

НОВОСИБИРСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГАЗЕТА



Официальное издание
Новосибирского государственного
медицинского университета Минздрава России

№ 6 (319) 11.10.2024



стр. 5–6

Его травм хватит на десятерых

Сотрудники НГМУ провели сложнейшую
реконструктивную операцию военнослужащему из Донецка

Главное в номере:

Контингент
заслуживает внимания

Отчет
ответственного секретаря
приемной комиссии

стр. 3–4

Как я провел лето

В университете подвели итоги
третьего сезона проекта
«Медкадры – в село»

стр. 6–7

«Жизнь меня щадила,
подбрасывала случаи от меньшей
степени сложности к большей»

К 75-летию профессора
А.В. Васюнина

стр. 14–15



16 сентября в медуниверситете прошли торжественные посвящения в студенты на всех факультетах – первокурсники получали студенческие билеты и зачетные книжки. Всего в этом году в Новосибирский государственный медицинский университет зачислено 1309 первокурсников.

Открыл торжественное заседание ректор НГМУ профессор Игорь Олегович Маринкин. Он поздравил новоиспеченных студентов с успешным поступлением в университет. Ректор подчеркнул, что в этом году среди первокурсников очень много медалистов, что не может не радовать. Игорь Олегович пожелал, чтобы и в зачетках студентов-медиков также были только отличные отметки.

На специальность «Лечебное дело» зачислено 489 студентов (на четыре человека меньше прошлогоднего рекордного набора). Символическую зачетку из рук ректора получила Анна Дёмина – золотая медалистка с самым высоким баллом ЕГЭ на курсе (291), которая приехала к нам из Иркутской области. Заместитель главного врача областной клинической больницы, руководитель хирургической службы Антон Вадимович Кутепов (выпускник Новосибирской

медакадемии 2006 года), который также пришел поздравить первокурсников с началом нового этапа в жизни, вручил символические скальпель и пинцет Софии Шевеле (целевая студентка от Баганской центральной районной больницы, золотая медалистка, суммарный балл ЕГЭ – 251) и Никите Иванову (Хабаровский край, золотой медалист, суммарный балл ЕГЭ – 271).

Слова напутствия будущим коллегам прозвучали от выпускницы лечебного факультета этого года, обладательницы медали «За особые успехи в учении», целевого клинического ординатора кафедры эндокринологии Алёны Поляковой. Она передала символический ключ знаний и белый халат золотой медалистке из Кемеровской области Елизавете Штейниковой (257 баллов по результатам ЕГЭ).

Торжественное обещание первокурсников зачитывали Глеб Долганов (золотая медаль,

252 балла по ЕГЭ, целевой студент от Куйбышевской ЦРБ) и Анна Комлева (Краснодарский край, 211 баллов по результатам ЕГЭ). А с ответным словом от лица всего первого курса выступала еще одна золотая медалистка, сдавшая ЕГЭ на 268 баллов, – Алина Воробьева из Иркутской области.

Кроме того, студенческие документы получили первокурсники, которые будут обучаться сестринскому делу по программам бакалавриата и среднего профессионального образования.

На педиатрический факультет зачислен 241 студент по специальностям «Педиатрия» и «Медико-профилактическое дело». Символическую зачетную книжку декан Татьяна Валерьевна Карцева вручила обладательнице самого высокого балла ЕГЭ (295) среди поступивших на факультет и старосте курса Моне Карут. Ей же доверили произнести ответное слово от первокурсников. Поздравить новобранцев от лица выпускников факультета пришла обладательница диплома с отличием, клинический ординатор кафедры педиатрии Ксения Эргашева. Права читать торжественное обещание первокурсников >>

Итоги приемной кампании – 2024

Первое в новом учебном году заседание Ученого совета университета прошло 17 сентября. Главной темой повестки совещания стал отчет ответственного секретаря приемной комиссии Натальи Владимировны Пименовой, которая доложила о результатах приема студентов на основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования и обозначила задачи по формированию контингента обучающихся на 2024 год.



Прежде чем пригласить к докладу Наталью Владимировну, ректор зачитал письмо, адресованное исполняющим обязанности министра здравоохранения Новосибирской области Е.А. Аксеновой со-

трудникам НГМУ. «Уважаемый Игорь Олегович! Подведя итоги приемной кампании в рамках выделенной квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджет-

ных ассигнований федерального бюджета на 2024/25 учебный год, Министерство здравоохранения Новосибирской области выражает искреннюю признательность Вам, а также сотрудникам и административному штату возглавляемого Вами образовательного учреждения: проректору по учебной работе А.Н. Евстропову, проректору по последипломному образованию Е.Г. Кондюриной, проректору по воспитательной и социальной работе К.А. Бакулину, начальнику учебно-методического отдела Н.В. Пименовой и руководителю Центра дистанционных образовательных технологий Ю.Х. Сидоровой. Министерство здравоохранения Новосибирской области благодарит за помощь и оперативное решение организационных вопросов в рамках заключения договоров на целевое обучение. Также надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество для решения совместных задач здравоохранения региона».

В текущем году медуниверситет вел набор на восемь специальностей и направлений подготовки для обучения по программам высшего образования и на три специальности – по программам среднего профессионального образования. Всего на первый курс зачислено 1309 студентов: 686 человек будут обучаться на бюджете, 623 – по договорам об оказании платных образовательных услуг. Квота приема на целевое обучение составила 469 мест. 90 % поступивших заключили контракт >>

>> были удостоены Ольга Клименко (специальность «Педиатрия») и Владислав Барков (специальность «Медико-профилактическое дело»).

На стоматологии в этом году рекордный набор – зачислены 386 человек. Символический белый халат и ключ знаний первокурсницы Полина Садовская и Кира Котельникова получили из

рук студентки пятого курса Елизаветы Гринберг, а зачитать слова обещания первокурсников были удостоены София Майорова и Владимир Струганов. На фармацевтическом факультете выданы 56 комплектов главных студенческих документов студентам, которые зачислены по программам высшего и среднего профессионального образо-

вания. Ответное слово от лица первокурсников держала Елизавета Ковалева, поступившая с рекордными баллами (305!). На факультете социальной работы и клинической психологии высшее образование в рамках специалитета и бакалавриата будут получать 73 студента.

Ирина СНЕГИРЁВА

И тут и там успеют

В целях развития дружбы и сотрудничества между народами России и Казахстана, желая сохранить и укрепить многолетние установившиеся учебные, научные, культурные и творческие связи, Новосибирский государственный медицинский университет и Казахстанско-Российский медицинский университет заключили договор о совместной образовательной деятельности. Соглашение предусматривает подготовку врачей-стоматологов по программе двойных дипломов.

