

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан стоматологического факультета

И.Н. Брега

« 30 » 07 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Шифр дисциплины: ФГД.В.01

Специальность 31.05.03 Стоматология

Форма обучения: очная

Рабочая программа по дисциплине ФТД.В.01 Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Рабочую программу разработали сотрудники кафедры

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
1	2	3	4
1. Извекова Т.Ф.	зав. кафедрой	к. филол. наук, доцент	лингвистики и межкультурной коммуникации
2. Краснова О.А.	доцент	-	лингвистики и межкультурной коммуникации
3. Гетман К.А.	преподаватель	-	лингвистики и межкультурной коммуникации

Рецензент(ы)

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
1	2	3	4
1. Васильева Т.В.	зав. кафедрой	доктор пед. наук, доцент	иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»
2. Мишенькина Е.В.	доцент	канд. филол. наук, доцент	теории и практики перевода ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол № 10 от 30 мая 2019 г.

Зав. кафедрой к.филол.н. Т.Ф. Извекова

Извекова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии по гуманитарным и лингвистическим дисциплинам

Протокол № 5 от 05 июня 2019 г.

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Паспорт дисциплины	4
2.	Содержание дисциплины	6
3.	Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины	36
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	38
5.	Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения	41

Сокращения и условные обозначения

ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа
ЗЕ	- зачетные единицы
КРОП	- контактная работа обучающихся с преподавателем
СРО	- самостоятельная работа обучающихся
ЗЛТ	- занятия лекционного типа
ЗСТ	- занятия семинарского типа
ПА	- промежуточная аттестация
ПС	- профессиональный стандарт

1. Паспорт дисциплины

Цель дисциплины: формирование межкультурной коммуникативной профессионально - ориентированной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, межкультурная, учебно-познавательная.

Задачи дисциплины. Овладеть:

- способностью адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка;
- способностью адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно-обусловленные формы делового и профессионального общения (представлять себя в устной и письменной форме, выступать с сообщением, задавать вопросы, корректно вести диалог);
- способностью применять разные стратегии для понимания устных и письменных текстов и поддержания успешного взаимодействия при устном и письменном общении;
- способностью планировать цели, ход и результаты образовательной исследовательской деятельности с целью расширения общего и профессионального кругозора.

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1	Дисциплины
Часть блока	Факультативная дисциплина
	-
Курс(ы)	1-3
Семестр(ы)	1-6

1.2. Объем дисциплины

Форма промежуточной аттестации				Объем дисциплины, часы						ЗЕ
				ВСЕГО	в том числе					
					КРОП	из них		ПА	СРО	
Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовая работа							
-	1-6	-	-	216	144	-	144		72	6

Распределение по курсам и семестрам									
Курс 1									
Семестр 1					Семестр 2				
ЗЕ	ЗЛТ	ЗСТ	ПА	СРО	ЗЕ	ЗЛТ	ЗСТ	ПА	СРО
1	-	24	-	12	1	-	24	-	12
Курс 2									
Семестр 3					Семестр 4				
ЗЕ	ЗЛТ	ЗСТ	ПА	СРО	ЗЕ	ЗЛТ	ЗСТ	ПА	СРО
1	-	24	-	12	1	-	24	-	12
Курс 3									
Семестр 5					Семестр 6				
ЗЕ	ЗЛТ	ЗСТ	ПА	СРО	ЗЕ	ЗЛТ	ЗСТ	ПА	СРО
1	-	24	-	12	1	-	24	-	12

1.3. Содержательно-логические связи дисциплины с другими дисциплинами или практиками

Название дисциплины	Коды формируемых компетенций	Дисциплины, практики, на которые опирается содержание данной дисциплины (входы)			Дисциплины, практики, которые обеспечивает содержание данной дисциплины (выходы)	
		Б1.В.ДВ.06.01 Основы перевода профессионально-ориентированного текста	Б1.Б.08.Латинский язык	Б1.В.ДВ.04.01 Технологии управления конфликтами	Б1.Б.32.01 Стоматология. Пропедевтика	
ФТД.В.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	ОПК-2	+	+	+	+	

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции обучающихся	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), характеризующие этапы формирования компетенции		
	Знать (Зн.):	Уметь (Ум.)	Владеть (Вл.)
Общепрофессиональные			

компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Зн.1</i> общеупотребительную и профессиональную лексику, общенаучные термины и терминологические единицы по специальности, включая термины латино-греческого происхождения</p> <p><i>Зн.2</i> грамматический строй изучаемого языка</p> <p><i>Зн.3</i> характерные особенности научного стиля изложения материала.</p>	<p><i>Ум.1</i> читать, понимать, использовать оригинальную литературу по специальности</p> <p><i>Ум.2</i> составлять план, конспект прочитанного, излагать содержание прочитанного в устной форме и в форме аннотации.</p> <p><i>Ум.3</i> излагать сообщения, резюме на иностранном языке.</p> <p><i>Ум.4.</i> вести диалог на иностранном языке в ситуациях бытового и профессионального общения.</p>	<p><i>Вл.1</i> нормами изучаемого иностранного языка во всех видах речевой коммуникации.</p> <p><i>Вл.2</i> иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников</p>

2. Содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Из них:		
			Контактная работа по видам учебной деятельности		Самостоятельная работа (СРО)
			ЗЛТ	ЗСТ	
	Семестр 1	36	-	24	12
1.	Раздел 1. Стилистика. Общая характеристика научного стиля речи	9		6	3
1.1.	Тема 1. Признаки научного стиля. Эмбриология. Введение.	3		2	1
1.2.	Тема 2. Стилиевые особенности научного стиля. Половые клетки.	3		2	1
1.3.	Тема 3. Жанровые особенности научного стиля. Стадии эмбрионального развития.	3		2	1
2.	Раздел 2. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи	27		18	9

2.1.	Тема 4. Лексические особенности научного стиля. Стадии эмбрионального развития	3		2	1
2.2.	Тема 5. Терминология как основа научного стиля. Ткани. Введение	3		2	1
2.3.	Тема 6. Морфологические особенности научного стиля. Эпителиальные ткани	3		2	1
2.4.	Тема 7. Способы выражения действия, результата действия, исполнителя действия, свойства. Мышечные ткани	3		2	1
2.5.	Тема 8. Конструкции, типичные для научного стиля. Соединительные ткани	3		2	1
2.6.	Тема 9. Синтаксические особенности научной речи. Органы кроветворения. Введение	3		2	1
2.7.	Тема 10. Простое и простое осложнённое предложение. Красный костный мозг	3		2	1
2.8.	Тема 11. Композиционные принципы научной речи. Вилочковая железа (тимус)	4		2	2
2.9.	Тема 12. Основные черты учебно-научной и научно-информативной литературы. Селезёнка	2		2	
	Семестр 2	36		24	12
3.	Раздел 3. Жанры письменной научной речи	36		24	12
3.1.	Тема 13. Конспекты, тезисы, рефераты, аннотации как жанры научно-информативной речи. Половые системы. Введение	3		2	1
3.2.	Тема 14. Конспект как жанр научной речи. Мужская половая система	3		2	1
3.3.	Тема 15. Тематический конспект, свободный конспект и конспект-схема. Мужская половая система	3		2	1
3.4.	Тема 16. Тезисы как жанр научной речи. Женская половая система	3		2	1
3.5.	Тема 17. Содержательно-композиционная структура тезисов. Женская половая система	3		2	1
3.6.	Тема 18. Рецензия как жанр научной речи. Высшая нервная деятельность. Введение	3		2	1
3.7.	Тема 19. Содержательно-композиционная структура рецензии. Высшая нервная деятельность. Введение	3		2	1
3.8.	Тема 20. Реферат как жанр научной речи. Различие безусловных и условных рефлексов	3		2	1
3.9.	Тема 21. Обобщённая модель реферата научного текста. Различие безусловных и условных рефлексов	3		2	1
3.10.	Тема 22. Языковые конструкции для рецензирования, аннотирования и реферирования. Классификация	3		2	1

