

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ФГБОУ ВО
НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан стоматологического факультета
к.м.н., доцент Брега И.Н.

И.Н. Брега
« 30 / 06 » 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДИАТРИЯ»

Шифр дисциплины: Б1.Б.31

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Форма обучения: очная

Рабочая программа по дисциплине «ПЕДИАТРИЯ» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология»

Рабочую программу разработали сотрудники кафедры:

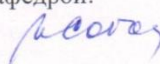
Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Соболева М.К.	Зав.кафедрой	Д.м.н., профессор
Косушкина Г.В.	Доцент	К.м.н., доцент

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/организация
Белусова Т.В.	Зав.кафедрой	Д.м.н., профессор	Кафедра неонатологии и педиатрии педиатрического факультета НГМУ
Ровда Ю.И.	Зав.кафедрой	Д.м.н., профессор	Кафедра педиатрии педиатрического факультета Кемеровского государственного медицинского университета

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педиатрии» лечебного факультета

Протокол № 7 от «29» мая 2019 г. Зав. кафедрой:
д.м.н., профессор Соболева М.К.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 4 от «4» июня 2019 г.

Председатель ЦМК: д.м.н., профессор Карцева Т.В.



Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Паспорт дисциплины	4-9
2.	Содержание дисциплины	10-20
3.	Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины	20-22
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22-23
5.	Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов Обучения	26-36

Сокращения и условные обозначения

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ЗЕ - зачетные единицы

КРОП - контактная работа обучающихся с преподавателем

СРО - самостоятельная работа обучающихся

ЗЛТ - занятия лекционного типа

ЗСТ - занятия семинарского типа

ПА - промежуточная аттестация

ПС - профессиональный стандарт

1. Паспорт дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Педиатрия»: овладение знаниями об основных анатомо-физиологических особенностях детского организма, часто встречающейся патологии детского возраста, а также принципами контроля за гармоничным развитием ребенка, лечением и профилактикой детских болезней.

Задачи дисциплины «Педиатрия»:

- приобретение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях ребенка;
- обучение студентов важнейшим методам клинического, инструментального, лабораторного обследования здоровых и больных детей, позволяющим выявить отклонения в состоянии здоровья детей, обосновать предварительный и клинический диагноз;
- обучение студентов распознаванию основных клинических симптомов и синдромов при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний в детском возрасте;
- обучение студентов оказанию больным детского возраста первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2. Место дисциплины «Педиатрия» в структуре ОПОП

Блок 1	Дисциплина
Часть блока	Базовая.
Курс(ы)	4
Семестр(ы)	8

1.3.Объем дисциплины

Форма промежуточной аттестации				Объем дисциплины, часы						ЗЕ	
				ВСЕГО	в том числе				ПА		СРО
					КРОП	из них		ЗЛТ			
Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовая работа								
	8			108	78	12	66		30	3	

Распределение по курсам и семестрам									
4 курс									
Семестр 8					Семестр				
ЗЕ	ЗЛТ	ЗСТ	ПА	СРО	ЗЕ	ЗЛТ	ЗСТ	ПА	СРО
3	12	66		30					

1.4.Содержательно-логические связи дисциплины с другими дисциплинами или практиками

Название дисциплины	формир. компет.	Дисциплины, практики, на которые опирается содержание данной дисциплины (входы)				Дисциплины, практики, которые обеспечивают содержание данной дисциплины (выходы)			
		Б1.Б.09	Б1.Б.11	Б1.Б.15	Б1.Б.16	Б1.Б.19	Б1.Б.20	Б1.Б.23	Б1.Б.25
Б1.Б.31 Педиатрия	ОПК-4					+	+	+	+
	ОПК-9	+	+	+	+		+	+	+
	ПК-5					+	+	+	+

1.5.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, с учетом профессионального(ых) стандарта(ов)

Планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции обучающихся		Трудовые функции (из ПС)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), характеризующие этапы формирования компетенции					
			Необходимые знания (из ПС)	Знать (Зн.):	Необходимые умения (из ПС)	Уметь (Ум.)	Трудовые действия (из ПС)	Владеть (Вл.):
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)								
ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	А/05.7: Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Зн.1- Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Зн.2- Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Зн.3- Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников Зн.4- Основные гигиенические мероприятия		Ум.1- Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни Ум.2- Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента		Вл.1- Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Вл.2- Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.	

<p>ОПК-9</p>	<p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>А/01.7: Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p> <p>Зн.5- Соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками /законными представителями), коллегами</p> <p>Зн.6- Соблюдение врачебной тайны</p> <p>Зн.1- Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды</p> <p>Зн.2- Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями</p>		<p>Ум.8- Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых</p> <p>Ум.10- Анализировать полученные результаты обследования</p>		<p>Вл.3- Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза.</p> <p>Вл.8- Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза.</p>	
---------------------	---	--	---	--	---	--	---	--

			<p>Зн.5- Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата</p> <p>Зн.6- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.</p>				
Профессиональные компетенции (ПК)							
ПК–5	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>A/01.7: Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>Зн.4- Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний.</p>	<p>Ум.1- Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.</p> <p>Ум.2- Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний</p> <p>Ум.3- Интерпретировать результаты первичного осмотра пациента</p> <p>Ум.4- Интерпретировать результаты повторного осмотра пациента</p>	<p>Вл.1- Первичный осмотр пациента</p> <p>Вл.2- Повторный осмотр пациента</p> <p>Вл.4- Установление предварительного диагноза</p> <p>Вл.5- Направление пациентов на лабораторные исследования</p> <p>Вл.6- Направление пациентов на инструментальные исследования</p> <p>Вл.7-</p>		

				<p>Ум.5- Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований</p> <p>Ум.6- Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований</p> <p>Ум.9- Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Ум.11- Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований</p> <p>Ум.12- Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).</p> <p>Ум.15- Интерпретировать данные лабораторных исследований</p> <p>Ум.17- Интерпретировать данные инструментальных исследований</p> <p>Ум.18- Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами.</p>	<p>Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Вл.9- Постановка окончательного диагноза</p> <p>Вл.10- Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> <p>Вл.11- Интерпретация данных первичного осмотра пациентов</p> <p>Вл.12- Интерпретация данных повторного осмотра пациентов</p> <p>Вл.13- Интерпретация данных лабораторных исследований</p> <p>Вл.14- Интерпретация данных инструментальных исследований</p> <p>Вл.15- Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами.</p>
--	--	--	--	--	---

2. Содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов*	из них:		
			контактная работа по видам учебной деятельности		Самостоятельная работа (СРО)
			ЗЛТ	ЗСТ	
Семестр 8		108	12	66	30
1.	Раздел 1 Анатомо-физиологические особенности детского возраста				
1.1.	Тема 1. Введение в предмет. История педиатрии. Особенности работы детских стационаров. Периоды детского возраста. Особенности обследования ребенка. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки.	10	2	6	2
1.2.	Тема 2. Анатомо-физиологические особенности органов желудочно-кишечного тракта. Роль патологии зубочелюстного аппарата в возникновении хронических заболеваний. Особенности вскармливания детей до года.	11	2	6	3
1.3.	Тема 3. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Острые заболевания органов дыхания: стенозирующий ларинготрахеит, бронхит, острая пневмония у детей. Дифференциальный диагноз с хроническими бронхолегочными процессами.	11	2	6	3
1.4.	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей. Врожденные пороки сердца. Ревматизм у детей. Дифференциальный диагноз с неревматическими кардитами. Принципы терапии.	11	2	6	3
1.5.	Тема 5. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения и мочевого выделения. Функциональные пробы (Зимницкого, Реберга, Нечипоренко). Анализы крови и мочи.	8		6	2