На основании двустороннего договора о реализации совместной программы, ведущей к получению двух дипломов по специальности «Стоматология», по итогам вступительных испытаний в Новосибирский



медуниверситет было зачислено 12 студентов Казахстанско-Российского медуниверситета. По аналогичной программе уже второй год учатся несколько студентов – будущих фармацевтов.

>> с Министерством здравоохранения Новосибирской области, у остальных целевые обязательства перед учреждениями здравоохранения соседних регионов.

Итоговые цифры приема на высшее образование следующие: «Лечебное дело» – 489 человек; «Педиатрия» – 241; «Медико-профилактическое дело» – 27; «Стоматология» – рекордная цифра – 332 (+33 % к прошлогоднему максимуму); «Фармация» – 30; «Клиническая психология» – 71; «Сестринское дело» (бакалавриат) – 3; «Социальная работа» (бакалавриат) – 2. По программам среднего профессионального образования будут обучаться 114 студентов: специальность «Сестринское дело» – 24 человека; «Стоматология профилактическая» – 54 и «Фармация» – 36. По квоте Министерства науки и высшего образования России на лечебный, педиатрический, стоматологический и фармацевтический факультеты поступили 17 иностранных граждан из Алжира, Анголы, Джибути, Замбии, Зимбабве, Колумбии, Ливана, Монголии, Турции и Йемена.

Наталья Владимировна подчеркнула, что средний балл ЕГЭ зачисленных на основные бюджетные места демонстрирует тенденцию к росту из года в год: на лечебном деле – 87,

чуть ниже на педиатрии, медико-профилактическом деле и клиническом психологии – около 80, на стоматологии – 93, на фармации – 73. На целевые места также был конкурсный отбор, средний балл у поступивших равен 70, что тоже очень хороший показатель. У первокурсников, зачисленных на программы среднего профессионального образования, средний балл аттестата равен 4,13.

Ученый совет одобрил работу приемной комиссии и постановил: оценить перспективы дальнейшего набора на образовательные программы по направлениям подготовки «Сестринское дело» и «Социальная работа» и продолжить профориентационную работу в медико-биологических классах города Новосибирска и Новосибирской области по привлечению в университет мотивированных абитуриентов.

Также члены Ученого совета заслушали доклад проректора по последипломному образованию Елены Геннадьевны Кондюриной о результатах приема на обучение по программам ординатуры. Приводим контрольные цифры. Всего зачислено 618 человек, включая 91 иностранца. На целевые места зачислены 264 ординатора, в том числе 225 человек для лечебно-профилактических учреждений Но-

восибирска и области и 7 – для дальнейшего трудоустройства в НГМУ. По квоте Министерства высшего образования и науки РФ поступили 11 человек. По договорам об оказании платных образовательных услуг будут учиться 203 ординатора.

Кроме того, в ходе заседания ректор вручил сотрудникам дипломы и аттестаты. Поздравляем: проректора по региональному развитию здравоохранения, заведующего кафедрой факультетской хирургии К.В. Атаманова с получением аттестата профессора; ассистента кафедры анестезиологии и реаниматологии К.В. Бударову – с аттестатом доцента; ассистента кафедры пропедевтики внутренних болезней Ю.А. Кулыгину – с дипломом кандидата медицинских наук.

Прошла также процедура тайного голосования, по результатам которой на должности заведующего кафедрой сестринского дела избрана доцент Т.А. Дробышева, на должность профессора кафедры патологической анатомии – профессор Т.А. Агеева, на должность профессора кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации – доцент А.И. Дьяков, на должность профессора кафедры неотложной терапии с эндокринологией и профпатологией – профессор И.А. Несина.

Ирина СНЕГИРЁВА

Заведующий кафедрой факультетской хирургии профессор Константин Викторович Атаманов и доцент Юрий Сергеевич Вайнер, хирурги городской клинической больницы № 1, провели сложнейшую реконструктивную операцию военнослужащему из Донецка, получившему тяжелую минно-взрывную травму.

Его травм хватит на десятерых

31-летний Анатолий С. поступил в отделение гнойной хирургии ГКБ № 1, клиническую базу медуниверситета, в январе этого года в тяжелом состоянии, обусловленном свищом желудка и крайней степенью истощения. На тот момент он перенес более 20 операций!

Анатолий родился и вырос на Донбассе. В 2014 году поступил на службу стрелком-медиком во Внутренние войска Министерства внутренних дел Донецкой Народной Республики. Через семь лет ушел на гражданку, устроился работать на завод. Когда началась спецоперация, вновь ушел служить. При выполнении боевой задачи 18 марта 2022 года в Мариуполе его группа попала под обстрел, он получил серьезные ранения. «Я своим телом накрыл сослуживца, 19-летнего парня, который был без каски и бронежилета. Он бы просто погиб», – рассказывает Анатолий. Осколки артиллерийского снаряда прошли под пластинами бронежилета, нанеся тяжелые повреждения органов брюшной полости. Врачи Донецка выполнили ряд тяжелейших операций, спасли Анатолию жизнь.

– В результате ранения была полностью удалена поджелудочная железа, двенадцатиперстная кишка, желчный пузырь, левая почка, селезенка, толстая

кишка выведена в виде кишечной стомы. Послеоперационный период осложнился несостоятельностью швов гепатикоэнтероанастомоза, была выведена гепатикостома – дренаж для оттока желчи наружу. Развился перитонит, были проведены многократные ревизии брюшной полости, наложена лапаростома – передняя брюшная стенка представляла собой открытую рану. Всего более 20 операций. Затем реабилитация в Москве в



военном госпитале имени А.А. Вишневого, где коллеги выполнили пересадку кожи для закрытия лапаростомной раны, – поясняет Константин Викторович Атаманов.

В октябре 2023 года на фоне относительно благополучия у Анатолия возникла перфоративная язва желудка с формированием наружного желудочно-тонкокишечного свища. Парень стремительно терял вес из-за больших потерь кишечного содержимого. При росте 183 сантиметра он весил всего 41 килограмм, развилась тяжелая кахексия. Хирурги Донецка, зная, что в Новосибирске сотрудники НГМУ имеют опыт лечения таких пациентов, обратились за помощью к коллегам.

– Чтобы стабилизировать состояние пациента и подготовить к реконструктивной операции, мы использовали технологии и опыт, накопленный сотрудниками Новосибирского медицинского института еще при лечении раненых в период Великой Отечественной войны, когда клинические базы хирургических кафедр выполняли функцию эвакуогоспиталей. Два с половиной месяца выполняли обтурацию желудочно-тонкокишечного свища >>



Фото 1



Фото 2



Фото 3

Пациент поступил в ГКБ № 1 с большим желудочно-тонкокишечным свищом (фото 1).

Обтурация свища по методу Б.Н. Вицына и Е.Н. Митрохина (фото 2).

