационная система: в городских и сельских школах области работают уже 30 специализированных медицинских классов и групп, где обучаются более 700 старшеклассников. Кандидатуры на целевую подготовку отбираются преимущественно среди этих мотивированных ребят. По статистике порядка 70 % выпускников таких медклассов поступают в НГМУ. К слову, в прошлом году дипломы получили 14 врачей – выходцев из первого набора первого медицинского класса, организованного при областной клинической больнице. Чтобы держать руку на пульсе, администрация университета встречается с воспитанниками медклассов и главными врачами лечебных учреждений, за которыми эти классы закреплены. Так, в 2023 году прошло более 20 таких встреч, участниками стали порядка 1200 школьников. И нововведение прошлого года: выпускникам-отличникам Новосибирского медицинского колледжа (НМК) предлагают продолжить обучение в НГМУ с заключением целевого контракта. В 2023 году получить высшее медицинское образование после колледжа решили девять человек, в этом году уже 46. >>

русологии и иммунологии, кафедре гистологии, эмбриологии и цитологии им. проф. М.Я. Субботина и кафедре патологической анатомии. Помню, как на 4-м курсе после работы мы бежали на кафедру микробиологии, чтобы поработать с бактериями и уходили оттуда иногда после 20:00.

В научной деятельности нас интересовало и до сих пор

интересует все, что связано с микроорганизмами. Даже по гистологии в какой-то момент наши работы стали связаны с посевом и идентификацией микроорганизмов. Микробы – это непаханое поле в научном мире, столько всего можно изучить. Планируем работать в лаборатории врачами-бактериологами. Есть мысли о преподавательской работе на кафедрах

гигиены и экологии или гистологии, эмбриологии и цитологии, а также продолжении научных исследований при НИИ гигиены Роспотребнадзора.

Студентам мы бы посоветовали неслыша ни на что находить время на себя, друзей и отдых, а также найти свой путь в медицине.



Записала Ирина СНЕГИРЁВА

Приоритеты

>>> Курация целевых студентов ведется на протяжении всех лет обучения. Представители вуза организуют встречи главных врачей городских и сельских лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) с закрепленными за их больницами и поликлиниками будущими специалистами. В отчетном периоде состоялось 62 встречи с участием 1375 целевиков. В вузе работает комиссия по контролю за исполнением договорных обязательств обучающимися целевой формы подготовки. Благодаря индивидуальному подходу экспертной комиссии (в ее составе ректор, проректоры и деканы, представители регионального Минздрава и Новосибирской областной ассоциации врачей) к каждому целевику, заявившему о неготовности исполнить условия договора по разным причинам, удается перераспределить будущего врача в другое лечебное учреждение в соответствии с текущими потребностями практического здравоохранения. К слову, показатель доезда контрактных выпускников до места отработки из года в год стабильно держится на отметке выше 80 %. Кроме того, в отчетном году была проделана большая работа по закреплению целевых студентов младших и средних курсов за ЛПУ города и области, комиссия с участием представителей Минздрава области заключила более 400 договоров. Цифры целевого выпуска отчетного года следующие: 166 человек завершили обучение по программам специалитета, 106 – окончили клиническую ординатуру.

Познакомить студентов с сельским здравоохранением не на словах, а на деле – такую задачу поставили перед собой сотрудники университета, результатом стал проект «Мед-кадры – в село!». В 2023 году ее участниками стали 82 студента НГМУ и 24 центральные районные больницы Новосибирской области. Проект продолжает масштабироваться, большой

материал об этом выйдет в следующем номере газеты.

Интеграция вуза и практического здравоохранения региона

Деятельность медуниверситета тесно интегрирована в систему практического здравоохранения Новосибирской области: 72 % преподавателей-клиницистов закреплены в качестве совместителей, 15 сотрудников НГМУ являются директорами федеральных учреждений здравоохранения и главными врачами ЛПУ, 5 – заместители руководителей, 41 – заведует отделениями, 48 – руководят клиниками или курируют отделения. Из 18 научно-практических обществ врачей НСО 17 возглав-

ляют медицинские организации. По результатам проверки были даны рекомендации и разработаны планы мероприятий по совершенствованию системы оказания медпомощи по следующим профилям: педиатрия, терапия, гематология, офтальмология, онкология, кардиология, травматология и ортопедия, детская реаниматология, детская травматология и ортопедия.