	безусловных и условных рефлексов				
3.11.	Тема 23. Научно-исследовательские работы: курсовая работа, научная статья. Классификация безусловных и условных рефлексов	4		2	2
3.12.	Тема 24. Особенности выпускной квалификационной работы.	2		2	
	Семестр 3	36		24	12
4.	Раздел 4. Функциональная лингвистика. Объект (предмет, организм) и его характеристики	54		36	18
4.1.	Тема 25. Структура, компонентный состав объекта. Скелет туловища	3		2	1
4.2.	Тема 26. Соединение и расположение компонентов объекта. Скелет туловища	3		2	1
4.3.	Тема 27. Типовые смысловые компоненты в текстах о структуре объекта. Строение и состав кожи	3		2	1
4.4.	Тема 28. Качественно-количественный состав предмета. Строение и состав кожи	3		2	1
4.5.	Тема 29. Типовые смысловые компоненты текстов о процентном составе объектов. Простейшие	3		2	1
4.6.	Тема 30. Форма объекта (предмета, микроорганизма). Кости черепа	3		2	1
4.7.	Тема 31. Сравнительная характеристика объектов по сходству. Металлы и неметаллы	3		2	1
4.8.	Тема 32. Рельеф поверхности объекта (предмета, микроорганизма). Кости черепа	3		2	1
4.9.	Тема 33. Полное описание рельефа поверхности объекта. Внутренние органы человека	3		2	1
4.10.	Тема 34. Качественные характеристики, свойства объекта. Кроветворение, кровообращение	3		2	1
4.11.	Тема 35. Признаки объекта. Простейшие	4		2	2
4.12.	Тема 36. Сравнительная характеристика объектов по отличию. Изменение размера и формы костей	2		2	
	Семестр 4	36		24	12
4.13.	Тема 37. Количественные характеристики объекта (предмета, микроорганизма).	3		2	1
4.14.	Тема 38. Функции предмета. Функции опорно-двигательного аппарата	3		2	1
4.15.	Тема 39. Организм как биологический объект и его основные признаки.	3		2	1
4.16.	Тема 40. Жизненный цикл организма.	3		2	1
4.17.	Тема 41. Общая характеристика заболевания, вызываемого организмом. Диалектика воспаления	3		2	1
4.18.	Тема 42. Классификация объектов	3		2	1

	(предметов, организмов). Микроорганизмы				
5.	Раздел 5. Процесс и его характеристики	18		12	6
5.1.	Тема 43. Общая характеристика процесса. Обмен веществ	3		2	1
5.2.	Тема 44. Классификация процессов. Размножение	3		2	1
5.3.	Тема 45. Стадиальность процесса. Митотический цикл	3		2	1
5.4.	Тема 46. Обусловленность процесса. Факторы, влияющие на развитие и рост костей	3		2	1
5.5.	Тема 47. Основные типы механизмов процесса: изменение качественных и количественных характеристик объекта (предмета, микроорганизма). Изменение размера и формы костей	4		2	2
5.6.	Тема 48. Изменение динамики процесса. Дыхание при мышечной работе. Нарушение внешнего дыхания	2		2	
	Семестр 5	36		24	12
6.	Раздел 6. Трудные вопросы грамматики русского языка	24		16	8
6.1.	Тема 49. Классификация предметов и явлений по разным признакам. Общая структура здравоохранения в Российской Федерации	3		2	1
6.2.	Тема 50. Количественно-именные сочетания. Некоторые цифры и факты по здравоохранению и социальной защите граждан	3		2	1
6.3.	Тема 51. Использование словообразовательных моделей для обозначения медицинских специальностей. Лечебно-профилактические учреждения в РФ: больница, поликлиника, диспансер	3		2	1
6.4.	Тема 52. Предложения со значениями: существовать в каком-либо качестве, быть элементом отношения, иметь какое-либо значение, играть какую-либо роль, предложений с описанием функции. Регистрация больных в лечебных учреждениях	3		2	1
6.5.	Тема 53. Предложения, описывающие функции предметов. Регистрация больных в лечебных учреждениях	3		2	1
6.6.	Тема 54. Предложения со значениями: существовать в каком-либо качестве. Лечебно-профилактические учреждения в РФ: больница, поликлиника, диспансер	3		2	1
6.7.	Тема 55. Сложные предложения с				

	придаточными определительными. Некоторые цифры и факты по здравоохранению и социальной защите граждан	3		2	1
6.8.	Тема 56. Происхождение и образование русских фамилий, мужских и женских отчеств. Заболевания сердечно-сосудистой системы	3		2	1
7.	Раздел 7. Некоторые вопросы семантики	48		32	16
7.1.	Тема 57. Модели выражения причины и следствия. Инфаркт миокарда	3		2	1
7.2.	Тема 58. Модели выражения причины и следствия явления. Стенокардия	3		2	1
7.3.	Тема 59. Способы выражения неполной и полной степени признака. Гипертоническая болезнь	3		2	1
7.4.	Тема 60. Выражение главной и дополнительной причин явлений. Заболевания органов дыхания	3		2	1
	Семестр 6	36		24	12
7.5.	Тема 61. Характеризация явления. Квалификация предмета. Выражение причинности. Бронхит	3		2	1
7.6.	Тема 62. Квалификация принадлежности. Классификации по различным признакам. Заболевания органов пищеварения	3		2	1
7.7.	Тема 63. Паронимы. Императив. Смысловые группы глаголов. Заболевания органов пищеварения	3		2	1
7.8.	Тема 64. Описание разновидностей явлений. Гастрит	3		2	1
7.9.	Тема 65. Прямое и переносное значение слова. Квалификация места и явления. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	3		2	1
7.10.	Тема 66. Глаголы, обозначающие стадиальность и продолжительность процесса. Заболевания печени	3		2	1
7.11.	Тема 67. Выражение значения наибольшей степени проявления признака. Гепатит	3		2	1
7.12.	Тема 68. Характеризация процесса изменения. Заболевания желчевыводящих путей	3		2	1
7.13.	Тема 69. Логика расположения вопросов и команд больному в профессиональной коммуникации. Холецистит	3		2	1
7.14.	Тема 70. Выражение особенностей протекания процесса. Желчнокаменная болезнь	4		2	2
7.15.	Тема 71. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов	3		2	1

	высказывания. Заболевания органов мочеотделения				
7.16.	Тема 72. Информационная обработка научного письменного текста. Нефрит	2		2	
Всего часов:		216		144	72

2.2. Лекционный курс в данной дисциплине не предусмотрен

2.3. Семинарские занятия в данной дисциплине не предусмотрены

2.4. Лабораторные работы в данной дисциплине не предусмотрены

2.5 Содержание практических занятий

№ п.п.	Ссылки компетенции и уровни усвоения	Часы	Тема практических занятий	Деятельность студента
1.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум. -1,4 Вл.-1	2	Тема 1. Признаки научного стиля. Эмбриология. Введение.	1. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 2. Учит лексику по темам занятий. 3. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам. 4. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.
2.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум. -1,4	2	Тема 2. Стилиевые особенности научного стиля. Половые клетки	1. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 2. Учит лексику по темам занятий. 3. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам. 4. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.
3.	ОПК-2 Зн. -1,2,3		Тема 3. Жанровые особенности научного стиля. Стадии эмбрионального развития	1. Осуществляет изучающее чтение учебных текстов.