Через 3 месяца после реконструктивной операции (фото 3)

Врачебная практика

>> по методу Бориса Александровича Вицына и Евгения Николаевича Митрохина. Через 2,5 месяца удалось стабилизировать состояние Анатолия, к моменту операции вес пациента увеличился до 52 килограммов. Весь этап лечения и сложную реконструктивную операцию, которая шла 6,5 часов, выполнили с доцентом Юрием Сергеевичем Вайнером. На фоне тяжелого сахарного диабета послеоперационный период протекал с осложнениями, развилась несостоятельность швов гастроэнтероанастомоза, что потребовало еще несколько оперативных вмешательств и тяжелого напряженного труда врачей-реаниматологов, среднего и младшего медицинского персонала городской клинической больницы № 1, – рассказывает подробно профессор Атаманов.

В июне Анатолия выписался из стационара. Сейчас он дома, в Донецке со своей семьей. Окреп, прибавил в весе до 62 килограммов. Доктора Атаманов и Вайнер ждут Анатолия в январе 2025 года, ему предстоит еще один сложный реконструктивный этап оперативного вмешательства на вне-

печеночных желчных протоках. Боец благодарит всю большую и равнодушную команду, которая боролась за его жизнь здесь, в Новосибирске, и душой болела за то, чтобы он как можно скорее пошел на поправку.

– Огромное спасибо оперировавшим меня хирургам профессору Константину Викторовичу Атаманову и доценту Юрию Сергеевичу Вайнеру, заведующей отделением Елене Владимировне Шидловской, медицинским сестрам Юлии Викторовне Васильевой и Оксане Леонидовне Марковой и всему коллективу отделения. Спасибо студентам и волонтерам. Меня окружили заботой, сшили для меня специальные футболки на кнопках, готовили для меня еду. Это все очень трогательно и важно для меня, мотивировало меня на скорейшее выздоровление.

Лечение таких сложных пациентов – всегда тяжелый, многоэтапный и многомесячный труд большой команды единомышленников. Благополучный исход был бы невозможен без содействия администрации больницы на всех этапах лечения в лице главного врача профессора



На момент выписки Анатолий прибавил в весе до 56 кг

Юрия Иосифовича Бравве, без участия кафедральных сотрудников НГМУ, врачей-хирургов отделения гнойной хирургии, анестезиологов-реаниматологов, среднего и младшего медицинского персонала ГКБ № 1.

СтудБУДНИ

Как я провел лето

1 октября в университете подвели итоги третьего сезона проекта «Медкадры – в село». В совещании приняли участие представители Министерства здравоохранения региона и главные врачи центральных районных больниц.

Можно много говорить о том, как в последние годы изменилось сельское здравоохранение благодаря нацпроекту «Здравоохранение», а можно увидеть все своими глазами. Так и поступили 175 студентов-медиков этим летом: 143 человека от НГМУ и 32 – от Новосибирского медицинского колледжа, кто-то месяц, а кто-то и дольше работали в качестве младшего и среднего медперсонала в 30 районных больницах Новосибирской области.

«Такая практика для студентов – отличная возможность познакомиться с сельским здравоохранением. Не может не радовать тот факт, что проект приобрел такой масштаб буквально за три года», – открыл совещание ректор университета профессор Игорь Олегович Маринкин. Исполняющая обязанности министра здравоохранения региона Елена Анатольевна Аксенова отметила, что проект равнозначно нужен

всем участникам – и студентам, и сотрудникам медорганизаций. «Вы увидели жизнь практического здравоохранения. Думаю, вам было не только сложно, но и интересно. Вы с реальными пациентами применяли свои теоретические знания, полученные в медицинском университете, в медицинском колледже. Увидели, какие могут быть коммуникации с коллективом, с главным врачом, с заведующими. И это, на самом деле, тоже важный жизненный опыт. И для наших главных врачей, руководителей, коллективов этот проект тоже полезен. Мы много регулярно говорим о преемственности поколений, о наставничестве. Вот такой ваш приезд для них тоже вызов – могут ли они организовать вам, с одной стороны, условия для ра-

боты, а с другой стороны, создать хороший стресс, чтобы вы ощутили реальность жизни».

По сравнению с прошлыми годами проект вырос количественно (более чем в два раза увеличилось число участников по сравнению с 2023 годом) и расширился диапазон работы – студентов привлекли к проведению диспансеризации. Пилот программы получил название «Медицинский десант», первыми к нему подключились Колыванская и Черепановская центральные районные больницы. «В прошлом году у нас в больнице работали четверо студентов, в этом году уже восемь.

Половина из них работали в поликлинике,



серизации. Также вместе с другими участниками десанта мы выезжали в отдаленные участковые больницы, врачебные амбулатории и фельдшерско-акушерские пункты и проводили профилактические осмотры населения. Больше всего меня удивила Дорогинская врачебная



заподозрил феохромоцитому пароксизмального течения – хромоаффинную опухоль, вызывающую чрезмерную выработку катехоламинов, в том числе адреналина – и направил больного на дополнительное обследование. Категорически рекомендую всем своим младшим товарищам принять участие в нашем проекте. Вы приобретете бесценный опыт, заведете много хороших и полезных знакомств, в конце концов, увидите настоящую жизнь. Я бы сказал, что это вызов самому себе, чтобы понять, на что ты способен, потому что в городе вы окружены специалистами разного профиля и

Кстати

Проект «Медкадры – в село» удостоен диплома I степени и сертификата «Выбор экспертов» II Патриотического форума «Медики-патриоты» в Смоленском государственном медицинском университете.

Кроме того, проект презентовали на Всероссийском конкурсе лучших практик наши коллеги из Новосибирского медицинского колледжа, чьи студенты – активные участники программы. И здесь он получил высшую экспертную оценку!

проводили профилактические осмотры. Самостоятельно принимали пациентов, выезжали в отдаленные села и вели прием на базе участковых больниц, в новых модульных ФАПах и врачебных амбулаториях. И благодаря помощи ребят мы даже перевыполнили августовский план по диспансеризации. Мы заинтересованы в развитии проекта. Ребята пытливые, они задают много вопросов, с ними интересно общаться, и наши жители положительно о них отзываюся и благодарят. Ждем их на следующий год», – отмечает главный врач Черепановской ЦРБ Наталья Талалаева.