	Раздел 2. Заболевания детского возраста				
2.1.	Тема 6. Новорожденный ребенок. Оценка состояния здоровья новорожденного. Асфиксия. Неотложная помощь. Понятие о пограничных состояниях в периоде новорожденности. Неонатальный скрининг. Желтухи у новорожденных и гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Внутриутробные инфекции (токсоплазмоз, краснуха, герпес, цитомегаловирусная инфекция).	7		4	3
2.2.	Тема 7. Рахит, спазмофилия, гипervитаминоз Д. Вопросы диагностики, принципы лечения и профилактики. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Курация больных.	10	2	6	2
2.3.	Тема 8. Дистрофии (хронические расстройства питания). Классификация. Принципы диагностики и лечения. Синдром мальабсорбции (целиакия, муковисцидоз, лактазная недостаточность). Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Курация больных.	8		6	2
2.4.	Тема 9. Заболевания органов мочевой системы у детей. Воспалительные (пиелонефриты) и аутоиммунные (гломерулонефриты) заболевания у детей. Диагностика, принципы лечения. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Курация больных.	10	2	6	2
2.5.	Тема 10. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей: гастродуоденит, язвенная болезнь, хронический холецистит, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика, классификация, клиника. Принципы лечения. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Курация больных.	9		6	3
2.6.	Тема 11. Особенности работы поликлиники. Прививки: показания, противопоказания, осложнения. Капельные инфекции (корь, дифтерия, ветряная оспа, эпидемический паротит). Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Курация больных	7		4	3
2.7.	Тема 12. Неотложные состояния у детей (анафилактический шок, синдром бронхиальной обструкции, инородное тело, судорожный синдром, гипертермия). Итоговый тестовый контроль (компьютерная программа).	6		4	2

Итого часов:	108	12	66	30
--------------	-----	----	----	----

2.2. Содержание лекционного курса дисциплины

№ Лекции п.п.	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	№ раздела/ темы	Название лекции
1	ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,2,3,4,5,6 Ум.1,2; Вл.1,2 ОПК – 9 А/01.7 Ум.8,10; Вл.3,8	2	1/1	Введение в предмет. История педиатрии. Основные показатели заболеваемости, инвалидности и смертности детей. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей.
2	ОПК – 4 А/05.7 Зн.1; ум.1 ОПК – 9 Зн.1,5,6; Ум.8,10 Вл.3,8	2	1/2	Питание здорового ребенка, виды вскармливания, виды смесей. Критерии эутрофии. Питание больного ребенка. Виды смесей, виды лечебных столов, модификация питания при заболеваниях.
3	ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,4,5,6; Ум.1,2; Вл.1 ОПК – 9 А/01.7 Ум.8,10; Вл.3,8 ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,3,4,5,6,9,11,12, 15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9,10,11, 12,13,14,15	2	1/3	Дыхательная недостаточность у детей. Основные причины. Синдром бронхиальной обструкции. Бронхиальная астма у детей. Респираторные заболевания у детей. Бронхиты, обструктивный ларинготрахеит (вирусный круп), бронхиолит. Пневмония.
4	ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,4,5,6; Ум.1,2; Вл.1 ОПК – 9 А/01.7 Ум.8,10; Вл.3,8	2	¼	Воспалительные заболевания сердца у детей. Инфекционный эндокардит. Миокардиты. Эндокардит при острой ревматической лихорадке. Связь заболеваний с инфекцией ротовой полости.

	ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,3,4,5,6,9,11,12, 15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9,10,11, 12,13,14,15			
5	ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,4,5,6; Ум.1,2; Вл.1 ОПК – 9 А/01.7 Ум.8,10; Вл.3,8 ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,3,4,5,6,9,11,12, 15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9,10,11, 12,13,14,15	2	2/7	Рахит у детей. Рахитоподобные заболевания (тубулопатии) и костные дисплазии.
6	ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,4,5,6; Ум.1,2; Вл.1 ОПК – 9 А/01.7 Зн.1,5,6 Ум.8,10; Вл.3,8 ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,3,4,5,6,9,11,12, 15,17,18 ВЛ.1,2,4,5,6,7,9,10, 11,12,13,14,15	2	2/8	Хронические расстройства питания. Классификация. Синдром мальабсорбции у детей: критерии диагностики и терапия.
Всего часов:		12		

2.3. Содержание семинарских занятий

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

2.4. Содержание лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

2.5. Содержание практических занятий

№№ п.п.	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Тема практических Занятий	Деятельность студента

1	ОПК – 4 A/05.7 Зн.1,2,3,4,5,6 Ум.1,2; Вл.1,2 ОПК – 9 A/01.7 Ум.8,10; Вл.3,8	6	<p>Тема 1: Введение в предмет. История педиатрии. Особенности работы детских стационаров. Периоды детского возраста. Особенности обследования ребенка. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки.</p> <p>1. Контроль исходных знаний. 2. Обсуждение особенностей сбора анамнеза, осмотра детей. 3. Знакомство с организацией детского стационара. 4. Курация больного. 5. Подведение итогов. Обсуждение курируемых больных.</p>	<p>- отвечает на тестовые задания (вопросы входного контроля); - отвечает на вопросы по теме занятия; - знакомится с организацией детского стационара под руководством преподавателя; - проводит курацию больных; - владеет алгоритмом сбора анамнеза; - знает алгоритм проведения объективного осмотра; - умеет провести антропометрические исследования и оценить полученные результаты.</p>
2	ОПК – 4 A/05.7 Зн.1; Ум.1 ОПК – 9 Зн.1,5,6; Ум.8,10 Вл.3,8	6	<p>Тема 2: Анатомо-физиологические особенности органов желудочно-кишечного тракта. Роль патологии зубочелюстного аппарата в возникновении хронических заболеваний. Особенности вскармливания детей до года.</p> <p>1. Контроль исходных знаний 2. Обсуждение вопросов анатомо-физиологических особенностей ЖКТ 3. Семиотика поражений. 4. Расчет листа питания. 5. Подведение итогов.</p>	<p>- отвечает на тестовые задания (вопросы входного и выходного контроля) - отвечает на вопросы; - знает методику расчета и умеет составить лист питания (индивидуальное задание) - знает классификацию и умеет индивидуально подбирать смеси для искусственного вскармливания</p>
3	ОПК – 4 A/05.7 Зн.1,4,5,6; Ум.1,2; Вл.1 ОПК – 9 A/01.7 Ум.8,10; Вл.3,8 ПК – 5 A/01.7 Зн.4 Ум.1,2,3,4,5,6,9, 11,12,15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9, 10,11,12,13,14, 15	6	<p>Тема 3: Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Острые заболевания органов дыхания: стенозирующий ларинготрахеит, бронхит, острая пневмония у детей. Дифференциальный диагноз с хроническими бронхолегочными процессами.</p> <p>1. Контроль исходных знаний. 2. Обсуждение вопросов АФО 3. Семиотика поражений системы органов дыхания 4. Чтение рентгенограмм 5. Курация больного 6. Подведение итогов</p>	<p>- отвечает на тестовые задания (вопросы входного и выходного контроля) - отвечает на вопросы; - самостоятельная работа в Rh-кабинете. - умеет сопоставить данные Rh-обследования у детей в норме и патологии - курирует больных, знает алгоритм осмотра и выявляет семиотику по обсуждаемой теме.</p>