	Ум. -1,4 Вл.-1,2	2		<p>2. Ищет информацию в сети интернет.</p> <p>3. Заполняет таблицу, заканчивает схему (тема 3).</p> <p>4. Пишет терминологические диктанты по теме.</p> <p>5. Выполняет задания в конце изучения 3 темы.</p>
4.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум. -1,4 Вл.-1,2	2	Тема 4.Лексические особенности научного стиля. Стадии эмбрионального развития	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам.</p> <p>4. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p> <p>7. Пишет терминологические диктанты по теме.</p>
5.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4 Вл.-1,2	2	Тема 5.Терминология как основа научного стиля. Ткани. Введение	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам.</p> <p>4. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p>
6.	ОПК-2 Зн. -1,2,3		Тема 6.Морфологические особенности научного стиля. Эпителиальные ткани	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов.</p>

	Ум-1,2,3,4 Вл.-1,2	2		<p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам.</p> <p>4. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p>
7.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4	2	Тема 7.Способы выражения действия, результата действия, исполнителя действия, свойства. Мышечные ткани	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам.</p> <p>4. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p>
8.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4	2	Тема 8.Конструкции, типичные для научного стиля. Соединительные ткани	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам.</p> <p>4. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию</p>

				грамматического материала.
9.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4	2	Тема 9. Синтаксические особенности научной речи. Органы кроветворения. Введение	1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 4. Учит лексику по темам занятий. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам. 6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.
10.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4	2	Тема 10. Простое и простое осложнённое предложение. Красный костный мозг	1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 4. Учит лексику по темам занятий. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам. 6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.
11.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4 Вл.-1,2	2	Тема 11. Композиционные принципы научной речи. Вилочковая железа (тимус)	1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 4. Учит лексику по темам

				занятий. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам. 6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала
12.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4 Вл.-1,2	2	Тема 12. Основные черты учебно-научной и научно-информативной литературы. Селезёнка	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Выполняет кейс-задание (Письмо. Говорение). 3. Выполняет тест.
13.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-2,3,4 Вл.-1	2	Тема 13. Конспекты, тезисы, рефераты, аннотации как жанры научно-информативной речи. Половые системы. введение	1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 4. Учит лексику по темам занятий. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам. 6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала. 7. Восстанавливает схему 8. Заполняет сравнительную таблицу по материалу текста «Селезёнка».
14.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-2,3,4	2	Тема 14. Конспект как жанр научной речи. Мужская половая система	1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 4. Учит лексику по темам занятий. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.

				<p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p> <p>7. Пишет терминологический диктант по теме.</p> <p>8. Восстанавливает схему.</p>
15.	<p>ОПК-2</p> <p>Зн. -1,2,3</p> <p>Ум-1,2,3,4</p> <p>Вл.-1</p>	2	<p>Тема 15. Тематический конспект, свободный конспект и конспект-схема. Мужская половая система</p>	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам.</p> <p>4. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p>
16.	<p>ОПК-2</p> <p>Зн. -1,2</p> <p>Ум-2,3,4</p> <p>Вл.-1</p>	2	<p>Тема 16. Тезисы как жанр научной речи. Женская половая система</p>	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам.</p> <p>4. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p>
17.	<p>ОПК-2</p> <p>Зн. -1,2</p> <p>Ум-2,3,4</p> <p>Вл.-1</p>		<p>Тема 17. Содержательно-композиционная структура тезисов. Женская половая система</p>	<p>1. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>2. Отвечает на вопросы преподавателя по</p>

		2		<p>прочитанным текстам.</p> <p>3. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p> <p>1. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>2. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p> <p>3. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p>
18.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-2,3,4	2	Тема 18.Рецензия как жанр научной речи. Высшая нервная деятельность. Введение	<p>1. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>2. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p> <p>3. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p>
19.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-2,3,4 Вл.-1	2	Тема 19.Содержательно-композиционная структура рецензии. Высшая нервная деятельность. Введение	<p>1. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>2. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p> <p>3. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p>
20.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4	2	Тема 20.Реферат как жанр научной речи. Различие безусловных и условных рефлексов	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам.</p> <p>4. Учит лексику по темам занятия.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p> <p>7. Заполняет сравнительную таблицу по материалу текста.</p>
21.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-2,3,4	2	Тема 21.Обобщённая модель реферата научного текста. Различие безусловных и условных рефлексов	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов.</p> <p>2. Принимает участие в</p>

	Вл.-1,2			тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 4. Учит лексику по темам занятия.
22.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4 Вл.-1,2	2	Тема 22.Языковые конструкции для рецензирования, аннотирования и реферирования. Классификация безусловных и условных рефлексов	1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 4. Учит лексику по темам занятия.
23.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4 Вл.-1,2	2	Тема 23.Научно-исследовательские работы: курсовая работа, научная статья. Классификация безусловных и условных рефлексов	1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 4. Учит лексику по темам занятия.
24.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4 Вл.-1,2	2	Тема 24.Особенности выпускной квалификационной работы.	1. Выполняет тестовые задания (Лексика. Грамматика) в конце изучения 24 темы. 2. Выполняет кейс-задание (Письмо. Говорение) на последнем занятии.
25.	ОПК-2 Зн. -1,2 Ум-1,4	2	Тема 25.Структура,компонентный состав объекта. Скелет туловища	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту.

				<p>4. Учит лексику по теме занятия.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p> <p>7. Пишет терминологический диктант по теме 25.</p> <p>8. Составляет сложный номинативный план текста.</p> <p>9. Участвует в дискуссии на тему: «Влияет ли успеваемость студента-медика на его будущий профессионализм» после изучения темы 25.</p>
26.	<p>ОПК-2</p> <p>Зн. -1,2</p> <p>Ум-1,2,4</p>	2	<p>Тема 26.Соединение и расположение компонентов объекта. Скелет туловища</p>	<p>1. Учит лексику по теме занятия.</p> <p>2. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.</p> <p>3. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p> <p>4. Составляет сложный номинативный план текста.</p>
27.	<p>ОПК-2</p> <p>Зн. -1,2</p> <p>Ум-1,2,4</p>	2	<p>Тема 27. Типовые смысловые компоненты в текстах о структуре объекта. Строение и состав кожи</p>	<p>1. Учит лексику по теме занятия.</p> <p>2. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.</p> <p>3. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p> <p>4. Составляет сложный номинативный план текста.</p>
28.	<p>ОПК-2</p> <p>Зн. -1,2</p> <p>Ум-1,2,4</p>	2	<p>Тема 28. Качественно-количественный состав предмета. Строение и состав кожи</p>	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебного текста.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p>

	Вл.-1			<p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту.</p> <p>4. Учит лексику по теме занятия.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p> <p>7. Пишет терминологический диктант по теме 28.</p> <p>8. Составляет сложный номинативный план текста.</p>
29.	ОПК-2 Зн. -1,2 Ум-1,4	2	Тема 29. Типовые смысловые компоненты текстов о процентном составе объектов. Простейшие	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебного текста.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту.</p> <p>4. Учит лексику по теме занятия.</p>
30.	ОПК-2 Зн. -1,2 Ум-1,2,4	2	Тема 30. Форма объекта (предмета, микроорганизма). Кости черепа	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебного текста.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту.</p> <p>4. Учит лексику по теме занятий.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p> <p>7. Пишет терминологический</p>

				диктант по теме 30. 8. Составляет сложный номинативный план текста.
31.	ОПК-2 Зн. -1,2 Ум-1,2,4	2	Тема 31. Сравнительная характеристика объектов по сходству. Металлы и неметаллы	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Учит лексику по теме занятий.
32.	ОПК-2 Зн. -1,2 Ум-1,2,4 Вл.-1	2	Тема 32. Рельеф поверхности объекта (предмета, микроорганизма). Кости черепа	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Учит лексику по теме занятия. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту. 6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала. 6. Составляет сложный номинативный план текста.
33.	ОПК-2 Зн. -1,2 Ум-1,2,4 Вл.-1	2	Тема 33. Полное описание рельефа поверхности объекта. Внутренние органы человека	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Учит лексику по теме

				занятия. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.
34.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4 Вл.-1	2	Тема 34. Качественные характеристики, свойства объекта. Кроветворение, кровообращение	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Учит лексику по теме занятия. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту. 6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала. 7. Составляет сложный номинативный план текста. 1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Учит лексику по теме занятия. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.
35.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4 Вл.-1	2	Тема 35. Признаки объекта. Составление сложного номинативного плана. Простейшие	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Учит лексику по теме занятия. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

36.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4 Вл.-1,2	2	Тема 36. Сравнительная характеристика объектов по отличию. Изменение размера и формы костей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет кейс-задание (Письмо. Говорение). 2. Выполняет тест.
37.	ОПК-2 Зн. -1,2 Ум-1,4	2	Тема 37. Количественные характеристики объекта (предмета, микроорганизма).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Составляет сложный номинативный план текста. 5. Составляет микродиалоги по теме 37. 6. Рассказывает об объектах по плану («Сердце», «Кровь»)
38.	ОПК-2 Зн. -1,2 Ум-1,4	2	Тема 38. Функции предмета. Функции опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет сложный номинативный план текста.
39.	ОПК-2 Зн. -1,2 Ум-1,4	2	Тема 39. Организм как биологический объект и его основные признаки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Составляет сложный номинативный план текста. 5. Составляет микродиалоги по теме 39.

