

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО НГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
педиатрического  
факультета  
Карцева Т.В.

« 30 » августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Пропедевтика детских болезней**

Шифр дисциплины: Б 1. Б.56

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Рабочая программа по дисциплине Пропедевтика детских болезней является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочую программу разработали сотрудники кафедры пропедевтики детских болезней

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
Карцева Т.В.	заведующий кафедрой	д.м.н. доцент
Тимофеева Е.П.	завуч кафедры	к.м.н. доцент

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Кафедра/организация</b>
Елкина Т.Н.	заведующий кафедрой	д.м.н. профессор	поликлиническая педиатрия
Леонова Н.В.	главный врач		ГБУЗ НСО ДГКБ № 6

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней

Протокол № 11 от 29 мая 2021 г.  
Зав. кафедрой пропедевтики детских болезней



Т.В. Карцева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии по педиатрии

Протокол № 6 от 2 июня 2021 г.

## Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Паспорт дисциплины	4
2.	Содержание дисциплины	13
3.	Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины	28
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
5.	Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения	32

## Сокращения и условные обозначения

ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа
ЗЕ	- зачетные единицы
КРОП	- контактная работа обучающихся с преподавателем
СРО	- самостоятельная работа обучающихся
ЗЛТ	- занятия лекционного типа
ЗСТ	- занятия семинарского типа
ПА	- промежуточная аттестация
ПС	- профессиональный стандарт

## 1. Паспорт дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение возрастных аспектов развития отдельных органов и систем; особенностей методики непосредственного исследования систем и органов детей различного возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; умение трактовать результаты функциональных, лабораторных и инструментальных методов исследования в различные периоды детства; формирование навыков общения с детьми разного возраста и подростками и их законными представителями.

Задачи дисциплины:

1. Обучить основным принципам медицинской этики и деонтологии в педиатрии;
2. Изучить анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности органов и систем у детей разного возраста;
3. Обучить методикам непосредственного исследования здорового и больного ребенка (расспросу, осмотру, пальпации, перкуссии, аускультации);
4. Обучить выделять основные клинические симптомы и синдромы заболеваний органов и систем детского организма;
5. Обучить интерпретировать основные результаты функциональной, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний органов и систем у детей.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок	Дисциплины
Часть блока	Базовая часть
Курс(ы)	3,4
Семестр(ы)	6,7

### 1.3. Объем дисциплины

Форма промежуточной аттестации				Объем дисциплины, часы						ЗЕ
				ВСЕГО	в том числе					
					КРОП	из них			СРО	
Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовая работа	ЗЛТ		ЗСТ	ПА			
7	6,7			324	164	32	132	36	124	9

Распределение по курсам и семестрам									
3,4 курс									
Семестр 6					Семестр 7				
ЗЕ	ЗЛТ	ЗСТ	ПА	СРО	ЗЕ	ЗЛТ	ЗСТ	ПА	СРО
5	16	68		96	4	16	64	36	28

1.4. Содержательно-логические связи дисциплины с другими дисциплинами или практиками

Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Учебные дисциплины, практики, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины/практики (входы)							Учебные дисциплины, практики, которые обеспечивает содержание данной учебной дисциплины/ практики (выходы)								
		Б1.Б.06 История медицины	Б1.Б.10 Психология и педагогика	Б1.Б.26 Гигиена	Б1.Б.34 Медицинская психология	Б1.Б.38 Пропедевтика внутренних болезней	Б1.В.ДВ.05.01 Актуальные вопросы возрастной гистологии	Б1.В.ДВ.05.02 Гистология детского возраста	Б1.Б.57 Факультетская педиатрия	Б1.Б.60 Инфекционные болезни у детей	Б1.Б.63 Симуляционный курс	Б2.Б.07(П) Клиническая практика "Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)"	Б2.Б.08(П) Клиническая практика "Помощник врача детской поликлиники	" Б2.Б.09(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача педиатра участкового"	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
Б1.Б.56 Пропедевтика а детских болезней	ОПК-4	+	+		+	+			+								
	ПК-5			+		+	+	+	+	+		+	+		+		+

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, с учетом профессионального стандарта

Планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции обучающихся		Трудовые функции (из ПС)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), характеризующие этапы формирования компетенции					
			Необходимые знания (из ПС)	Знать (Зн.):	Необходимые умения (из ПС)	Уметь (Ум.)	Трудовые действия (из ПС)	Владеть (Вл.):
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)								
ОПК-4	способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			Зн.1- знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача		Ум.1 – уметь реализовывать и защищать права врачей и пациентов различного возраста, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива		Вл.1 – владеть навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», соблюдения врачебной этики и деонтологии
Профессиональные компетенции (ПК)								
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	<b>ТФ А/01.7</b> Обследование детей с целью установления диагноза	Зн.2 Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц,		Ум.2 – Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами,		ТД.1 – Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющи	

инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.		осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)		осуществляющим и уход за ребенком		х уход за ребенком	
		Зн.3 - Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста		Ум.3 - Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка		ТД.2 - Сбор анамнеза жизни ребенка	
		Зн. 4- Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах		Ум.4 - Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком		ТД.3 - Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	
		Зн.5 - Методика сбора и		Ум.5 - Получать		ТД.4 - Получение	

			<p>оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастным группам</p>		<p>информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p>		<p>информации о профилактических прививках</p>	
			Зн.б -		Ум.б -		ТД.5 -	



			<p>Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>		<p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p>		<p>Сбор анамнеза заболевания</p>	
			<p>Зн.7 - Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в</p>		<p>Ум.7 - Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p>		<p>ТД.6 - Оценивание состояния и самочувствия ребенка</p>	

			каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста					
			Зн.8 - Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)		Ум.8 - Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии		ТД.7 - Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	
			Зн.9 - Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых		Ум.9 - Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие			

			особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп		паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей			
			Зн.10 - Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей		Ум.10 - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям			
					Ум.11 - Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам			

					Ум.12 - Интерпретировать результаты инструментальног о обследования детей по возрастно- половым группам			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2.Содержание дисциплины

### 2.1.Учебно-тематический план дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	из них:			самостоятельная работа (СРО)
			контактная работа по видам учебной деятельности			
			ЗЛТ	ЗСТ	ПА	
Семестр 6		180	16	68		96
1.1	<b>Раздел 1.</b> <b>Введение в дисциплину</b> <b>Тема 1.1</b> Краткое введение в предмет. История развития педиатрии. Педиатрические школы. История развития и история болезни. Общий осмотр здорового ребенка, особенности сбора анамнеза у детей. Общий осмотр больного ребенка.	14	1	4		9
1.2	<b>Тема 1.2</b> Периоды детского возраста и их значение для организации мероприятий, обеспечивающих правильное развитие детей.	11	2			9
2.	<b>Раздел 2.</b> <b>Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности у детей. Методика непосредственного исследования здорового и больного ребенка.</b>					
2.1	<b>Тема 2.1</b> Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. Методика непосредственного исследования.	14	1	4		9
2.2	<b>Тема 2.2</b> Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности костной и мышечной системы у детей. Методика непосредственного исследования.	14	1	4		9
2.3	<b>Тема 2.3</b> Анатомо-физиологические и морфофункциональные	21	2	10		9

	особенности дыхательной системы у детей. Методика непосредственного исследования.					
2.4	<b>Тема 2.4</b> Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методика непосредственного исследования.	21	2	10		9
2.5	<b>Тема 2.5</b> Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности пищеварительной системы у детей. Методика непосредственного исследования.	21	2	10		9
2.6	<b>Тема 2.6</b> Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности мочевой системы у детей. Методика непосредственного исследования.	21	2	10		9
2.7	<b>Тема 2.7</b> Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности системы крови и кроветворения у детей. Методика непосредственного исследования.	21	2	10		9
2.8	<b>Тема 2.8</b> Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности эндокринной системы у детей. Методика непосредственного исследования.	12	1	2		9
2.9	<b>Тема 2.9</b> Зачет по методикам непосредственного исследования здорового ребенка	10		4		6
Семестр 7		144	16	64	36	28
3.	<b>Раздел 3.</b> <b>Семиотика и основные синдромы поражения у детей.</b>					
3.1	<b>Тема 3.1</b> Семиотика и основные синдромы поражения кожи и	7	1	4		2

	подкожно-жировой клетчатки у детей.					
3.2	<b>Тема 3.2</b> Семиотика и основные синдромы поражения костной и мышечной системы у детей.	7	1	4		2
3.3	<b>Тема 3.3</b> Семиотика и основные синдромы поражения дыхательной системы у детей.	8	2	4		2
3.4	<b>Тема 3.4</b> Семиотика и основные синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	8	2	4		2
3.5	<b>Тема 3.5</b> Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей.	8	2	4		2
3.6	<b>Тема 3.6</b> Семиотика и основные синдромы поражения мочевой системы у детей.	8	2	4		2
3.7	<b>Тема 3.7</b> Семиотика и основные синдромы нарушений системы крови и кроветворения у детей.	8	2	4		2
3.8	<b>Тема 3.8</b> Семиотика и основные синдромы поражения эндокринной системы у детей.	6,5	0,5	4		2
3.9	<b>Тема 3.9</b> Семиотика и основные синдромы нарушений водно-солевого и энергетического обменов у детей.	6,5	0,5	4		2
3.10	<b>Тема 3.10</b> Семиотика и основные синдромы нарушений белкового обмена у детей.	6,5	0,5	4		2
3.11	<b>Тема 3.11</b> Семиотика и основные синдромы нарушений углеводного и жирового обмена у детей.	6,5	0,5	4		2
4.	<b>Раздел 4.</b> <b>Функциональные, инструментальные и</b>					

	<b>лабораторные методы исследования в педиатрии.</b>					
4.1	<b>Тема 4.1</b> Функциональные, инструментальные и лабораторные методы исследования дыхательной системы у детей.	5,5	0,5	4		1
4.2	<b>Тема 4.2</b> Функциональные, инструментальные и лабораторные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	5,5	0,5	4		1
4.3	<b>Тема 4.3</b> Функциональные, инструментальные и лабораторные методы исследования пищеварительной системы у детей.	5,5	0,5	4		1
4.4	<b>Тема 4.4</b> Функциональные, инструментальные и лабораторные методы исследования мочевой системы у детей.	5,5	0,5	4		1
4.5	<b>Тема 4.5</b> Зачет по методикам непосредственного исследования больного ребенка. Защита истории болезни.	6		4		2
4.6	<b>Тема 4.6</b> Экзамен по дисциплине	36			36	
<b>Итого:</b>		<b>324</b>	<b>32</b>	<b>164</b>	<b>36</b>	<b>124</b>

## 2.2. Содержание лекционного курса дисциплины

№ лекции п.п.	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	№ раздела/ темы	Название лекции
1.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	1	Раздел 1 Тема 1.1	Краткое введение в предмет. История развития педиатрии. Педиатрические школы.
2.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	2	Раздел 1 Тема 1.2	Периоды детского возраста и их значение для организации мероприятий, обеспечивающих правильное развитие детей.
3.	ОПК-4	1	Раздел 2	Анатомо-физиологические и



	Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10		Тема 2.1	морфофункциональные особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.
4.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	1	Раздел 2 Тема 2.2	Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности костной и мышечной системы у детей.
5.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	2	Раздел 2 Тема 2.3	Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности дыхательной системы у детей.
6.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	2	Раздел 2 Тема 2.4	Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей.
7.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	2	Раздел 2 Тема 2.5	Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности пищеварительной системы у детей.
8.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	2	Раздел 2 Тема 2.6	Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности мочевой системы у детей.
9.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	2	Раздел 2 Тема 2.7	Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности системы крови и кроветворения у детей.
10.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	1	Раздел 2 Тема 2.8	Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности эндокринной системы у детей.
11.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	1	Раздел 3 Тема 3.1	Семиотика и основные синдромы поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.
12.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	1	Раздел 3 Тема 3.2	Семиотика и основные синдромы поражения костной и мышечной системы у детей.
13.	ОПК-4	2	Раздел 3	Семиотика и основные синдромы

	Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10		Тема 3.3	поражения дыхательной системы у детей.
14.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	2	Раздел 3 Тема 3.4	Семиотика и основные синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей.
15.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	2	Раздел 3 Тема 3.5	Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей.
16.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	2	Раздел 3 Тема 3.6	Семиотика и основные синдромы поражения мочевой системы у детей.
17.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	2	Раздел 3 Тема 3.7	Семиотика и основные синдромы поражения системы крови и кроветворения у детей.
18.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	0,5	Раздел 3 Тема 3.8	Семиотика и основные синдромы поражения эндокринной системы у детей.
19.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	0,5	Раздел 3 Тема 3.9	Семиотика и основные синдромы нарушений водно-солевого и энергетического обменов у детей.
20.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	0,5	Раздел 3 Тема 3.10	Семиотика и основные синдромы нарушений белкового обмена у детей.
21.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	0,5	Раздел 3 Тема 3.11	Семиотика и основные синдромы нарушений углеводного и жирового обмена у детей.
22.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	0,5	Раздел 4 Тема 4.1	Функциональные, инструментальные и лабораторные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.
23.	ОПК-4 Зн.1	0,5	Раздел 4 Тема 4.2	Функциональные, инструментальные и лабораторные методы исследования

	ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10			дыхательной системы у детей.
24.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	0,5	Раздел 4 Тема 4.3	Функциональные, инструментальные и лабораторные методы исследования пищеварительной системы у детей.
25.	ОПК-4 Зн.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10	0,5	Раздел 4 Тема 4.4	Функциональные, инструментальные и лабораторные методы исследования мочевой системы у детей.
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>		

### 2.3. Содержание семинарских занятий

Семинарские занятия в данной дисциплине не предусмотрены

### 2.4. Содержание лабораторных работ

Лабораторные работы в данной дисциплине не предусмотрены

### 2.5. Содержание практических занятий

№№ п.п.	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Темы практических занятий	Деятельность студента
1.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	4	Раздел 1 Тема 1.1 Общий осмотр здорового ребенка, особенности сбора анамнеза у детей. Общий осмотр больного ребенка. История развития и история болезни.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3. задает вопросы докладчикам; 4. оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6. работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8. выполняет задания тестового контроля; 9. осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
2.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1	4	Раздел 2 Тема 2.1 Анатомо-физиологические	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений;

	Вл.1 ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7		и морфофункциональные особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. Методика непосредственного исследования.	3.задает вопросы докладчикам; 4.оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6.работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8.выполняет задания тестового контроля; 9.осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
3	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	4	Тема 2.2 Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности костной и мышечной системы у детей. Методика непосредственного исследования.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3.задает вопросы докладчикам; 4.оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6.работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8.выполняет задания тестового контроля; 9.осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
4.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	10	Раздел 2 Тема 2.3 Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности дыхательной системы у детей. Методика непосредственного исследования.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3.задает вопросы докладчикам; 4.оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6.работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8.выполняет задания тестового контроля; 9.осуществляет

				самоконтроль (взаимоконтроль)
5.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	10	Раздел 2 Тема 2.4 Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методика непосредственного исследования.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3. задает вопросы докладчикам; 4. оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6. работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8. выполняет задания тестового контроля; 9. осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
6.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	10	Раздел 2 Тема 2.5 Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности пищеварительной системы у детей. Методика непосредственного исследования.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3. задает вопросы докладчикам; 4. оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6. работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8. выполняет задания тестового контроля; 9. осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
7.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	10	Раздел 2 Тема 2.6 Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности мочевой системы у детей. Методика непосредственного исследования.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3. задает вопросы докладчикам; 4. оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6. работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под

				контролем медперсонала и преподавателя; 8.выполняет задания тестового контроля; 9.осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
8.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	10	Раздел 2 Тема 2.7 Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности системы крови и кроветворения у детей. Методика непосредственного исследования.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3.задает вопросы докладчикам; 4.оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6.работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8.выполняет задания тестового контроля; 9.осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
9.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	2	Раздел 2 Тема 2.8 Анатомо-физиологические и морфофункциональные особенности эндокринной системы у детей. Методика непосредственного исследования.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3.задает вопросы докладчикам; 4.оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6.работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8.выполняет задания тестового контроля; 9.осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
10.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7	4	Раздел 3 Тема 3.1 Семиотика и основные синдромы поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3.задает вопросы докладчикам; 4.оценивает сообщения по критерию «новизна

	Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7			информации»; 5. решает задачи; 6. работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8. выполняет задания тестового контроля; 9. осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
11	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	4	Тема 3.2 Семиотика и основные синдромы поражения костной и мышечной системы у детей.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3. задает вопросы докладчикам; 4. оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6. работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8. выполняет задания тестового контроля; 9. осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
12.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	8	Раздел 3 Тема 3.3 Семиотика и основные синдромы поражения дыхательной системы у детей. Раздел 4 Тема 4.1 Функциональные, инструментальные и лабораторные методы исследования дыхательной системы у детей.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3. задает вопросы докладчикам; 4. оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6. работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8. выполняет задания тестового контроля; 9. осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
13.	ОПК-4 Зн.1	8	Раздел 3 Тема 3.4	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении

	<p>Ум.1 Вл.1</p> <p>ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7</p>		<p>Семиотика и основные синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Раздел 4 Тема 4.2 Функциональные, инструментальные и лабораторные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.</p>	<p>сообщений; 3.задает вопросы докладчикам; 4.оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6.работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8.выполняет задания тестового контроля; 9.осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)</p>
14.	<p>ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1</p> <p>ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7</p>	8	<p>Раздел 3 Тема 3.5 Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей. Раздел 4 Тема 4.3 Функциональные, инструментальные и лабораторные методы исследования пищеварительной системы у детей.</p>	<p>1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3.задает вопросы докладчикам; 4.оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6.работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8.выполняет задания тестового контроля; 9.осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)</p>
15.	<p>ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1</p> <p>ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7</p>	8	<p>Раздел 3 Тема 3.6 Семиотика и основные синдромы поражения мочевой системы у детей. Раздел 4 Тема 4.4 Функциональные, инструментальные и лабораторные методы исследования мочевой системы у детей.</p>	<p>1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3.задает вопросы докладчикам; 4.оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6.работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8.выполняет задания</p>



				тестового контроля; 9.осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
16.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	4	Раздел 3 Тема 3.7 Семиотика и основные синдромы поражения системы крови и кроветворения у детей.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3.задает вопросы докладчикам; 4.оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6.работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8.выполняет задания тестового контроля; 9.осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
17.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	4	Раздел 3 Тема 3.8 Семиотика и основные синдромы поражения эндокринной системы у детей.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3.задает вопросы докладчикам; 4.оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6.работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8.выполняет задания тестового контроля; 9.осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
18.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	4	Раздел 3 Тема 3.9 Семиотика и основные синдромы нарушений водно-солевого и энергетического обменов у детей.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3.задает вопросы докладчикам; 4.оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6.работа на муляжах и

				тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8. выполняет задания тестового контроля; 9. осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
19.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	4	Раздел 3 Тема 3.10 Семиотика и основные синдромы нарушений белкового обмена у детей.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3. задает вопросы докладчикам; 4. оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6. работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8. выполняет задания тестового контроля; 9. осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
20.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	4	Раздел 3 Тема 3.11 Семиотика и основные синдромы нарушений углеводного и жирового обмена у детей.	1. отвечает на вопросы; 2. участвует в обсуждении сообщений; 3. задает вопросы докладчикам; 4. оценивает сообщения по критерию «новизна информации»; 5. решает задачи; 6. работа на муляжах и тренажерах; 7. работает в отделении под контролем медперсонала и преподавателя; 8. выполняет задания тестового контроля; 9. осуществляет самоконтроль (взаимоконтроль)
21.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1	4	Раздел 2 Тема 2.9 Зачет по методикам исследования здорового ребенка	1. выполняет задания тестового контроля; 2. демонстрирует практические навыки по методикам

	ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7			непосредственного исследования здорового ребенка.
22.	ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	4	Раздел 4 Тема 4.5 Зачет по методикам исследования больного ребенка. Защита истории болезни.	1.выполняет задания тестового контроля; 2. проводит интерпретацию функциональных, лабораторных и инструментальных методов обследования детей; 3.защищает учебную историю болезни 4.демонстрирует практические навыки по методикам непосредственного исследования здорового и больного ребенка.
<b>Всего часов</b>		<b>132</b>		

#### 2.6. Программа самостоятельной работы студентов

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Содержание самостоятельной работы	Деятельность студента	Формы контроля уровня обученности
ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	41	Подготовить реферат и выступление по теме, выбранной из предложенного перечня	<ul style="list-style-type: none"> <li>•конспектирует литературу;</li> <li>•осуществляет поиск материала в Internet, библиотеке</li> <li>•анализирует информацию из различных источников;</li> <li>•делает выводы;</li> <li>готовит тезисы</li> <li>•выступления оформляет свою работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•проверка реферата;</li> <li>•оценка выступления</li> </ul>
ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	41	Самостоятельная работа по каждой теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>•прорабатывает учебный материал по конспекту лекций, учебнику, учебно-методическим пособиям;</li> <li>•решает задачи;</li> <li>•выполняет задания для самоконтроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•проверка решения задач;</li> <li>•экспресс-контроль</li> <li>•тестовый контроль</li> </ul>

ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1  ПК-5 ТФ А/01.7 Зн:2-10 Ум:2-12 ТД: 1-7	42	Самостоятельная работа по каждой теме на тренажерах и муляжах	<ul style="list-style-type: none"> <li>•прорабатывает учебный материал по конспекту лекций, учебнику, учебно-методическим пособиям; самостоятельно</li> <li>•занимается на тренажерах и муляжах</li> <li>•работает в отделении с больными детьми под контролем медперсонала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•тестовый контроль</li> <li>•демонстрация полученных навыков и умений на муляжах и тренажерах</li> <li>•работа в отделении с отработкой умений и навыков под контролем медперсонала</li> </ul>
Всего часов	124			

## 2.7. Курсовые работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

### 3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

3.1. Все учебно-методические материалы по дисциплине и рекомендации по их использованию для обучающихся размещены на сайте НГМУ (кафедра пропедевтика детских болезней, раздел «УМР»).