Университетская наука

Три года назад НГМУ вошел в состав Новосибирского межатраслевого академического медицинского научно-образовательного консорциума, который объединил шесть учреждений Министерства здравоохранения РФ, два учреждения

На протяжении многих лет Новосибирский медуниверситет занимает одну из ведущих позиций среди 49 вузов, подведомственных Минздраву России: стабильное **пятое место** по данным аналитического центра «Эксперт» и **десятая строчка** в ежегодном сводном рейтинге ИНТЕРФАКС. На международном образовательном рынке НГМУ также сохраняет хорошую репутацию. Среднее профессиональное и высшее медицинское и фармацевтическое образование у нас получают **около 700 граждан ближнего и дальнего зарубежья** (11,3 % от общего числа обучающихся).

ляют сотрудники медуниверситета. В состав экспертных групп Новосибирской областной аттестационной комиссии врачей входят 104 сотрудника НГМУ (в том числе 9 председателей групп), 37 человек – эксперты Росздравнадзора, 23 – эксперты Новосибирского территориального отделения ФОМС, а также 24 главных внештатных специалиста и 9 экспертов Минздрава региона и 14 главных специалистов Сибирского федерального округа.

В рамках реализации федеральных проектов эксперты проводили аудит системы оказания медицинской помощи в регионе, посетили более 30 ме-

Министерства науки и высшего образования РФ и девять научно-исследовательских институтов и федеральных исследовательских центров СО РАН. Создан координационный совет по научному и научно-техническому сотрудничеству между учреждениями Минздрава России и НИИ СО РАН под председательством профессора И.О. Маринкина и академика РАН М.И. Воеводы. Ведутся совместные исследования в области онкологии, гинекологии, неонатологии и молекулярной генетики, готовятся к защите несколько диссертаций. Результаты научных изысканий уже внедряются в практическое здравоохранение. Так, напри-

мер, созданы антибактериальный костный цемент и гель на основе оригинального пептидомиметика КАМП-1 для профилактики и лечения перипротезной инфекции (координирует проект заведующий кафедрой фармакологии, клинической фармакологии и доказательной медицины профессор П.Г. Мадонов).

На данный момент в университете работают шесть диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по 12 научным специальностям. В отчетном периоде прошли защиты 12 кандидатских и 4 докторских диссертаций. Доходы от научной деятельности университета составили 10,6 млн рублей: финансирование поступало в рамках выполнения госзадания и проведения клинических исследований, а также

грантовую поддержку получили девять проектов. Сохраняется высокая публикационная активность сотрудников. Так, по средневзвешенному импакт-фактору журналов, опубликовавших статьи, НГМУ занимает 1-е место; по доле публикаций в зарубежных журналах и среднему числу цитирований в расчете на одну публикацию – 4-е место; по индексу Хирша и доле публикаций в журналах, входящих в Web of Science или Scopus – 6-е место.

Вызовы времени

В течение года преподаватели и ординаторы вуза проводили мастер-классы по тактической медицине на базе Новосибирского высшего военного командного училища. Перед командировкой в зону специальной военной опера-

ции обучение прошли 350 военнослужащих специального подразделения «Вега» и 12 сотрудников вневедомственной охраны Западно-Сибирской железной дороги. Сотрудники хирургических кафедр (общей, факультетской и госпитальной), кафедры госпитальной терапии и кафедры травматологии и ортопедии курируют профильные отделения военного госпиталя № 425 Министерства обороны России, где проходят лечение раненые бойцы СВО. Более 50 студентов младших курсов были перенаправлены на практику в это лечебное учреждение. Также в университете продолжаются встречи обучающихся с врачами, вернувшимися из командировок в тыловые госпитали, и представителями антитеррористических структур. >>



Ты не один. Я рядом!