Студент выпускного курса лечебного факультета Владислав Холин – один из тех, кто трудился в Черепаново в составе меддесанта. «Я работал в отделении медицинской профилактики, вел прием населения по диспан-



амбулатория. Она очень современная, вот как в фильмах иностранных показывают, примерно так она и выглядит. Я получил уникальный клинический опыт, проводил первый в жизни самостоятельный прием больных в отдаленных населенных пунктах, ощутил груз ответственности, который испытывают наши старшие коллеги-врачи. На одном из выездных профилактических мероприятий я клинически

практика заключается в том, чтобы смотреть, как работает врач, а здесь вы сами можете примерить эту роль на себя и многому научиться», – делится впечатлениями Владислав. Молодому человеку летняя практика настолько понравилась, что он принял решение вернуться в Черепановскую ЦРБ после окончания университета. У Владислава целевой контракт с одной из городских больниц, но в областном Минздраве поддержали его стремление работать в сельском здравоохранении и согласовали перевод в Черепаново.

Ректор поддержал дальнейшее развитие проекта и анонсировал создание на базе университета Центра компетенций для подготовки участников к следующему трудовому сезону.

Точка зрения

В НГМУ провели исследование уровня психологического комфорта иностранных обучающихся, по результатам которого в одном из научных журналов вышла публикация «Академическая успешность студента как основа ментального благополучия в поликультурной среде университета». Авторы статьи взглянули на важный вопрос интеграции и адаптации студентов-иностранцев с необычного ракурса: уделили внимание не специализированным программам для образовательных мигрантов, а работе с принимающей стороной. Редакция газеты ознакомилась с текстом и резюмировала главное.

Исследование провели директор Центра международного образования и языковой коммуникации Татьяна Федоровна Извекова и пятикурсница факультета социальной работы и клинической психологии Елена Шестакова. Они оценивали уровень психологического благополучия иностранных студентов с позиции их самоопределения в новом социуме и понимания уровня принятия обществом. В ис-



следования, то индивид, находящийся в уязвимом положении, как, например, студент-иностранец, сталкивающийся с множеством трудностей пребывания в незнакомой ему среде, более склонен к тяжелому переживанию стресса, способному перевести его в состояние дезадаптации, несмотря на предпринимаемые им попытки поиска одобрения и поддержки извне. Опять же это ведет к практически полному снижению академической успеваемости, так как в ситуации непонимания языка, отсутствия поддержки со стороны профессорско-преподавательского состава, холодности одногруппников иностранный студент теряет интерес к учебной деятельности. Упустив важную информацию на занятии, получив неудовлетворительную оценку за то, что не успел быстро в уме осуществить перевод вопроса и дать свой ответ,

Поймите меня правильно

следовании участвовали обучающиеся по специальностям «Лечебное дело», «Фармация», «Стоматология» и «Клиническая психология». Средний возраст респондентов составил 20 лет. Были отобраны три подгруппы студентов: 40 иностранных обучающихся; 80 молодых людей из России, осваивающих образовательные программы вместе с мигрантами; 80 русских студентов из несмешанных групп. Для более показательного результата в ходе исследования были опрошены обучающиеся как из ближнего, так и дальнего зарубежья. Состав подгруппы студентов-иностранцев был представлен следующими странами: Бангладеш, Бразилия, Вьетнам, Египет, Замбия, Зимбабве, Ирак,

Иран, Казахстан, Колумбия, Конго, Лаос, Монголия, Нигерия, Перу, Судан, Таджикистан, Туркменистан, Чили и Эквадор.

Остановимся на нескольких пунктах результатов исследования. Среди всего прочего тестирование показало, что ведущая стратегия переживания стрессовых ситуаций у студентов всех подгрупп – поиск социальной поддержки и обращение к окружению. Результаты демонстрируют потенциальную готовность обучающихся к взаимодействию и взаимопомощи, хотя и выражаются в разной степени. «Стрессовая ситуация переживается легче, если индивид осознает, что вокруг него есть люди, готовые ему помочь. Соответственно, если нет налаженной коммуни-

такой студент зачастую просто перестает ходить на лекции и практические занятия, что приводит к отчислению, которое, в свою очередь, влечет за собой вынужденный отъезд из страны. В результате у такого иностранного гражданина будет сформирован стойкий образ враждебной среды, распространяющийся не только на университет, город, но и на страну в целом», – отмечают Т.Ф. Извекова и Е. Шестакова.

Вместе с тем исследование показало, что студенты-иностранцы менее эмоционально дистанцированы, чем обучающиеся с ними русские граждане. Это говорит о том, что у русских студентов меньше заинтересованности в эмпатическом отно-

шении к другим, они не включаются в проблемы мигрантов до тех пор, пока не возникнет открытый конфликт или другие негативные стрессовые влияния. Авторы исследования связывают это с тем, что российское общество в большей степени воспитано в традициях монокультурализма, несмотря на многонациональный состав.

Кроме того, результаты исследования позволяют утверждать, что качество адаптации студентов выше в смешанных по национально-этническому признаку группах, то есть именно поликультурная среда повышает вариативность коммуникации, а значит, улучшает психологическое состояние обучающихся.

«Участники межнациональных групп проходят важнейшие этапы обучения взаимодействия с представителями различных культур и этнических групп. Причем это является наиболее ценным для студентов принимающей стороны и обусловлено тем, что иностранный студент, сделав выбор обучения в другом культурном поле, уже готов к восприятию новой лингвокультурологической информации, а обучающийся, находящийся дома, абсолютно не готов. Вследствие этого иностранный студент заведомо находится в уязвимом положении, а индивид, находящийся в своем лингвокультурологическом поле, зачастую считает, что именно чужеродный

элемент должен адаптироваться и подстраиваться, а никак не он сам. Это традиционная ошибка представителей монокультурных обществ, хотя знакомство с другой цивилизационной идентичностью, понимание ее является одним из серьезных факторов развития личности, повышения ее ценности и значимости», – считают авторы статьи.

Далее в статье рассматривается вопрос разности менталитетов представителей разных стран: «Иностранный студент, приезжая на обучение в другую страну, является носителем своей национальной идентичности и имеет заведомо другую языковую картину мира, отличающуюся от характер- >>

Комментарий по теме

Алхор Кобейсси – гражданин Ливана. Он стал первым в истории НГМУ представителем дальнего зарубежья, окончившим вуз с отличием.



– У нас в народе говорят, что у каждого человека в жизни есть два дома. Дом, который он построил или купил, то есть его место жительства, и Дом, где ему было суждено родиться. В России это называется Родина. Я до сих пор себя спрашиваю, почему я выбрал Россию? Видимо, судьба так распорядилась, чтобы ваша страна стала моим вторым Домом. Спросите меня, человека, который всю жизнь прожил около моря, зачем я приехал в Сибирь? Я не смогу ответить. Наверное, это Новосибирск выбрал меня, а не я его.

– С какими трудностями вы столкнулись в чужой для вас стране?

