

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан
педиатрического
факультета
Карцева Т.В.



« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы формирования здоровья детей

Шифр дисциплины: Б1.Б.55

Специальность: 31.05.02 «Педиатрия»

Форма обучения: очная

Рабочая программа по дисциплине Основы формирования здоровья детей является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Рабочую программу разработали сотрудники кафедры Пропедевтики детских болезней


Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Карцева Т.В.	Зав. кафедрой	д.м.н., доцент
Тимофеева Е.П.	Доцент кафедры	к.м.н., доцент

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
Елкина Т.Н.	Заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Поликлиническая педиатрия
Леонова Н.В.	Главный врач		ГБУЗ НСО ДГКБ № 6

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Пропедевтики детских болезней

Протокол № 11 от 29 мая 2021 г.

Зав. кафедрой Карцева Т.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии по Педиатрии

Протокол № 6 от 2 июня 2021 г.

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Паспорт дисциплины	4
2.	Содержание дисциплины	12
3.	Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины	23
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
5.	Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения	26

Сокращения и условные обозначения

ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа
ЗЕ	- зачетные единицы
КРОП	- контактная работа обучающихся с преподавателем
СРО	- самостоятельная работа обучающихся
ЗЛТ	- занятия лекционного типа
ЗСТ	- занятия семинарского типа
ПА	- промежуточная аттестация
ПС	- профессиональный стандарт

1. Паспорт дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель обучения: формирование и развитие у студентов, обучающихся по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на оценку состояния здоровья и профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов навыка взаимоотношений с медработниками детских ЛПУ.
2. Формирование у студентов навыка коммуникативного общения с детьми разного возраста и их родителями.
3. Формирование у студентов навыка оценки уровня здоровья детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.
4. Формирование целостного представления о здоровье и болезни, их взаимосвязи с факторами, как окружающей среды, так и социальными аспектами функционирования человека.
5. Формирование у студентов мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья.
6. Формирование знаний, необходимых для обучения навыкам и умениям здорового образа жизни у детей и подростков и пропаганде у них здорового образа жизни.
7. Формирование у студентов умения использовать комплексы массажа, гимнастики у детей раннего возраста, проводить с детьми и их родителями, профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием методов закаливания.
8. Изучение принципов рационального питания детей и подростков.
9. Обоснование роли педиатра в профилактике заболеваний и других нарушений здоровья у детей.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок	Дисциплины
Часть блока	Базовая: Обязательная дисциплина
Курс(ы)	3
Семестр(ы)	5,6

1.3. Объем дисциплины

Форма промежуточной аттестации				Объем дисциплины, часы					ЗЕ	
				ВСЕГО	в том числе					
					КРОП	из них				СРО
Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовая работа							
	5,6			180	78	14	64		102	5

Распределение по курсам и семестрам									
3 курс									
Семестр 5					Семестр 6				
ЗЕ	ЗЛГ	ЗСТ	ПА	СРО	ЗЕ	ЗЛГ	ЗСТ	ПА	СРО
2	6	32		34	3	8	32		68

1.4. Содержательно-логические связи дисциплины с другими дисциплинами или практиками

Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Учебные дисциплины, практики, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины/практики (входы)						Учебные дисциплины, практики, которые обеспечивает содержание данной учебной дисциплины/ практики (выходы)				
		Б1.Б.13 Медицинская информатика	Б1.Б.16 Биология	Б1.Б.17 Анатомия	Б1.Б.19 Гистология, эмбриология, цитология	Б1.Б.21 Микробиология, вирусология, иммунология	Б2.Б.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной и процедурной медицинской сестры"	Б1.Б.26 Гигиена	Б1.Б.56 Профилактика детских болезней	Б1.Б.61 Поликлиническая и неотложная педиатрия	Б2.Б.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи"	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б1.Б.55 Основы формирования здоровья детей	ОПК-1	+	+	+	+	+		+	+			+
	ПК-1							+		+	+	+
	ПК-15						+	+				+
	ПК-16							+		+		+

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, с учетом профессионального стандарта

Планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции обучающихся		Трудовые функции (из ПС)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), характеризующие этапы формирования компетенции		
			Необходимые знания (из ПС)	Необходимые умения (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
ОПК- 1	Способность с готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	А/05.7 - Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.	Зн.1. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет».	Ум.1. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет».	ТД 1. Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента.
Профессиональные компетенции (ПК)					
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и	Код А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.	Зн.2. Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и	Ум.2. контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком	ТД 2. Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком

<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания.</p>	<p>хронические заболевания)</p>	<p>Ум.3. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Ум.4. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Ум.5. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.</p>	
	<p>Зн.3. сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и</p>	<p>Ум.6. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период</p>	<p>ТД .3. Сбор анамнеза жизни ребенка.</p>

			искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнo-половым группам.	новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания	
			Зн.4. Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста.	Ум.7. Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста	ТД .4. Получение информации о профилактических прививках
			Зн.5. Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнo-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастнo-половых групп	Ум.8. Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.	ТД .5. Оценивание состояния и самочувствия ребенка.

			Зн.6. -физиологические и возрастно-половые особенности детей.		
		Код А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.	Зн.7. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья. Зн.8. показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.	Ум.9. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	ТД .6. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.
			Зн.9. Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока. Зн.10. Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка Зн.11. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка Зн.12. Основные принципы рационального	Ум.10. Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Ум.11. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания	ТД .7. Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию.

			сбалансированного питания детей различных возрастных групп.	детей различных возрастных групп.	
			Зн.13. Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Ум.12. Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.	ТД .8. Установление группы здоровья ребенка.
			Зн.14. Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Ум.13 Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	ТД .9. Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.
ПК-15	Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике	Код А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.	Зн.15. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.	Ум.14. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	ТД .10. Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.

	заболеваний.				
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формирование навыков здорового образа жизни.	Код А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.	Зн.16. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.	Ум.14. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	ТД .10. Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.

2. Содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов*	из них:		самостоятельная работа (СРО)
			контактная работа по видам учебной деятельности		
			ЗЛТ	ЗСТ	
Семестр 5		72	6	32	34
1.	Раздел 1. Закономерности развития детского организма.	72	6	32	34
1.1.	Тема 1. Взаимосвязь биологических и социальных факторов, природных закономерностей в формировании и сохранении здоровья детей.	6	1	2	3
1.2.	Тема 2. Комплекс мероприятий, направленных на профилактику заболеваний в детском возрасте. Принципы здорового образа жизни у детей и подростков.	6	1	2	3
1.3	Тема 3. Физическое развитие детей и факторы, его определяющие. Семиотика нарушения физического развития.	9	2	4	3
1.4	Тема 4. Физическое развитие детей старшего возраста. Методика оценки индивидуального физического развития детей старшего возраста.	7		4	3
1.5	Тема 5. Физическое развитие детей раннего возраста. Методика оценки индивидуального физического развития детей раннего возраста.	7		4	3
1.6	Тема 6. Нервно-психическое развитие детей и факторы, его определяющие. Семиотика	9	2	4	3