3.2. Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература	
1	Мазурин, Андрей Владимирович. Пропедевтика детских болезней : учебник для студентов вузов / А. В. Мазурин, И. М. Воронцов. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Фолиант, 2009. - 1008 с. : ил.
2	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html</a>
3	Запруднов А.М. Общий уход за детьми: Учеб. пособие для студ. педиатрических факультетов медицинских вузов / А.В. Мазурин, А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – М.: Медицина, 2009.-296с.
4	Запруднов А.М., Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>	

1	Анатомо-физиологические особенности и методы исследования органов дыхания у детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Карцева, Л. П. Дерягина, Е. П. Тимофеева ; Новосиб.гос.мед.ун-т. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2007. - 55 с.
2	Анатомо-физиологические особенности и методы исследования мочевой системы у детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Карцева [и др.] ; Новосиб.гос.мед.ун-т. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2007. - 76 с.
3	Клиническое обследование ребенка. Оформление учебной истории болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Карцева [и др.]. - Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2016. - 100 с.
4	Нервно-психическое развитие детей и факторы, его определяющие. Методы оценки. Семиотика нарушений нервно-психического развития детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Карцева, Е. П. Тимофеева. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2013. - 74 с.
5	Семиотика поражения дыхательной системы у детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Карцева, Л. П. Дерягина, Е. П. Тимофеева ; Новосиб.гос.мед.ун-т. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2009. - 76 с.
6	Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Карцева, Е. П. Тимофеева ; НГМУ. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2011. - 55 с.
7	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Карцева, Е. П. Тимофеева ; Новосиб.гос.мед.ун-т. - Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2010. - 86 с.
8	Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html</a>
9	Прикормы в рационе здорового ребенка первого года жизни : учебное пособие / Т. Н. Елкина [и др.] ; Новосиб.гос.мед.ун-т. - Новосибирск : НГМУ, 2008. - 96 с.
10	Искусственное и смешанное вскармливание здорового ребенка первого года жизни : учебное пособие / Т. Н. Елкина [и др.] ; Новосиб.гос.мед.ун-т. - Новосибирск : НГМУ, 2008. - 64 с.

3.3. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных).

Электронные образовательные ресурсы

1. **Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
2. **Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ)** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / НГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*
3. **ЛАНЬ** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
4. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – *Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.*
5. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> – *Доступ после указания ФИО, штрих-код читательского билета и университета НГМУ в поле «Организация» на сайте МЭБ.*
6. **ГАРАНТ** [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – *Доступ в локальной сети.*
7. **Springer Journals** [Электронный ресурс] : база данных / SpringerNatur: – URL : <https://link.springer.com/> - *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
8. **Polpred.com** Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/> – *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
9. **Федеральная электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Режим доступа : <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>, – *Свободный доступ.*
10. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.elibrary.ru/>. – Яз. рус., англ. – *Доступ к подписке журналов открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета; к журналам открытого доступа – свободный доступ после регистрации на сайте elibrary.ru.*
11. **Colibris** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / КрасГМУ – URL: [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib) – *Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.*

12. **Министерство здравоохранения Российской Федерации:** Документы. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://www.rosminzdrav.ru/documents> – *Свободный доступ.*
13. **Министерство здравоохранения Новосибирской области** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.zdrav.nso.ru/page/1902> – *Свободный доступ.*
14. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru> – *Свободный доступ.*
15. **Consilium Medicum** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.consilium-medicum.com/> – *Свободный доступ.*
16. **PubMed** : US National Library of Medicine National Institutes of Health [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – *Свободный доступ.*
17. **MedLinks.ru** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.medlinks.ru/> – *Свободный доступ.*
18. **Архив научных журналов НЭИКОН** [Электронный ресурс] : сайт. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> – *Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и сети университета.*
19. **ScienceDirect.** Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/open-access> – *Свободный доступ.*
20. **КиберЛенинка:** научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/> – *Свободный доступ.*

### 3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа *
1	ГБУЗ НСО «ГКБ №25» (630075, г. Новосибирск, ул. А. Невского, д. 1а ауд. № 1 10,7 кв.м – каб.зав.каф.	Комплект мебели (столы – 2 шт., стулья – 2 шт., шкаф – 3 шт.). Компьютер Intel Core i3-2120 № AURCB9A000287 – 1 шт. Ноутбук F6E 13.3” WXGA № 85NOHS141195206 Оверхед проектор Liesegang E тип 664, 2500, 3-х линз. № 020010786 – 1 шт. Экран настенный 150X150– 1 шт. Принтер-копир-сканер HP Laser	Программное обеспечение Microsoft Windows 7. Договор с " Азон" 135/98 от 23.11.2010. Срок лицензии - бессрочная.  Программное обеспечение Microsoft Office 2007. Договор с "КузбассОптТорг"

		jet M 1120,	135/23 от 12.04.2010. Срок лицензии - бессрочная.
2	ГБУЗ НСО «ГКБ №25» (630075, г. Новосибирск, ул. А. Невского, д. 1а) ауд. № 2 20,8 кв.м – 12 мест	Комплект учебной мебели (столы – 10 шт., стулья – 21 шт., шкаф – 1 шт.) Кушетка смотровая с регул. подголовником 1900X600, Муляж новорожденного (№1) Тонometr механический без стетоскопа LD-80 (№1)	Программное обеспечение Microsoft Windows 7. Договор с " Азон" 135/98 от 23.11.2010. Срок лицензии - бессрочная.  Программное обеспечение Microsoft Office 2007. Договор с "КузбассОптТорг" 135/23 от 12.04.2010. Срок лицензии - бессрочная.
3	ГБУЗ НСО «ГКБ №25» (630075, г. Новосибирск, ул. А. Невского, д. 1а) ауд. № 3 24 кв.м – 14 мест	Комплект учебной мебели (столы – 10 шт., стулья – 21 шт., шкаф – 1 шт.), Кушетка смотровая с регул. подголовником 1900X600 Муляж новорожденного для освоения навыков ухода (№1) Тонometr механический без стетоскопа LD-80 (№1)	Программное обеспечение Microsoft Windows 7. Договор с " Азон" 135/98 от 23.11.2010. Срок лицензии - бессрочная.  Программное обеспечение Microsoft Office 2007. Договор с "КузбассОптТорг" 135/23 от 12.04.2010. Срок лицензии - бессрочная.
4	ГБУЗ НСО ДГКБ № 6 (630015, г. Новосибирск, ул. Промышленная, д. 2а) ауд. № 1 12,5 кв.м – 10 мест	Комплект учебной мебели (столы – 9 шт., стулья – 22 шт.) Ноутбук F6E 13.3" WXGA № 85NOHS141195206 Тонometr механический без стетоскопа LD-80 (№1)	Программное обеспечение Microsoft Windows 7. Договор с " Азон" 135/98 от 23.11.2010. Срок лицензии - бессрочная.  Программное обеспечение



			Microsoft Office 2007. Договор с "КузбассОптТорг" 135/23 от 12.04.2010. Срок лицензии - бессрочная.
5	Читальный зал библиотеки лабораторного корпуса НГМУ (630075, г. Новосибирск, ул. Залесского, д. 4).		Программное обеспечение Microsoft Windows 7. Договор с " Азон" 135/98 от 23.11.2010. Срок лицензии - бессрочная.  Программное обеспечение Microsoft Office 2007. Договор с "КузбассОптТорг" 135/23 от 12.04.2010. Срок лицензии - бессрочная.

## 5. Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения

### 5.1. Виды и формы проведения контроля, методики оценки

Виды контроля	Формы проведения	Вид контрольно-диагностической (оценочной) процедуры	Система оценивания	Критерии оценивания
Текущий контроль	тестирование, опрос, собеседование	Тестирование (письменный вариант) Компьютерное тестирование	Процентная шкала	«Отлично» -90-100% правильных ответов «Хорошо» - 80-89% правильных ответов «Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов
	опрос, собеседование,	Вопросы по теме занятия	Пятибалльная система	«Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных
	решение	Клинические		

	ситуационных задач,	задачи по теме занятия		дисциплинах. «Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты. «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты. «Неудовлетворительно» - вопрос нераскрыт, имеются грубые ошибки.
	интерпретация результатов лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования	Анализы по теме занятия	Пятибалльная шкала	«Отлично» - интерпретация анализов выполнена в полном объеме. «Хорошо» - интерпретация анализов выполнена практически правильно, имеются небольшие недочеты; «Удовлетворительно» - интерпретация анализов выполнена практически со значительными недочетами; «Неудовлетворительно» - имеются грубые ошибки;
	Прием практических навыков по непосредственному исследованию ребенка	Перечень практических навыков по теме занятия	Пятибалльная шкала	«Отлично» - практический навык продемонстрирован правильно, системно, в полном объеме; «Хорошо» - практический навык продемонстрирован практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты; «Удовлетворительно» - практический навык продемонстрирован со значительными недочетами; «Неудовлетворительно» - практический навык не продемонстрирован, имеются грубые ошибки;
Промежут	Зачет	Тестирование	Процентна	«Отлично»-90-100%

очная аттестация		<p>Прием практических навыков по непосредственному исследованию ребенка</p> <p>Защита учебной истории болезни Интерпретация анализов</p>	<p>я шкала</p> <p>Пятибалльная шкала</p> <p>Пятибалльная шкала</p>	<p>правильных ответов «Хорошо»-80-89% правильных ответов «Удовлетворительно»-70-79% правильных ответов «Неудовлетворительно»-69% и менее правильных ответов</p> <p>«Отлично» - практический навык продемонстрирован правильно, системно, в полном объеме; «Хорошо» - практический навык продемонстрирован практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты; «Удовлетворительно» - практический навык продемонстрирован со значительными недочетами; «Неудовлетворительно» - практический навык не продемонстрирован, имеются грубые ошибки;</p> <p>«Отлично» - история болезни составлена правильно, системно, в полном объеме; интерпретация анализов выполнена в полном объеме. «Хорошо» - история болезни составлена практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты; интерпретация анализов выполнена практически правильно, имеются небольшие недочеты; «Удовлетворительно» - история болезни составлена частично, имеются значительные недочеты; интерпретация анализов выполнена практически со значительными недочетами;</p>
---------------------	--	--	--	---