				6. Рассказывает о функциях кожи по плану.
40.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,4	2	Тема 40. Жизненный цикл организма.	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Составляет сложный номинативный план текста 5. Рассказывает об организмах по плану («Трипаносома», «Ленточные черви») 6. Контрольное задание (пишет сообщения об организмах «Гуфелька», «Кишечная трихомонада»).
41.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,4	2	Тема 41. Общая характеристика заболевания, вызываемого организмом. Диалектика воспаления	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Составляет сложный номинативный план текста. 5. Рассказывает об организмах по плану («Альвеококк», «Лентец широкий»).
42.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,4	2	Тема 42. Классификация объектов (предметов, организмов). Микроорганизмы	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Участвует в дискуссии на тему: «Экология: природа и человек».
43.	ОПК-2	2	Тема 43. Общая характеристика	1. Выполняет изучающее

	Зн. -1,2,3 Ум-1,4		процесса. Обмен веществ	чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту.
44.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,4	2	Тема 44. Классификация процессов. Размножение	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Составляет сложный номинативный план текста. 5. Конспектирует микротекст. 6. Составляет монологи («Регенерация», «Диссимиляция») и диалоги по теме 44.
45.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,4 Вл.-1	2	Тема 45. Стадиальность процесса. Митотический цикл	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Составляет сложный номинативный план текста. 5. Конспектирует микротекст. 6. Контрольное задание (пишет сообщение о фазах мейоза).
46.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,4 Вл.-1	2	Тема 46. Обусловленность процесса. Факторы, влияющие на развитие и рост костей	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые

				упражнения к учебному тексту. 4. Составляет сложный номинативный план текста. 5. Конспектирует микротекст.
47.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4 Вл.-1	2	Тема 47. Основные типы механизмов процесса: изменение качественных и количественных характеристик объекта (предмета, микроорганизма). Изменение размера и формы костей	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Составляет сложный номинативный план текста. 5. Конспектирует микротекст.
48.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4 Вл.-1,2	2	Тема 48. Изменение динамики процесса. Дыхание при мышечной работе. Нарушение внешнего дыхания	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Выполняет тестовые задания (Чтение. Письмо). 5. Выполняет кейс-задание (Говорение).
49.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4	2	Тема 49. Классификация предметов и явлений по разным признакам. Общая структура здравоохранения в Российской Федерации	1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 4. Учит лексику по темам занятий. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам. 6. Выполняет упражнения на активизацию

				грамматического материала. 7. Участвует в дискуссии на тему: «Родная страна: население, экономика, социальное обеспечение, здравоохранение» на 51 занятии.
50.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4	2	Тема 50. Количественно-именные сочетания. Некоторые цифры и факты по здравоохранению и социальной защите граждан	1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов. 2. Принимает участие в тематической беседе.
51.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4	2	Тема 51. Использование словообразовательных моделей для обозначения медицинских специальностей. Лечебно-профилактические учреждения в РФ: больница, поликлиника, диспансер	1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов. 2. Принимает участие в тематической беседе.
52.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4	2	Тема 52. Предложения со значениями: существовать в каком-либо качестве, быть элементом отношения, иметь какое-либо значение, играть какую-либо роль. Регистрация больных в лечебных учреждениях	1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 4. Учит лексику по темам занятий. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.
53.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4	2	Тема 53. Предложения, описывающие функции предметов. Регистрация больных в лечебных учреждениях	1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов. 2. Принимает участие в тематической беседе.
54.	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4	2	Тема 54. Предложения со значениями: существовать в каком-либо качестве. Лечебно-профилактические учреждения в РФ: больница, поликлиника, диспансер	1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов. 2. Принимает участие в тематической беседе.
55	ОПК-2		Тема 55. Сложные предложения с придаточными	1. Выполняет изучающее

	Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4	2	определительными. Некоторые цифры и факты по здравоохранению и социальной защите граждан	чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Учит лексику по теме занятия. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту. 6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.
56	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4	2	Тема 56. Происхождение и образование русских фамилий, мужских и женских отчеств. Заболевания сердечно-сосудистой системы	1. Учит лексику по теме занятия. 2. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту. 3. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.
57	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4	2	Тема 57. Модели выражения причины и следствия. Инфаркт миокарда	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту. 4. Учит лексику по теме занятия. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту. 6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.
58	ОПК-2 Зн. -1,2,3		Тема 58. Модели выражения причины и следствия явления. Стенокардия	1. Выполняет изучающее чтение учебного текста.

	Ум-1,2,4	2		<p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту.</p> <p>4. Учит лексику по теме занятия.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.</p>
59	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4 Вл.-1	2	Тема 59. Способы выражения неполной и полной степени признака. Гипертоническая болезнь	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебного текста.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту.</p> <p>4. Учит лексику по теме занятия.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p>
60	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4 Вл.-1,2	2	Тема 60. Выражение главной и дополнительной причин явлений. Заболевания органов дыхания теста (кейс-задание).	<p>1. Выполняет тест. Пишет промежуточный тест (I уровень владения русским языком в учебно-научной сфере) на последнем занятии семестра.</p> <p>2. Выполняет кейс-задание (Письмо. Говорение).</p>
61	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,4	2	Тема 61. Характеризация явления. Квалификация предмета. Выражение причинности. Бронхит	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным</p>

				<p>текстам.</p> <p>4. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p>
62	<p>ОПК-2</p> <p>Зн. -1,2,3</p> <p>Ум-1,4</p>	2	<p>Тема 62. Квалификация принадлежности. Классификации по различным признакам.</p> <p>Заболевания органов пищеварения</p>	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам.</p> <p>4. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p>
63	<p>ОПК-2</p> <p>Зн. -1,2,3</p> <p>Ум-1,4</p>	2	<p>Тема 63. Паронимы. Императив.</p> <p>Смысловые группы глаголов.</p> <p>Заболевания органов пищеварения</p>	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам.</p> <p>4. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p> <p>1. Выполняет изучающее</p>

64	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,4	2	Тема 64. Описание разновидностей явлений. Гастрит	<p>чтение учебных текстов.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам.</p> <p>4. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p>
65	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4	2	Тема 65. Прямое и переносное значение слова. Квалификация места и явления. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебного текста.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебному тексту.</p> <p>4. Учит лексику по теме занятия.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.</p>
66	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4	2	Тема 66. Глаголы, обозначающие стадиальность и продолжительность процесса. Рассказ о действиях врача по отношению к больному. Составление и запись диалога врача с больным, составление и запись команд больному. Заболевания печени	<p>1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов.</p> <p>2. Принимает участие в тематической беседе.</p> <p>3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам.</p> <p>4. Учит лексику по темам занятий.</p> <p>5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.</p> <p>6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.</p> <p>7. Участвует в дискуссии на тему: «Развитие науки в России и в вашей стране. Жизнь и деятельность»</p>

				известного учёного-медика».
67	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4	2	Тема 67. Выражение значения наибольшей степени проявления признака. Гепатит	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет изучающее чтение учебного текста. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 4. Учит лексику по темам занятий. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам. 6. Выполняет упражнения на активизацию грамматического материала.
68	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4 Вл.-1	2	Тема 68. Характеризация процесса изменения. Заболевания желчевыводящих путей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 4. Учит лексику по темам занятий. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по прочитанным текстам.
69	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4 Вл.-1	2	Тема 69. Логика расположения вопросов и команд больному в профессиональной коммуникации. Холецистит	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет изучающее чтение учебных текстов. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 4. Учит лексику по темам занятий. 5. Отвечает на вопросы преподавателя по