– Первое – это языковой барьер. Учить русский язык непросто. Даже до сих пор приходится повторять грамматику, изучать новые слова, то есть для меня это постоянный, непрерывный процесс. Я потратил первые три года на изучение основного материала одновременно с подготовкой к занятиям. И второе – это сибирский климат, он действительно очень холодный, сложно к нему привыкнуть. А вот менталитет у россиян очень близок к менталитету ливанцев, потому что русские люди в себе совмещают черты дружелюбия, как и точные люди, поэтому мне не трудно было адаптироваться.

– Учиться на неродном языке, мягко говоря, непросто. Тем более такой сложной науке, как медицина. Но вы отлично справились! Как вам это удалось?

– Учиться в медицинском университете, несомненно, является сложной задачей. Особенно трудно окончить университет с отличием. Для этого мне потребовались дополнительные усилия. Я бы не

окончил университет с красным дипломом без помощи моих друзей. У меня близкие отношения с одногруппниками, я им благодарен за все эти шесть лет.

– Не раз замечали вас среди участников студенческих олимпиад...

– Участие в олимпиадах представляет собой один из способов обучения, где присутствует конкуренция, так как в них соревнуются лучшие студенты. Это подталкивает тебя к тому, чтобы учить и знать еще больше, ты выходишь на новый уровень.

– Что бы вы назвали знаковым событием за годы обучения в России?

– В течение этих шести лет произошло много чего. Наиболее запоминающееся – это встреча с моей женой и свадьба, которую мы сыграли вместе с одногруппниками. Супругу зовут Анастасия, она нейропсихолог, окончила клиническую психологию в НГМУ.

– Ваши планы на будущее?

– Хочу поступать в ординатуру по нейрохирургии. Надеюсь на дальнейшее профессиональное развитие в России.

>> ной для представителей принимающей стороны. Он является носителем другого национального характера, или, иными словами, у него другая ментальность. Менталитет – специфическая философская и психологическая категория, которая раскрывается через систему взглядов, оценок, норм и умонастроений. Она основывается на сформированных в определенном обществе знаниях и верованиях и задает вместе с доминирующими потребностями и архетипами коллективного бессознательного иерархию ценностей, а значит, и характерные для представителей данной общности убеждения, идеалы, склонности, интересы и другие социальные установки, отличающие указанную общность от других. Например, жители государств с закрытым типом социальной коммуникативной системы, на-

пример, в общение вступать не любят и не делают этого без крайней необходимости, поэтому испытывают огромные трудности во взаимодействии в парадигме “педагог – студент”. Преподавателю, работающему в поликультурной среде, и студенту, обучающемуся в многонациональной группе, необходимо учитывать это. Одинаковые требования и коммуникативные подходы к представителям различных культур, языковых групп и конфессий просто не будут эффективными, даже если будет использована самая прогрессивная технология обучения».

Помимо этого авторы статьи подчеркивают, что при работе с иностранными студентами стоит иметь в виду и тот факт, что скорость мышления представителей разных культур разная, следовательно, необходимо индивидуально рассчитывать вре-

мя, которое следует дать студенту для формулирования правильного ответа при тестировании или устном опросе. «Важно помнить и то, что качество мысленного перевода задания, понимание сути интенции в стрессовой ситуации тоже может быть весьма сомнительным», – заключают Т.Ф. Извекова и Е.Шестакова.

Авторы статьи приходят к выводу о том, что правильно организованная поликультурная среда в образовательном учреждении поможет не только интегрировать и адаптировать иностранных обучающихся, но и привести к гармоничному развитию всего академического сообщества, так как понимание особенностей представителей разных культур позволит выстраивать эффективную коммуникацию в любой профессиональной или бытовой области.

Ирина СНЕГИРЁВА

Комментарий по теме

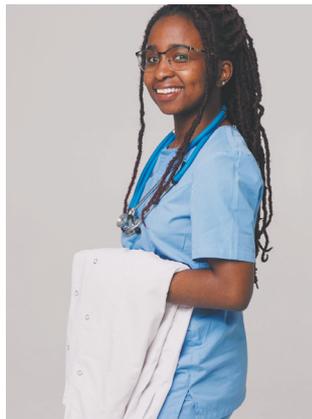
Ванесса Пазвакавамбва, приехавшая к нам из Зимбабве, тоже окончила лечебный факультет в этом году. Вот что она рассказала о своем опыте студента-иностранца.

– Я выбрала Россию, потому что получила стипендию на обучение в этой стране. Что касается Новосибирска, то это произошло потому, что НГМУ – признанный на международном уровне вуз с хорошей репутацией.

– Что для вас стало самым сложным в России?

– Быть студентом в другой стране с другим языком и другой культурой всегда непросто. Во-первых, я должна была признать, что я – иностранка и знать, как вести себя. Во-вторых, я должна была осознать, что я не просто иностранка, но и чернокожая. Это вызывает интерес, на меня все время смотрят и фотографируют. К сожалению, люди не понимают, что мне может быть неприятно.

В первые годы было очень тяжело. Я только один раз летала домой, очень скучаю по своей семье. Но я выучила язык и научилась адаптироваться, и могу сказать, что я узнала много нового, как положительного, так и отрицательного. У меня есть культура, которую я научилась ценить и любить. Я встретила много хороших людей, которые сделали меня частью своей семьи. У меня были замечательные одногруппники. Иногда мы вместе тусовались, и это были одни из моих лучших моментов.



– Расскажите, как проходил процесс обучения на русском языке?

– Изучать язык для меня было сложно, но, к счастью, у меня была отличная преподавательница в подготовительном классе (все иностранцы перед поступлением в российский вуз проходят подготовительные курсы по русскому языку и сдают итоговый экзамен. – прим. ред.). Но необходимость изучать медицину на русском была самым трудным делом, а пытаться понять медицинские термины, да еще и на латинском языке, было еще труднее. Приходится учиться в десять раз хуже, чем твои одногруппники, для которых русский – родной язык.

Сейчас Ванесса продолжает последипломное обучение в клинической ординатуре по онкологии в нашем университете. А Алхор, как и планировал, поступил в клиническую ординатуру по нейрохирургии. Желаем ребятам успехов!



Ты не один. Я рядом!

Продолжаем тему, начатую в прошлом номере: знакомим вас со студентами специальности «Клиническая психология» – волонтерами, оказывающими допсихологическую помощь, и проектами, которые они реализуют совместно с Центром психосоциального сопровождения обучающихся НГМУ.



Дарья ТОРШИНА, студентка 5-го курса

Дарья – творческий человек. Она обладает прекрасным художественным вкусом, благодаря этому легко справляется с актерской игрой, будь то конкурс на олимпиаде по конфликтологии, роль пациентки в обучающем видеоролике или ведущей в коллоквиуме по возрастной психологии.