4	<p>ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,4,5,6; Ум.1,2; Вл.1</p> <p>ОПК – 9 А/01.7 Ум.8,10; Вл.3,8</p> <p>ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,2,3,4,5,6,9, 11,12,15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9, 10,11,12,13,14, 15</p>	6	<p>Тема 4: Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей. Врожденные пороки сердца. Ревматизм у детей. Дифференциальный диагноз с неревматическими кардитами. Принципы терапии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль исходных знаний. 2. Обсуждение вопросов АФО 3. Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы 4. Вопросы классификации, клиники ВПС, сроки кардиохирургической коррекции 5. Курация больного 6. Особенности ЭКГ детского возраста 7. Подведение итогов 	<p>- отвечает на тестовые задания (вопросы входного и выходного контроля)</p> <p>- отвечает на вопросы;</p> <p>- знает особенности и сроки выявления ВПС</p> <p>- формирует диагностические критерии;</p> <p>- составляет план обследования;</p> <p>- формулирует показания к кардиохирургической коррекции.</p> <p>- умеет расшифровать ЭКГ у детей в норме и патологии</p> <p>- курирует больного</p> <p>- самостоятельно работает в кабинете функциональной диагностики, УЗИ-кабинете.</p>
5	<p>ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,4,5,6; Ум.1; Вл.1</p> <p>ОПК – 9 А/01.7 Ум.8,10; Вл.3,8</p> <p>ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.5,15 Вл.5,13</p>	4	<p>Тема 5: «Анатомо-физиологические особенности органов кровотока и мочевого выделения. Функциональные пробы (Зимницкого, Реберга, Нечипоренко). Анализ крови и мочи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль исходных знаний. 2. Обсуждение вопросов АФО 3. Семиотика поражений 4. Чтение рентгенограмм (цистограммы, урограммы) 5. Подведение итогов 	<p>- отвечает на тестовые задания (вопросы входного и выходного контроля)</p> <p>- отвечает на вопросы</p> <p>- интерпретирует анализы крови и мочи у детей в норме и патологии</p> <p>- умеет оценить данные рентгенологического исследования</p> <p>- курирует больных, знает алгоритм осмотра и выявляет семиотику по обсуждаемой теме.</p>
6	<p>ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,2,3,4,5,6; Ум.1,2; Вл.1,2</p> <p>ОПК – 9 А/01.7 Зн.2 Ум.8,10; Вл.3,8</p> <p>ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,2,3,4,5,6,9, 11,12,15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9, 10,11,12,13,14, 15</p>	4	<p>Тема 6: «Новорожденный ребенок. Оценка состояния здоровья новорожденного. Асфиксия. Неотложная помощь. Понятие о пограничных состояниях в периоде новорожденности. Неонатальный скрининг. Желтухи у новорожденных гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Внутриутробные инфекции (токсоплазмоз, краснуха, герпес, цитомегаловирусная инфекция).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль исходных знаний 2. Обсуждение вопросов 3. Демонстрация и обсуждение больных 4. Решение ситуационных задач 5. Подведение итогов 	<p>- отвечает на тестовые задания (вопросы входного и выходного контроля)</p> <p>- отвечает на вопросы</p> <p>- решает ситуационные задачи</p> <p>- знает и умеет составить план наблюдения за новорожденным ребенком</p> <p>- знает и умеет выполнять алгоритм ведения пациентов с диагнозом гемолитическая болезнь новорожденных</p> <p>- выполняет алгоритм оказания неотложной помощи при инфекционно-токсическом шоке.</p>

7	<p>ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,3,4,5,6; Ум.1,2; Вл.1</p> <p>ОПК – 9 А/01.7 Ум.8,10; Вл.3,8</p> <p>ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,2,3,4,5,6,9, 11,12,15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9, 10,11,12,13,14, 15</p>	6	<p>Тема 7: «Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Вопросы диагностики, принципы лечения и профилактики. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Курация больных».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Контроль исходных знаний. 2.Обсуждение вопросов АФО 3.Семиотика поражений 4.Чтение рентгенограмм больных с поражение опорно-двигательного аппарата 5.Курация больных 6.Демонстрация и обсуждение больных 7.Подведение итогов 	<p>отвечает на тестовые задания (вопросы входного и выходного контроля)</p> <p>- отвечает на вопросы</p> <p>- решает ситуационную задачу в которой обосновывает назначение (с расчетом дозы) витамина Д для профилактики или лечения рахита</p> <p>- умеет интерпретировать клинические и параклинические данные,</p> <p>- знает алгоритм проведения дифференциального диагноза</p> <p>- умеет оценить данные рентгенологического обследования у детей с поражением опорно-двигательного аппарата</p> <p>- курирует больных, знает алгоритм осмотра и выявляет семиотику по обсуждаемой теме.</p>
8	<p>ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,4,5,6; Ум.1,2; Вл.1</p> <p>ОПК – 9 А/01.7 Ум.8,10; Вл.3,8</p> <p>ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,2,3,4,5,6,9, 11,12,15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9, 10,11,12,13,14, 15</p>	6	<p>Тема 8: «Дистрофии (хронические расстройства питания). Классификация. Принципы диагностики и лечения. Синдром малабсорбции (целиакия, муковисцидоз, лактазная недостаточность). Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Курация больных».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Контроль исходных знаний. 2.Обсуждение темы. 3.Демонстрация и обсуждение больных 4.Курация больных 5.Решение ситуационных задач 6.Подведение итогов 	<p>отвечает на тестовые задания (вопросы входного и выходного контроля)</p> <p>- отвечает на вопросы</p> <p>- курирует больных, знает алгоритм осмотра и выявляет семиотику по обсуждаемой теме.</p> <p>- решает ситуационную задачу в которой дает заключение о варианте и степени дистрофии, назначает лечение</p>

9	<p>ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,4,5,6; Ум.1,2; Вл.1</p> <p>ОПК – 9 А/01.7 Ум.8,10; Вл.3,8</p> <p>ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,2,3,4,5,6,9, 11,12,15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9, 10,11,12,13,14, 15</p>	6	<p>Тема 9: «Заболевания органов мочевой системы у детей. Воспалительные (пиелонефриты) и аутоиммунные (гломерулонефриты) заболевания у детей. Диагностика, принципы лечения. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Курация больных».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль исходных знаний 2. Обсуждение вопросов по теме 3. Чтение рентгенограмм больных с патологией мочевой системы 4. Демонстрация и обсуждение рентгенологического исследования больных 5. Курация больных 6. Подведение итогов 	<p>- отвечает на тестовые задания (вопросы входного и выходного контроля)</p> <p>- отвечает на вопросы и курирует больного</p> <p>- знает основные современные концепции заболевания</p> <p>- знает алгоритм осмотра пациента и проводит курацию, умеет формулировать диагноз по классификации, составлять план обследования и терапии конкретного пациента</p> <p>- умеет интерпретировать данные ультразвукового и рентгенологического исследований</p>
10	<p>ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,3,4,5,6; Ум.1,2; Вл.1</p> <p>ОПК – 9 А/01.7 Зн.5,6 Ум.8,10; Вл.3,8</p> <p>ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,2,3,4,5,6,9, 11,12,15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9, 10,11,12,13,14, 15</p>	6	<p>Тема 10: «Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей: гастродуоденит, язвенная болезнь, хронический холецистит, дискинезия желчевыводящих путей. Диагностика, классификация, клиника. Принципы лечения. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Курация больных».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль исходных знаний 2. Обсуждение вопросов по теме 3. Демонстрация и обсуждение лабораторных и инструментальных методов диагностики, формулирует диагноз по классификации и обосновывает его, составляет и обосновывает индивидуальную программу лечения и реабилитации 4. Курация больных 5. Подведение итогов 	<p>- отвечает на тестовые задания (вопросы входного и выходного контроля)</p> <p>- отвечает на вопросы и знает современное определение заболевания</p> <p>- знает этиологию и выделяет ведущие звенья патогенеза заболевания, формирует диагностические критерии</p> <p>- знает алгоритм осмотра и выявляет семиотику по обсуждаемой теме, курирует больного, формулирует диагноз и план обследования, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики, формулирует диагноз по классификации и обосновывает его, составляет и обосновывает индивидуальную программу лечения и реабилитации</p>
11	<p>ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,2,3,4,5,6; Ум.1,2; Вл.1,2</p> <p>ОПК – 9 А/01.7 Зн.2 Ум.8,10; Вл.3,8</p> <p>ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,2,3,4,5,6,9, 11,12,15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9,</p>	4	<p>Тема 11: « Особенности работы поликлиники. Прививки: показания, противопоказания, осложнения. Капельные инфекции (корь, дифтерия, ветряная оспа, эпидемический паротит). Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Курация больных».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль исходных знаний 2. Обсуждение вопросов по теме 3. Решение ситуационных задач 	<p>- отвечает на тестовые задания (вопросы входного и выходного контроля)</p> <p>- отвечает на вопросы и решает ситуационные задачи</p> <p>- умеет составить календарь профилактических прививок для конкретного пациента</p> <p>- знает принципы оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке</p>