			Дихотомическая шкала	<p>«Неудовлетворительно» - история болезни не оформлена, имеются грубые ошибки; интерпретация анализов выполнена с грубыми ошибками;</p> <p>«Зачтено» - по всем этапам все оценки не менее «удовлетворительно»</p> <p>«Не зачтено» - если хотя бы один из этапов оценен как «неудовлетворительно»</p>
Экзамен	Этап 1 – собеседование по билетам (50 билетов, включающих 3 теоретических вопроса по дисциплине)		Пятибалльная система	<p>«Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» - вопрос нераскрыт, имеются грубые ошибки.</p>
	Этап 2 – Прием практических навыков по непосредственному исследованию ребенка		Пятибалльная шкала	<p>«Отлично» - практический навык продемонстрирован правильно, системно, в полном объеме;</p> <p>«Хорошо» - практический навык продемонстрирован практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты;</p> <p>«Удовлетворительно» - практический навык продемонстрирован со значительными недочетами;</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>

		Этап 3 - Интерпретация анализов (функциональных, лабораторных и инструментальных методов исследования)	Пятибалль ная шкала	практический навык не продемонстрирован, имеются грубые ошибки;  «Отлично» - интерпретация анализов выполнена в полном объеме. «Хорошо» - интерпретация анализов выполнена практически правильно, имеются небольшие недочеты; «Удовлетворительно» - интерпретация анализов выполнена практически со значительными недочетами; «Неудовлетворительно» - интерпретация анализов выполнена с грубыми ошибками;
			Пятибалль ная шкала	Итоговая оценка является среднеарифметической по итомам трех этапов

5.2. Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Проверка уровня сформированности компетенций		
	Зн.	Ум.	Вл.
ОПК-4 Зн.1 Ум.1 Вл.1	Тестирование (письменный вариант) по каждой теме дисциплины (№30) Компьютерное тестирование ТЗ – 1-400(6 семестр) ТЗ – 1-700(7 семестр)	Индивидуальное собеседование по вопросам по каждой теме дисциплины (№15), ситуационным задачам по каждой теме дисциплины (№15), билетам к экзаменам (№50)	Прием практических навыков по непосредственному исследованию ребенка по каждой теме дисциплины (№ 26)
ПК-5 Зн.1-9 Ум.1-11 Вл.1-7	Тестирование (письменный вариант) по каждой теме дисциплины (№30) Компьютерное тестирование ТЗ – 1-400(6 семестр) ТЗ – 1-700(7 семестр)	Индивидуальное собеседование по вопросам по каждой теме дисциплины (№15), ситуационным задачам по каждой теме дисциплины (№15), билетам к экзаменам (№50)	Прием практических навыков по непосредственному исследованию ребенка по каждой теме дисциплины (№ 26) Интерпретация анализов (функциональных, лабораторных и

			инструментальных методов исследования) по каждой теме дисциплины (№15)
--	--	--	--

### 5.3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Реестр оценочных материалов:

1. Тестовые задания по каждой теме дисциплины (№30)
2. Тестовые задания к зачету в 6 семестр (№ 400)
3. Тестовые задания к зачету в 7 семестре (№700)
4. Перечень вопросов для подготовки к занятиям по анатомо-физиологическим и морфофункциональным особенностям у детей в 6 семестре
5. Перечень вопросов для подготовки к занятиям по семиотике и синдромам поражения основных систем организма, по функциональным, инструментальным и лабораторным методам исследования в 7 семестре
6. Перечень анализов функциональных, лабораторных и инструментальных методов исследования по каждой теме дисциплины (№15)
7. Перечень практических навыков по непосредственному исследованию ребенка по каждой теме дисциплины (№ 26)
8. Перечень ситуационных задач по каждой теме дисциплины (№15)
9. Шаблон учебной истории болезни
10. Перечень тем для подготовки рефератов и выступлений (№35)

### 5.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Реестр оценочных материалов:

1. Перечень вопросов для подготовки к зачету в 6 семестре (№76)
2. Перечень вопросов для подготовки к зачету в 7 семестре (№57)
3. Тестовые задания к зачету в 6 семестр (№ 400)
4. Тестовые задания к зачету в 7 семестре (№700)
5. Шаблон учебной истории болезни
6. Перечень вопросов для подготовки к экзамену (№ 124)
7. Экзаменационные билеты (№ 50)
8. Перечень анализов функциональных, лабораторных и инструментальных методов исследования для экзаменов (№50)
9. Перечень практических навыков по непосредственному исследованию ребенка для экзаменов (№26)

● Перечень вопросов для подготовки к зачету в 6 семестре:

1. Анатомо-физиологические особенности печени, ее размеры, гистологические, функциональные особенности печени у детей, ее значение для переваривания и резорбции пищи в кишечнике. Особенности состава желчи у детей.
2. Структура детских лечебно-профилактических учреждений. Организация приема больных в детскую больницу и специфика работы детских отделений (гигиенический и противоэпидемический режимы). Связь детской поликлиники и больницы.
3. Анатомо-физиологические особенности строения и функции почек, мочеточников, мочевого пузыря у детей различного возраста. Эмбриогенез органов мочеотделения и мочеобразования. Сроки начала процесса мочеобразования.
4. История болезни ребенка как научный, медицинский и юридический документ. Структура истории болезни. Схема написания истории болезни ребенка.

5. Пограничные (парафизиологические) состояния в период новорожденности: «физиологическая» убыль массы, «физиологический» катар (эритема) кожи, «физиологическая желтуха», «мочекислый инфаркт», половой криз.
6. Семиотика стула в норме и при патологии: меконий, нормальный стул при естественном и искусственном вскармливании, диспепсический стул, энтеритный, колитный, «голодный стул», «ахоличный стул».
7. Педиатрия как наука о здоровом ребенке, ее место в системе общей медицины. История отечественной педиатрии: Московская и Санкт-Петербургская школы.
8. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Органогенез бронхиального дерева и легких у детей. Клиническое значение этих особенностей. Механизм формирования первого вдоха.
9. Клиническая характеристика синдромов гипотрофии, паратрофии, дистрофии, гипостатуры, ожирения. Причины.
10. Педиатрия как медицинская наука. Профилактическая педиатрия. Лечебная педиатрия.
11. Эмбриогенез сердечно-сосудистой системы. Схема замены внутриутробного кровообращения на внеутробное. Механизм и сроки закрытия фетальных коммуникаций (Аранциев проток, овальное отверстие, Боталлов проток).
12. Периоды детства, значение для клинической практики. Необходимость государственных мероприятий в области охраны детства.
13. Анатомо-физиологические особенности пищевода и желудка, их размеры у детей. Особенности секрето- кислото-, ферментообразующей функций. Практическое значение.
14. Роль профессора А.А. Киселя, профессора В.И. Молчанова, профессора М.С. Маслова в развитии педиатрии в нашей стране.
15. Анатомо-физиологические особенности тонкого и толстого кишечника у детей. Особенности строения аппендикса у детей раннего возраста. Практическое значение. Понятие о мембранном и полостном пищеварении.
16. Характеристика дошкольного периода детства. Сроки. Практическое значение.
17. Возрастные особенности этапов дыхания: легочное дыхание, транспорт кислорода из легких к тканям, тканевое дыхание, транспорт углекислоты от тканей к легким. Глубина, частота, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких, максимальная вентиляция легких, остаточный объем, остаточный объем вдоха, остаточный объем выдоха.
18. Этапы эмбрионального кроветворения у плода (ангиобластический, печеночный, костномозговой) и особенности форменных элементов плода. Кроветворение после рождения.
19. Анатомо-физиологические особенности гипофиза, щитовидной, паращитовидных желез. Основные гормоны гипофиза, щитовидной, паращитовидных желез у детей. Их роль в различные возрастные периоды.
20. Характеристика перинатального периода. Сроки. Практическое значение.
21. Особенности жирового обмена у детей. Функции жиров в организме. Особенности содержания и состав жира в возрастном аспекте. Содержание в сыворотке крови липидов, липопротеидов у детей различного возраста.
22. Начало учения о ребенке в медицине. Этапы развития педиатрии как науки. Современные проблемы педиатрии.
23. Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей. Значение соотношения размеров предсердий, желудочков и сосудов. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда и сосудистой стенки.
24. Характеристика преддошкольного периода детства. Сроки. Практическое значение.
25. Анатомо-физиологические особенности строения почек и мочевыводящих путей у детей различного возраста. Практическое значение.
26. Особенности и методика сбора анамнеза в педиатрии. Значение анамнеза для постановки диагноза. Оценка условий жизни, воспитания, наследственности, перенесенных заболеваний. Методика расспроса по истории настоящего заболевания.

27. Возрастные особенности содержания воды в организме, распределение вне- и внутриклеточной жидкости. Потребность ребенка в воде в возрастном аспекте.
28. История болезни. Структура истории болезни. Правила оформления истории болезни. Медицинское и юридическое значение.
29. Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы, экс- и инкреторная функция, активность ферментов поджелудочного сока у детей различного возраста, клиническое значение.
30. Основные этапы становления и развития педиатрии в Сибири, Сибирская школа педиатров.
31. Понятие об осмотическом и онкотическом давлении. Возрастные особенности ионограммы у детей. Роль и значение катионов натрия, калия, кальция и магния. Понятие о гипо- и гипернатриемии, гипо- и гиперкалиемии.
32. Правила и особенности сбора анамнеза в педиатрии. Методика сбора анамнеза у родителей и детей. Понятие о факторах риска формирования заболеваний у детей.
33. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей. Эмбриогенез костной ткани. Стадии образования кости. Регуляция отложения минеральных солей в костях.
34. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жирового слоя у детей. Химический состав жира. Возрастные и половые особенности распределение и развития подкожно-жирового слоя, тургор тканей. Оценка питания.
35. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Особенности надкостницы и кровоснабжения костей, их значение в клинических проявлениях патологических процессов. Время появления основных ядер окостенения. Костный возраст.
36. Анатомо-физиологические особенности костной системы у новорожденных детей и детей первого года жизни. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков, швов.
37. Характеристика периода новорожденности /ранний неонатальный и поздний неонатальный/
38. Анатомо-физиологические особенности строения легочной ткани, нарастание массы легких и процесс дифференцировки ацинуса. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию воспалительного процесса у детей.
39. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Основные этапы развития педиатрии. Роль профессора С.Ф. Хотовицкого, профессора Н.Ф. Филатова, профессора Н.П. Гундобина в развитии отечественной педиатрии.
40. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание.
41. Характеристика грудного периода детства. Сроки. Практическое значение.
42. Анатомо-физиологические особенности строения полости рта у детей. Возрастные морфологические особенности ротовой полости. Сосательный и глотательный рефлекс и акт сосания.
43. Характеристика младшего школьного периода детства. Сроки. Практическое значение.
44. Анатомо-физиологические особенности лимфоидной системы и иммунитета у детей. Основные органы лимфоидной системы, их развитие после рождения. Неспецифические факторы защиты, гуморальное и клеточное звенья иммунитета.
45. Организация работы детской больницы: основные структурные подразделения, основные разделы работы и документация врача-педиатра.
46. Правила ведения истории болезни ребенка в стационаре.
47. Характеристика подросткового периода. Современные особенности. Сроки полового созревания. Практическое значение.
48. Особенности кроветворения после рождения. Изменения типов гемоглобина. Количество эритроцитов и гемоглобина у детей различного возраста
49. Характеристика старшего школьного периода. Сроки. Практическое значение.
50. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы в возрастном аспекте: ударный объем, частота пульса, минутный объем, артериальное давление. Правила измерения АД у детей, формулы расчета. Понятие: базальный пульс, базальное артериальное давление.