				прочитанным текстам.
70	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4 Вл.-1	2	Тема 70. Выражение особенностей протекания процесса. Желчнокаменная болезнь	1. Выполняет задания по теме 70. 2. Принимает участие в тематической беседе.
71	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,4 Вл.-1	2	Тема 71. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Заболевания органов мочеотделения	1. Выполняет изучающее чтение учебным текстам. 2. Принимает участие в тематической беседе. 3. Выполняет дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения к учебным текстам. 4. Учит лексику по темам занятий.
72	ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4 Вл.-1,2	2	Тема 72. Информационная обработка научного письменного текста. Нефрит	1. Пишет промежуточный тест (II уровень владения русским языком в учебно-научной, учебно-профессиональной, научно-профессиональной сферах) на последнем занятии. 2. Выполняет кейс-задание (Письмо. Говорение). 3. Выполняет тест.
Всего часов:		144		

2.6 Программа самостоятельной работы студентов

Ссылки компетенции и уровни усвоения	Часы	Содержание самостоятельной работы	Деятельность студента	Формы контроля уровня обученности
1	2	3	4	5
ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,3	8	Составление письменных сообщений по схеме или плану.	Составляет письменные сообщения по схеме или плану. Осуществляет поиск материала в Internet и других источниках информации.	Оценка выполнения письменных работ.

ОПК-2 Зн. -1,2,3 УМ-1,3	8	Написание планов, конспектов, аннотаций, рефератов.	Пишет планы (сложный и простой номинативный), конспекты, аннотации, рефераты.	Оценка выполнения письменных работ.
ОПК-2 Зн. -1,2,3 УМ-1,2,3,4 Вл.-1,2	12	Самостоятельная работа по подготовке к выполнению дискуссии на тему: «Влияет ли успеваемость студента-медика на его будущий профессионализм» (тема 27); к дискуссии на тему: «Экология: природа и человек» (тема 42); к дискуссии на тему: «Родная страна: население, экономика, социальное обеспечение, здравоохранение» (тема 51); к дискуссии на тему: «Развитие науки в России и в вашей стране. Жизнь и деятельность известного учёного-медика» (тема 66).	Участвует в дискуссиях на тему: «Влияет ли успеваемость студента-медика на его будущий профессионализм» (тема 27); в дискуссии на тему: «Экология: природа и человек» (тема 42); в дискуссии на тему: «Родная страна: население, экономика, социальное обеспечение, здравоохранение» (тема 51); в дискуссии на тему: «Развитие науки в России и в вашей стране. Жизнь и деятельность известного учёного-медика» (тема 66). Осуществляет поиск материала в Internet и других источниках информации.	Оценка участия в дискуссии и выполнения поставленной задачи.
ОПК-2 Зн. -1,2,3 УМ-1,2,3,4 Вл.-1,2	18	Самостоятельная работа по подготовке к выполнению кейс-задания.	Прорабатывает материал, ищет информацию в Интернете. Выполняет кейс-задание.	Проверка выполнения кейс-заданий промежуточно о контроля
ОПК-2 Зн. -1,2	6	Самостоятельная работа по подготовке к выполнению терминологически х диктантов по темам занятий: <i>Тема 3. Жанровые особенности</i>	Готовиться к терминологически м диктантам по каждой теме, повторяет лексику	Проверка выполнения диктанта.

		<p><i>научного стиля.</i> <i>Тема 4. Лексические особенности научного стиля.</i> <i>Тема 14. Конспект как жанр научной речи.</i> <i>Тема 25. Структура, компонентный состав объекта.</i> <i>Тема 28. Качественно-количественный состав предмета.</i> <i>Тема 30. Форма объекта (предмета, микроорганизма).</i></p>	занятий.	
ОПК-2 Зн. -1,2 Ум-1,2 Вл.-1	4	Самостоятельная работа по подготовке работ со схемами, сравнительными таблицами, кроссвордами.	Работает со схемами, сравнительными таблицами, кроссвордами.	Оценка заполненных таблиц, решённых кроссвордов, выполненных схем.
ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4 Вл.-1,2	9	Самостоятельная работа по подготовке к выполнению тестовых заданий промежуточного контроля (1 семестр, 2 семестр. 3 семестр)	Повторяет лексико-грамматический и текстовый материал за 1,2 и 3 семестры по конспектам занятий и учебному пособию. Прорабатывает тестовые задания, представленные на сайте кафедры.	Проверка выполнения тестовых заданий промежуточного контроля.
ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4 Вл.-1,2	3	Самостоятельная работа по подготовке к выполнению тестовых заданий промежуточного контроля (4, 5 семестры)	Повторяет лексико-грамматический и текстовый материал за 4 и 5 семестр по конспектам занятий и учебному пособию. Прорабатывает тестовые задания, представленные на сайте кафедры.	Проверка выполнения тестовых заданий промежуточного контроля.
ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4 Вл.-1,2	4	Самостоятельная работа по подготовке к выполнению тестовых заданий промежуточного контроля (6 семестр)	Повторяет лексико-грамматический и текстовый материал за 6 семестр по конспектам занятий и учебному пособию. Прорабатывает тестовые задания, представленные на сайте кафедры.	Проверка выполнения тестовых заданий промежуточного контроля.
Всего часов:	72			

2.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

3.1. Все учебно-методические материалы по дисциплине и рекомендации по их использованию для обучающихся размещены на сайте университета <http://ngmu.ru/department/1821/docs/53>.

3.2.

	Основная литература
1	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов медицинских вузов / Е. А. Бакланова ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2017. - 80 с.
2	Говорим о медицине по-русски (II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник / В.Б. Куриленко, Л.А. Титова, Т.А. Смолдырева, М.А. Макарова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 392 с.
3	Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В. Н. Дьякова. – СПб.: Златоуст, 2015 – 309 с.
	Дополнительная литература
1	Русский язык для иностранных студентов-медиков : учебное пособие для иностранных студентов первого курса медицинских факультетов вузов / Л. В. Лукьянова. - 8-е изд. - СПб. : Златоуст, 2017. - 120 с.
2	Русский язык [Электронный ресурс]: для иностранных студентов: учебное пособие с элементами рабочей тетради / Т. Ф. Извекова. - Новосибирск: Сибмедиздат НГМУ, 2010. - Ч.1, 252 с.
3	Русский язык [Электронный ресурс] : для иностранных студентов: учебное пособие с элементами рабочей тетради / Т. Ф. Извекова ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2010 Ч.2 : I сертификационный уровень. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2010. - 237 с.

3.3. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).

Электронные образовательные ресурсы

1. **Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
2. **Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ)** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
3. **ЛАНЬ** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
4. **ЮРАЙТ**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
5. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – *Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.*
6. **ГАРАНТ** [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – *Доступ в локальной сети.*
7. **SpringerJournals**[Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
8. **Polpred.com** Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
9. **Федеральная электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – *Свободный доступ.*
10. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.*
11. **Colibris** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
12. **Министерство здравоохранения Российской Федерации:** Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – *Свободный доступ.*
13. **Министерство здравоохранения Новосибирской области** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – *Свободный доступ.*
14. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – *Свободный доступ.*
15. **ConsiliumMedicum** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – *Свободный доступ.*
16. **PubMed** : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – *Свободный доступ.*
17. **MedLinks.ru** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – *Свободный доступ.*
18. **Архив научных журналов НЭИКОН** [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*

19. **ScienceDirect**. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – *Свободный доступ*.
20. **КиберЛенинка**: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – *Свободный доступ*.