	10,11,12,13,14,15		4.Работа в прививочном кабинете 5.Подведение итогов	
12	ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,4,5,6; ОПК – 9 А/01.7 Ум.8,10; Вл.3,8 ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,2,3,4,5,6,9,11,12,15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15	4	Тема 12: «Неотложные состояния у детей (анафилактический шок, синдром бронхиальной обструкции, инородное тело, судорожный синдром, гипертермия). Зачетное занятие. Итоговый тестовый контроль (компьютерная программа)».	- отвечает на тестовые задания (вопросы входного и выходного контроля) - отвечает на вопросы - решает ситуационные задачи - умеет составить календарь профилактических прививок для конкретного пациента - знает принципы оказания неотложной помощи неотложных состояниях - отвечает на задания итогового теста
Всего часов		66		

2.6.Программа самостоятельной работы студентов

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Содержание самостоятельной работы	Деятельность студента	Формы контроля уровня обученности
ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,2,3,4,5,6; Ум.1,2; Вл.1 ОПК – 9 А/01.7 Зн.1,2,5,6 Ум.8,10; Вл.3,8 ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,2,3,4,5,6,9,11,12,15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15	16	Подготовка к практическим занятиям	- Работа с литературой по дисциплине; - Работает с конспектами лекций; - Подготовка ответов на контрольные вопросы; - Решение тренировочных тестовых заданий; - Решение типовых ситуационных задач	- устный опрос на практическом занятии; - тестирование по теме; - решение ситуационных задач по теме

<p>ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,2,3,4,5,6; Ум.1,2; Вл.1,2</p> <p>ОПК – 9 А/01.7 Зн.2 Ум.8,10; Вл.3,8</p> <p>ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,2,3,4,5,6,9,1 1,12,15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9,10 ,11,12,13,14, 15</p>	2	Составление ситуационных задач по темам № 1/3, 1/4, 2/6, 2/9, 2/7, 2/10.	<p>-Работа с литературой по дисциплине;</p> <p>- Работает с конспектами лекций</p>	- Обсуждение и оценка составленных ситуационных задач
<p>ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,2,3,4,5,6; Ум.1; Вл.1,2</p>	2	Подготовить реферат и выступление по теме «Истоки русской педиатрии: Н.Ф.Филатов, Максимович-Амбодик, Хотовицкий»	<p>-Конспектирует литературу.</p> <p>-Осуществляет поиск материала в Internet.</p> <p>-Анализирует информацию из различных источников.</p> <p>-Делает выводы.</p> <p>-Готовит выступление</p>	
<p>ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,2,3,4,5,6; Ум.1; Вл.1,2</p>	2	Подготовить реферат и выступление по теме: «Особенности организации медицинской помощи детям»	<p>-Конспектирует литературу.</p> <p>Осуществляет поиск материала в Internet.</p> <p>Анализирует информацию из различных источников.</p> <p>Делает выводы.</p> <p>Готовит выступление</p>	
<p>ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,2,3,4,5,6; Ум.1; Вл.1,2</p>	2	Подготовить реферат и выступление по теме: «Рахитоподобные заболевания»	<p>-Конспектирует литературу.</p> <p>Осуществляет поиск материала в Internet.</p> <p>-Анализирует информацию из различных источников.</p> <p>-Делает выводы.</p> <p>-Готовит выступление</p>	- проверка реферата; - оценка выступления;
<p>ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,4,5,6; ОПК – 9 А/01.7 Ум.8,10; Вл.3,8</p> <p>ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,2,3,4,5,6,9,1 1,12,15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9,10 ,11,12,13,14, 15</p>	2	Самостоятельная работа по теме: «Болезни эндокринной системы в детском возрасте»	<p>- прорабатывает учебный материал по конспекту лекций;</p> <p>- конспектирует литературу.</p> <p>- осуществляет поиск материала в Internet.</p> <p>- анализирует информацию из различных источников</p> <p>- готовит реферат и выступление по заданной теме</p>	- устный опрос на практическом занятии; - тестирование по теме; - решение ситуационных задач по теме

ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,4,5,6; ОПК – 9 А/01.7 Ум.8,10; Вл.3,8 ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,2,3,4,5,6,9,1 1,12,15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9,10 ,11,12,13,14, 15	2	Самостоятельная работа по теме: «Неотложные состояния в педиатрии»	- осуществляет поиск в Internet. - анализирует информацию из различных источников и конспектирует литературу; - готовит реферат и выступление по заданной теме	- устный опрос на практическом занятии; - тестирование по теме; - решение ситуационных задач по теме
ОПК – 4 А/05.7 Зн.1,4,5,6; ОПК – 9 А/01.7 Ум.8,10; Вл.3,8 ПК – 5 А/01.7 Зн.4 Ум.1,2,3,4,5,6,9,1 1,12,15,17,18 Вл.1,2,4,5,6,7,9,10 ,11,12,13,14, 15	2	Подготовка к итоговому занятию Написание «Кураторского листа»	- анализирует конспекты лекционного материала, практических занятий - осуществляет поиск в Internet. - работает в отделении стационара с «Историей болезни» курируемого пациента.	Проверка и оценка написанного студентом «Кураторского листа»
Всего часов	30			

2.7. Курсовые работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

3.1. Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте университета (**ngmu- кафедры педиатрии лечебного факультета- документы**).

3.2. Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Детские болезни [Комплект] : учебник для студентов медицинских вузов / ред. А. А. Баранов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1008 с. :
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>

Дополнительная литература

1. Педиатрия [Электронный ресурс] Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html>

2. Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4260-9 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
3. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
4. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
5. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>
6. Бегайдарова Р.Х., Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-9704-3113-9 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
7. Шамшева О. В., Грипп и ОРВИ у детей [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4396-5 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443965.html>
8. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) : в 2т.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - , Т.1 432 с.
9. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) : в 2т.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - , Т.2 464 с.

3.3. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).

1. **Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru/>
2. **Электронно-библиотечная система НГМУ(ЭБС НГМУ)** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/>
3. **ЛАНЬ** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com/>
4. **ЮРАЙТ**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
5. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/>
6. **ГАРАНТ** [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС».
7. **Springer Journals** [Электронныйресурс] : базаданных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/>
8. **Polpred.com** Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/>
9. **Федеральная электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>,
10. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ.
11. **Colibris** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib)
12. **Министерство здравоохранения Российской Федерации:** Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
13. **Министерство здравоохранения Новосибирской области** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902>.

14. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru>.
15. **ConsiliumMedicum** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/>.
16. **PubMed** : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>.
17. **MedLinks.ru** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/>.
18. **Архив научных журналов НЭИКОН** [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
19. **ScienceDirect**. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access>.
20. **КиберЛенинка**: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/>.

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа *
1.	Основное помещение кафедры, МБУЗ ДГКБ № 1, флигельный корпус, кабинет №1; (г.Новосибирск, ул..Вертковская, 3)	Комплект учебной мебели (столы – 7 шт., стулья – 14 шт.). Мультимедийное оборудование, ноутбук Asus – 1 шт.; учебные таблицы, учебные презентации; фотоархив.	Операционная система Microsoft Windows Договор от 15.01.2008 № (ДППРЕД)406 с ООО «Сервис-5!» «Программное обеспечение Microsoft Windows XP» (Бессрочная лицензия). Договор от 15.01.2008 № (ДППРЕД)466 с ООО «Сервис-5!» «Программное обеспечение Microsoft Windows XP» (Бессрочная лицензия). Договор от 04.12.2008 № 01/266 с ООО «НПК Контакт» «Программное обеспечение Microsoft Windows XP» (Бессрочная лицензия). Договор от 03.12.2009 № 100/479 с ООО «Техносерв» «Программное обеспечение Microsoft Windows Vista» (Бессрочная лицензия). Договор от 03.12.2009 № 100/480 с ООО «Техносерв» «Программное обеспечение Microsoft Windows XP» (Бессрочная лицензия). Договор от 23.11.2010 № 135/98 с ООО «Азон» «Программное обеспечение Microsoft Windows 7» (Бессрочная лицензия). Договор от 01.07.2014 № 135/15/52 с ООО «ДиЭйПрожект» «Программное обеспечение