В нашем университете работает Центр психосоциального сопровождения обучающихся, куда студенты всегда могут обратиться за помощью и поддержкой. Центру активно помогают волонтеры – будущие клинические психологи. При поддержке ребят в течение прошлого учебного года в вузе были реализованы несколько интересных проектов, которые помогали обучающимся налаживать взаимоотношения с окружающими и лучше узнавать себя и других людей, снимали психологическое напряжение и просто отвлекали от повседневных забот. Главный посыл таких мероприятий – показать студентам, что они не одни, рядом всегда есть люди, готовые выслушать, поддержать и помочь. Хотим познакомить вас с некоторыми из них.

Александра Киселева, 5-й курс

Этот год Александра начала с исследования психологического состояния онкопациентов в рамках своего научного исследования, в дальнейших планах – оказание психологической поддержки больным в рамках психокоррекционной программы.

После обучения в школе волонтеров Саша участвовала в проведении занятий в форме тренинга для студентов лечебного факультета в рамках проекта «Шаг к себе», а также проводила индивидуальное допсихологическое консультирование на открытых лекциях по



психологии, игры на командообразование для участников фестиваля по оказанию доврачебной помощи.

– Добрые дела – это круто. Волонтеры – это такие ребята, которые делают много добрых дел, и я рада, что мой вуз дал мне шанс волонтерить, то есть делать много интересного и полезного. Благодаря волонтерству у меня появилась возможность участвовать в мероприятиях с будущими коллегами, участвовать с ними в обсуждениях и мозговом штурме, а также возможность общаться с другими факультетами, рассказывать им о психологии, разрушать стереотипы и разрешать недопонимания между нашими специальностями. Вообще, для меня быть волонтером – это чувствовать силу что-то менять, не молчать, быть полезной тем, кто нуждается в помощи.

>> Лечебная, научная и общественная деятельность ректора

Профессор Маринкин руководит акушерско-гинекологической клиникой Новосибирской государственной областной клинической больницы, является научным руководителем акушерско-гинекологической клиники медицинского центра «Авиценна» и ведущим научным сотрудником Института химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН. Ректор остается практикующим врачом, в отчетном периоде он провел 116 акушерских и гинекологических операций, в том числе показательное кесарево сечение в клиническом родильном доме Астраханского государственного медицинского университета. Кроме того, Игорь Олегович выступает с докладами на съездах, конференциях и форумах различного уровня, включая областные школы акушеров-гинекологов, публикует научные статьи и выступает научным руководителем кандидатских

диссертаций. Так, за отчетный период он опубликовал 14 статей и две монографии, под его руководством защитились два кандидата медицинских наук.

И.О. Маринкин – председатель Новосибирского общества акушеров-гинекологов, экспертного совета по акушерству и гинекологии при Минздраве НСО, наблюдательного совета при городской клинической поликлинике № 1 и диссертационного совета при НГМУ (акушерство и гинекология, медицина труда). Ректор входит в состав правления Новосибирской областной ассоциации врачей и в коллегию Министерства здравоохранения Новосибирской области, состоит в аккредитационном совете Евразийского центра аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (Казахстан). Также профессор Маринкин является членом редакционных советов и коллегий журналов «Акушерство, гинекология и перинатология» (Казахстан), «Репродуктивное здоровье детей и подростков», «Вопросы

гинекологии, акушерства и перинатологии», «Репродуктивная медицина», «StatusPraesens. Гинекология, акушерство, бесплодный брак», «Сибирское медицинское обозрение». В рейтинге профессорско-преподавательского состава НГМУ профессор И.О. Маринкин находится на 4-й позиции.

За большой личный вклад в укрепление боевого содружества и содействие в решении задач, возложенных на Вооруженные силы Российской Федерации, приказом министра обороны от 15 февраля 2024 года ректор награжден медалью «За укрепление боевого содружества». В июне текущего года профессор Маринкин победил в номинации «Наш учитель» областного конкурса профессионального мастерства «Врач года».

Также в ходе заседания ректор вручил награды, почетные грамоты и благодарственные письма сотрудникам вуза в связи с празднованием Дня медицинского работника. Нагрудным

Продолжение материала «Ты не один. Я рядом!»

Иванна Островская, 5-й курс

Иванна уже два года занимается индивидуальным допсихологическим консультированием в рамках сотрудничества с «Волонтер.Сиб»: девушка оказывает психологическую поддержку студентам нашего вуза и Университета архитектуры, дизайна и искусств, а также работает с онкологическими пациентами. Иванна участвовала в проведении занятий с элементами тренинга для первокурсников в рамках проекта «Шаг к себе» и съемках обучающего видеоролика по основам коммуникации врача и пациента. Девушка свободно владеет английским языком и может проводить допсихологическое консультирование иностранных студентов.