	нарушения нервно-психического развития				
1.7	Тема 7. Нервно-психическое развитие детей старшего возраста. Методика оценки нервно-психического развития детей старшего возраста.	7		4	3
1.8	Тема 8. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста	7		4	3
1.9	Тема 9. Зачетное занятие. Защита учебной индивидуальной карты развития ребёнка.	14		4	10
Семестр 6		108	8	32	68
2.	Раздел 2. Питание здорового ребенка.	84	8	28	48
2.1	Тема 1. Естественное вскармливание детей грудного возраста. Прикормы в рационе здорового ребенка первого года жизни.	18	2	8	8
2.2	Тема 2. Искусственное вскармливание детей грудного возраста.	14	2	4	8
2.3	Тема 3. Смешанное вскармливание детей грудного возраста.	14	2	4	8
2.4	Тема 4. Принципы рационального питания детей старше 1 года.	18	2	8	8
2.5	Тема 5. Коллоквиум по питанию здорового ребенка. Защита индивидуального меню для ребенка.	20		4	16
3.	Раздел 3. Зачетное занятие.	24		4	20

3.1	Тема 1. Зачет по дисциплине	24		4	20
Итого		180	14	64	102

2.2. Содержание лекционного курса дисциплины

№ лекции п.п.	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	№ раздела/ темы	Название лекции
1	ОПК-1, ПК-1 ТФ А/05.7 Зн:1 ТФ А/01.7 Зн:2,3,6 ТФ А/04.7 Зн:13,14	1	Раздел 1 Тема 1	Взаимосвязь биологических и социальных факторов, природных закономерностей в формировании и сохранении здоровья детей.
2	ПК-1, ПК-15, ПК-16 ТФ А/01.7 Зн:4 ТФ А/04.7 Зн:7,8,15	1	Раздел 1 Тема 2	Комплекс мероприятий, направленных на профилактику заболеваний в детском возрасте. Принципы здорового образа жизни у детей и подростков.
3	ПК-1 ТФ А/01.7 Зн:3,5,6 ТФ А/04.7 Зн: 13,14	2	Раздел 1 Тема 3	Физическое развитие детей и факторы, его определяющие. Семиотика нарушения физического развития.
4	ПК-1 ТФ А/01.7 Зн:3,5,6 ТФ А/04.7 Зн:13,14	2	Раздел 1 Тема 6	Нервно-психическое развитие детей и факторы, его определяющие. Семиотика нарушения нервно-психического развития.
5	ПК-1, ПК-15 ПК-16 ТФ А/01.7 Зн:3,9,10,11,12,13 ТФ А/04.7 Зн:15	2	Раздел 2 Тема 1	Естественное вскармливание детей грудного возраста. Прикормы в рационе здорового ребенка первого года жизни.
6	ПК-1, ПК-15 ПК-16 ТФ А/01.7 Зн:10,11,12,13 ТФ А/04.7 Зн:15	2	Раздел 2 Тема 2	Искусственное вскармливание детей грудного возраста.
7	ПК-1, ПК-15 ПК-16 ТФ А/01.7 Зн: 12,13 ТФ А/04.7 Зн:15	2	Раздел 2 Тема 3	Смешанное вскармливание детей грудного возраста.
8	ПК-1, ПК-15 ПК-16	2	Раздел 2 Тема 4	Принципы рационального питания детей старше 1 года.

	ТФ А/01.7 Зн:12 ТФ А/04.7 Зн:15			
Всего часов		14		

2.3. Содержание семинарских занятий.

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

2.4. Содержание лабораторных работ.

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

2.5. Содержание практических занятий

№№ п.п.	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Тема практических занятий	Деятельность студента
1	ОПК-1 Зн:1 Ум-1 ВЛ-1 ПК-1 Зн:2,3,6,13,14	2	Взаимосвязь биологических и социальных факторов, природных закономерностей в формировании и сохранении здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменного тестирования по теме; • Ответы на вопросы устно; • Студенты решают ситуационные задачи, собирают анамнез жизни детей, определяют группу здоровья, составляют генеалогическое древо, составляют план профилактических прививок.
2	ПК-1 Зн:4,7,8 Ум-7 Вл-4 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14 Вл-10	2	Комплекс мероприятий, направленных на профилактику заболеваний в детском возрасте. Принципы здорового образа жизни у детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменного тестирования по теме; • Ответы на вопросы устно; Студенты собирают анамнез жизни, анамнез заболевания, жалобы больных детей, составляют генеалогическое древо. Оценивают режим дня. Студенты заполняют учебную индивидуальную карту развития ребенка.
3	ПК-1 Зн:3,5,6,13,14 Ум-6,8,12,13 Вл-3,5,8,9	4	Физическое развитие детей и факторы, его определяющие. Семиотика нарушения физического развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменного тестирования по теме; • Ответы на вопросы устно; • Студенты собирают анамнез жизни, производят общий осмотр детей, согласно установленным правилам. Рассчитывают показатели физического развития, используя эмпирические формулы. Оценивают физическое

				развитие. Студенты заполняют учебную индивидуальную карту развития ребенка.
4	ПК-1 Зн:3,5,6,13,14 Ум-6,8,12,13 Вл-3,5,8,9	4	Физическое развитие детей старшего возраста. Методика оценки индивидуального физического развития детей старшего возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменного тестирования по теме; • Ответы на вопросы устно; • Студенты собирают анамнез жизни, производят общий осмотр детей старшего возраста , согласно установленным правилам. Рассчитывают показатели физического развития, используя эмпирические формулы. Оценивают физическое развитие детей старшего возраста. Студенты заполняют учебную индивидуальную карту развития ребенка.
5	ПК-1 Зн:3,5,6,13,14 Ум-6,8,12,13 Вл-3,5,8,9	4	Физическое развитие детей раннего возраста. Методика оценки индивидуального физического развития детей раннего возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменного тестирования по теме; • Ответы на вопросы устно; • Студенты собирают анамнез жизни, производят общий осмотр детей раннего возраста, согласно установленным правилам. Рассчитывают показатели физического развития, используя эмпирические формулы. Оценивают физическое развитие детей раннего возраста. Студенты заполняют учебную индивидуальную карту развития ребенка.
6	ПК-1 Зн:3,5,6,13,14 Ум-6,8,12,13 Вл-3,5,8,9	4	Нервно-психическое развитие детей и факторы, его определяющие. Семиотика нарушения нервно-психического развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменного тестирования по теме; • Ответы на вопросы устно; • Студенты собирают анамнез жизни, анамнез заболевания, жалобы больных, оценивают нервно-психическое развитие. Студенты заполняют учебную индивидуальную карту развития ребенка.
7	ПК-1 Зн:3,5,6,13,14 Ум-6,8,12,13 Вл-3,5,8,9	4	Нервно-психическое развитие детей старшего возраста. Методика оценки нервно-психического	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменного тестирования по теме; • Ответы на вопросы устно; • Студенты собирают анамнез жизни, анамнез заболевания,