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения, Реквизиты подтверждающего документа
1.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 ауд.303	Комплект учебной мебели (столы – 12 шт., стулья – 25 шт.) Ноутбук Asus Инв.№1010414764	<i>Программное обеспечение Microsoft:</i> Microsoft Windows Server CAL 2003 English Academic OPEN No Level Device CAL - лицензия №19854225 от 16.11.2005; Microsoft Windows Server Enterprise 2003 English Academic OPEN No Level - лицензия №19854225 от 16.11.2005;
2.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 ауд.304	Комплект учебной мебели (столы – 8 шт., стулья – 16 шт.) Ноутбук Compaq Presan'o - 1 Инв.№1010414924	<i>Программное обеспечение Microsoft:</i> Microsoft Windows Server CAL 2003 English Academic OPEN No Level Device CAL - лицензия №19854225 от 16.11.2005; Microsoft Windows Server Enterprise 2003 English Academic OPEN No Level - лицензия №19854225 от 16.11.2005;
3.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 ауд.306	Комплект учебной мебели (столы – 15 шт., стулья – 30 шт.) Плазменный телевизор 42 LG - 1 Инв.№1010415654 Персональный компьютер «Нэта» - Инв.№1010415023	<i>Программное обеспечение Microsoft:</i> Microsoft Windows Server CAL 2003 English Academic OPEN No Level Device CAL - лицензия №19854225 от 16.11.2005; Microsoft Windows Server Enterprise 2003 English Academic OPEN No Level - лицензия №19854225 от 16.11.2005;
4.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 ауд.307	Комплект учебной мебели (столы – 7 шт., стулья – 14 шт.) Проектор Acer – X1180PZ Инв.№1010414641 Экран настенный	<i>Программное обеспечение Microsoft:</i> Microsoft Windows Server CAL 2003 English Academic OPEN No Level Device CAL - лицензия №19854225 от 16.11.2005; Microsoft Windows Server Enterprise 2003 English Academic OPEN No Level - лицензия

		Инв.№БК0002330	№19854225 от 16.11.2005;
5.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 аул.308	Комплект учебной мебели (столы – 5 шт., стулья – 14 шт.)	
6.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 ауд.309	Комплект учебной мебели (столы – 6 шт., стулья – 15 шт.)	
7.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 ауд.310	Комплект учебной мебели (столы – 6 шт., стулья – 14 шт.)	
8.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 ауд.311	Комплект учебной мебели (столы – 6 шт., стулья – 13 шт.)	
9.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 ауд.312	Комплект учебной мебели (столы – 7 шт., стулья – 14 шт.)	
10.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 ауд.314	Комплект учебной мебели (столы – 9 шт., стулья – 18 шт.) Плазменный телевизор 42 LG – Инв.№1010415656 Персональный компьютер «Нэта» - Инв.№1010415022	<i>Программное обеспечение Microsoft:</i> Microsoft Windows Server CAL 2003 English Academic OPEN No Level Device CAL - лицензия №19854225 от 16.11.2005; Microsoft Windows Server Enterprise 2003 English Academic OPEN No Level - лицензия №19854225 от 16.11.2005;
11.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 ауд.315	Комплект учебной мебели (столы – 8 шт., стулья – 16 шт.)	
12.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 316	Комплект учебной мебели (столы – 10 шт., стулья – 19 шт.)	

13.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 317	Комплект учебной мебели (столы – 6 шт., стулья – 12 шт.)	
14.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 ауд.104	Комплект учебной мебели (столы – 6 шт., стулья – 12 шт.)	
15.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 ауд.105	Комплект учебной мебели (столы – 15 шт., стулья – 30 шт.) Плазменный телевизор 42 LG Инв.№1010415487 Ноутбук Samsung Инв.№1010412099	<i>Программное обеспечение Microsoft:</i> Microsoft Windows Server CAL 2003 English Academic OPEN No Level Device CAL - лицензия №19854225 от 16.11.2005; Microsoft Windows Server Enterprise 2003 English Academic OPEN No Level - лицензия №19854225 от 16.11.2005;
16.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 ауд.107	Комплект учебной мебели (столы – 17 шт., стулья – 29 шт.) Ноутбук Compaq Presario Инв.№1010414922	<i>Программное обеспечение Microsoft:</i> Microsoft Windows Server CAL 2003 English Academic OPEN No Level Device CAL - лицензия №19854225 от 16.11.2005; Microsoft Windows Server Enterprise 2003 English Academic OPEN No Level - лицензия №19854225 от 16.11.2005;
17.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 ауд.108	Комплект учебной мебели (столы – 7 шт., стулья – 14 шт.)	
18.	630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры,5 Учебный корпус № 5 ауд.109	Комплект учебной мебели (столы – 9 шт., стулья – 18 шт.) Ноутбук Compaq Presario Инв.№1010414923	<i>Программное обеспечение Microsoft:</i> Microsoft Windows Server CAL 2003 English Academic OPEN No Level Device CAL - лицензия №19854225 от 16.11.2005; Microsoft Windows Server Enterprise 2003 English Academic OPEN No Level - лицензия №19854225 от 16.11.2005;

5. Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения

5.1. Виды и формы проведения контроля, методики оценки

Виды контроля	Формы проведения	Вид контрольно-диагностической (оценочной) процедуры	Система оценивания	Критерии оценивания
Текущий контроль	Опрос, собеседование	Устный опрос по пройденному лексико-грамматическому материалу Собеседование по прочитанным текстам и пройденным темам	Пятибалльная система	«отлично» ставится за полные и точные ответы на все вопросы и свободное владение основными терминами и понятиями опрашиваемой темы, «хорошо» ставится за полные ответы на вопросы, но с незначительными неточностями, исправляемыми самостоятельно или с помощью преподавателя, «удовлетворительно» ставится за неполные ответы на вопросы, удовлетворительное владение основными терминами и понятиями опрашиваемой темы, «неудовлетворительно» ставится за неправильные ответы или за отказ отвечать на вопросы.
	Контрольные задания	Контрольные задания (письменный вариант) по пройденному лексико-грамматическому материалу в форме диктанта	Пятибалльная система	«отлично» ставится за полные и точные ответы на все вопросы, «хорошо» ставится за полные ответы на все вопросы, но с незначительными неточностями, «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором освещены все вопросы более чем наполовину, «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором освещена менее половины требуемого материала,

		В форме сообщения по заданной теме. Презентация устного или письменного сообщения	Пятибалльная система	или нет ответов, или письменная работа не сдана. «отлично» ставится, если задание выполнено в полном объеме, продемонстрировано глубокое знание материала и активно использованы электронные ресурсы, замечаний нет, «хорошо» ставится, если задание выполнено в полном объеме, продемонстрировано хорошее знание материала, использованы электронные ресурсы, но имеются незначительные замечания, «удовлетворительно» ставится, если задание выполнено с существенными замечаниями, недостаточно использованы электронные ресурсы, «неудовлетворительно» ставится, если задание не выполнено, не сдано или выполнено с грубыми ошибками.
Промежуточная аттестация	Зачет в 1 семестре 1. письменное тестирование	Письменное тестирование по лексико-грамматическому текстовому материалу за 1 семестр	Пятибалльная система	«Отлично» 90-100 % правильных ответов, «Хорошо» 80-89% правильных ответов, «Удовлетворительно» 60-79% правильных ответов, «Неудовлетворительно» 59% и менее правильных ответов. «отлично» ставится,