– Я проводила адаптационные тренинги для младшекурсников лечебного факультета. Со студентами мы говорили про выгорание, управление эмоциями и коммуникативные навыки, развивали осознанность.

Для меня это была не только тренировка профессиональных навыков, но и прекрасная возможность рассказать будущим коллегам о том, как медицинские психологи могут быть полезны врачам и их пациентам. Сейчас медработники лучше понимают, что на возникновение и течение заболеваний влияют не только биологические, но и психосоциальные факторы. С ними-то и работают медицинские психологи. У нас и врачей общая цель – улучшить здоровье и качество жизни пациентов, и об этом нужно рассказывать.

Волонтерская деятельность НГМУ очень помогает в налаживании связей между будущими врачами и психологами, что хорошо как для студентов, так и для пациентов. Я рада, что мне удалось в этом поучаствовать!



знаком «Отличник здравоохранения» награждены Вера Викторовна Зеленская и Оксана Васильевна Цыганкова. Почетной грамотой Министерства здравоохранения Российской Федерации отмечены Александр Сергеевич Автушко, Сергей Владимирович Василев, Наталья Вячеславовна Гриценко и Людмила Александровна Руюткина. Благодарность министра здравоохранения РФ объявлена Ольге Владиславовне Васильевой, Ольге Александровне Латухе, Надежде Ивановне Логвиненко, Елене Анатольевне Попп, Наталье Геннадьевне Тиминской и Анне Владимировне Усовой. Почетную грамоту губернатора Новосибирской области получили Галина Александровна Авдюк и Татьяна Августовна Агеева, благодарность главы региона объявлена Валентине Александровне Жуковой, Дмитрию Семёновичу Круглову, Александру Валерьевичу Лигостаеву. Благодарственные письма министра здравоохранения НСО ректор вручил Тамаре Джановне Амировой, Юлии Владимировне Козак, Алле Юрьевне Малолетневой и Екатерине Викторовне Фольк. Почетными грамотами мэра г. Новосибирска награждены Людмила Михайловна Панасенко, Татьяна Игоревна Петренко, Дарья Леонидовна Прокушева, благодарственными письмами – Екатерина Николаевна Березикова, Игорь Михайлович Митрофанов, Дмитрий Сергеевич Руюткин, Дмитрий Анатольевич Севостьянов, Юлия Анатольевна Татаренко, Владимир Евгеньевич Гарный, Анна Николаевна Жайворон и Сергей Николаевич Шилов. Почетными грамотами профсоюза НГМУ награждены Василиса Владимировна Казакова, Лидия Яковлевна Пахомова и Наталья Семёновна Федянина.

**Над материалом работала
Ирина СНЕГИРЁВА**

Вероника Ковинько, 5-й курс

После окончания НГМУ Вероника планирует заниматься психологической поддержкой и нейрореабилитацией пациентов. Девушка всегда готова включиться в интересные мероприятия для студентов. Так, например, она приняла участие в проекте «Здоровье души и тела», организованном совместно с Региональным центром общественного здоровья и медицинской профилактики, и съемке обучающего видеоролика «Мотивация к здоровому образу жизни», где играла роль специалиста кабинета медицинской профилактики: она демонстрировала навыки активного слушания и структурирования беседы с учетом психологических знаний.

– Обучаясь в медицинском университете по специальности «Клиническая психология», никогда бы не подумала, что могу чему-то научить не только будущих, но и уже давно практикующих врачей. При этом, понимая важность вклада психологического аспекта в проведение приемов в больницах и оказания медицинской помощи в целом, долго думать над участием в съемках обучающего фильма не потребовалось: если я могу, используя известную мне информацию, помочь и врачам, и пациентам, я с удовольствием сделаю это! Думаю, такая взаимовыручка среди специалистов (пусть и будущих) различных профилей окажет положительное влияние на дальнейшую работу медицинских служб. Рада, что посчастливилось принять участие в таком мероприятии!