			развития детей старшего возраста.	жалобы больных, оценивают нервно-психическое развитие детей старшего возраста. Студенты заполняют учебную индивидуальную карту развития ребенка.
8	ПК-1 Зн:3,5,6,13,14 Ум-6,8,12,13 Вл-3,5,8,9	4	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменного тестирования по теме; • Ответы на вопросы устно; Студенты собирают анамнез жизни, анамнез заболевания, жалобы больных, оценивают нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Студенты заполняют учебную индивидуальную карту развития ребенка.
9	ПК-1 Зн:3,4,5,6,7,8,13,14 Ум-6,7,8,9,12,13 Вл-3,4,5,6,8,9 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14 Вл-10	4	Зачетное занятие. Защита учебной индивидуальной карты развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменного тестирования по теме; • Ответы на вопросы устно; • Студенты защищают учебную индивидуальную карту развития ребенка. Студенты демонстрируют практические навыки на муляже ребенка.
10	ПК-1 Зн:3,9,10,11,12,13 Ум-6,10,11,12 Вл-3,7,8 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14 Вл-10	8	Естественное вскармливание детей грудного возраста. Прикормы в рационе здорового ребенка первого года жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменного тестирования по теме; • Ответы на вопросы устно; • Студенты собирают анамнез жизни в беседе с мамой пациента до года, проводят осмотр пациента, оценивает состояние питания ребенка. Студенты дают советы кормящей матери по технике кормления грудью и технике сцеживания молока; проводят контрольное кормление, рассчитывают суточное количество питания, необходимого ребенку, выбирают оптимальный режим кормления ребенка, составляют рацион питания ребенка. Студенты решают ситуационные задачи по теме занятия.
11	ПК-1 Зн:10,11,12,13	4	Искусственное вскармливание детей	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменного тестирования по теме;

	<p>Ум-10,11,12 Вл-7,8 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14 Вл-10</p>		<p>грудного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы устно; • Студенты собирают анамнез жизни в беседе с мамой пациента до года, проводят осмотр пациента, оценивает состояние питания ребенка. Студенты рассчитывают суточное количество питания, необходимого ребенку, выбирают оптимальный режим кормления ребенка, составляют рацион питания ребенка. Студенты решают задачи по теме занятия.
12	<p>ПК-1 Зн: 12 Ум-11 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14 Вл-10</p>	4	<p>Смешанное вскармливание детей грудного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменного тестирования по теме; • Ответы на вопросы устно; • Студенты собирают анамнез жизни в беседе с мамой пациента до года, проводят осмотр пациента, оценивают состояние питания ребенка. Студенты дают советы кормящей матери по технике кормления грудью и технике сцеживания молока; проводят контрольное кормление, рассчитывают суточное количество питания, необходимого ребенку, выбирают оптимальный режим кормления ребенка, составляют рацион питания ребенку. Дают рекомендации по докорму детей. • Студенты решают задачи по теме занятия.
13	<p>ПК-1 Зн:12 Ум-11 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14 Вл-10</p>	8	<p>Принципы рационального питания детей старше 1 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменного тестирования по теме; • Ответы на вопросы устно; • Студенты собирают анамнез жизни в беседе с мамой пациента или с ребенком, проводят осмотр пациента, оценивает состояние питания ребенка. Студенты, рассчитывают суточное количество питания, необходимого ребенку, выбирают оптимальный режим кормления ребенка, составляют

				рацион питания ребенку старше года. Студенты решают задачи по теме занятия.
14	ПК-1 Зн:3,9,10,11,12,13 Ум-6,10,11,12 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14 Вл-10	4	Коллоквиум по питанию здорового ребенка. Защита индивидуального меню для ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменного тестирования по теме; • Ответы на вопросы устно; • Студенты решают ситуационные задачи и составляют индивидуальное меню ребенку по заданию в задаче.
15	ОПК-1 Зн:1 Ум-1 Вл-1 ПК-1 Зн:2-14 Ум-2-13 Вл-2-9 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14 Вл-10	4	Зачет по дисциплине	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменного тестирования по теме; • Ответы на вопросы устно; • Студенты собирают анамнез жизни, анамнез заболевания, жалобы больных детей, оценивают физическое и нервно-психическое развитие. Рассчитывают показатели физического развития, используя эмпирические формулы. Студенты заполняют учебную индивидуальную карту развития ребенка. • Студенты собирают анамнез жизни в беседе с мамой пациента раннего возраста, проводят осмотр пациента, оценивает состояние питания ребенка. • Студенты, рассчитывают суточное количество питания, необходимого ребенку, выбирают оптимальный режим кормления ребенка, составляют рацион питания ребенку. Студенты составляют индивидуальное меню ребенку.
Всего часов		64		

2.6. Программа самостоятельной работы студентов

Ссылки компетенции и уровни усвоения	Часы	Содержание самостоятельной работы	Деятельность студента	Формы контроля уровня обученности
--------------------------------------	------	-----------------------------------	-----------------------	-----------------------------------

1	2	3	4	5
ОПК-1 Зн:1 Ум-1 ПК-1 Зн:2,3,6,13,14	3	Подготовка презентации и выступление по теме, выбранной из предложенного перечня (приложение 1) Самостоятельная работа по теме «Взаимосвязь биологических и социальных факторов, природных закономерностей в формировании и сохранении здоровья детей».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществляет поиск материала в Internet, ➤ анализирует информацию, делает выводы; ➤ готовит презентацию ➤ выступает с презентацией ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ отвечает на вопросы для самостоятельной подготовки методического пособия по теме занятия; ➤ выполняет задания для самоконтроля; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестовый контроль ➤ устный опрос ➤ оценка выступления
ПК-1 Зн:4,7,8 Ум-7 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14	3	Самостоятельная работа по теме: «Комплекс мероприятий, направленных на профилактику заболеваний в детском возрасте. Принципы здорового образа жизни у детей и подростков».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ отвечает на вопросы для самостоятельной подготовки методического пособия по теме занятия; ➤ выполняет задания для самоконтроля; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестовый контроль ➤ устный опрос
ПК-1 Зн:3,5,6,13,14 Ум-6,8,12,13	3	Самостоятельная работа по теме: «Физическое развитие детей и факторы, его определяющие. Семиотика нарушения физического развития».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно занимается на тренажерах и муляжах ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ отвечает на вопросы для самостоятельной подготовки методического пособия по теме занятия; ➤ выполняет задания для самоконтроля; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестовый контроль ➤ демонстрация полученных навыков и умений на муляжах и тренажерах
ПК-1 Зн:3,5,6,13,14 Ум-6,8,12,13	3	Самостоятельная работа по теме: «Физическое развитие детей старшего возраста. Методика оценки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно занимается на тренажерах и муляжах ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ отвечает на вопросы для 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестовый контроль ➤ демонстрация полученных навыков и умений на