	<p>Зачет в 3 семестре 1. письменное тестирование</p> <p>2. кейс-задание</p>	<p>Письменное тестирование по лексико-грамматическому и текстовому материалу за 1 семестр</p> <p>Письмо/говорение</p>	<p>замечаний нет «хорошо» ставится, если задание выполнено в полном объеме, продемонстрировано хорошее знание материала, использованы электронные ресурсы, но имеются несущественные замечания «удовлетворительно» ставится, если задание выполнено с существенными замечаниями, недостаточно использованы электронные ресурсы «неудовлетворительно» ставится, если задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками</p> <p>«Отлично» 90-100 % правильных ответов, «Хорошо» 80-89% правильных ответов, «Удовлетворительно» 60-79% правильных ответов, «Неудовлетворительно» 59% и менее правильных ответов.</p> <p>«отлично» ставится, если задание выполнено в полном объеме, продемонстрировано глубокое знание материала и активно использованы электронные ресурсы, замечаний нет «хорошо» ставится, если задание выполнено в полном объеме, продемонстрировано хорошее знание материала,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Зачет в 4 семестре 1. письменное тестирование</p>	<p>Письменное тестирование по лексико-грамматическому и текстовому материалу за 1 семестр</p>	<p>использованы электронные ресурсы, но имеются несущественные замечания «удовлетворительно» ставится, если задание выполнено с существенными замечаниями, недостаточно использованы электронные ресурсы «неудовлетворительно» ставится, если задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками</p> <p>«Отлично» 90-100 % правильных ответов, «Хорошо» 80-89% правильных ответов, «Удовлетворительно» 60-79% правильных ответов, «Неудовлетворительно» 59% и менее правильных ответов.</p> <p>«отлично» ставится, если задание выполнено в полном объеме, продемонстрировано глубокое знание материала и активно использованы электронные ресурсы, замечаний нет «хорошо» ставится, если задание выполнено в полном объеме, продемонстрировано хорошее знание материала, использованы электронные ресурсы, но имеются несущественные замечания «удовлетворительно» ставится, если задание</p>
	<p>2. кейс-задание</p>	<p>Письмо/говорение</p>	

			<p>выполнено существенными замечаниями, недостаточно использованы электронные ресурсы <i>«неудовлетворительно»</i> ставится, если задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками</p> <p><i>«Отлично»</i> 90-100 % правильных ответов, <i>«Хорошо»</i> 80-89% правильных ответов, <i>«Удовлетворительно»</i> 60-79% правильных ответов, <i>«Неудовлетворительно»</i> 59% и менее правильных ответов.</p> <p><i>«Отлично»</i> 90-100 % правильных ответов, <i>«Хорошо»</i> 80-89% правильных ответов, <i>«Удовлетворительно»</i> 60-79% правильных ответов, <i>«Неудовлетворительно»</i> 59% и менее правильных ответов.</p> <p><i>«отлично»</i> ставится, если задание выполнено в полном объеме, продемонстрировано глубокое знание материала и активно использованы электронные ресурсы, замечаний нет <i>«хорошо»</i> ставится, если задание выполнено в полном объеме, продемонстрировано хорошее знание материала, использованы электронные ресурсы,</p>	с
	Зачет в 5 семестре 1. письменное тестирование	Письменное тестирование по лексико-грамматическому и текстовому материалу за 1 семестр		
	Зачет в 6 семестре 1. письменное тестирование	Письменное тестирование по лексико-грамматическому и текстовому материалу за 1 семестр		
	2. кейс-задание	Письмо/говорение		

				но имеются несущественные замечания «удовлетворительно» ставится, если задание выполнено с существенными замечаниями, недостаточно использованы электронные ресурсы «неудовлетворительно» ставится, если задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками

5.2. Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Проверка уровня сформированности компетенций		
	Зн.	Ум.	Вл.
ОПК-2 Зн. -1,2,3 Ум-1,2,3,4 Вл.-1,2	Тема 12 - тест № 1 - 8 Тема 24 - тест № 1 - 10 Тема 36 - тест № 1 - 10 Тема 48 - тест № 1 - 10 Тема 60 - тест № 1 - 72 Тема 72 - тест № 1 - 7 Тема 3 - контрольные задания №1 Тема 4 - контрольные задания №1 Тема 14 - контрольные задания №1 Тема 25 - контрольные задания №1 Тема 28 - контрольные задания №1 Тема 30 - контрольные задания №1	Тема 25, 37, 40, 41, 42, 45, 49, 66 – письменное или устное сообщение по пройденным темам.	Тема 27, 42, 51, 66 – собеседование, участие в дискуссии. Тема 12, 24, 36, 48, 72 - презентация кейс-задания.

5.3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Контрольные задания

Терминологический диктант по темам:

Тема 3. Жанровые особенности научного стиля.

Тема 4. Лексические особенности научного стиля.

Тема 14. Конспект как жанр научной речи.

Тема 25. Структура, компонентный состав объекта.

Тема 28. Качественно-количественный состав предмета.

Тема 30. Форма объекта (предмета, микроорганизма).

Письменное/ устное сообщение по темам:

Тема 25. Структура, компонентный состав объекта. «Влияет ли успеваемость студента-медика на его будущий профессионализм».

Тема 37. Количественные характеристики объекта (предмета, микроорганизма). Рассказ об объектах по плану («Сердце», «Кровь»).

Тема 40. Жизненный цикл организма. Рассказ об организмах по плану («Трипаносома», «Ленточные черви»). Сообщения об организмах «Туфелька», «Кишечная трихомонада».

Тема 41. Общая характеристика заболевания, вызываемого организмом. Рассказ об организмах по плану («Альвеококк», «Лентец широкий»).

Тема 42. Классификация объектов (предметов, организмов). Дискуссия на тему: «Экология: природа и человек».

Тема 45. Стадиальность процесса. Сообщение о фазах мейоза.

Тема 49. Классификация предметов и явлений по разным признакам. Дискуссия на тему: «Родная страна: население, экономика, социальное обеспечение, здравоохранение».

Тема 66. Глаголы, обозначающие стадиальность и продолжительность процесса.

Рассказ о действиях врача по отношению к больному. Составление и запись диалога врача с больным, составление и запись команд больному. Дискуссия на тему: «Развитие науки в России и в вашей стране. Жизнь и деятельность известного учёного-медика».

«Влияет ли успеваемость студента-медика на его будущий профессионализм» (тема 27);

«Экология: природа и человек» (тема 42);

«Родная страна: население, экономика, социальное обеспечение, здравоохранение» (тема 51);

«Развитие науки в России и в вашей стране. Жизнь и деятельность известного учёного-медика» (тема 66).

5.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания

- Тестовые задания для промежуточного контроля 1 семестра.(№1-8).
- Тестовые задания для промежуточного контроля 2 семестра.(№1-10)
- Тестовые задания для промежуточного контроля 3 семестра.(№1-10)
- Тестовые задания для промежуточного контроля 4 семестра.(№1-10)
- Тестовые задания для промежуточного контроля 5 семестра.(№1-72)
- Тестовые задания для промежуточного контроля 6 семестра.(№1-7)

Кейсы

1. Выступление с речью перед аудиторией.
 2. Разработать задания для урока по дисциплине.
 3. Написать небольшой (10-12 предложений) связный текст по теме текста.
 4. Написать связный текст (18-20 предложений) на тему: «Что для меня значит *быть здоровым*».
 5. Провести сбор анамнеза (расспрос) по представленному плану. Ваш собеседник – пациент с симптомами заболевания сердечно-сосудистой системы, поступивший в приемное отделение клиники.
 6. Письмо. Запись в медицинской карте.
- Прочитайте запись диалога врача с больным. На основании данной информации сделайте запись в медицинской карте по плану.

5.5. Типовые задания

Диктант

Записать слова на слух:

Репродукция, репродуктивный, репродуктивность, продуктивность, продуктивно.

Обеспечение, обеспечивать / обеспечивать, обеспеченный.

Формирование, форма, формообразующий, формируемый, формировать, формироваться / сформироваться.

Круглый, округлый, призматический, пирамида, пирамидальный, S-образный, трубчатый.

Тест

1. Расположите части текста в нужной последовательности.
2. Определите тип текста:
 - 1) рассуждение ответ
 - 2) повествование

- 3) описание
3. К какому стилю относится данный текст?
- 1) к публицистическому ответ
 - 2) к научно-популярному
 - 3) к разговорному
 - 4) к официально-деловому
4. Какое из приведенных ниже слов пропущено в третьем фрагменте:
- 1) однако ответ
 - 2) но
 - 3) таким образом
 - 4) итак
5. Какое значение имеет слово *эфемерный* в первом фрагменте?
- 1) призрачный, мнимый, нереальный ответ
 - 2) лживый, неестественный
 - 3) реальный, правдивый
 - 4) мягкий, добродушный

Кейс

1. Работайте в группах. Вам надо выступить перед абитуриентами с речью так, чтобы убедить их поступать в НГМУ. Сформулируйте два тезиса, приведите все возможные аргументы, обсудив их в группе, и приготовьтесь выступить с защитой своих тезисов перед аудиторией. Ваши тезисы записывают представители другой группы с целью проанализировать высказывание. Ваша группа, в свою очередь, анализирует их выступление.