51. Понятие о медицинской этике и деонтологии. Основные принципы медицинской этики и деонтологии. Этико-деонтологические особенности работы с детьми разного возраста. Международный кодекс врачебной деонтологии. Врачебная тайна.
52. Закономерности возрастных изменений основного обмена. Роль и значение пластического обмена для роста и развития детей. Фазы энергетического обмена в зависимости от накопления энергии. Потребность в энергии детей различного возраста.
53. Характеристика внутриутробного периода развития плода. Фазы внутриутробного периода /фаза эмбрионального развития, фаза плацентарного развития/. Продолжительность внутриутробного периода.
54. Анатомо-физиологические особенности средних дыхательных путей /гортань, трахея, крупные бронхи/. Практическое значение.
55. Понятие о периодизации детского возраста. Клиническое значение.
56. Анатомо-физиологические особенности строения верхних дыхательных путей /носа, глотки, придаточных пазух носа, носоглоточных миндалин/ у детей. Практическое значение.
57. Клиническое понятие здоровья. Значение клинической возрастной анатомии, физиологии и особенности методов исследования здорового и больного ребенка. Контроль за состоянием здоровья и развитием детей в Российской Федерации.
58. Кислотно-основное состояние крови у детей. Методы определения. Понятие об ацидозе и алкалозе.
59. Общий вид здорового ребенка, его состояние, самочувствие, поведение, положение, выражение лица, оценка состояния сознания, реакция на окружающее. Возрастные особенности.
60. Анатомо-физиологические особенности полости рта у новорожденного ребенка. Акт сосания. Возрастные морфологические и функциональные особенности слюнных желез. Слюна, ее состав у детей различного возраста.
61. Структура истории болезни ребенка. Особенности сбора и оформления анамнеза жизни, семейного, бытового и эпидемиологического анамнезов у детей.
62. Морфо-функциональные особенности почек у детей, особенности клубочковой фильтрации, реабсорбции и секреции в возрастном аспекте.
63. Морфологические и функциональные особенности костной ткани у детей. Роль гормонов гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, витамина Д, двигательной активности в развитии костной системы. Сроки закрытия родничков, швов.
64. Анатомо-морфологические особенности половых желез. Гормоны половых желез. Понятие пола. Половая формула. Признаки полового диморфизма. Стадии полового созревания по Таннеру.
65. Анатомо-функциональные особенности гипоталамо- гипофизарной системы у детей. Болезнь Иценко-Кушинга, гипопитуитаризм, гипофизарный нанизм, гигантизм, акромегалия, несахарный диабет. Причины, клиничко-лабораторная диагностика.
66. Анатомо-физиологические особенности надпочечников у детей. Типы дифференцировки надпочечников. Гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников. Основные функции.
67. Система охраны здоровья матери и ребенка в России. Основные этапы и организационные формы медицинской помощи матерям и детям.
68. Роль профессора Г.Н. Сперанского, профессора Ю.Ф. Домбровской, профессора А.Ф. Тура в развитии педиатрии в России.
69. Анатомо-физиологические особенности придатков кожи /волосы, ногти, сальные, потовые железы/ у детей. Эмбриогенез. Понятие «сыровидная смазка» у новорожденного ребенка.
70. Понятие о медицинской этике и деонтологии. Основные принципы медицинской этики и деонтологии. Этико-деонтологические особенности работы с детьми разного возраста. Международный кодекс врачебной деонтологии. Врачебная тайна.
71. Особенности терморегуляции у детей различного возраста. Температурный режим отделений новорожденных детей. Способы поддержания температуры. Температурный режим окружающего воздуха при прогулках. Требования к одежде детей различного возраста.

72. Особенности состава периферической крови детей различного возраста (гемоглобин, эритроциты, цветовой показатель, ретикулоциты, тромбоциты, лейкоциты, лейкоцитарная формула, осмотическая резистентность эритроцитов, скорость оседания эритроцитов, свертываемость крови, длительность кровотечения по Дюке).
73. Этапы становления моторных функций у детей первого года жизни. Роль физических упражнений в воспитании детей раннего возраста. Нарушение осанки. Причины. Признаки.
74. Этапы развития костной системы у детей после рождения. Особенности строения черепа, грудной клетки, таза, позвоночника. Формирование прикуса у детей. Причины нарушения.
75. Особенности белкового обмена у детей. Потребность детей различного возраста в белке и аминокислотах. Незаменимые аминокислоты. Понятие об азотистом балансе. Содержание белка и его фракций в сыворотке крови в возрастном аспекте. Функции белка в организме.
76. Особенности звучности тонов сердца в возрастном аспекте. Правила и порядок выслушивания. Механизмы образования тонов сердца. Понятие об эмбриокардии.

● Перечень вопросов для подготовки к зачету в 7 семестре:

1. Виды, степени дыхательной недостаточности. Критерии оценки. Особенности у детей.
2. История болезни ребенка как научный, медицинский и юридический документ. Структура истории болезни. Схема написания истории болезни ребенка.
3. Синдром бронхиальной обструкции у детей различного возраста. Причины. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
3. Пограничные (парафизиологические) состояния в период новорожденности: «физиологическая» убыль массы, «физиологический» катар (эритема) кожи, «физиологическая желтуха», «мочекислый инфаркт», половой криз.
5. Семиотика стула в норме и при патологии: меконий, нормальный стул при естественном и искусственном вскармливании, диспепсический стул, энтеритный, колитный, «голодный стул», «ахоличный стул».
6. Клиническая характеристика синдромов гипотрофии, паратрофии, дистрофии, гипостатуры, ожирения. Причины.
7. Мочевой синдром у детей (лейкоцитурия, гематурия, бактериурия, цилиндрурия, протеинурия). Причины, методы исследования.
8. Семиотика сердечных шумов. Основные причины формирования органических и функциональных шумов у детей. Основные отличия органических шумов от функциональных.
9. Синдром почечной недостаточности у детей. Виды, причины, клинические признаки.
10. Семиотика нарушения углеводного обмена (гипогликемия, гипергликемия, синдром сахарного диабета). Потребность детей в углеводах.
12. Синдром поражения тонкой кишки, общие и местные признаки, причины. Особенности копрограммы при энтерите.
13. Семиотика поражения лимфатических узлов (периферических, внутригрудных, внутрибрюшных, регионарных, общих, лимфаденит, лимфаденопатия). Причины, признаки.
13. Семиотика поражения печени и желчных путей (болевого синдром, синдром гепатомегалии, синдром желтухи, синдром холестаза, синдром дискинезии желчевыводящих путей, синдром холецистита). Причины, клинико-лабораторная диагностика.
15. Синдром анемии у детей: железодефицитной, гемолитической, постгеморрагической, гипопластической. Причины, клинические признаки, особенности гемограммы.
16. Семиотика изменений видов дыхания /ослабленное везикулярное, усиленное везикулярное, жесткое, бронхиальное/. Причины. Диагностика.
17. Синдром мальабсорбции у детей. Причины, клинические признаки. Особенности копрограммы.
18. Экстраренальные и ренальные признаки поражения почек у детей. Клинико-лабораторная диагностика.
19. Синдром острой и хронической недостаточности надпочечников. Причины, клинические признаки.

20. Понятие об осмотическом и онкотическом давлении. Возрастные особенности ионограммы у детей. Роль и значение катионов натрия, калия, кальция и магния. Понятие о гипо- и гипернатриемии, гипо- и гиперкалиемии.
21. Синдром острой и хронической печеночной недостаточности, Причины. Клинико-лабораторная диагностика.
22. Семиотика сыпей у детей при инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Морфологические элементы кожи - первичные, вторичные.
23. Правила и особенности сбора анамнеза в педиатрии. Методика сбора анамнеза у родителей и детей. Понятие о факторах риска формирования заболеваний у детей.
24. Синдромы поражения подкожно-жировой клетчатки /склерема и склередема у новорожденных/. Причины. Клинические признаки.
25. Семиотика нарушения жирового обмена у детей. Первичный и вторичный кетоз у детей («ацетонемическая рвота», сахарный диабет). Понятие о гиперлипидемии, кетогенности диеты. Липидозы (болезнь Гоше, болезнь Нимана -Пика, амавротическая идиотия).
26. Семиотика поражения эндо-, мио-, перикарда. Понятие о панкардите. Причины, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
27. Семиотика изменений перкуторного звука /притупление, укорочение, тимпанит, коробочный звук/. Основные причины. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
28. Синдром инфекции мочевой системы. Уровень поражения, причины, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
29. Синдромы поражения толстого и тонкого кишечника у детей. Причины, клинические признаки, особенности копрограммы.
30. Семиотика нарушений водно-солевого обмена /дегидратация, гиперосмия, «водная интоксикация»/. Причины, клинико-лабораторная диагностика.
31. Синдром задержки нервно-психического развития. Критерии диагностики. Понятие об олигофрении, ее степени.
32. Правила ведения истории болезни ребенка в стационаре.
33. Семиотика кашля у детей раннего и старшего возраста. Причины. Виды /сухой, влажный, частый, редкий, коклюшный, приступообразный, постоянный, битональный/
34. Семиотика нарушений ритма сердца /тахикардия, брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокада. Причины, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
35. Синдромы поражения верхних дыхательных путей у детей. Особенности у детей грудного возраста. Причины, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
36. Синдром поражения почечных клубочков. Причины. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
37. Семиотика геморрагической сыпи. Причины. Геморрагические элементы /экхимозы, петехии, пурпура, телеангиэктазии, гемангиома/. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
38. Семиотика нарушений диуреза у детей. Причины. Клинико-лабораторная диагностика.
39. Правила записи ЭКГ у детей. Понятие о стандартных отведениях. Особенности ЭКГ у детей различного возраста.
40. Кислотно-основное состояние крови у детей. Методы определения. Понятие об ацидозе и алкалозе.
41. Семиотика врожденных пороков сердца бледного и синего типов. Понятие о сочетанных и комбинированных пороках.
42. Семиотика почечных отеков и почечной гипертензии. Причины, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
43. Виды нарушения ритма дыхания (тахипноэ, брадипноэ, дыхание Куссмауля, Чейн-Стокса, Гаспинга). Причины, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
44. Синдром одышки у детей. Формы, их клиническое проявление. Причины.