		индивидуального физического развития детей старшего возраста».	самостоятельной подготовки методического пособия по теме занятия; ➤ выполняет задания для самоконтроля;	муляжах и тренажерах
ПК-1 Зн:3,5,6,13,14 Ум-6,8,12,13	3	Самостоятельная работа по теме: «Физическое развитие детей раннего возраста. Методика оценки индивидуального физического развития детей раннего возраста».	➤ самостоятельно занимается на тренажерах и муляжах ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ отвечает на вопросы для самостоятельной подготовки методического пособия по теме занятия; ➤ выполняет задания для самоконтроля;	➤ тестовый контроль ➤ демонстрация полученных навыков и умений на муляжах и тренажерах
ПК-1 Зн:3,5,6,13,14 Ум-6,8,12,13	3	Самостоятельная работа по теме: «Нервно-психическое развитие детей и факторы, его определяющие. Семиотика нарушения нервно-психического развития».	➤ самостоятельно занимается на тренажерах и муляжах ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ отвечает на вопросы для самостоятельной подготовки методического пособия по теме занятия; ➤ выполняет задания для самоконтроля;	➤ тестовый контроль ➤ демонстрация полученных навыков и умений на муляжах и тренажерах
ПК-1 Зн:3,5,6,13,14 Ум-6,8,12,13	3	Самостоятельная работа по теме: «Нервно-психическое развитие детей старшего возраста. Методика оценки нервно-психического развития детей старшего возраста».	➤ самостоятельно занимается на тренажерах и муляжах ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ отвечает на вопросы для самостоятельной подготовки методического пособия по теме занятия; ➤ выполняет задания для самоконтроля;	➤ тестовый контроль ➤ демонстрация полученных навыков и умений на муляжах и тренажерах
ПК-1 Зн:3,5,6,13,14 Ум-6,8,12,13	3	Самостоятельная работа по теме: «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста».	➤ самостоятельно занимается на тренажерах и муляжах ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ отвечает на вопросы для самостоятельной подготовки методического пособия по теме занятия; ➤ выполняет задания для	➤ тестовый контроль ➤ демонстрация полученных навыков и умений на муляжах и тренажерах

			самоконтроля;	
ПК-1 Зн:3,4,5,6,7,8,13, 14 Ум-6,7,8,9,12,13 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14	10	Самостоятельная работа по теме: «Зачетное занятие. Защита учебной индивидуальной карты развития ребёнка».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ отвечает на вопросы для самостоятельной подготовки методического пособия по теме занятия; ➤ выполняет задания для самоконтроля; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестовый контроль ➤ устный опрос
ПК-1 Зн:3,9,10,11,12,1 3 Ум-6,10,11,12 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14	8	Самостоятельная работа по теме: Естественное вскармливание детей грудного возраста. «Прикормы в рационе здорового ребенка первого года жизни».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ отвечает на вопросы для самостоятельной подготовки методического пособия по теме занятия; ➤ выполняет задания для самоконтроля; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестовый контроль ➤ устный опрос
ПК-1 Зн:10,11,12,13 Ум-10,11,12 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14	8	Самостоятельная работа по теме: «Искусственное вскармливание детей грудного возраста».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ отвечает на вопросы для самостоятельной подготовки методического пособия по теме занятия; ➤ выполняет задания для самоконтроля; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестовый контроль ➤ устный опрос
ПК-1 Зн:12 Ум-11 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14	8	Самостоятельная работа по теме: «Смешанное вскармливание детей грудного возраста».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ отвечает на вопросы для самостоятельной подготовки методического пособия по теме занятия; ➤ выполняет задания для самоконтроля; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестовый контроль ➤ устный опрос
ПК-1 Зн:12 Ум-11 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14	8	Самостоятельная работа по теме: «Принципы рационального питания детей старше 1 года».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ отвечает на вопросы для самостоятельной подготовки методического пособия по теме занятия; ➤ выполняет задания для самоконтроля; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестовый контроль ➤ устный опрос
ПК-1 Зн:3,9,10,11,12,1 3	16	Самостоятельная работа по теме: «Коллоквиум по	<ul style="list-style-type: none"> ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестовый контроль ➤ устный

Ум-6,10,11,12 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14		питанию здорового ребенка. Защита индивидуального меню для ребенка».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отвечает на вопросы для самостоятельной подготовки методического пособия по теме занятия; ➤ выполняет задания для самоконтроля; 	опрос
ОПК-1 Зн:1 Ум-1 ПК-1 Зн:2-14 Ум-2-13 ПК-15 ПК-16 Зн:15 Ум-14	20	Самостоятельная работа по теме: «Зачет по дисциплине».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; ➤ отвечает на вопросы для самостоятельной подготовки методического пособия по теме занятия; ➤ выполняет задания для самоконтроля; ➤ самостоятельно занимается на тренажерах и муляжах. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестовый контроль ➤ демонстрация полученных навыков и умений на муляжах и тренажерах
Всего часов	102			

2.7. Курсовые работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

3.1. Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте университета (Кафедра пропедевтики детских болезней, раздел «УМР»).

3.2. Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература	
1	Мазурин, Андрей Владимирович. Пропедевтика детских болезней : учебник для студентов вузов / А. В. Мазурин, И. М. Воронцов. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Фолиант, 2009. - 1008 с. : ил.
2	Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2319-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html
Дополнительная литература	
1	Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html

2	Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Т. В. Климова, Е. В. Маркова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, НИИ клинической иммунологии СО РАМН. - Красноярск : Научно-инновационный центр, 2012. - 240 с.
3	Щедрина, А. Г. Понятие и структура индивидуального здоровья - центральная проблема профилактической медицины и физического воспитания человека [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Г. Щедрина ; Новосиб.гос.мед.ун-т. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2008. - 42 с.-
4	Гигиеническая характеристика управляемых факторов здоровья - физическое воспитание, закаливание. Серия Гигиена детей и подростков : учебное пособие / В. Н. Семенова [и др.] ; Новосиб.гос.мед.ун-т. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2014. - 144 с.
5	Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста / В. А. Мануйлова ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 130 с.
6	Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html

3.3. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).

Электронные образовательные ресурсы

1. **Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
2. **Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ)** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
3. **ЛАНЬ** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
4. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
5. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – *Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.*

6. **ГАРАНТ** [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – *Доступ в локальной сети.*
7. **Springer Journals** [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
8. **Polpred.com** Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
9. **Федеральная электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – *Свободный доступ.*
10. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.*
11. **Colibris** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
12. **Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – *Свободный доступ.*
13. **Министерство здравоохранения Новосибирской области** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – *Свободный доступ.*
14. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – *Свободный доступ.*
15. **Consilium Medicum** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – *Свободный доступ.*
16. **PubMed** : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – *Свободный доступ.*
17. **MedLinks.ru** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – *Свободный доступ.*
18. **Архив научных журналов НЭИКОН** [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
19. **ScienceDirect.** Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – *Свободный доступ.*

20. **КиберЛенинка:** научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – *Свободный доступ.*