2. Работайте в группах. Вам надо разработать задания для урока по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский)». Вам предложен текст в качестве материала для работы. Упражнений должно быть 7 – 10. По завершении работы вы обмениваетесь результатами с другой группой студентов и выполняете задания друг друга.

3. Напишите небольшой (10-12 предложений) связный текст на тему: «*Как я болел*». Воспользуйтесь примерным планом: 1. С чего началась моя болезнь? 2. Что я чувствовал? 3. Как я лечился? 4. Чем закончилось заболевание?

4. Напишите связный текст (18-20 предложений) на тему: «Что для меня значит *быть здоровым*».

5. Ваш собеседник – пациент с симптомами заболевания сердечно-сосудистой системы, поступивший в приемное отделение клиники. Вам предлагается провести сбор анамнеза (расспрос) по данному ниже плану. Используйте такие типы вопросов, которые позволят вам получить как можно более точную информацию о состоянии пациента. В своих вопросах не используйте слов, непонятных пациенту (узко медицинских терминов).

1. СУБЪЕКТИВНЫЕ ЖАЛОБЫ БОЛЬНОГО

- 1.1. Общие жалобы.
- 1.2. Локализация болей
- 1.3. Иррадиация болей.
- 1.4. Характер болей.

- 1.5. Интенсивность болей.
- 1.6. Периодичность возникновения боли.
- 1.7. Продолжительность болевого приступа.
- 1.8. Повторяемость болевых приступов.
- 1.9. Условия возникновения боли.
- 1.10. Дополнительные ощущения во время приступа.
- 1.11. Купирование боли.
- 1.12. Другие неспецифические симптомы.

2. ИСТОРИЯ НАСТОЯЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

- 2.1. Время начала заболевания.
- 2.2. Характер развития заболевания.
- 2.3. Первые признаки заболевания.
- 2.4. Появление новых симптомов.
- 2.5. Проведенные исследования.
- 2.6. Причина заболевания (обострения заболевания), по мнению больного.
- 2.7. Обострения заболевания (частота возникновения).

3. ИСТОРИЯ ЖИЗНИ БОЛЬНОГО

- 3.1. Общие биографические сведения.
 - 3.1.1. Данные о рождении.
 - 3.1.2. Условия жизни в детстве.
 - 3.1.3. Общее развитие.
- 3.2. Жилищно-бытовые условия.
- 3.3. Условия труда.
- 3.4. Наличие профессиональных вредностей.
- 3.5. Перенесённые заболевания.
- 3.6. Наследственный и семейный анамнез.
- 3.7. Аллергологический анамнез.
- 3.8. Вредные привычки.

6. Письмо(запись в медицинской карте).

Прочитайте запись диалога врача с больным. На основании данной информации сделайте запись в медицинской карте по следующему плану:

1. Паспортные данные.
 2. Жалобы больного.
 3. История настоящего заболевания.
 4. История жизни больного.
 5. Рекомендации врача.
-
- Здравствуйте! Как Ваша фамилия?
 - Карпов.
 - Ваше имя, отчество?
 - Меня зовут Дмитрий Николаевич.
 - Сколько Вам полных лет?
 - 32 года.
 - Ваша профессия?
 - Я инженер-строитель.
 - Место работы?
 - Я работаю в строительном управлении.
 - Ваш домашний адрес?
 - Москва, улица Правды, дом 10, квартира 12.

- У Вас есть домашний телефон?
- Да, 158-34-00.
- А рабочий?
- Тоже есть, только трудно дозвониться: 931–22–04.
- Ваше семейное положение?
- Я женат, есть маленький ребенок.
- На что Вы жалуетесь?
- У меня сильно болит голова и поясница. Иногда тошнит, поднялась температура.
- Какие головные боли Вас беспокоят: острые или тупые?
- Боли тупые, голова очень тяжёлая.
- А какие боли Вы ощущаете в пояснице? Постоянные или приступообразные?
- Иногда схватками. Схватит, а потом отпустит. Иногда ноет постоянно.
- Когда появляются боли: когда двигаетесь или в покое?
- Поясница болит, и когда двигаюсь, и когда лежу.
- Боли отдают куда-нибудь?
- Да, боли отдают вниз, в пах.
- А при мочеиспускании Вы ощущаете рези?
- Да, рези бывают.
- Бывает ли задержка мочи?
- Иногда.
- Какое количество мочи выделяется за один раз?
- Немного.
- Какого цвета моча: жёлтая, буро-красная?
- Буро-красная.
- Моча мутная или прозрачная?
- Мутная.
- Что вас ещё беспокоит?
- У меня отекают лицо и ноги.
- Тошнота и рвота бывают?
- Бывают.
- Тошнота и рвота связаны с приёмом и характером пищи?
- Нет.
- Какой у Вас сон?
- Сплю плохо, постоянно ощущаю какое-то беспокойство и возбуждение.
- А аппетит?
- Аппетита нет совсем.
- На нарушение зрения жалуетесь?
- Нет, со зрением все нормально.
- А одышка беспокоит?
- Да.
- Когда появляется одышка: при физической нагрузке или в покое?
- Одышка появляется при движении.

- Когда вы заболели?
- Первые признаки появились недели 2 назад.
- Как развивалось заболевание: постепенно или внезапно?
- Постепенно.
- С каких симптомов началось заболевание?
- Ноги начали отекать, заболела поясница, начало поташнивать.
- Какие симптомы появились позже?

- Повысилась температура, появились боли, когда мочусь, а позавчера отёки под глазами появились. Иногда по ночам сводит ноги.
- С чем связываете ваше заболевание?
- Ездил с друзьями на рыбалку, там переохладился, замёрз и через некоторое время почувствовал себя плохо.
- Вы чем-нибудь болели до этого?
- Да, месяц назад у меня был ангина.
- А какое у Вас давление? Когда измеряли в последний раз?
- Давление измерял вчера: 180 на 120.
- Боли в пояснице, рези при мочеиспускании раньше были? Вы к врачу раньше обращались по этому поводу?
- Нет, не обращался, это у меня впервые.

- Вы родились доношенным?
- Да.
- У Вас есть братья, сестры?
- Нет, я единственный ребёнок у родителей.
- Какое физическое развитие у Вас было в детстве?
- Скорее слабое, много болел, спортом не занимался.
- Чем Вы болели в детстве?
- У меня часто бывали ангины. Болел скарлатиной и ветрянкой, в юности были простудные заболевания.
- Какие у Вас жилищные условия?
- Сейчас мы вместе с родителями, женой и ребёнком живём в четырёхкомнатной квартире.
- В каких условиях Вы работаете?
- Условия бывают разные. Я строитель, поэтому бывает работа в основном на улице или в холодных пыльных помещениях.
- У Вас сейчас часто бывают простудные заболевания?
- Да, часто, но я их переношу на ногах.
- Члены Вашей семьи страдают болезнями почек и мочевых путей?
- Нет.
- Чем болели Ваши родители?
- Отец последнее время жалуется на ревматизм, а у мамы гипертония.
- У Вас бывает аллергия на какие-нибудь продукты, лекарства?
- Нет.
- Как вы переносите антибиотики?
- Нормально.
- Вы курите? Употребляете алкоголь?
- Практически нет.
- Я дам Вам больничный лист. При вашем заболевании Вам необходимо соблюдать постельный режим и бессолевую диету. Не ешьте ничего острого, больше пейте. Сделайте анализ мочи и крови, УЗИ почек. Принимайте ампиокс по 1 грамму 4 раза в день, нитроксалин или пять-нок – по 2 таблетки 4 раза в день. Попейте почечный чай. Приходите через неделю.