45. Общий осмотр больного ребенка, его поведение, самочувствие, положение, выражение лица, оценка состояние сознания, реакция на окружающее. Критерии оценки тяжести состояния больного.
46. Синдром лейкопении и лейкоцитоза у детей. Причины, особенности гемограммы у детей различного возраста.
47. Синдромы нарушения пола и полового развития. Расстройства темпа и сроков полового созревания. Понятие гермафродитизма, его виды. Причины, клинико- лабораторная диагностика.
48. Семиотика нарушений костной ткани (синдром рахита, остеомаляция, остеопороз, остеоидная гиперплазия, деформации, переломы, артриты, дисплазии). Причины, клинико- лабораторная и инструментальная диагностика.
49. Синдромы поражения поджелудочной железы у детей, причины, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
50. Отеки сердечного и почечного происхождения у детей. Причины, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
51. Нефротический синдром у детей. Причины, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
52. Синдромы поражения щитовидной и паращитовидных желез у детей. Причины. Клинические и диагностические критерии.
53. Синдром скопления воздуха, синдром скопления жидкости в плевральной полости. Причины. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
54. Синдромы гипотермии и гипертермии, синдром «розовой» лихорадки, синдром «бледной» лихорадки, синдром злокачественной гипертермии, синдром длительного субфебрилитета у детей. Причины, виды, признаки.
55. Синдром острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Причины. Клинико- лабораторная и инструментальная диагностика.
56. Семиотика мышечной гипотонии, гипертонии, гипертрофии, атрофии /истинная, ложная/. Причины, признаки, диагностика.
57. Синдромы крупа и стеноза гортани /истинный, ложный/. Причины, клинические особенности у детей раннего возраста.

● Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Анатомо-физиологические особенности печени, ее размеры, гистологические, функциональные особенности печени у детей, ее значение для переваривания и резорбции пищи в кишечнике. Особенности состава желчи у детей.
2. Структура детских лечебно-профилактических учреждений. Организация приема больных в детскую больницу и специфика работы детских отделений (гигиенический и противоэпидемический режимы). Связь детской поликлиники и больницы.
3. Анатомо-физиологические особенности строения и функции почек, мочеточников, мочевого пузыря у детей различного возраста. Эмбриогенез органов мочеотделения и мочеобразования. Сроки начала процесса мочеобразования.
4. Виды, степени дыхательной недостаточности. Критерии оценки. Особенности у детей.
5. История болезни ребенка как научный, медицинский и юридический документ. Структура истории болезни. Схема написания истории болезни ребенка.
6. Синдром бронхиальной обструкции у детей различного возраста. Причины. Клинико- лабораторная и инструментальная диагностика.
7. Пограничные (парафизиологические) состояния в период новорожденности: «физиологическая» убыль массы, «физиологический» катар (эритема) кожи, «физиологическая желтуха», «мочекислый инфаркт», половой криз.
8. Семиотика стула в норме и при патологии: меконий, нормальный стул при естественном и искусственном вскармливании, диспепсический стул, энтеритный, колитный, «голодный стул», «ахоличный стул».

9. Педиатрия как наука о здоровом ребенке, ее место в системе общей медицины. История отечественной педиатрии: Московская и Санкт-Петербургская школы.
10. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Органогенез бронхиального дерева и легких у детей. Клиническое значение этих особенностей. Механизм формирования первого вдоха.
11. Клиническая характеристика синдромов гипотрофии, паратрофии, дистрофии, гипостатуры, ожирения. Причины.
12. Педиатрия как медицинская наука. Профилактическая педиатрия. Лечебная педиатрия.
13. Эмбриогенез сердечно-сосудистой системы. Схема замены внутриутробного кровообращения на внеутробное. Механизм и сроки закрытия фетальных коммуникаций (Аранциев проток, овальное отверстие, Боталлов проток).
14. Мочевой синдром у детей (лейкоцитурия, гематурия, бактериурия, цилиндрурия, протеинурия). Причины, методы исследования.
15. Периоды детства, значение для клинической практики. Необходимость государственных мероприятий в области охраны детства.
16. Анатомо-физиологические особенности пищевода и желудка, их размеры у детей. Особенности секрето- кислото-, ферментообразующей функций. Практическое значение.
17. Семиотика сердечных шумов. Основные причины формирования органических и функциональных шумов у детей. Основные отличия органических шумов от функциональных.
18. Роль профессора А.А. Киселя, профессора В.И. Молчанова, профессора М.С. Маслова в развитии педиатрии в нашей стране.
19. Анатомо-физиологические особенности тонкого и толстого кишечника у детей. Особенности строения аппендикса у детей раннего возраста. Практическое значение. Понятие о мембранном и полостном пищеварении.
20. Синдром почечной недостаточности у детей. Виды, причины, клинические признаки.
21. Характеристика дошкольного периода детства. Сроки. Практическое значение.
22. Возрастные особенности этапов дыхания: легочное дыхание, транспорт кислорода из легких к тканям, тканевое дыхание, транспорт углекислоты от тканей к легким. Глубина, частота, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких, максимальная вентиляция легких, остаточный объем, остаточный объем вдоха, остаточный объем выдоха.
23. Семиотика нарушения углеводного обмена (гипогликемия, гипергликемия, синдром сахарного диабета). Потребность детей в углеводах.
24. Этапы эмбрионального кроветворения у плода (ангиобластический, печеночный, костномозговой) и особенности форменных элементов плода. Кроветворение после рождения.
25. Синдром поражения тонкой кишки, общие и местные признаки, причины. Особенности копрограммы при энтерите.
26. Анатомо-физиологические особенности гипофиза, щитовидной, паращитовидных желез. Основные гормоны гипофиза, щитовидной, паращитовидных желез у детей. Их роль в различные возрастные периоды.
27. Семиотика поражения лимфатических узлов (периферических, внутригрудных, внутрибрюшных, регионарных, общих, лимфаденит, лимфаденопатия). Причины, признаки.
28. Характеристика перинатального периода. Сроки. Практическое значение.
29. Особенности жирового обмена у детей. Функции жиров в организме. Особенности содержания и состав жира в возрастном аспекте. Содержание в сыворотке крови липидов, липопротеидов у детей различного возраста.
30. Семиотика поражения печени и желчных путей (болевого синдром, синдром гепатомегалии, синдром желтухи, синдром холестаза, синдром дискинезии желчевыводящих путей, синдром холецистита). Причины, клинико-лабораторная диагностика.
31. Начало учения о ребенке в медицине. Этапы развития педиатрии как науки. Современные проблемы педиатрии.

32. Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей. Значение соотношения размеров предсердий, желудочков и сосудов. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда и сосудистой стенки.
33. Синдром анемии у детей: железодефицитной, гемолитической, постгеморрагической, гипопластической. Причины, клинические признаки, особенности гемограммы.
34. Характеристика преддошкольного периода детства. Сроки. Практическое значение.
35. Анатомо-физиологические особенности строения почек и мочевыводящих путей у детей различного возраста. Практическое значение.
36. Семиотика изменений видов дыхания /ослабленное везикулярное, усиленное везикулярное, жесткое, бронхиальное/. Причины. Диагностика.
37. Особенности и методика сбора анамнеза в педиатрии. Значение анамнеза для постановки диагноза. Оценка условий жизни, воспитания, наследственности, перенесенных заболеваний. Методика расспроса по истории настоящего заболевания.
38. Возрастные особенности содержания воды в организме, распределение вне- и внутриклеточной жидкости. Потребность ребенка в воде в возрастном аспекте.
39. Синдром мальабсорбции у детей. Причины, клинические признаки. Особенности копрограммы.
40. История болезни. Структура истории болезни. Правила оформления истории болезни. Медицинское и юридическое значение.
41. Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы, экс- и инкреторная функция, активность ферментов поджелудочного сока у детей различного возраста, клиническое значение.
42. Экстраренальные и ренальные признаки поражения почек у детей. Клинико-лабораторная диагностика.
43. Синдром острой и хронической недостаточности надпочечников. Причины, клинические признаки.
44. Основные этапы становления и развития педиатрии в Сибири, Сибирская школа педиатров.
45. Понятие об осмотическом и онкотическом давлении. Возрастные особенности ионограммы у детей. Роль и значение катионов натрия, калия, кальция и магния. Понятие о гипо- и гипернатриемии, гипо- и гиперкалиемии.
46. Синдром острой и хронической печеночной недостаточности, Причины. Клинико-лабораторная диагностика.
47. Семиотика сыпей у детей при инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Морфологические элементы кожи - первичные, вторичные.
48. Правила и особенности сбора анамнеза в педиатрии. Методика сбора анамнеза у родителей и детей. Понятие о факторах риска формирования заболеваний у детей.
49. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей. Эмбриогенез костной ткани. Стадии образования кости. Регуляция отложения минеральных солей в костях.
50. Синдромы поражения подкожно-жировой клетчатки /склерема и склередема у новорожденных/. Причины. Клинические признаки.
51. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жирового слоя у детей. Химический состав жира. Возрастные и половые особенности распределение и развития подкожно-жирового слоя, тургор тканей. Оценка питания.
52. Семиотика нарушения жирового обмена у детей. Первичный и вторичный кетоз у детей («ацетонемическая рвота», сахарный диабет). Понятие о гиперлипидемии, кетогенности диеты. Липидозы (болезнь Гоше, болезнь Нимана -Пика, амавротическая идиотия).
53. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Особенности надкостницы и кровоснабжения костей, их значение в клинических проявлениях патологических процессов. Время появления основных ядер окостенения. Костный возраст.
54. Семиотика поражения эндо-, мио-, перикарда. Понятие о перикардите. Причины, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.

55. Анатомо-физиологические особенности костной системы у новорожденных детей и детей первого года жизни. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков, швов.
56. Семиотика изменений перкуторного звука /притупление, укорочение, тимпанит, коробочный звук/. Основные причины. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
57. Характеристика периода новорожденности /ранний неонатальный и поздний неонатальный/
58. Анатомо-физиологические особенности строения легочной ткани, нарастание массы легких и процесс дифференцировки ацинуса. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию воспалительного процесса у детей.
59. Синдром инфекции мочевой системы. Уровень поражения, причины, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
60. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Основные этапы развития педиатрии. Роль профессора С.Ф. Хотовицкого, профессора Н.Ф. Филатова, профессора Н.П. Гундобина в развитии отечественной педиатрии.
61. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание.
62. Синдромы поражения толстого и тонкого кишечника у детей. Причины, клинические признаки, особенности копрограммы.
63. Характеристика грудного периода детства. Сроки. Практическое значение.
64. Анатомо-физиологические особенности строения полости рта у детей. Возрастные морфологические особенности ротовой полости. Сосательный и глотательный рефлексы и акт сосания.
65. Семиотика нарушений водно-солевого обмена /дегидратация, гиперосмия, «водная интоксикация»/. Причины, клинико-лабораторная диагностика.
66. Характеристика младшего школьного периода детства. Сроки. Практическое значение.
67. Анатомо-физиологические особенности лимфоидной системы и иммунитета у детей. Основные органы лимфоидной системы, их развитие после рождения. Неспецифические факторы защиты, гуморальное и клеточное звенья иммунитета.
68. Синдром задержки нервно-психического развития. Критерии диагностики. Понятие об олигофрении, ее степени.
69. Организация работы детской больницы: основные структурные подразделения, основные разделы работы и документация врача-педиатра.
70. Правила ведения истории болезни ребенка в стационаре.
71. Семиотика кашля у детей раннего и старшего возраста. Причины. Виды /сухой, влажный, частый, редкий, коклюшный, приступообразный, постоянный, битональный/
72. Характеристика подросткового периода. Современные особенности. Сроки полового созревания. Практическое значение.
73. Особенности кроветворения после рождения. Изменения типов гемоглобина. Количество эритроцитов и гемоглобина у детей различного возраста
74. Семиотика нарушений ритма сердца /тахикардия, брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокада. Причины, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
75. Характеристика старшего школьного периода. Сроки. Практическое значение.
76. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы в возрастном аспекте: ударный объем, частота пульса, минутный объем, артериальное давление. Правила измерения АД у детей, формулы расчета. Понятие: базальный пульс, базальное артериальное давление.
77. Синдромы поражения верхних дыхательных путей у детей. Особенности у детей грудного возраста. Причины, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
78. Понятие о медицинской этике и деонтологии. Основные принципы медицинской этики и деонтологии. Этико-деонтологические особенности работы с детьми разного возраста. Международный кодекс врачебной деонтологии. Врачебная тайна.