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	ГБУЗ НСО ДГКБ № 6 (630015, г.Новосибирск, ул. Промышленная, д. 2а) ауд. № 1 12,5 кв.м – 10 мест	Комплект учебной мебели (столы – 9 шт., стулья – 22 шт.) Ноутбук F6E 13.3” WXGA № 85NOHS141195206 Тонометр механический без стетоскопа LD-80 (№1)	Программное обеспечение Microsoft Windows 7. Договор с " Азон" 135/98 от 23.11.2010. Срок лицензии - бессрочная. Программное обеспечение Microsoft Office 2007. Договор с "КузбассОптТорг" 135/23 от 12.04.2010. Срок лицензии - бессрочная
2	ГБУЗ НСО ДГКБ № 6 Поликлиническое отделение (630015, г.Новосибирск, ул. Трикотажная, 31) ауд. № 3 20 кв.м – 16 мест	Ноутбук F6E 13.3” WXGA № 85NOHS141195206 Комплект учебной мебели (столы – 8 шт., табуреты– 8 шт.) Мультимедиа проектор NEC NP40 № 7X4296EK Муляж новорожденного для освоения навыков ухода (№1) Тонометр механический без стетоскопа LD-80 (№1) Весы «Малыш детские электронные с механическим ростомером»- 1 шт.	Программное обеспечение Microsoft Windows 7. Договор с " Азон" 135/98 от 23.11.2010. Срок лицензии - бессрочная. Программное обеспечение Microsoft Office 2007. Договор с "КузбассОптТорг" 135/23 от 12.04.2010. Срок лицензии - бессрочная
3	Читальный зал библиотеки лабораторного корпуса	Комплект учебной мебели (столы – 7 шт., стулья – 15 шт.).	Программное обеспечение Microsoft Windows 7.

	НГМУ (630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры, д. 8).	Ноутбук Asus.	Договор с " Азон" 135/98 от 23.11.2010. Срок лицензии - бессрочная. Программное обеспечение Microsoft Office 2007. Договор с "КузбассОптТорг" 135/23 от 12.04.2010. Срок лицензии - бессрочная
--	--	---------------	---

5. Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения

5.1. Виды и формы проведения контроля, методики оценки

Виды контроля	Формы проведения	Вид контрольно-диагностической (оценочной) процедуры	Система оценивания	Критерии оценивания
Текущий контроль	Тестирование, опрос, собеседование, прием практических навыков, демонстрация презентаций.	Тестирование (письменный вариант); Опрос по контрольным вопросам для самостоятельной подготовки к занятию; Собеседование по решению ситуационных задач; Обсуждение презентаций.	Пятибалльная система	<p><u>Критерии оценок тестового контроля:</u> «Отлично» - 90-100% правильных ответов «Хорошо» - 80-89% правильных ответов «Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов.</p> <p><u>Критерии оценки при опросе:</u> «Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах. «Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты. «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты. «Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p> <p><u>Критерии оценок решения ситуационных задач:</u> «Отлично» - индивидуальная карта оценки физического развития ребенка оформлена в полном</p>

				<p>объеме; индивидуальная карта оценки нервно-психического развития ребенка оформлена в полном объеме; лист питания для здорового ребенка первого года жизни и здорового ребенка старше года составлен правильно, в полном объеме.</p> <p>«Хорошо» - индивидуальная карта оценки физического развития ребенка оформлена в полном объеме; имеются небольшие недочеты, индивидуальная карта оценки нервно-психического развития ребенка оформлена в полном объеме, имеются небольшие недочеты; листы питания составлены практически правильно, имеются небольшие недочеты;</p> <p>«Удовлетворительно» - индивидуальная карта оценки физического развития ребенка и индивидуальная карта оценки нервно-психического развития ребенка оформлены частично, имеются значительные недочеты; листы питания составлены практически со значительными недочетами;</p> <p>«Неудовлетворительно» - индивидуальная карта оценки физического развития ребенка и индивидуальная карта оценки нервно-психического развития ребенка не составлены, имеются грубые ошибки; листы питания составлены с грубыми ошибками.</p>
Промежуточная аттестация	Зачет в 5 семестре	Тестирование (письменный вариант); Опрос по контрольным вопросам для самостоятельной подготовки к зачетному занятию; Прием практических навыков на муляжах. Защита учебной	Дихотомическая шкала	<p>«Зачтено» - «Не зачтено» - 69% и менее правильных ответов при тестировании, при собеседовании - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки; индивидуальная карта оценки физического развития ребенка и индивидуальная карта оценки нервно-психического развития ребенка не составлены, имеются грубые ошибки; листы питания составлены с грубыми ошибками; практический навык не продемонстрировал или допустил грубые ошибки.</p>

		индивидуальной карты развития ребёнка.		
	Зачет в 6 семестре	Тестирование (письменный вариант); Опрос по контрольным вопросам для самостоятельной подготовки к зачетному занятию; Прием практических навыков на муляжах. Защита учебной индивидуальной карты развития ребёнка. Оценка составления индивидуального меню ребенку.	Дихотомическая шкала	«Зачтено» - «Не зачтено» - 69% и менее правильных ответов при тестировании, при собеседовании - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки; индивидуальная карта оценки физического развития ребенка и индивидуальная карта оценки нервно-психического развития ребенка не составлены, имеются грубые ошибки; листы питания составлены с грубыми ошибками; практический навык не продемонстрировал или допустил грубые ошибки; при составлении меню допущены грубые ошибки.

5.2. Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Проверка уровня сформированности компетенций		
	Зн.	Ум.	Вл.
ОПК-1 Зн.1 Ум.1 Вл.1	Индивидуальное собеседование. Тестирование (письменный вариант) ТЗ – 1-11	Демонстрация поиска информации в сети Интернет.	Оценка выступления с презентацией.
ПК-1 Зн. 2-14 Ум. 2-13 Вл. 2-9	Тестирование (письменный вариант) ТЗ – 16-120	Индивидуальное собеседование по контрольным вопросам методического пособия по дисциплине. Ситуационные задачи № 1-45	Прием практических навыков по сбору анамнеза жизни, анамнеза заболевания, жалоб больных детей, оценки физического и нервно-психического развития. Оценка оформления учебной индивидуальной карты развития ребенка.

			Оценка составленного индивидуального меню ребенку.
ПК-15 Зн. 15 Ум. 14 Вл. 10	Тестирование (письменный вариант) ТЗ – 12-16	Индивидуальное собеседование по контрольным вопросам методического пособия по дисциплине.	Прием практических навыков коммуникативного общения.
ПК-16 Зн. 15 Ум. 14 Вл. 10	Тестирование (письменный вариант) ТЗ – 12-16	Индивидуальное собеседование по контрольным вопросам методического пособия по дисциплине.	Прием практических навыков коммуникативного общения.

5.3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Тестовые задания.

- Тестовые задания по теме «Взаимосвязь биологических и социальных факторов, природных закономерностей в формировании и сохранении здоровья детей» № 28.
- Тестовые задания по теме «Комплекс мероприятий, направленных на профилактику заболеваний в детском возрасте. Принципы здорового образа жизни у детей и подростков» № 29.
- Тестовые задания по теме «Физическое развитие детей и факторы, его определяющие. Семиотика нарушения физического развития» № 25.
- Тестовые задания по теме «Физическое развитие детей старшего возраста. Методика оценки индивидуального физического развития детей старшего возраста» № 30.
- Тестовые задания по теме «Физическое развитие детей раннего возраста. Методика оценки индивидуального физического развития детей раннего возраста» № 30.
- Тестовые задания по теме «Нервно-психическое развитие детей и факторы, его определяющие. Семиотика нарушения нервно-психического развития» № 15.
- Тестовые задания по теме «Нервно-психическое развитие детей старшего возраста. Методика оценки нервно-психического развития детей старшего возраста» № 29.
- Тестовые задания по теме «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста» № 30.
- Тестовые задания по теме «Зачетное занятие. Защита учебной индивидуальной карты развития ребёнка» № 59.