– Было очень интересно проявить себя в творческой деятельности. Особенности впечатлений принесли задания, связанные с актерским мастерством: создание и воспроизведение сценок, проведение мотивирующего интервью. Ранее подобным я не занималась, очень здорово, что появилась такая возможность. Помню, как готовили коллоквиум по возрастной психологии. Это занятие не только развивает чувство ответственности за организацию занятия, но и помогает самому запомнить материал намного более качественно. Советую получить такой опыт всем!

Арина ДЕМИНА, студентка 4-го курса

Арина – ведущая проекта «Играем вместе!», который реализуется на территории общежития для русских и иностранных студентов. Ребята собираются по вечерам, общаются в непринужденной обстановке и совершенствуют навыки самопознания и взаимодействия с другими.

– Прежде всего, мне хотелось бы поблагодарить ребят, которые стали частью нашей группы и каждую неделю посещают психологические игры. Для меня крайне важно видеть, что после тяжелых учебных будней наши встречи помогали всем немного отдохнуть, восстановиться и зарядиться положительными эмоциями. Цель наших встреч – дать всем участникам проекта понимание, почему психология нужна в жизни каждого, помочь им начать углубляться в понимание себя и получить навыки, которые помогут легче проходить через трудности и находить свое место в коллективе.

Я искренне верю, что нам удастся двигаться в нужном направлении и вместе мы сможем многого достичь. Порой было волнительно и непросто быть ведущей проекта, но по завершении первого семестра работы я уверенно и с радостью продолжаю вести встречи в новом учебном году.



Арина ЛЫЖИНА, студентка 5-го курса

Арина – участник команды проекта «Шаг к себе», который специалисты психологической службы университета успешно реализовали в прошлом учебном году. Девушка вместе с другими волонтерами проводила мини-тренинги, направленные на работу с эмоциями и самопознание. Кроме того, Арина с энтузиазмом подключается к проведению игр на командообразование и проводит допсихологические консультации.

– Обучение на волонтера, который может оказывать допсихологическую помощь, позволило мне систематизировать свои знания и отработать полученные навыки в группах. Я участвовала в проведении тренингов для первокурсников лечебного факультета. Работа была направлена на осознание своих эмоций и чувств, снижение тревоги и налаживание взаимодействия в группе. Мне очень понравилось проводить такие занятия: было видно, что студентам

интересна эта работа, они охотно включались и выполняли задания. Особенно ценно, что у меня появилась возможность поддерживать коммуникацию с ребятами с других факультетов. Очень хочу в этом учебном году продолжать начатые дела!

Инициатива

Семь лет назад при студенческом научном кружке кафедры акушерства и гинекологии образовалась инициативная группа ребят, желающих делиться своими знаниями в области репродуктивного здоровья со школьниками и студентами немедицинских специальностей. Автором идеи и инициатором создания сообщества стала доцент кафедры, практикующий врач – акушер-гинеколог Анна Владимировна Усова.

Сегодня команда Центра репродуктивного просвещения «ЖИЗНЬ» (название сложили по первым буквам основного посыла проекта «Женщина и здоровье нации») выступает с лекциями в школах, колледжах

и вузах города. Без нравучений, просто и доступно студенты-медики обсуждают с подростками и молодежью особенности женского и мужского организма, говорят про методы контрацепции и планирование семьи, рассказывают про инфекции, передаваемые половым путем, и заболевания женской и мужской половой сферы и способы их профилактики. Касаются даже психологии взаимоотношений разных полов.

Мы узнали у волонтеров Центра, почему они считают свою работу социально значимой, и попросили рассказать, как им удастся вести диалог с аудиторией без тени смущения.



Без тени смущения



Евгений ГОНЧАРУК:

– Я уверен, что жизнь многих школьников и студентов после лекций изменилась. Многие, наконец, задумались о своем здоровье, отказались от вредных привычек, начали заниматься спортом, следить за своей гигиеной и стремиться к осознанности. Я убежден, что, меняя жизнь одного человека, мы позитивно влияем и на его окружение.

Любому лектору хочется дарить знания, когда видишь перед собой заинтересованные глаза школьника или студента. Мы стараемся полностью снять все психологические зажимы у слушателей, благодаря чему они задают даже самые, казалось бы, личные вопросы. Вопросов всегда крайне много. Некоторые студенты даже записывали наши контакты, чтобы получать только достоверные знания.

Я всегда начинаю свои лекции со слов: «Вы можете курить, пить и т.п., прожигая свою жизнь в постоянной погоне за дешевым дофамином. Это всегда ваш выбор. Мы живем один раз, и вы вправе определять, какую жизнь проживать именно вам. И я лишь пришел сюда показать вам, как можно жить иначе». Благодаря этим словам снимается, во-первых, напряжение, а во-вторых, барьер между лектором и слушателем. Не стоит кого-то учить жизни, нужно просто показать, насколько разной она бывает. И человек потянется за знаниями, за поддержкой.

За этот год я выступил перед детьми и студентами разных возрастов десятки раз. И каждое из выступлений было особенным. В каких-то школах я видел полное безразличие к сказанному, а слова «вейпинг» (от английского

vaping (парение) – курение электронных сигарет, испарителей и других подобных устройств. – прим. ред.) и «бесплодие» вызывали смех. И я понимаю этих детей. К сожалению, в подростковой среде зачастую считается крутым закурить, выпить и забыться, показать тем самым всем свою якобы взрослость и самостоятельность. Но чаще я видел в глазах каждого столько интереса, столько вопросов. Были случаи, что покидал школу в абсолютно другом настроении, настолько встречи меня вдохновляли.

Я убежден, что лучшее, что может сделать человек – это уважать себя и ценить свой организм, чтобы прожить достойную жизнь, полную смысла: построить счастливую семью, родить и вырастить здоровых и счастливых детей, реализовать себя в полной мере. Из этой позиции я исхожу, когда читаю лекции.



Ева ДУВАКИНА:

– Это важный проект, он дает школьникам и студентам знания, которые им пригодятся в повседневной жизни. Мы помогаем ребятам разобраться в сложных вопросах, объясняем простыми словами, без излишней терминологии, которой порой перегружены статьи в Интернете. Мы стараемся подобрать подход и к школьникам, и к студентам, чтобы им было комфортно рабо-

тать с нами, получать знания от нас. Например, я стараюсь не использовать в речи фразы «вы обязаны» или «вы должны». Считаю, что ключ к доверительной беседе как раз в том, чтобы рассказать подробно, объяснить сам процесс, попытаться привести различные ситуации из жизни и научных исследований и дать свободу выбора, что делать с этой информацией. Самое главное, как мне кажется, – быть в диалоге со своими слушателями, дать им возможность высказать свое мнение. И вот так, в коммуникации, всем вместе прийти к общим выводам. К тому же это хороший способ удерживать внимание аудитории, не давать ей заскучать.