Как и другие добровольцы Центра, Вероника прошла обучение в Школе волонтеров допсихологической помощи. Вот как она отзывалась об этом опыте:

– Мне было интересно систематизировать свои знания и получить практические навыки. Особенно понравилась работа в парах и отработка изученных техник, разбор конкретных случаев из практики волонтеров и возможные пути работы. Все это позволило сформировать целостное представление о том, кто такой волонтер допсихологической помощи и что находится в рамках его компетенций.



Екатерина Старикова, 4-й курс

В течение всего весеннего семестра Екатерина была ведущей проекта «Играем вместе» на территории общежития для русских и иностранных студентов.

– Я получила массу положительных эмоций во время проведения наших психологических игр! Благодарю за возможность проявить себя! Самое приятное – это то, что ребята приходили к нам с искренней радостью и интересом, они смогли нам довериться.

Я получила не только незабываемый опыт, но и обрела новых друзей!

Учитесь на здоровье!

В начале июня авторский коллектив НГМУ и НИИ гигиены Роспотребнадзора получил государственную премию Новосибирской области в номинации «Здравоохранение» за реализацию проекта по здоровьесбережению школьников «Сибирская школа – территория здоровья». Рассказываем о проекте и его разработчиках.

Масштабный проект реализуется Межрегиональной ассоциацией экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации «Сибирское соглашение» (МАСС) с 2022 года на территории всей Сибири и двух регионов Дальнего Востока. Программа включает в себя мониторинг школьных факторов риска и профилактику школьно-обусловленных заболеваний, в том числе технологии рационального питания и здорового образа жизни. Курирует направление команда экспертов – представители Новосибирского медуниверситета (Елена Леонидовна Потеряева, Вера Викторовна Зеленская и Наталья Геннадьевна Тиминская) и НИИ гигиены Роспотребнадзора (Сергей Павлович Романенко, Мария Александровна Лобкис и Наталья Федоровна Чуенко), которые и были удостоены госпремии НСО.

Цель проекта – снизить риски для здоровья обучающихся за счет реализации эффективных мер индивидуальной и коллективной профилактики негативного воздействия факторов, связанных с организацией учебного процесса в общеобразовательной организации. В 2022–2023 гг. реализован первый этап проекта, разработаны и внедрены в практику три модуля: мони-



ФОТО: пресс-служба Правительства НСО

Коллектив авторов с губернатором региона А.А. Травниковым и председателем Законодательного Собрания НСО А.И. Шимкивым

торинг питания и здоровья, инженерно-технический модуль и оценка риска нарушений осанки и зрения, повышенной тревожности и агрессии у обучающихся. Остановимся на каждом из них подробнее.

Для модуля «Мониторинг питания и здоровья» создана программа, позволяющая разрабатывать и анализировать меню, осуществлять родительский контроль за питанием ребенка, оценивать материально-техническое оснащение производственных помещений пищеблока, мониторить цены на продукты питания, индивидуально подходить к питанию детей с сахарным диабетом и пищевой аллергией. Кроме того, программное обеспечение ежедневно формирует отчеты о рационе школьников для Федерального центра мониторинга питания обучающихся. К нему уже подключились более десяти тысяч пользователей: образовательные организации, операторы питания и органы управления образованием. В рамках проекта разработаны и реали-

зованы блюда основного питания с морскими водорослями – дополнительным источником витаминов (А, В1, В2, В3, С, D, D2, Е, РР) и минеральных веществ (йода, магния, селена, кальция, серы и брома) и инновационные блюда дополнительного питания; отработаны алгоритмы дополнительного обогащения рациона питания биологически активными веществами с учетом региональных особенностей; сформированы карты многолетней заболеваемости детей и подростков, связанной с пищевым фактором; изучена эффективность ежедневного обогащения рациона питания школьников капсулами омега-3. В качестве методического пособия созданы видеоуроки по работе с модулем, чат-консультации и справочные материалы (нормативно-методические документы по организации питания детей, сборники рецептур, типовые варианты меню).

Благодаря инженерно-техническому модулю общеобразовательные учреждения смогут с помощью >>

Международные связи

В середине лета Новосибирский медуниверситет посетила делегация Сурхандарьинской области Республики Узбекистан. Встреча состоялась в рамках трехдневного визита иностранных гостей в Новосибирск.