79. Закономерности возрастных изменений основного обмена. Роль и значение пластического обмена для роста и развития детей. Фазы энергетического обмена в зависимости от накопления энергии. Потребность в энергии детей различного возраста.
80. Синдром поражения почечных клубочков. Причины. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
81. Характеристика внутриутробного периода развития плода. Фазы внутриутробного периода /фаза эмбрионального развития, фаза плацентарного развития/. Продолжительность внутриутробного периода.
82. Анатомо-физиологические особенности средних дыхательных путей /гортань, трахея, крупные бронхи/. Практическое значение.
83. Семиотика геморрагической сыпи. Причины. Геморрагические элементы /экхимозы, петехии, пурпура, телеангиэктазии, гемангиома/. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
84. Понятие о периодизации детского возраста. Клиническое значение.
85. Анатомо-физиологические особенности строения верхних дыхательных путей /носа, глотки, придаточных пазух носа, носоглоточных миндалин/ у детей. Практическое значение.
86. Семиотика нарушений диуреза у детей. Причины. Клинико-лабораторная диагностика.
87. Клиническое понятие здоровья. Значение клинической возрастной анатомии, физиологии и особенности методов исследования здорового и больного ребенка. Контроль за состоянием здоровья и развитием детей в Российской Федерации.
88. Правила записи ЭКГ у детей. Понятие о стандартных отведениях. Особенности ЭКГ у детей различного возраста.
89. Кислотно-основное состояние крови у детей. Методы определения. Понятие об ацидозе и алкалозе.
90. Семиотика врожденных пороков сердца бледного и синего типов. Понятие о сочетанных и комбинированных пороках.
91. Общий вид здорового ребенка, его состояние, самочувствие, поведение, положение, выражение лица, оценка состояния сознания, реакция на окружающее. Возрастные особенности.
92. Анатомо-физиологические особенности полости рта у новорожденного ребенка. Акт сосания. Возрастные морфологические и функциональные особенности слюнных желез. Слюна, ее состав у детей различного возраста.
93. Семиотика почечных отеков и почечной гипертензии. Причины, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
94. Структура истории болезни ребенка. Особенности сбора и оформления анамнеза жизни, семейного, бытового и эпидемиологического анамнезов у детей.
95. Морфо-функциональные особенности почек у детей, особенности клубочковой фильтрации, реабсорбции и секреции в возрастном аспекте.
96. Виды нарушения ритма дыхания (тахипноэ, брадипноэ, дыхание Кулсмауля, Чейн-Стокса, Гаспинга). Причины, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика.
97. Морфологические и функциональные особенности костной ткани у детей. Роль гормонов гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, витамина Д, двигательной активности в развитии костной системы. Сроки закрытия родничков, швов.
98. Синдром одышки у детей. Формы, их клиническое проявление. Причины.
99. Общий осмотр больного ребенка, его поведение, самочувствие, положение, выражение лица, оценка состояния сознания, реакция на окружающее. Критерии оценки тяжести состояния больного.
100. Анатомо-морфологические особенности половых желез. Гормоны половых желез. Понятие пола. Половая формула. Признаки полового диморфизма. Стадии полового созревания по Таннеру.
101. Синдром лейкопении и лейкоцитоза у детей. Причины, особенности гемограммы у детей различного возраста.



102. Анатомо-функциональные особенности гипоталамо- гипофизарной системы у детей. Болезнь Иценко-Кушинга, гипопитуитаризм, гипофизарный нанизм, гигантизм, акромегалия, несахарный диабет. Причины, клиничко-лабораторная диагностика.
103. Синдромы нарушения пола и полового развития. Расстройства темпа и сроков полового созревания. Понятие гермафродитизма, его виды. Причины, клиничко- лабораторная диагностика.
104. Анатомо-физиологические особенности надпочечников у детей. Типы дифференцировки надпочечников. Гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников. Основные функции.
105. Семиотика нарушений костной ткани (синдром рахита, остеомалация, остеопороз, остеонидная гиперплазия, деформации, переломы, артриты, дисплазии). Причины, клиничко-лабораторная и инструментальная диагностика.
106. Синдромы поражения поджелудочной железы у детей, причины, клиничко-лабораторная и инструментальная диагностика.
107. Отеки сердечного и почечного происхождения у детей. Причины, клиничко-лабораторная и инструментальная диагностика.
108. Система охраны здоровья матери и ребенка в России. Основные этапы и организационные формы медицинской помощи матерям и детям.
109. Нефротический синдром у детей. Причины, клиничко-лабораторная и инструментальная диагностика.
110. Роль профессора Г.Н. Сперанского, профессора Ю.Ф. Домбровской, профессора А.Ф. Тура в развитии педиатрии в России.
111. Анатомо-физиологические особенности придатков кожи /волосы, ногти, сальные, потовые железы/ у детей. Эмбриогенез. Понятие «сыровидная смазка» у новорожденного ребенка.
112. Синдромы поражения щитовидной и паращитовидных желез у детей. Причины. Клинические и диагностические критерии.
113. Понятие о медицинской этике и деонтологии. Основные принципы медицинской этики и деонтологии. Этико-деонтологические особенности работы с детьми разного возраста. Международный кодекс врачебной деонтологии. Врачебная тайна.
114. Особенности терморегуляции у детей различного возраста. Температурный режим отделений новорожденных детей. Способы поддержания температуры. Температурный режим окружающего воздуха при прогулках. Требования к одежде детей различного возраста.
115. Синдром скопления воздуха, синдром скопления жидкости в плевральной полости. Причины. Клиничко-лабораторная и инструментальная диагностика.
116. Особенности состава периферической крови детей различного возраста (гемоглобин, эритроциты, цветовой показатель, ретикулоциты, тромбоциты, лейкоциты, лейкоцитарная формула, осмотическая резистентность эритроцитов, скорость оседания эритроцитов, свертываемость крови, длительность кровотечения по Дюке).
117. Синдромы гипотермии и гипертермии, синдром «розовой» лихорадки, синдром «бледной» лихорадки, синдром злокачественной гипертермии, синдром длительного субфебрилитета у детей. Причины, виды, признаки.
118. Этапы становления моторных функций у детей первого года жизни. Роль физических упражнений в воспитании детей раннего возраста. Нарушение осанки. Причины. Признаки.
119. Синдром острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Причины. Клиничко-лабораторная и инструментальная диагностика.
120. Этапы развития костной системы у детей после рождения. Особенности строения черепа, грудной клетки, таза, позвоночника. Формирование прикуса у детей. Причины нарушения.
121. Особенности белкового обмена у детей. Потребность детей различного возраста в белке и аминокислотах. Незаменимые аминокислоты. Понятие об азотистом балансе. Содержание белка и его фракций в сыворотке крови в возрастном аспекте. Функции белка в организме.
122. Семиотика мышечной гипотонии, гипертонии, гипертрофии, атрофии /истинная, ложная/. Причины, признаки, диагностика.

123. Особенности звучности тонов сердца в возрастном аспекте. Правила и порядок выслушивания. Механизмы образования тонов сердца. Понятие об эмбриокардии.

124. Синдромы крупа и стеноза гортани /истинный, ложный/. Причины, клинические особенности у детей раннего возраста.

● Перечень практических навыков непосредственного обследования ребенка:

№ п/п	Перечень умений
1.	Установление психологического и речевого контакта с детьми и родителями
2.	Методика сбора жалоб у детей разного возраста
3.	Сбор анамнеза жизни ребенка, заключение по анамнезу
4.	Сбор анамнеза заболевания, заключение по анамнезу
5.	Составление и анализ родословной
6.	Методика непосредственного исследования кожи у ребенка, оценка (Осмотр - цвет, чистота. Пальпация – болезненность, влажность, температура, эластичность, растяжимость. Описание первичных и вторичных морфологических элементов кожи. Методика проведения эндотелиальных проб (жгута, «щипка», молоточковая). Исследование и оценка дермографизма (время появления, цвет, время исчезновения))
7.	Методика непосредственного исследования подкожно-жировой клетчатки, оценка (Осмотр- выраженность, распределение, Пальпация – болезненность, консистенция, толщина складки подкожно-жировой клетчатки на уровне пупка, лопаток, внутренней поверхности бедра, внутренней поверхности плеча, щек).Определение тургора мягких тканей, пальпация периферических отеков на голени и крестце).
8.	Методика непосредственного исследования костной системы у ребенка, оценка (Осмотр – форма, размер, симметричность, наличие или отсутствие деформаций головы, грудной клетки, верхних конечностей, нижних конечностей, состояние позвоночника. Пальпация - болезненность головы, грудной клетки, верхних конечностей, нижних конечностей, позвоночника, измерение окружности головы, грудной клетки, живота, исследование родничков (размеры, состояние костных краев, напряженность и т.д.), черепных швов. Осмотр лицевой части черепа (верхняя и нижняя челюсти, прикус, состояние зубов, зубная формула (молочных зубов, постоянных зубов)). Исследование и оценка состояния позвоночника (подвижность, осанка, изгибы и искривления). Исследование и оценка состояния конечностей, суставов (окружность, объем движений, подвижность, болезненность). Исследование свода стопы. Выявление симптомов рахита).
9.	Методика непосредственного исследования мышечной системы у ребенка, оценка (Осмотр - выраженность, симметричность, мышечный тонус. Пальпация - исследование и оценка мышечного тонуса, мышечной силы (динамометрия), двигательной активности, координации движений).
10.	Методика непосредственного исследования дыхательной системы у ребенка, оценка. Подсчет ЧДД за 1 минуту. Осмотр - полости рта и зева, осмотр формы, размера грудной клетки, участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания. Пальпация – толщина кожной складки на симметричных участках грудной клетки. Исследование и оценка голосового дрожания. Проведение и оценка результатов сравнительной перкуссии легких. Проведение и оценка результатов топографической перкуссии легких. Перкуссия внутригрудных лимфатических узлов. Проведение и оценка результатов аускультации легких, графическое изображение. Проведение и оценка симптома бронхофонии.
11.	Методика непосредственного исследования сердечно-сосудистой системы у ребенка, оценка. (Подсчет ЧСС за 1 минуту. Осмотр области сердца, сосудов шеи,