Ребята всегда проявляют интерес к темам, которые мы поднимаем, задают вопросы, после лекции могут подойти и поблагодарить. В конце лекции мы проводим опрос, обратная связь помогает нам понять, насколько наши лекции были полезны, что мы можем доработать.

Анастасия ГРИГОРОВА:

– Я верю в важность образования и развития молодежи, поэтому я в этом проекте. Работа с молодежью имеет огромную социальную значимость, так как помогает формировать ценности, мировоззрение и жизненные навыки, необходимые для успешной жизни. Я вижу свою задачу в том, чтобы вдохновлять молодых людей, помогать им раскрывать свой потенциал, развивать критическое мышление и социальную ответственность. Это способствует созданию более образованного и сознательного общества.

Я стараюсь делать свои занятия интерактивными и увлекательными. Обращаю внимание на реакцию аудитории, участие ребят в обсуждениях и возникающие у них вопро-



сы. Кроме того, я периодически провожу опросы и беседы, чтобы узнать, что именно им интересно и какие темы стоит рассмотреть подробнее. Это помогает мне лучше адаптировать свой подход к интересам и потребностям слушателей.

Мой подход к подаче информации основывается на использовании понятного языка и жизненных примеров, а также вовлечении молодежи в диалог. Я стремлюсь создать атмосферу открытости, когда студенты могут свободно делиться своими мыслями и задавать вопросы. Личные истории и практический опыт помогают мне установить доверительные отношения с ними. Вместо того чтобы читать нотации, я предлагаю сотрудничество и совместное решение задач, что помогает молодежи почувствовать себя активными участниками обучения.



Юлия ПИМОНОВА:

– Мне кажется, это очень значимый проект для детей всех возрастов, потому что зачастую в нашем обществе принято замалчивать некоторые важные вопросы здоровья, проблемы женского и мужского организма, разговоры об этом считаются постыдными. А когда приходят люди, связанные с медициной, и популярным языком начинают объяснять, это воспринимается ребятами гораздо проще; что-то да обязательно откладывается в их голове и заставляет задуматься, примерить что-то на себя. Каждый раз убеждаюсь в этом, когда вижу горящие и заинтересованные глаза учеников и студентов. О чем бы мы им не рассказывали, они буквально засыпают нас вопросами, которые, возможно, боялись задать другим. Главное – разговаривать с ними на одном языке, не пытаться перевоспитать и переучить. Важно расположить ребят к себе, чтобы они тебе поверили и осознали важность твоих слов.

В жизни как в кино

Студенты-медики обсудили актуальную во все времена проблему отцов и детей. Обучающихся НГМУ и других вузов Новосибирска пригласили в областную научную библиотеку на просмотр и обсуждение фильма режиссера Карена Шахназарова «Курьер», снятого по написанной им же одноименной повести.

«Основная масса молодежи у нас превосходящая и, можно сказать, героическая. Я каждый день смотрю телевизор и, поверьте, очень хорошо знаю нашу молодежь». Эту цитату из повести

«Курьер», опубликованной в журнале «Юность» в 1982 году, организаторы дискуссионной площадки сделали основным посылом встречи. После просмотра фильма (главный герой – старшеклассник Иван, конфликтующий с родителями и ищущий свое место в мире) студенты искали ответы на вопрос о том, как разным поколениям с разными ценностями и приоритетами, интересами и жизненным багажом лучше понимать друг друга и находить общий язык. Благодаря личным историям участников дискуссии тему удалось раскрыть наиболее глубоко, взглянуть на конфликты поколений с разных сторон.

По официальным документам пятого, а на деле – второго октября (об этом речь пойдет ниже) профессор кафедры инфекционных болезней Александр Васильевич Васюнин празднует день рождения. В этом году в семье Васюниных сразу три красивые даты: 75-летие Александра Васильевича, юбилей его супруги Любви Фёдоровны и их золотая свадьба – полвека вместе!

– Медиков в нашей семье не было. После школы я планировал поступать в педагогический институт, но мой родной дядя, настоящий кадровый офицер, направил меня на медицинскую стезю. Он сказал моим родителям, что из меня получится хороший врач. И не прогадал, – рассказывает Александр Васильевич.

– Заведовал курсом Михаил Михайлович Кудря, он-то и внес второе изменение в мои жизненные планы. «Зачем тебе лечебный факультет, – говорит. – Ты же хотел поступать в пединститут, работать с детьми, вот и иди в педиатры». Так я и оказался на педиатрическом факультете. Я же был постарше остальных студентов, за плечами армия и



«Жизнь меня щадила, подбрасывала случаи от меньшей степени сложности к большей»

Александр окончил медицинское училище в Горно-Алтайске, по распределению отправился трудиться фельдшером в одном из сел Алтайского края. Но поработать долго не пришлось, буквально через пару месяцев его призвали в армию. Служил в ракетных войсках под Тюменью. Домой вернулся с медалью «За воинскую доблесть» за успешно выполненное задание по секретному запуску ракет советского конструктора С.П. Королёва.

Решил поступать в медицинский институт, приехал в Барнаул, но получил отказ – не отработал положенных по распределению три года. Почему-то в приемной комиссии не взяли в расчет тот факт, что абитуриент Васюнин отслужил два года в армии, а потому имел право поступать без отработки. Тогда он поехал пытаться счастье в Новосибирск. Поступил на рабфак (подготовительный курс института. – прим. ред.) НГМИ, поселился в общежитии.

медучилище, поэтому меня назначили старостой курса. Три лета подряд работал в стройотряде мединститута «Гиппократ», заслужил награду «За трудовую доблесть». Занимался общественной работой, состоял в комитете комсомола, – вспоминает Александр Васильевич.

Здесь же, в мединституте, он встретил свою супругу Любовь, которая тоже сначала поступила на рабфак, училась на лечебном факультете. Они поженились на 4-м курсе, после окончания вуза планировали по распределению уехать в Казахстан, на родину жены. Но и здесь вновь вмешалась судьба.

– Меня вызвал декан Иван Емельянович Хроменков и сказал, что мне дают место в клинической ординатуре на кафедре детских инфекционных болезней. Я ему пытаюсь объяснить, что нас с женой уже распределили в Казахстан, а он не слушает и отправляет со словами: «Иди и думай. Сутки тебе даю».

Вечером с супругой устроили семейный совет, все-таки решили уезжать. На следующий день захожу в деканат, говорю: «Иван Емельянович, мы решили...» «Ну я так и знал, что вы правильно решили!» – слышу в ответ, даже не успев договорить. Так я оказался на кафедре детских инфекционных болезней и погрузился в работу по самую, как говорится, макушку. И опять не пожалел.

Клинической базой кафедры была городская инфекционная больница № 1. Александр Васильевич стал первым в коллективе врачом, окончившим молодой педиатрический факультет, потому ему тут же вверили отделение новорожденных.