Зарубежные коллеги посетили Федеральный аккредитационный центр НГМУ. С учебным процессом и устройством симуляционных клиник гостей познакомил ректор университета профессор И.О. Маринкин и руководитель Центра профессор З.Б. Хаятова.

Представители делегации, куда вошли начальник областного управления здравоохранения Сурхандарьинской области, главный врач областного многопрофильного медицинского центра и



представители других крупных лечебных учреждений региона, обсудили с ректором и директором Центра международного образования и языковой коммуникации медуниверситета Т.Ф. Извековой возможные направления сотрудничества. Значительный процент иностранных студентов НГМУ – граждане Узбекистана.

Также в ходе рабочей поездки иностранные коллеги посетили Новосибирский НИИТО им. Я.Л. Цивьяна, Национальный исследовательский центр им. акад. Е.М. Мешалкина и областную клиническую больницу, а также встретились с губернатором Новосибирской области А.А. Травниковым.

>> инновационных систем контролировать параметры микроклимата, содержания углекислого газа, искусственной и совмещенной освещенности в учебных классах и кабинетах в режиме реального времени и оперативно реагировать на выявляемые риски и профилировать отклонения от гигиенических нормативов. Успешные испытания стационарной и локальной переносной системы мониторинга прошли на базе гимназии № 2 и лицея № 36 г. Новосибирска.

В рамках модуля оценки риска нарушений осанки и зрения, повышенной тревожности и агрессии у обучающихся разработаны методические основы оценки индивидуальных и коллективных рисков, которые базируются на высокоинформативных скрининговых и прогнозных моделях. Для

удобства пользователей созданы методические документы, определяющие порядок проведения оценочных процедур в коллективе, систему оценки и прогноза, а также справочной информации по подбору мер коллективной и индивидуальной профилактики. Они представляют собой специальные калькуляторы, что освобождает пользователей от каких-либо расчетов: достаточно ввести необходимую информацию, система сама выдаст рекомендации.

Социальная эффективность проекта заключается в выстраивании здоровьесберегающей стратегии развития образовательных организаций. Так, удастся профилировать школьно-обусловленные заболевания, болезни органов дыхания и заболевания, связанные с пищевым фактором, что в целом

будет способствовать гармоничному росту и развитию детей. Помимо этого, экспериментальная отработка программы позволила прогнозировать и ее экономическую эффективность: снижение заболеваемости повлечет за собой сокращение числа дней нетрудоспособности по больничным листам родителей учеников и педагогов, а также уменьшение потенциальных медицинских противопоказаний к дальнейшему профессиональному выбору обучающихся; экономия трудозатрат при работе в системе организации питания школьников и т.д.

Эксперты продолжают совершенствовать все этапы программы, чтобы системы мониторинга и профилактики была еще более надежной, простой в использовании и максимально эффективной.



Выпускник педиатрического факультета, врач-диетолог, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой патологической физиологии и клинической патофизиологии Борис Борисович Пинхасов – новый герой рубрики «Интервью с преподавателем».

«Чем дальше эксперимент от теории, тем ближе он к Нобелевской премии!»

– Почему вы выбрали именно медицину и тяжело ли вам дался этот путь?

– Мои родители – геологи. Отец – доктор геологических наук, мама – инженер-геолог. Моя старшая сестра решила стать врачом и поступила в Новосибирский медицинский институт. Именно под ее влиянием я выбрал медицину и вслед за ней переехал в Новосибирск. Процесс обучения мне давался достаточно легко, в приложении к диплому у меня всего четыре удовлетворительных отметки из 42 предметов. Мне очень нравилось учиться, студенческие годы пролетели на одном дыхании.