- Тестовые задания по теме «Естественное вскармливание детей грудного возраста. Прикормы в рационе здорового ребенка первого года жизни» № 30.
- Тестовые задания по теме «Искусственное вскармливание детей грудного возраста» № 30.
- Тестовые задания по теме «Смешанное вскармливание детей грудного возраста» № 29.
- Тестовые задания по теме «Принципы рационального питания детей старше 1 года» № 30.
- Тестовые задания по теме «Коллоквиум по питанию здорового ребенка. Защита индивидуального меню для ребенка» № 30.
- Тестовые задания по теме «Зачет по дисциплине» № 120.

Контрольные вопросы

- Контрольные вопросы по теме «Взаимосвязь биологических и социальных факторов, природных закономерностей в формировании и сохранении здоровья детей» № 22.
- Контрольные вопросы по теме «Комплекс мероприятий, направленных на профилактику заболеваний в детском возрасте. Принципы здорового образа жизни у детей и подростков» №21.
- Контрольные вопросы по теме «Физическое развитие детей и факторы, его определяющие. Семиотика нарушения физического развития» № 21.
- Контрольные вопросы по теме «Физическое развитие детей старшего возраста. Методика оценки индивидуального физического развития детей старшего возраста» №16.
- Контрольные вопросы по теме «Физическое развитие детей раннего возраста. Методика оценки индивидуального физического развития детей раннего возраста» № 13.
- Контрольные вопросы по теме «Нервно-психическое развитие детей и факторы, его определяющие. Семиотика нарушения нервно-психического развития» № 23.
- Контрольные вопросы по теме «Нервно-психическое развитие детей старшего возраста. Методика оценки нервно-психического развития детей старшего возраста» №19.
- Контрольные вопросы по теме «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста» № 14.
- Контрольные вопросы по теме «Зачетное занятие. Защита учебной индивидуальной карты развития ребёнка» № 106.
- Контрольные вопросы по теме «Естественное вскармливание детей грудного возраста. Прикормы в рационе здорового ребенка первого года жизни» № 15.

- Контрольные вопросы по теме «Искусственное вскармливание детей грудного возраста» № 8.
- Контрольные вопросы по теме «Смешанное вскармливание детей грудного возраста» № 9.
- Контрольные вопросы по теме «Принципы рационального питания детей старше 1 года» № 15.
- Контрольные вопросы по теме «Коллоквиум по питанию здорового ребенка. Защита индивидуального меню для ребенка» № 36.
- Контрольные вопросы по теме «Зачет по дисциплине» № 144.

Ситуационные задачи.

- Ситуационные задачи по теме «Взаимосвязь биологических и социальных факторов, природных закономерностей в формировании и сохранении здоровья детей» № 18.
 - Ситуационные задачи по теме «Нервно-психическое развитие детей и факторы, его определяющие. Семиотика нарушения нервно-психического развития» № 3.
 - Ситуационные задачи по теме «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста» № 9
 - Ситуационные задачи по теме «Зачетное занятие. Защита учебной индивидуальной карты развития ребёнка» № 15.
 - Ситуационные задачи по теме «Естественное вскармливание детей грудного возраста. Прикормы в рационе здорового ребенка первого года жизни» № 12.
 - Ситуационные задачи по теме «Искусственное вскармливание детей грудного возраста» № 6.
 - Ситуационные задачи по теме «Смешанное вскармливание детей грудного возраста» № 9.
 - Ситуационные задачи по теме «Принципы рационального питания детей старше 1 года» № 24.
 - Ситуационные задачи по теме «Коллоквиум по питанию здорового ребенка. Защита индивидуального меню для ребенка» № 30.
 - Ситуационные задачи по теме «Зачет по дисциплине» № 45.
- 5.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (6 семестр)

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

2. Определение понятия «здоровье». Основные характеристики здоровья.
3. Факторы, влияющие на здоровье и их вклад в него.

4. Здоровье населения и индивидуальное здоровье.
5. Критерии здоровья по Приказу МЗ №621 от 2003г.
6. Количественная характеристика уровней здоровья.
7. Характеристика групп здоровья.
8. Распределение школьников по медицинским группам.
9. Роль анамнеза для оценки здоровья. Взаимоотношения медицинских работников с детьми и их родителями.
10. План сбора анамнеза.
11. Диалектическая взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни.
12. Понятие об этиологии и патогенезе болезни.
13. Особенности основных клинических показателей здоровья детей.
14. Стигмы дисэмбриогенеза.
15. Роль вакцинопрофилактики для сохранения здоровья детей. Национальный календарь прививок.
16. Индивидуальная норма здоровья и ее составляющие. Роль различных факторов в укреплении здоровья. Факторы риска, отрицательно влияющие на здоровье.
17. Здоровый образ жизни, определение, компоненты.
18. Проблемы в формировании здорового образа жизни.
19. Роль физической культуры в жизни ребенка. Гипокинезия и гиперкинезия
20. Качество жизни.
21. Болезни цивилизации. Примеры. Ятрогенные заболевания.
22. Принципы нормирования оздоровительных физических нагрузок. Подходы к организации и проведению оздоровительной физической тренировки в разные возрастные периоды.
23. Значение утренней гимнастики. Принципы организации и проведения утренней гигиенической гимнастики.
24. Сущность и влияние закаливания. Виды, правила организации и проведения закаливания.
25. Гигиена тела, сна, режим дня.
26. Вредные привычки и их влияние на растущий организм.
27. Термин «физическое развитие».
28. Методы изучения физического развития.
29. Факторы, регулирующие физическое развитие.
30. Способы оценки антропометрических данных.
31. Методы оценки индивидуального физического развития.
32. Центильный метод. Метод сигмальных отклонений. Методика оценки основных антропометрических показателей у детей до года при помощи центильных таблиц.
33. Критерии гармоничности – дисгармоничности и определения соматотипа с использованием центильных коридоров.
34. Индексы физического развития.
35. Периоды детства и их характеристика.
36. Особенности возрастных периодов детского возраста.