			<p>Microsoft Windows 8» (Бессрочная лицензия). Договор от 17.11.2014 № 135/14/14 с ООО «ГК Компьютеры и Сети» «Программное обеспечение Microsoft Windows 8» (Бессрочная лицензия).</p> <p>Офисный пакет Microsoft Office Договор от 12.04.2010 № 135/23 с ООО «КузбассОптТорг» «Программное обеспечение Microsoft Office 2007» (Бессрочная лицензия). Договор от 23.11.2010 № 135/98 с ООО «Азон» «Программное обеспечение Microsoft Office 2010» (Бессрочная лицензия). Договор от 13.12.2011 135/232 с ООО «БалансСофт Проекты» «Программное обеспечение Microsoft Office 2010» (Бессрочная лицензия).</p> <p>Антивирус Dr.Web Договор от 30.11.2017 № 135/17/207 с ООО «Софт Билдинг» «Антивирусное программное обеспечение Dr.Web» (Лицензия на 3 года)</p>
2.	<p>Основное помещение кафедры, МБУЗ ДГКБ № 1, флигельный корпус, кабинет №2; (г.Новосибирск, ул.Вертковская,3)</p>	<p>Комплект учебной мебели (столы – 7 шт., стулья – 12 шт.). Компьютер – 1 шт., учебные таблицы, фотоархив</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows Договор от 15.01.2008 № (ДППРЕД)406 с ООО «Сервис-5!» «Программное обеспечение Microsoft Windows XP» (Бессрочная лицензия). Договор от 15.01.2008 № (ДППРЕД)466 с ООО «Сервис-5!» «Программное обеспечение Microsoft Windows XP» (Бессрочная лицензия). Договор от 04.12.2008 № 01/266 с ООО «НПК Контакт» «Программное обеспечение Microsoft Windows XP» (Бессрочная лицензия). Договор от 03.12.2009 № 100/479 с ООО «Техносерв» «Программное обеспечение Microsoft Windows Vista» (Бессрочная лицензия). Договор от 03.12.2009 № 100/480 с ООО «Техносерв» «Программное обеспечение Microsoft Windows XP» (Бессрочная лицензия). Договор от 23.11.2010 № 135/98 с ООО «Азон» «Программное обеспечение Microsoft Windows 7» (Бессрочная лицензия). Договор от 01.07.2014 № 135/15/52 с ООО «ДиЭйПрожект» «Программное обеспечение Microsoft Windows 8» (Бессрочная лицензия). Договор от 17.11.2014 № 135/14/14 с ООО «ГК</p>

			Компьютеры и Сети» «Программное обеспечение Microsoft Windows 8» (Бессрочная лицензия). Офисный пакет Microsoft Office Договор от 12.04.2010 № 135/23 с ООО «КузбассОптТорг» «Программное обеспечение Microsoft Office 2007» (Бессрочная лицензия). Договор от 23.11.2010 № 135/98 с ООО «Азон» «Программное обеспечение Microsoft Office 2010» (Бессрочная лицензия). Договор от 13.12.2011 135/232 с ООО «БалансСофт Проекты» «Программное обеспечение Microsoft Office 2010» (Бессрочная лицензия). Антивирус Dr.Web Договор от 30.11.2017 № 135/17/207 с ООО «Софт Билдинг» «Антивирусное программное обеспечение Dr.Web» (Лицензия на 3 года).
3.	Основное помещение кафедры, МБУЗ ДГКБ № 1, флигельный корпус, кабинет №3; (г.Новосибирск, ул.Вертковская,3)	Комплект учебной мебели (столы – 7 шт., стулья – 14 шт.). Оверхет, учебные таблицы, фотоархив (фотоальбом), снимки Rh-обследования, УЗ-исследования, набор медикаментов.	
4.	МБУЗ ДКБ № 4, основной корпус, территория смежная с отделением реанимации, 2 этаж, кабинет №4; (г.Новосибирск,2-й переулок Пархоменко 2)	Комплект учебной мебели (столы – 7 шт., стулья – 12 шт.). Учебные таблицы, фотоархив, набор медикаментов, набор вакцин; весы кушетка, шпатель (одноразовый), термометр - предоставляются лечебным учреждением	
5.	630075, г. Новосибирск, ул. Залесского, 4, помещение № 156, читальный зал электронной библиотеки. Помещение для самостоятельной работы.	Комплект специализированной мебели с изолированными рабочими местами, посадочных мест – 25. Персональный компьютер в комплекте – 25 шт. Проекционный экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; многофункциональное устройство – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows Договор от 15.01.2008 № (ДППРЕД)406 с ООО «Сервис-5!» «Программное обеспечение Microsoft Windows XP» (Бессрочная лицензия). Договор от 15.01.2008 № (ДППРЕД)466 с ООО «Сервис-5!» «Программное обеспечение Microsoft Windows XP» (Бессрочная лицензия). Договор от 04.12.2008 № 01/266 с ООО «НПК Контакт» «Программное обеспечение Microsoft Windows XP» (Бессрочная лицензия). Договор

			<p>от 03.12.2009 № 100/479 с ООО «Техносерв» «Программное обеспечение Microsoft Windows Vista» (Бессрочная лицензия). Договор от 03.12.2009 № 100/480 с ООО «Техносерв» «Программное обеспечение Microsoft Windows XP» (Бессрочная лицензия). Договор от 23.11.2010 № 135/98 с ООО «Азон» «Программное обеспечение Microsoft Windows 7» (Бессрочная лицензия). Договор от 01.07.2014 № 135/15/52 с ООО «ДиЭйПрожект» «Программное обеспечение Microsoft Windows 8» (Бессрочная лицензия). Договор от 17.11.2014 № 135/14/14 с ООО «ГК Компьютеры и Сети» «Программное обеспечение Microsoft Windows 8» (Бессрочная лицензия).</p> <p>Офисный пакет Microsoft Office Договор от 12.04.2010 № 135/23 с ООО «КузбассОптТорг» «Программное обеспечение Microsoft Office 2007» (Бессрочная лицензия). Договор от 23.11.2010 № 135/98 с ООО «Азон» «Программное обеспечение Microsoft Office 2010» (Бессрочная лицензия). Договор от 13.12.2011 № 135/232 с ООО «БалансСофт Проекты» «Программное обеспечение Microsoft Office 2010» (Бессрочная лицензия).</p> <p>Антивирус Dr.Web Договор от 30.11.2017 № 135/17/207 с ООО «Софт Билдинг» «Антивирусное программное обеспечение Dr.Web» (Лицензия на 3 года).</p>
--	--	--	---

5. Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения

5.1. Виды и формы проведения контроля, методики оценки

Виды контроля	Формы проведения	Вид контрольно-Диагностической (оценочной) Процедуры	Система оценивания	Критерии оценивания
Текущий контроль	Тестирование, опрос, собеседование	Тестирование (письменный вариант), устный опрос, решение ситуационных задач	Пятибалльная система	Критерии оценки выполненных тестовых заданий:

				<p>«5» - 91-100% выполнения задания;</p> <p>«4» - 71-90% выполнения задания;</p> <p>«3» - 61-70% выполнения задания;</p> <p>«2» - 60-51% выполнения задания.</p> <p>Критерии оценки устного ответа – см. таблицу №1</p> <p>Критерии оценки решения ситуационной задачи – см. таблицу №2</p>
Промежуточная аттестация	Зачет	выполнение итогового тестового контроля (100 тестовых заданий);	Пятибалльная система	<p>Критерии оценки выполненных тестовых заданий:</p> <p>«5» - 91-100% выполнения задания;</p> <p>«4» - 71-90% выполнения задания;</p> <p>«3» - 61-70% выполнения задания;</p> <p>«2» - 60-51% выполнения задания.</p>

Критерии оценки устного ответа студента следующие:

Таблица №1

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной медицинской терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен литературным языком с использованием современной медицинской терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление	3

требуется поправка, коррекция.	
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, медицинская терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	2

* — два существенных дополнения к ответу другого студента во время одного семинарского занятия могут расцениваться как один устный ответ.