После окончания встал вопрос «Куда идти?». Оценив свои предпочтения, я поступил в аспирантуру в Институт клинической и экспериментальной медицины, который на тот момент возглавлял Влаиль Петрович Казначеев. Это, действительно, было одно из самых нестандартных медицинских учреждений нашего города и даже, можно сказать, страны. Там велись разносторонние и достаточно необычные научные исследования. По моим ощущениям, я как будто попал в НИИЧАВО – Научно-исследовательский институт Чародейства и Волшебства из фильма «Чародеи». Я занимался исследованием воздействия света



на организм человека, а конкретно – проблемой сезонных аффективных расстройств или зимней депрессии, вызванной недостаточностью солнечной инсоляции. Методом лечения выступал простой свет, искусственный или естественный. Проводили экспедиции, отправляли пациентов зимой на две недели в Туркмению, где они получали воздействие естественного солнца. Я же работал с искусственным светом: у меня были специальные лампы, которые давали необходимую интенсивность освещения. Параллельно изучал действие физической нагрузки в качестве метода лечения аффективных и тревожных нарушений. По результатам этой работы я защитил кандидатскую диссертацию «Аффективные расстройства в клинике внутренних болезней и немедикаментозные методы их коррекции».

Дальше я заинтересовался проблемой энергетического обмена, следствием которой является избыточный вес тела и ожирение, и продолжил свои научные изыскания уже в этом направлении. В разные годы работал врачом-диетологом в Национальном медицинском исследовательском центре им. акад. Е.Н. Мешалкина и врачом-педиатром в детском саду.

– Чем вам запомнились студенческие годы?

– Меня чуть не выгнали со вступительного экзамена по химии. У сидевшей впереди меня абитуриентки выпала шпаргалка, предательски приземлившись к моим ногам. Наблюдатель это увидел, начал сверять почерки, но девушка незамедлительно призналась, что это ее записи, хотя почерк там был другой. Пережив такой стрессовый эпизод, я даже неправильно решил задачу, но чуть позже пришел в себя, увидел ошибку и исправил ее. В итоге получил за экзамен пятерку.

Помню, как на первом курсе нас отправили в колхоз на трудовые работы. Это сплотило студентов со всего потока. Также я принимал активное участие в общественной жизни института, играл в КВН, состоял в научном кружке на кафедре госпитальной терапии у Любови Анатольевны Шпагиной. Там я сделал первые шаги как исследователь и смог написать свои первые тезисы, которые помогли мне в дальнейшем при поступлении в аспирантуру. Ходил в секцию борьбы, выступал за институт на городских соревнованиях. Несмотря на то, что я учился в достаточно сложные для страны 90-е годы, молодость все компенсировала и запомнились только хорошие моменты.

Считаю, что в моем становлении как врача и ученого сыграли роль следующие учителя: Любовь Анатольевна Шпагина, Влаиль Петрович Казначеев, Олег Витальевич Гришин, Юрий Поликарпович Шорин, Александра Михайловна Шургая, Алексей Геннадьевич Горелкин и Вера Георгиевна Селятицкая. Мне очень повезло учиться у этих людей и работать рядом с ними.



Занятия по анатомии, 2-й курс, 1989 г.

– Как заведующего кафедрой патофизиологии не можем не спросить вас про отношение к этому предмету в студенчестве.

– В институте я особо не выделял патофизиологию. Была большая проблема с учебниками, искать нужную информацию было достаточно трудно, а изучать самому эту дисциплину – достаточно сложно. Помогали лекции профессорско-преподавательского состава. Большим плюсом во время обучения были практические занятия, во второй части пары проводили эксперименты. Это очень большой опыт, когда ты проводишь своими руками тот или иной эксперимент и видишь те или иные патологические изменения и нарушения и оцениваешь компенсаторные механизмы. Так лучше запоминается и приходит понимание сути происходящего процесса. На данный момент мне трудно представить, какие финансовые ресурсы нужно иметь, чтобы даже примерно воплотить то, что было раньше. Поэтому мы сегодня используем разные симуляторы, компьютерные программы и видеоматериалы, чтобы показать, как происходят различные патологические процессы в организме человека.

Интересно, что среди 103 медицинских специальностей нет патофизиологии, поэтому в числе наших преподавателей – специалисты из смежных направлений: кардиологии, неврологии, пульмонологии, диетологии, эндокринологии, а также врачи скорой помощи и спортивной медицины.

– Почему вы решили стать преподавателем?