37. Требование к проведению общего осмотра. Схема общего осмотра.
38. Клинические критерии оценки степени тяжести состояния больного ребенка.
39. Основные законы роста детей.
40. Пропорции тела ребенка и тип телосложения, их изменения в возрастном аспекте.
41. Виды осанки и характеристики прямой осанки. Виды патологической осанки.
42. Варианты формы грудной клетки их характеристика. Форма живота, характеристика разных форм.
43. Варусная и вальгусная форма ног, их признаки и критерии. Клинические критерии плоскостопия.
44. Соматоскопическая (бальная) оценка жировоголожения. Характеристика 1-2-3 баллов. Соматоскопическая (бальная) оценка развитости мускулатуры. Характеристика 1-2-3 баллов.
45. Формула расчета дефицита массы тела. Понятие гипотрофии и паратрофии у детей первого года. Ожирение. Клинические критерии. Клинические характеристики.
46. Гигантизм и акромегалия. Нанизм. Клинические характеристики.
47. Методика антропометрического исследования детей старшего возраста.
48. Способы определения площади поверхности тела детей.
49. Роль физического воспитания для гармоничного развития ребенка.
50. Изменение антропометрических показателей в различные периоды детства.
51. Антропометрия. Динамометрия. Спирометрия.
52. Типы конституции по Штефко В.Г. и Островскому А.Д.
53. Акселерация и факторы ее определяющие.
54. Особенности появления вторичных половых признаков у мальчиков.
55. Особенности появления вторичных половых признаков у девочек.
56. Понятие о биологическом возрасте ребенка.
57. Понятие о костном возрасте ребенка.
58. Законы нарастания массы и роста на этапе внутриутробного развития.
59. Физическое развитие ребенка первого года жизни.
60. Изменение антропометрических показателей в различные периоды детства.
61. Динамика антропометрических данных у детей, родившихся с малой массой тела.
62. Антенатальный период развития нервной системы. АФО нервной системы.
63. Факторы, влияющие на развитие нервной системы в дородовом периоде.
64. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие нервной системы ребенка (генетические, внутриутробные, постнатальные).
65. Средние сроки развития моторики, статики, эмоций, развития координации движений у детей раннего возраста.
66. Особенности развития органов чувств у детей.
67. Развитие речи у детей, роль окружающей среды в ее формировании.
68. Возрастные особенности состава ликвора.
69. Методика сбора анамнеза, отражающего нервно-психическое развитие, особенности поведения и черты характера ребенка.

70. Критерии оценки нервно-психического развития детей различного возраста.
71. Клинические проявления поражения центральной нервной системы у детей.
72. Жалобы при заболеваниях нервной системы у детей.
73. Синдромы нарушения сознания: возбуждение с эйфорией, возбуждение с негативизмом, сомнолентность, ступор, сопор, кома.
74. Основные клинические проявления гипертензионного синдрома у детей. Гидроцефалия и микроцефалия.
75. Менингеальный синдром. Клинические и лабораторные характеристики. Менингизм.
76. Симптомы Брудзинского, техника проведения.
77. Возрастные особенности цереброспинальной жидкости здорового ребенка.
78. Основные клинические проявления спазмофилического синдрома у детей.
79. Уровень проведения люмбальной пункции в соответствии с возрастом ребенка. Техника проведения люмбальной пункции.
80. Роль среды и воспитания в нервно-психическом развитии ребенка.
81. Значение игры, набор игрушек для детей различного возраста.
82. Формирование умений у детей старше года.
83. Показатели нервно-психического развития детей 1-3 лет.
84. Показатели нервно-психического развития детей в возрасте от 3 до 7 лет.
85. Показатели нервно-психического развития детей школьного возраста.
86. Этапы развития психики у детей.
87. Кризисы психического развития.
88. Методы и способы оценки уровня нервно-психического развития детей различного возраста.
89. Эпикризные сроки оценки нервно-психического развития детей старшего возраста.
90. Режимы дня детей старшего возраста.
91. Элементы воспитания детей (физическое, нравственное, эстетическое, умственное).
92. Стиль общения родителей с ребенком как фактор развития личности.
93. Значение анатомических соотношений развития спинного мозга и позвоночного канала у детей для выбора уровня спинномозговой пункции.
94. Особенности процессов торможения и возбуждения, взаимоиндукции, иррадиации и концентрации у детей раннего возраста.
95. Этапы развития сенсорной сферы.
96. Закономерности формирования двигательной сферы.
97. Моторика и рефлексy внутриутробного периода.
98. Рефлексy новорожденного, описание, методика определения, сроки угасания, клиническое значение.
99. Развитие координации движений. Порядок развития локомоции и статики у ребенка первого года жизни.
100. Этапы эмоционального развития, значение положительных эмоций для нервно-психического развития ребенка.

101. Особенности сна у детей, продолжительность, фазы. Методы исследования сна.
102. Особенности сбора анамнеза при исследовании нервной системы у детей.
103. Методики определения мышечного тонуса, активных и пассивных движений, мышечной силы. Методика исследования сухожильных, периостальных рефлексов, поверхностных рефлексов с кожи.
104. Методика исследования функции черепно-мозговых нервов.
105. Методика исследования поверхностной и глубокой чувствительности.
106. Рентгенологические методы исследования нервной системы, Электрофизиологические методы исследования нервной системы
107. Основные элементы воспитания детей раннего возраста.
108. Требования, предъявляемые к пище детей старше года (объем, консистенция, способы кулинарной обработки продуктов, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола).
109. Требования, предъявляемые к каждому приему пищи (1 завтраку, 2 завтраку или полднику, обеду, ужину).
110. Какие причины плохого аппетита у здоровых детей старше года.
111. Распределение суточного калоража пищи в зависимости от возраста ребенка и кратности приема пищи.
112. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах (белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах) и калориях.
113. Набор основных (контролируемых) продуктов, используемых в питании детей старше года (молоко, мясо, хлеб, животные жиры, овощи).
114. Организация питания в детских учреждениях.
115. Принципы составления рациональных столов питания в детских больницах.
116. Необходимость соблюдения объема блюд, способов кулинарной обработки продуктов для детей старше года в связи с легкой ранимостью ферментных систем пищеварительного тракта.
117. Значение качественно сбалансированного питания для растущего организма (увеличение доли растительного белка, жира, сложных углеводов, изменяется соотношение белков, жиров и углеводов).
118. Принцип максимального щажения пищеварительного тракта (объем, кратность, кулинарная обработка пищи).
119. Периоды лактации, состав молозива, переходного и зрелого женского молока.
120. Значение молозива в питании новорожденных первых дней жизни.
121. Количественные, качественные и биологические особенности женского молока, отличия от коровьего молока.
122. Преимущества естественного вскармливания для здоровья детей и матерей.
123. Техника прикладывания ребенка к груди, признаки правильного кормления. Действия и методы, помогающие грудному вскармливанию.
124. Режимы кормления новорожденных, детей первого года жизни.
125. Способы расчета суточного объема пищи, необходимой для детей первого года жизни.