Критерии оценки решения ситуационной задачи следующие: Таблица №2

Характеристика ответа	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> Студент обнаруживает системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины; 	5
<ul style="list-style-type: none"> Студент обнаруживает полное знание программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины, но при ответе допускает неточности, исправленные с помощью преподавателя. 	4
<ul style="list-style-type: none"> Студент обнаруживает достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает погрешности при его изложении; 	3
<ul style="list-style-type: none"> Студент допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера. 	2

При проверке **практических навыков** студент работает с больным под руководством преподавателя.

5.2. Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Проверка уровня сформированности компетенций		
	Зн.	Ум.	Вл.
ОПК-4 А/05.7: Зн.1,2,3,4,5,6 Ум.1,2; Вл.1,2	Тестирование (письменный вариант)		
ОПК- 9 А/01.7: Зн.1,2,5,6 Ум.8,10 Вл.3,8	Тестирование (письменный вариант)	Индивидуальное собеседование Ситуационные задачи	Прием практических навыков
ПК- 5 А/01.7: Зн.4 Ум.1,2,3,4,5,6,9,11,12,15, 17,18	Тестирование (письменный вариант)	Индивидуальное собеседование Ситуационные задачи	Прием практических навыков

5.3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тестовые задания по теме «1» №60
Тестовые задания по теме «2» №60
Тестовые задания по теме «3» №60
Тестовые задания по теме «4» №60
Тестовые задания по теме «5» №60
Тестовые задания по теме «6» №60
Тестовые задания по теме «7» №60
Тестовые задания по теме «8» №60
Тестовые задания по теме «9» №60
Тестовые задания по теме «10» №60
Тестовые задания по теме «11» №60
Тестовые задания по теме «12» №60

Ситуационные задачи по теме «1» №4
Ситуационные задачи по теме «2» №4
Ситуационные задачи по теме «3» №4
Ситуационные задачи по теме «4» №4
Ситуационные задачи по теме «5» №4
Ситуационные задачи по теме «6» №4
Ситуационные задачи по теме «7» №4
Ситуационные задачи по теме «8» №4
Ситуационные задачи по теме «9» №4
Ситуационные задачи по теме «10» №4
Ситуационные задачи по теме «11» №4
Ситуационные задачи по теме «12» №4

Алгоритм практической манипуляции:

Тема «1» №4
Тема «2» №2
Тема «3» №3
Тема «4» №2
Тема «5» №1
Тема «6» №4
Тема «7» №3
Тема «8» №3
Тема «9» №2
Тема «10» №2
Тема «11» №2
Тема «12» №1

5.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к итоговому зачетному занятию по дисциплине «Педиатрия»

1. История педиатрии. Московская и Санкт-Петербургская педиатрические школы.
2. Здоровый ребенок. Организация работы детской больницы. Принципы госпитализации и размещения больных. Противозидемический режим. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте.
3. Наблюдение за здоровым и больным ребенком в поликлинике. Особенности диспансеризации детей. Вакцинация. Национальный календарь прививок.
4. Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Значение генетических и наследственных факторов в патологии физического развития.
5. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Особенности ликвора в возрастном аспекте. Развитие психических и статических функций у детей первого года жизни. Критерии оценки нервно-психического развития ребенка. Основные причины и семиотика нарушений нервно-психического развития.
6. Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. Кожа и пупочное кольцо как входные ворота инфекции у новорожденных.
7. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной систем у детей. Рост и формирование скелета. Сроки закрытия родничков, прорезывания молочных и постоянных зубов. Гомеостаз кальция и фосфора в организме ребенка, роль эндокринной регуляции, витамина Д и почек. Семиотика нарушений фосфорно-кальциевого обмена.
8. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Семиотика поражений, основные синдромы. Дифференциальный диагноз острой дыхательной недостаточности в зависимости от возраста.
9. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Врожденные пороки сердца. Недостаточность кровообращения у детей, ее основные причины, критерии диагностики. Принципы терапии, прогноз.
10. Кроветворение плода и новорожденного. Нормативы периферической крови у ребенка.
11. Особенности иммунной системы у детей в возрастном аспекте. Формирование иммунитета в онтогенезе. Понятие о гуморальном и клеточном звеньях иммунитета. Возрастные особенности.
12. Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы у детей в возрастном аспекте. Особенности анализов мочи в зависимости от возраста и патологии мочевыделительной системы.
13. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей.
14. Вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Сроки введения прикормов. Смешанное и искусственное вскармливание. Классификация смесей для детского питания. Режим питания детей старше года. Роль питания в профилактике различных заболеваний.
15. Новорожденный ребенок. Оценка состояния здоровья новорожденного. Понятие о пограничных состояниях в периоде новорожденности. Асфиксия. Аспирационный синдром. Причины, клиника, диагностика, принципы неотложной терапии.
16. Недоношенные дети. Респираторный дистресс-синдром новорожденных (РДС). Основные принципы терапии неотложных состояний в неонатальном периоде. Исходы РДС. Понятие о бронхопальмональной дисплазии.
17. Дифференциальный диагноз гипербилирубинемий у новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденного (иммунный конфликт по резус-фактору и системе АВО). Консервативная тактика ведения гемолитической болезни. Показания к операции заменного переливания крови.
18. Внутриутробные инфекции: токсоплазмоз, сифилис, цитомегаловирусная инфекция, бактериальные инфекции. Постнатальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.
19. Неонатальный сепсис. Этиология, патогенез, критерии диагностики, принципы терапии.
20. Понятие о дистрофиях. Критерии гипотрофии 1,2,3 степени. Диагностика, принципы лечения. Особенности питания детей с гипотрофиями. Синдром мальабсорбции (лактазная недостаточность, непереносимость белка коровьего молока, целиакия, муковисцидоз).

21. Избыточная масса тела и ожирение у детей. Причины, особенности питания у детей с избыточной массой тела. Аномалии конституции (диатезы) как предрасположенность к хроническим заболеваниям.
22. Витамин-D-дефицитный рахит у детей. Патогенез, особенности клиники, терапия, профилактика. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Принципы терапии.
23. Понятие о «рахитоподобных заболеваниях». Критерии диагностики этой группы болезней. Принципы терапии. Прогноз.
24. Этиологическая структура, эпидемиология и пути профилактики респираторных вирусных инфекций. Дифференциальный диагноз синдрома вирусного и истинного крупа. Вопросы неотложной помощи и показания к интубации трахеи.
25. Бронхит и бронхиолит у детей. Синдром бронхиальной обструкции. Вопросы дифференциальной диагностики. Тактика терапевтических мероприятий в зависимости от нозологии. Дифференциальный диагноз острой дыхательной недостаточности у детей.
26. Пневмонии у детей. Этиологическая структура пневмоний, особенности клинической картины, дифференциальный диагноз. Врожденная пневмония, критерии диагностики. Терапия пневмоний.
27. Скарлатина. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика. Режим, условия госпитализации при скарлатине. Исходы скарлатины и связь стрептококковой инфекции с патологией внутренних органов.
28. Дифтерия, особенности клинической картины и течение дифтерии у «привитых и не привитых» детей. Дифференциальный диагноз с инфекционным мононуклеозом, бактериальным тонзиллофарингитом. Лечение. Профилактика.
29. Ветряная оспа, корь, паротит, краснуха. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение и профилактика.
30. Коклюш. Этиология, патогенез, клиника, осложнения коклюша. Особенности течения коклюша у детей раннего возраста. Лечение и профилактика.
31. Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, осложнения. Лечение и профилактика полиомиелита на современном этапе.
32. Менингококковая инфекция у детей. Классификация, клинические формы и осложнения. Дифференциальный диагноз серозного и гнойного менингитов. Лечение и профилактика менингококковой инфекции.
33. Вакцинация. Национальный календарь профилактических прививок. Противопоказания к вакцинации, поствакцинальные реакции. Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций.
34. Острые расстройства питания и пищеварения у детей. Роль инфекционного фактора. Синдромы обезвоживания и электролитных нарушений. Меры неотложной помощи в зависимости от типа дегидратации. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия.
35. Ассоциированный с кишечной инфекцией гемолитико-уремический синдром (ГУС). Типичный и атипичный ГУС, клиника, диагностика, принципы терапии, исходы.
36. Острая ревматическая лихорадка у детей. Современные концепции этиопатогенеза. Диагностика, терапия, профилактика.
37. Инфекционный эндокардит у детей. Этиология, патогенез, критерии диагностики. Принципы терапии, прогноз.
38. Неревматические кардиты и кардиомиопатии у детей. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, критерии диагноза, принципы терапии.
39. Особенности поражения сердца у детей при дифтерии. Клинико-инструментальная диагностика «дифтеритического кардита», принципы терапии.
40. Ювенильный идиопатический артрит. Основные теории патогенеза заболевания. Критерии диагноза. Клиническая картина и варианты ювенильного идиопатического артрита в детском возрасте. Современные методы лечения. Прогноз.
41. Дифференциальный диагноз суставного синдрома в детском возрасте (ревматизм, реактивный артрит, ювенильный идиопатический артрит).
42. Системная красная волчанка у детей. Концепции патогенеза. Критерии диагностики. Терапия.
43. Системная склеродермия у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Критерии диагностики. Основные принципы терапии.