– Следующим шагом после защиты докторской диссертации, посвященной патогенетическим особенностям первичного ожирения и его типов у женщин репродуктивного возраста, было получение ученого звания профессора. Чтобы утвердиться в этом звании, сначала нужно получить аттестат доцента, заниматься преподаванием на кафедре и

воспитывать новые научные кадры в аспирантуре. Это и привело меня на кафедру патологической физиологии и клинической патофизиологии, куда я пришел четыре года назад в качестве ассистента. Я даже не ожидал, что процесс преподавания мне настолько сильно понравится. Хочу отметить, что большую помощь в новом для меня направлении оказал завуч кафедры Сергей Николаевич Шилов. А что касается учеников, то трое из пяти аспирантов уже защитили кандидатские диссертации, одна из них – коллега по кафедре.

– Интересно узнать о ваших увлечениях.

– Увлечения у меня – дача, внуки и рыбалка. К рыбалке меня привлек один из моих учителей – Юрий Поликарпович Шорин, известный эндокринолог, которого помнят многие сотрудники нашего университета. К сожалению, не так часто я хожу на рыбалку, но это, наверное, больше связано с тем, что я переместился в большей степени на дачу, отдых за городом способствует лучшему восстановлению.

– Ваш совет студентам.

– Нужно понять каждому студенту, зачем он пришел в университет. Прежде всего – получить знания. Здесь работают те люди, которые могут вам их дать. Лично моя внутренняя цель – это помощь в усвоении материала и передача знаний. И когда вы начнете получать удовольствие от учебы, вам станет гораздо проще и интереснее учиться. А самое главное, в будущем вы станете хорошими специалистами. Цените своих преподавателей и учителей.



С коллегами на конференции «Авиценна – 2024»

Над материалом работали:
Илья СРЕПЕТОВ,
Мадина НАУРСБАЕВА,
Елизавета БОРОЗДИНА

Фото: личный архив Б.Б. Пинхасова

Юбиляры



26 июня поздравления с юбилеем принимала профессор кафедры гигиены и экологии
Галина Ивановна КРАШЕНИНИНА



4 июля 80-летие отпраздновал профессор кафедры госпитальной и детской хирургии
Юрий Миронович ШУТОВ



24 июля поздравления с юбилеем принимала профессор кафедры терапии, гематологии и трансфузиологии ФПК и ППВ
Софья Константиновна МАЛЮТИНА



24 июля поздравления с юбилеем принимала профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья ФПК и ППВ
Ирина Юрьевна БЕДОРЕВА



29 июля поздравления с юбилеем принимала начальник отдела координации диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций
Наталья Владимировна КРУТЬКО



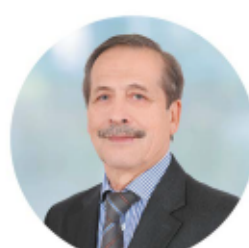
6 августа 85-летие отпраздновал профессор кафедры внутренних болезней им. акад. Л.Д. Сидоровой
Александр Иванович ПАЛЬЦЕВ



1 сентября 85-летие празднует профессор кафедры хирургической стоматологии, стоматологической имплантации и челюстно-лицевой хирургии
Павел Гаврилович СЫСОЛЯТИН



9 сентября поздравления с юбилеем принимает заведующая кафедрой инфекционных болезней профессор
Елена Игоревна КРАСНОВА



19 сентября 75-летие празднует профессор кафедры анатомии человека им. акад. Ю.И. Бородин
Александр Николаевич МАШАК



19 сентября поздравления с юбилеем принимает профессор кафедры неврологии
Ирина Алексеевна ГРИБАЧЕВА

Главный редактор: И.О. Маринкин
Выпускающий редактор: И.А. Снегирёва
Верстка: И.А. Снегирёва
Корректор: Е.В. Егоров
Учредитель и издатель: ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава РФ
Адрес редакции, издателя: 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 52, каб. 418
Телефон редакции: 8 (383) 229-10-24.
Электронный адрес: medgazeta@ngmu.ru

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 54-00817 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по СФО 04.10.2016.
Газета является производственно-практическим изданием.
Бесплатное распространение.
Отпечатано в АО «Советская Сибирь», г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 104.
Подписано в печать 23.08.2024. По графику – 22:00, фактически – 22:00.
Тираж 2000 экз.

16+

Полное или частичное воспроизведение или размножение каким-либо способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только с письменного согласия редакции.