– Первые пациенты – и сразу такие крохи. Не было волнения?

– Нет, переживаний не было абсолютно. Я же родился в многодетной семье, и все мои млад-

шие братья и сестрички росли на моих руках. И все-таки училище окончил, и в институте подрабатывал. Вот у мам страх был. Поначалу они отходили и молча наблюдали, как я распеленаю ребеночка, послушаю и осмотрую, запеленаю. Убеждались, что я, несмотря на молодость, врач опытный, успокаивались.

Коллеги-врачи хорошо ко мне относились, я всегда мог обратиться к ним за советом, проконсультироваться. С медсестрами тоже были в добрых отношениях, но поначалу они присматривались, проверяли. Помню, назначил ребенку капельницу – детям до трех месяцев вводили лекарства через вену головы, и катетеров еще не было, – а медсестра, женщина опытная, вызывает меня и го-



ФОТО: Отдел ЗАГС Центрального округа

С супругой Любовью Фёдоровной.
Золотая свадьба

ворит: «Не получается в вену попасть». Я, конечно, сразу понял, что она хочет проверить, каков я врач. Сейчас, говорю, Таисия Кузьминична, все решим. Беру иглу и прямо с ходу попадаю в вену. Обычно не с первого раза выходило, а тут вот как повезло. И все, больше она меня не испытывала.

– Кто были вашими наставниками?

– Кафедрой руководила Софья Семёновна Лебензон. Она была моей второй мамой и главным наставником. «Саша, не смей подглядывать, а

тем более читать с листа, учи лекции наизусть!» – сказала она мне. Я к ее наставления прислушался, и до сих пор все лекции держу в голове. Софья Семёновна брала меня за шкуру, бросала в работу – и выплывай как знаешь. Но, надо сказать, жизнь меня щадила, подбрасывала случаи от меньшей степени сложности к большей. Также благодарен Вере Петровне Арбековой, которая преподавала нейроинфекции, и Валентине Ивановне Субботиной-Чукальской – она читала курс по кишечным инфекциям, по которым, кстати, я и защитил кандидатскую диссертацию.

Свою мечту быть педагогом Александр Васильевич все-таки исполнил, но пошел дальше: стал не только теоретиком, но и практиком. На вопрос, как он работает со студентами, отвечает так.

– Все знания и навыки, которыми владею сам, стараюсь им передать. Я не стремлюсь возвыситься над студентами. Не получилось? Давай попробуем еще раз. Если по рукам бить, то это потом надолго с человеком остается. Надо по-доброму. Когда есть повод похвалить, обязательно это сделаю. Поэтому на практических занятиях у нас всегда взаимопонимание. Правда, я много двоек ставлю (смеется), но никто не обижается. Все вопросы тут же разбираем: а почему так подумал, а в эту сторону почему не подумал? Я стараюсь, чтобы никто не ушел без ответа. Двойки не требую отрабатывать, просто в следующий раз даю задание, чтобы студент потренировался над тем, что в прошлый раз у него вызвало затруднения.

В сентябре Александр Васильевич с супругой Любовью Фёдоровной отпраздновали 50-летие совместной жизни. 20 сентября семейную пару поздравляли во Дворце бракосочетания Центрального района. На праздник собрались дети, внуки, друзья и коллеги.

– Год получился юбилейный. У меня, у мамули (так ласково Александр Васильевич называет супругу. – прим. ред.) и нашей семьи. Любовь Фёдоровна всю жизнь проработала в поликлинике при заводе «Электросигнал», уже много лет ею руководит. Старшая дочь пошла по нашим стопам, как и папа, окончила педиатрический факультет нашего мединститута.

– А как вышло, что дата рождения в паспорте не совпадает с фактической?

– Я родился в маленькой деревне на 24 дома, где не было сельского совета. Регистрировали детей в райцентре, куда отец доехал спустя месяц. Он просто перепутал дату. Про ошибку я узнал, когда получил паспорт в 14 лет. Но близкие и друзья знают – все поздравляют 2-го октября.

Поздравляем и мы. С юбилеем, уважаемый Александр Васильевич! Крепкого здоровья, семейного тепла и любви, счастья и благополучия!

Бежали вместе со всей страной

30 сентября наш университет присоединился к массовому легкоатлетическому забегу в рамках Всероссийской акции «СТУДзаБЕГ», приуроченной к Международному дню студенческого спорта.

Бодро начали новую рабочую неделю и заодно проводили последний день сентября более 120 студентов и сотрудников университета. Параллельно с НГМУ по всей стране бежали кросс более тысячи представителей высших учебных заведений из более чем 250 высших учебных заведений.

Легкоатлетический массовый забег прошел при грантовой поддержке Министерства спорта Российской Федерации. Организаторами забега от НГМУ выступили сотрудники кафедры физического воспитания. Все участники праздника спорта получили медали и электронные сертификаты.

Партнеры «СТУДзаБЕГа – 2024» – общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз», ассоциация «Студенческая лига легкой атлетики», общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация легкой атлетики» и общероссийская молодежная общественная организация «Ассоциация студенческих спортивных клубов России».



ЖЕЛЕЗНЫЙ
Павел Александрович
(1949–2024)



7 октября на 76 году жизни скоропостижно скончался заведующий кафедрой стоматологии детского возраста профессор Павел Александрович Железный.

Профессор П.А. Железный внес весомый вклад в становление и развитие стоматологии в Новосибирске, был одним из организаторов стоматологического факультета НГМУ. Он возглавил кафедру стоматологии детского возраста и более 40 лет был ее бессменным руководителем. В период с 1982 по 1992 год был деканом стоматологического факультета.

Павел Александрович – основатель стоматологической династии Железных, хорошо известной в Новосибирске.

Для Новосибирского государственного медицинского университета и всего медицинского сообщества смерть Павла Александровича – невосполнимая утрата. Выражаем глубокие соболезнования родным и близким профессора. Помним и скорбим...

Главный редактор: И.О. Маринкин
Выпускающий редактор: И.А. Снегирёва
Верстка: И.А. Снегирёва
Корректор: Е.В. Егоров
Учредитель и издатель: ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава РФ
Адрес редакции, издателя: 630091, г. Новосибирск,
Красный проспект, 52, каб. 418
Телефон редакции: 8 (383) 229-10-24.
Электронный адрес: medgazeta@ngmu.ru

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 54-00817 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по СФО 04.10.2016.

Газета является производственно-практическим изданием.

Бесплатное распространение.

Отпечатано в АО «Советская Сибирь», г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 104.

Подписано в печать 09.10.2024. По графику – 22:00, фактически – 22:00.

Тираж 2000 экз.

16+

Полное или частичное воспроизведение или размножение каким-либо способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только с письменного согласия редакции.