44. Дерматомиозит у детей. Клиника, диагностика. Вопросы дифференциальной диагностики. Терапия.
45. Синдром Кавасаки. Клиника, критерии диагноза, принципы терапии.
46. Бронхиальная астма (БА) у детей. Основные концепции патогенеза, роль наследственной предрасположенности, факторы риска развития бронхиальной астмы у детей. Критерии диагностики БА, определение тяжести заболевания и тяжести приступа. Базисная терапия БА и терапия в приступном периоде.
47. Муковисцидоз. Особенности клиники, роль неонатального скрининга в выявлении заболевания. Основные направления терапии.
48. Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. Инфекция мочевыводящих путей у детей. Этиологическая структура, классификация. Патогенез, клиника, критерии диагноза, принципы терапии.
49. Острый постстрептококковый гломерулонефрит у детей. Патогенез, особенности клинической картины, диагностика, лечение, прогноз.
50. Хронический гломерулонефрит у детей. Этиология, концепции патогенеза, клиническая картина, основные критерии диагноза, терапия, исход.
51. Нефротический синдром у детей. Основные критерии диагноза. Принципы терапии, исходы нефротического синдрома.
52. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей. Основные причины. Критерии диагноза. Принципы терапии.
53. Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы терапии, профилактика.
54. Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, принципы терапии.
55. Хронические гепатиты у детей. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, диагностика, лечение, прогноз.
56. Основные глистные инвазии у детей (аскаридозы, описторхоз, энтеробиоз, лямблиоз). Их роль в патологии ЖКТ у детей. Методы диагностики, лечения и профилактики глистных инвазий у детей.
57. Эндокринная патология у детей: сахарный диабет, гипо- и гипертиреоз, аденогенитальный синдром. Диагностика эндокринных заболеваний, принципы терапии и неотложные состояния у детей с эндокринной патологией.

Тренировочные тесты для подготовки к итоговому зачету №720

Ситуационные задачи для подготовки к экзамену №48

5.5. Типовые тестовые задания

В ВОЗРАСТЕ 12 МЕСЯЦЕВ В СООТВЕТСВИИ С КАЛЕНДАРЕМ ПРИВИВОК ПРОВОДИТСЯ ВАКЦИНАЦИЯ ПРОТИВ

- 1) туберкулеза
- 2) кори
- 3) дифтерии
- 4) полиомиелита
- 5) столбняка

Правильный ответ: 2

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ:

- 1) I группа
- 2) II группа
- 3) III группа
- 4) IV группа
- 5) V группа

Правильный ответ: 2

ВЕДУЩИМ КЛИНИЧЕСКИМ СИМПТОМОМ В ДИАГНОСТИКЕ ПНЕВМОНИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) диффузные мелкопузырчатые хрипы
- 2) жесткое дыхание
- 3) локальная крепитация
- 4) одышка

Правильный ответ: 3

ПРИ КОРИ СЫПЬ БЫВАЕТ

- 1) петехиальной
- 2) милиарной
- 3) пятнистой-папулезной склонной к слиянию
- 4) мелкоточечной

Правильный ответ: 3

ДЛЯ МЕНИНГИТА ХАРАКТЕРЕН СИМПТОМ

- 1) Кернига
- 2) Падалки
- 3) Грефе
- 4) Филатова-Коплика

Правильный ответ: 1

Ситуационные задачи:

Задача №1

В детское отделение поступил мальчик Дима С., 4-х лет, с жалобами на слабость, утомляемость, отёчность и деформации суставов, скованность в течение дня. Испытывает серьёзные трудности при ходьбе, одевании, пользовании горшком.

Анамнез заболевания. Стаж заболевания около 1-го года. Заболевание началось остро, с подъёма температуры до 40°C. На фоне лихорадки появилась аллергическая полиморфная макуло-папулёзная сыпь, которая локализовалась на конечностях, туловище и в последующем неоднократно рецидивировала. При обследовании у мальчика определялось увеличение всех групп лимфоузлов, гепатоспленомегалия, артрит голеностопных и коленных суставов. Через 2 месяца появились признаки артрита суставов шейного отдела позвоночника, а затем и мелких суставов кистей. На Эхо-КС был установлен перикардит, протекавший бессимптомно. На ЭКГ регистрировалось снижение вольтажа всех зубцов. В дальнейшем суставной синдром упорно прогрессировал и стал ведущим в клинике заболевания. Сформировались грубые деформации лучезапястных суставов, ограничено сгибание в проксимальных межфаланговых суставах II-III пальцев кистей с двух сторон.

Анамнез жизни. От 1-ой нормально протекавшей беременности. Роды 1-е с медикаментозной стимуляцией. Вскармливание искусственное с 2-х месяцев. На первом году жизни наблюдался неврологом с мышечной дистонией, отмечались умеренные проявления атопического дерматита. Респираторные заболевания не часто. Прививки по календарю без осложнений. Наследственность не отягощена.

Объективный статус. Рост – 96 см. Масса тела -13,5кг. АД – 94/62мм рт.ст. ЧСС – 116 в 1 мин. ЧД – 24 в 1 мин. Т – 37,8 °С. Состояние тяжелое. Общая скованность, гиперэстезия. Кожа сухая, бледная, пальмарная эритема, капиллярит. Слизистые яркие сухие. Атрофия мышц конечностей. Пальпируются все группы лимфоузлов, узлы плотные, подвижные, умеренно болезненные. Носовое дыхание свободное. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Границы относительной сердечной тупости не расширены. Тоны сердца глухие, функциональный систолический шум на верхушке без зоны проведения. Живот умеренно вздут. Край печени на 1,5 см ниже реберной дуги плотно-эластичный округлый. Дизурических расстройств нет, мочеиспускание свободное. Стул оформленный плотный 1 раз в сутки.

Локальный статус. Деформации и припухлость локтевых, лучезапястных, голеностопных суставов, мелких суставов кистей. Коленные суставы шаровидной формы, отечные, явления

синовита, сгибательная контрактура. Движения во всех суставах резко ограничены, суставы горячие на ощупь.

ОАК- Эр.-3,0*10¹²/л; Нб-86 г/л; Тг-570*10⁹/л; L-12,5*10⁹/л; э/2; п/6; с/58; л/26; м/8: СОЭ-54 мм/час.