126. Потребность детей первого года жизни в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, калориях.
127. Гипогалактия: формы (первичная, вторичная, ранняя и поздняя) и степени; причины, профилактика, коррекция.
128. Действия и методы, мешающие грудному вскармливанию.
129. Признаки гипогалактии, способы проверки количества молока у матери.
130. Режим и диета кормящей матери, противопоказания и затруднения для кормления грудью со стороны матери и ребенка женским молоком, особенности донорского молока, сроки, правила отнятия от груди.
131. Прикорм, определение. Необходимость введения прикорма детям первого года жизни.
132. Сроки, условия, этапы введения блюд прикорма.
133. Способы расчета объема пищи, необходимой для детей первого и второго полугодия жизни.
134. Искусственное вскармливание, понятие, отрицательные аспекты. -Отличие состава грудного женского молока от коровьего. -Современные подходы к оптимизации состава заменителей женского молока.
135. Международный свод правил сбыта заменителей грудного молока.
136. Смешанное вскармливание, понятие.
137. Показания к назначению смешанного вскармливания. Техника и правила докармливания.
138. Методы определения количества докорма, схема кормления.
139. Классификация молочных смесей, используемых для вскармливания детей первого года жизни (начальные, последующие, универсальные формулы; кислые, пресные, адаптированные, неадаптированные, частично-адаптированные, сухие, жидкие).
140. Правила выбора и приготовления молочной смеси.
141. Техника искусственного вскармливания.
142. Молочная кухня. Объем работы молочной кухни, организация снабжения детей района обслуживания. Номенклатура производства молочной кухни.
143. Правила пастеризации и стерилизации продуктов, приготовленных на молочной кухне. Правила выписывания требований (рецепта) на молочную кухню.

Практические навыки.

1. Измерение длины тела у детей первого года жизни. Особенности динамики длины тела на протяжении первого года жизни. Значения при рождении, в 6 мес., в год. Эмпирические формулы.
2. Измерение роста у детей старше года. Особенности динамики роста от года до 14 лет. Значения в год, в 4 года, в 8 лет. Эмпирические формулы.
3. Измерение массы тела у детей первого года жизни. Особенности динамики массы тела на протяжении первого года жизни. Значения при рождении, в 6 мес., в год. Эмпирические формулы.

4. Измерение массы тела у детей старше года. Особенности динамики массы тела у детей старше года. Значения в год, в 5 лет. Эмпирические формулы.
5. Измерение окружности головы у детей первого года жизни. Изменение окружности головы на первом году жизни у детей до года. Значения при рождении, в 6 мес., в год. Эмпирические формулы.
6. Измерение окружности головы у детей у детей старше года. Изменение окружности головы у детей старше года. Значения в год, в 5 лет. Эмпирические формулы.
7. Измерение окружности груди у детей первого года жизни. Изменение окружности груди у детей до года. Изменение окружности груди у детей старше года. Эмпирические формулы
9. Определение наличия сосательного рефлекса. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
10. Определение наличия ладонно-ротового рефлекса (рефлекс Бабкина). Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
11. Определение наличия хоботкового рефлекса. Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
12. Определение наличия поискового рефлекса. Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
13. Определение наличия защитного рефлекса новорожденного. Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
14. Определение наличия рефлекса Кернига. Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
15. Определение наличия рефлекса опоры. Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
16. Определение наличия рефлекса ползания (Бауэра или спонтанное ползание). Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
17. Определение наличия хватательного рефлекса. Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
18. Определение наличия рефлекса Робинзона. Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
19. Определение наличия рефлекса автоматической (рефлекторная) походки новорожденных. Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
20. Определение наличия рефлекса Бабинского. Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
21. Определение наличия рефлекса Моро (обхватывания). Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
22. Определение наличия рефлекса Галанта. Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.

23. Определение наличия рефлекса Переса. Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
24. Определение наличия асимметричного шейного тонического рефлекса. Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
25. Определение наличия симметричного шейного тонического рефлекса. Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.
25. Определение наличия лабиринтного (тонического) рефлекса. Показать на муляже, как он вызывается. Сроки, в которые можно этот рефлекс наблюдать физиологически.

Тестовые задания № 120.

Ситуационные задачи № 45.

5.5. Типовые задания.

Примеры тестовых заданий:

1. Система медицинского наблюдения для выявления заболеваний на ранних стадиях, наблюдения и оздоровления населения называется:

1. Оздоровление;
2. Диспансеризация;
3. Профилактика;
4. Реабилитация.

Ответ: 2.

2. Гиподинамия это:

1. Низкая физическая активность;
2. Нерегулярные занятия спортом;
3. Длительное нахождение в школе;
4. Перегрузка ребенка дополнительными занятиями.

Ответ: 1.

3. Второй период округления у здорового ребенка наступает в:

1. 8-10 лет;
2. 10-12 лет;
3. 12 - 14 лет.

Ответ: 1.

4. Контрольное кормление – это:

1. Кормление под контролем медицинского работника;
2. Взвешивание ребенка до и после кормления (не меняя подгузников);

3. Определение фактической частоты прикладываний к груди;
4. Взвешивание ребенка после кормления.

Ответ: 2.

Пример ситуационных задач:

Задача 1. Ребенок родился с массой тела 3300 г и длиной 50 см. В настоящее время масса 8300 г и длина тела 69 см, он хорошо берёт и удерживает игрушку, пытается переключать из одной руки в другую, самостоятельно сидит, переворачивается с живота на спину, активно ползает, пытается встать на ноги, громко смеётся, произносит слоги «ба», «ма», «де», все игрушки и мелкие вещи выбрасывает из кроватки и смотрит за их падением.

1. Определите возраст ребёнка.
2. По формулам рассчитайте должную массу и длину тела.

Ответ:

1. Ребенку 7 месяцев.
2. Масса должная: $3300+700\times 6+500\times 1=8000$ г
Длина тела должная: $50+3\times 3+2,5\times 3+2\times 1=68,5$ см

Задача 2. Мальчик 7 лет, родился доношенным от родителей, страдающих алкоголизмом. В настоящее время масса 19 кг, рост 105 см, малоподвижен, речь невнятна, словарный запас примитивен, стихи и буквы не знает, неопрятен.

1. Оцените нервно-психическое развитие ребенка.
2. Укажите полагающиеся по возрасту навыки.
3. Напишите должную половую формулу.

Ответ:

1. Задержка нервно-психического развития.
2. В 7 лет ребёнок должен свободно владеть родной речью, легко запоминать стихи, владеть счетом, знать буквы, начинать читать.
3. Половая формула: $Ax 0, P 0, L 0, V 0, F 0$.

Задача 1. Возраст ребенка – 4,5 месяца, масса 6200 гр., находится на искусственном вскармливании, здоров.

Исправьте ошибки в предложенном варианте меню, если они есть, обоснуйте:

Часы	Объем, название блюда
6.00	120 мл Агуша Голд2
10.00	120 мл манная каша, 90 мл сок мандариновый «Semper»
14.00	120 мл АгушаГолд2
18.00	120 мл кефир Агуша
22.00	120 мл АгушаГолд2

Решение.

Работа над ошибками:

- Суточный объем питания = $6200 \times 1/7 \approx 890$ мл;
- Объем разовой порции = $890:5 \approx 180$ мл;
- Возможен вариант кормлений 6 раз в сутки (объем разовой порции $890:6 \approx 150$ мл);
- В 4 месяца ребенок должен получать начальную молочную смесь АгушаГолд 1;
- в 4 месяца можно давать только безглютеновые каши: рисовую или гречневую;
- Объем фруктового сока должен составлять 40 мл;
- В данном возрасте нельзя вводить мандариновый сок (возможные варианты - яблочный; грушевый);
- Кефир вводится детям не ранее 8 месяцев.