ОАМ- Уд. вес- 1,008; белок - 1,8 г/л; L-4-6 в п/зр.; Эр. - 2-4 в п/з;

Общ. белок 70,5 г/л; альбумины - 55,5%;глобулины - α-1 - 7,9%, α-2 - 9,1%, β - 9,5%. γ- 18,0%. Мочевина – 8,4 ммоль/л; креатинин 1,84 ммоль/л; билирубин – 9,8 ммоль/л; АЛТ – 0,48ммоль/л; АСТ – 0,36 ммоль/л; С-рБ – 64 мг/л; сиаловые к-ты 480 ед; холестерин - 4,5 ммоль/л; β-липопротеины 2,0 г/л; КФК – 320 ед; ЛДГ – 980 ед. IgG – 18,2 г/л, Ig A - 0,6 г/л, IgM -2,2 г/л. LE – не найдены. АНФ - 1:50. HLA-DRB1. АСЛ-О -отр, РФ - отр. ЭКГ - Ритм синусовый ЧСС - 116 в 1 мин. Вертикальное положение ЭОС. Выраженные неспецифические изменения процессов реполяризации миокарда левого желудочка.. ЭхоКС – полости сердца не увеличены. Миокард не утолщен. Митральный клапан – пролапс передней створки пролапс передней створки I ст. Митральная регургитация 0-1 ст. Снижение сократительной функции миокарда. Фракция выброса - 58,0%. R-графия органов грудной клетки. Усиление сосудистого рисунка лёгких. Дуги сердечной тени сглажены. КТИ - 0.58.

R-графия коленных суставов в прямой и боковой проекции. Выявлено сужение суставных щелей с 2-х сторон. Выраженный остеопороз.

R-графия кистей. Увеличение слоя мягких тканей лучезапястных, проксимальных межфаланговых и пястнофаланговых II-III пальцев с обеих сторон. Отмечается остеопороз.

1. Поставить диагноз по классификации.
2. Провести дифференциальный диагноз.
3. Назначить терапию.

Ответ: ЮИА, с системным дебютом.(в дебюте эритематозная сыпь, серозит, генерализованная лимфоаденопатия, гепатоспленомегалия, генерализованный артрит). Серонегативный, активность 3. Рг ст. 1 ФК 3.

Задача №2

Больной К., Возраст 3 года 8 месяцев, поступил в стационар 27.08.10 г.

Жалобы при поступлении: рвота, повышение температуры до 39,5; после приема жаропонижающих препаратов снижается на 2-2,5 часа, снижение аппетита, вялость.

Анамнез заболевания: заболел вечером 23.08.10 г. В течение 3 дней ребёнок получал симптоматическую терапию (жаропонижающие препараты, обильное питье в виде морсов, компотов). Вечером 26.08.10г. на высоте температуры трехкратно рвота. Утром 27.08.10 г. отмечается фебрильная лихорадка и однократная рвота. Бригадой СМП ребёнок был госпитализирован в стационар.

Анамнез жизни: ребенок от второй беременности, протекавшей с токсикозом первой половины, во втором триместре беременности в мама перенесла ОРВИ, угроза прерывания беременности во втором триместре беременности. Роды 2, срочные в срок 38 недель. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Вскармливание естественное до 1 года. Привит по "календарю".

Перенесенные заболевания: частые ОРВИ ((не реже одного раза в два месяца), краснуха. Неоднократно ребёнок госпитализируются в инфекционную больницу с клиникой острого кишечного заболевания (рвота, жидкий стул). Однако посев кала на дисгруппу были отрицательными. Последние полгода наблюдается у врача дерматолога - беспокоит зуд и расчесы на коже.

Анализ амбулаторной карты: неоднократно в анализах мочи отмечены изменения в виде лейкоцитурии, удельный вес мочи монотонен 1010-1014. Специализированного обследования для выявления генеза лейкоцитурии не проводилось.

Наследственный анамнез:

- *По линии матери:* мама 33 года - здорова. Брат 8 лет - вторичный хронический пиелонефрит (пузырно-мочеточниковый рефлюкс II степени, активный и пассивный с обеих сторон). Бабушка 61 год - бронхиальная астма. Дедушка 63 года - желчнокаменная болезнь (эндоскопическая операция на желчном пузыре). Сестра 31 год- вторичный хронический пиелонефрит (состояние после операции по поводу гидронефротической почки справа), прооперирована в возрасте 12 лет. Ее дочь 11 лет - atopический дерматит
- *По линии отца:* Отец 44 года - язвенная болезнь желудка (оперирован в 1998 году). Бабушка 69 лет- гипертоническая болезнь. Дедушка 73 года- язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, варикозное расширение вен нижних конечностей. Брат 35 лет - здоров. Сын брата 5 лет - здоров.

Объективно: состояние ребенка при поступлении тяжёлое, обусловлено симптомами интоксикации. Ребенок отстает в физическом развитии: вес 18 кг, рост 89 см. Подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно. Кожные покровы бледные с сероватым колоритом, на коже рук (плечо, предплечье), ногу, передней брюшной стенки следы расчесов. Отмечается пастозность лица (веки), передней брюшной стенки, голеней. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца несколько приглушены, систолический шум на верхушке. Живот доступен пальпации, безболезненный. Печень + 2 см ниже края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул регулярный, оформленный. Мочеиспускание свободное, диурез не учитывался.

В стационаре проведены следующие исследования:

Общий анализ крови:

Эр $\times 10^{12}$	Нв	L $\times 10^9$	Тр $\times 10^6$	Э	Б	Ю	П	С	Л	М
3,1	87	7,8	230	3	2	0	11	45	36	5

СОЭ 43 м/ч

Общий анализ мочи:

Количество	30 мл
Прозрачность	Мутная
Реакция рН	6,0
Удельный вес	1008
Лейкоциты	Сплошь в поле зрения
Эритроциты	Единичные в поле зрения
Цилиндры	0
Слизь	+++
Бактерии	+++
Соли	0

Биохимический анализ крови:

Мочевина- 28,9 ммоль/л

Креатинин- 0,34 ммоль/л

УЗИ внутренних органов (прилагается),

Экскреторная урография (прилагается).

Задание:

1. Составить предварительный диагноз

2. Необходимые исследования для уточнения диагноза (**отметить лишь необходимые**):

- Клинико-лабораторные исследования: ОАК, ОАМ, посев мочи на стерильность, посев крови на стерильность, биохимия крови (белок и фракции, сахар в крови, мочевина, креатинин, билирубин и фракции, липопротеиды, холестерин, калий, натрий, КЩР,

фибриноген, щелочная фосфатаза, кальций, СРБ), функциональные пробы почек (отметить какие).

- Инструментальные методы исследования: радиоизотопная ренография, цистография, урография, артериография, биопсия почечной ткани, Rh- грудной клетки, Rh- брюшной полости обзорная)

3. Определить тактику ведения больного

4. Оценить прогноз заболевания

Эталоны ответов:

1. *Хроническая почечная недостаточность. Вторичный хронический пиелонефрит (гидронефроз IV степени с обеих сторон), период обострения.*
2. *Необходимые исследования:*
 - a. *ОАК и ОАМ в динамике, посев мочи на стерильность трехкратно, биохимия крови (белок и фракции, сахар крови, мочевины, креатинин, калий, натрий, КЩР), функциональные пробы почек (проба Зимницкого), ритм мочеиспусканий.*
 - b. *УЗИ почек и мочевого пузыря, Цистография. Вопросы проведение урографии после проведения УЗИ исследования , подтверждающего возможность врожденной патологии. При документирования врожденные патологии (УЗИ исследование, урография) необходимо.*
3. *План лечения:*
 - a. *Диета Джордана Джаванетти.*
 - b. *Этиотропное: антибиотики широкого спектра (полусинтетические пенициллины), дозировка 1/2 или 1/3 от возрастной.*
 - c. *Детоксикационная терапия- проведение инфузионной терапии, расчёт по диурезу.*
 - d. *Симптоматическая - жаропонижающие препараты (препараты парацетамола)*
 - e. *Возможно проведение перитонеального диализа*
4. *Прогноз неблагоприятен. План лечения, наблюдения и реабилитация обсуждается с детским урологом. Решается вопрос о проведении хронического гемодиализа и последующей пересадки почки.*