	эпигастральной области. Пальпация области сердца и верхушечного толчка. Определение положения и характеристика верхушечного толчка. Определение границ относительной и абсолютной тупости сердца. Проведение и оценка результатов аускультации сердца, графическое изображение. Определение частоты и характера пульса, оценка соотношения частоты пульса и дыхания. Измерение артериального давления на руках и ногах, оценка результатов).
12.	Методика непосредственного исследования пищеварительной системы у ребенка, оценка. (Осмотр полости рта и языка. Осмотр области живота. Проекция органов брюшной полости на переднюю стенку живота. Деление передней брюшной стенки на этажи, зоны, квадранты. Проведение и оценка результатов поверхностной пальпации живота Проведение и оценка результатов глубокой пальпации толстой кишки, печени, селезенки, поджелудочной железы, мезентериальных лимфатических узлов. Определение болевых симптомов поражения желчного пузыря, желудка и 12-перстной кишки, поджелудочной железы).
13.	Методика непосредственного исследования мочевой системы у ребенка, оценка. (Общий осмотр больного с заболеваниями почек, осмотр живота, поясничной области, наружных половых органов, Проведение пальпации и перкуссии почек, мочевого пузыря. Определение болезненности в болевых точках мочеточников. Оценка симптома Пастернацкого. Наличие скрытых, периферических и общих отеков (Наличие свободной жидкости в брюшной полости, симптом ундуляции).
14.	Методика непосредственного исследования системы крови и кроветворения у ребенка, оценка. (Осмотр области шеи, живота, проведение пальпации периферических и висцеральных лимфоузлов, проведение пальпации и перкуссии печени, селезенки).
15.	Методика оценки физического развития ребенка первого года жизни (Соматоскопическая оценка физического развития ребенка. Антропометрическое исследование: измерение роста, массы, окружности грудной клетки, головы, верхнего и нижнего сегментов тела, срединной точки тела. Оценка физического развития по эмпирическим формулам, таблицам центильного ряда, методом сигмальных отклонений Оценка типа телосложения. Оценка биологической зрелости).
16.	Методика оценки физического развития ребенка старше года жизни (Соматоскопическая оценка физического развития ребенка. Антропометрическое исследование: измерение роста, массы, окружности грудной клетки, головы, верхнего и нижнего сегментов тела, срединной точки тела. Оценка физического развития по эмпирическим формулам, таблицам центильного ряда, методом сигмальных отклонений. Оценка осанки, типа телосложения, конституции. Оценка полового развития. Оценка биологической зрелости).
17.	Методика оценки нервно-психического развития ребенка первого года жизни. (Оценка физиологических рефлексов у здорового новорожденного ребенка. Оценка развития моторной и сенсорной речи. Оценка моторного развития. Исследование менингеальных симптомов).
18.	Методика оценки нервно-психического развития ребенка старше года. (Оценка развития моторной и сенсорной речи. Исследование менингеальных симптомов)
19.	Интерпретация результатов основных методов обследования ребенка. (Интерпретация данных рентгенологического исследования органов грудной клетки. Интерпретация данных функционального исследования органов дыхания (спирография, пневмотахография) Проведение функциональных проб для оценки состояния сердечно-сосудистой системы. Интерпретация данных ЭКГ. Оценка результатов фракционного исследования желудочной секреции .Оценка результатов

	дуоденального зондирования. Оценка результатов копрологического исследования. Выявление скрытых отеков. Оценка результатов общего анализа мочи, анализа мочи по Нечипоренко, Аддису-Каковскому, Амбурже, на бактериурию. Оценка результатов пробы Зимницкого. Оценка результатов пробы Реберга. Интерпретация результатов урографии, цистографии. Оценка результатов гемограммы. Оценка результатов миелограммы. Оценка показателей коагулограммы. Интерпретация результатов биохимического исследования крови.
20.	Оценка сознания, состояния, самочувствия, положения, реакции на осмотр ребенка, заключение
21.	Заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести его состояния
22.	Написание пропедевтической истории болезни (развития) ребенка
23.	Обучение матерей технике прикладывания к груди, правилам вскармливания
24.	Расчет разового и суточного объема пищи для детей различных возрастных групп
25.	Обучение матерей правилам введения прикорма
26.	Составление предварительного меню для детей различных возрастных групп

● Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Анатомо-физиологические и морфо-функциональные особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей;
2. Анатомо-физиологические и морфо-функциональные особенности костной системы у детей;
3. Анатомо-физиологические и морфо-функциональные особенности мышечной системы у детей;
4. Анатомо-физиологические и морфо-функциональные особенности дыхательной системы у детей;
5. Анатомо-физиологические и морфо-функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей;
6. Анатомо-физиологические и морфо-функциональные особенности пищеварительной системы у детей;
7. Анатомо-физиологические и морфо-функциональные особенности мочевой системы у детей;
8. Анатомо-физиологические и морфо-функциональные особенности системы крови и кроветворения у детей;
9. Анатомо-физиологические и морфо-функциональные особенности иммунной системы у детей;
10. Анатомо-физиологические и морфо-функциональные особенности эндокринной системы у детей;
11. Особенности водно-солевого обмена у детей;
12. Особенности жирового обмена у детей;
13. Особенности углеводного обмена у детей;
14. Особенности белкового обмена у детей;
15. Семиотика и синдромы поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей;
16. Семиотика и синдромы поражения костной системы у детей;
17. Семиотика и синдромы поражения мышечной системы у детей;
18. Семиотика и синдромы поражения дыхательной системы у детей;
19. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей;
20. Семиотика и синдромы поражения пищеварительной системы у детей;
21. Семиотика и синдромы поражения мочевой системы у детей;
22. Семиотика и синдромы поражения системы крови и кроветворения у детей;
23. Семиотика и синдромы поражения иммунной системы у детей;
24. Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы у детей;
25. Семиотика и синдромы нарушений водно-солевого обмена у детей;
26. Семиотика и синдромы нарушений жирового обмена у детей;

27. Семиотика и синдромы нарушений углеводного обмена у детей;
28. Семиотика и синдромы нарушений белкового обмена у детей;
29. Функциональные, инструментальные и лабораторные методы обследования дыхательной системы у детей;
30. Функциональные, инструментальные и лабораторные методы обследования сердечно-сосудистой системы у детей;
31. Функциональные, инструментальные и лабораторные методы обследования пищеварительной системы у детей;
32. Функциональные, инструментальные и лабораторные методы обследования мочевой системы у детей;
33. Функциональные, инструментальные и лабораторные методы обследования системы крови и кроветворения у детей;
34. Функциональные, инструментальные и лабораторные методы обследования иммунной системы у детей;
35. Функциональные, инструментальные и лабораторные методы обследования эндокринной системы у детей.

- Шаблон учебной истории болезни:

#### 5.5. Типовые задания

- Примеры тестовых заданий:

1. Прозрачность и розовый цвет кожи новорожденных обусловлен:
  1. слабо выраженным зернистым слоем, отсутствием кератогиалина
  2. извилистостью границы между эпидермисом и дермой
  3. наличием секрета с рН 5,8-6,3

Ответ: 1

2. Формула для оценки систолического артериального давления:

1.  $90 + 2n$
2.  $90 + n$
3.  $60 + 2n$
4.  $60 + n$

Ответ: 1

3. Формула для оценки диастолического артериального давления:

1.  $90 - 2n$
2.  $90 + n$
3.  $60 + 2n$
4.  $60 + n$

Ответ: 4

4. Частота сердечных сокращений у здорового ребенка в возрасте 14 лет:

1. 140 мин.
2. 100 мин.
3. 80 мин.

Ответ: 3

- Примеры ситуационных задач:

Задача № 1.

Дима К. 14 лет подружился с подростками 17-18 лет, которые ему 7 раз в течение 1 месяца

вводили внутривенно наркотики. Через 30 дней у мальчика повысилась температура до 40 °, появились боли в сердце, в суставах, слабость, вялость, на голених петехиальная сыпь. При осмотре обращала внимание бледность кожных покровов с землистым оттенком, цианоз губ, лица, конечностей, пульсация вен шеи, границы сердца расширены вправо. Тоны сердца приглушены, учащены, выслушивается систолический шум, проводящийся в правую подмышечную область. На ЭХОКГ вальвулит трехстворчатого клапана, вегетации. Через 3 дня состояние ребенка ухудшилось, присоединилась пневмония.

Выделить синдром поражения сердца

Ответ: баксептический эндокардит, приобретенный порок сердца? пневмония.

Задача № 2.

Катя К. 17 лет страдает тяжелой формой ювенильного ревматоидного артрита, который протекает тяжело, с поражением внутренних органов. После ОРЗ у девочки опухли суставы кистей рук, коленные, голеностопные, не могла ходить. Лихорадка. Девочка беспокойна во время осмотра, стремится занять возвышенное положение. Кожа бледная, с цианотичным оттенком, шейные вены набухшие. Границы сердца расширены, верхушечный толчок не определяется. Тоны сердца значительно приглушены. Выслушивается шум трения перикарда.

Выделить синдром поражения сердца.

Ответ: Перикардит. Миокардит?

Задача № 3.

Мальчик Коля П. 10 лет жалуется на сильные головные боли, утомляемость, слабость в нижних конечностях. Нижние конечности холодные, зябкие. Границы сердца не изменены. Верхушечный толчок приподнимающийся, ограниченный. В верхней трети грудины, а также на спине выслушивается громкий дующий царапающий систолический шум. Пульс на сосудах верхних конечностей сильный, на нижних едва ощущается. АД на верхних конечностях 200 мм рт. ст., на нижних значительно меньше на рентгенограмме органов грудной клетки определяются реберные узуры.

Выделить синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.

Ответ: Врожденный порок сердца – коарктация аорты.

● Примеры экзаменационных билетов:

Билет № 1

1. Развитие второй сигнальной системы у детей. Речь сенсорная и моторная.
2. Анатомо-физиологические особенности печени у детей, особенности ее гистологического строения, функциональные особенности. Особенности состава желчи у детей.
3. Синдромы расстройства роста, причины, клинические проявления.

Билет № 5

1. История отечественной педиатрии: московская и петербургская школы.
2. Морфологические и функциональные особенности легких у детей. Клиническое значение этих особенностей. Механизм первого вдоха.
3. Семиотика гипотрофии, паратрофии.

Билет № 8

1. Морфофункциональные особенности тонкого и толстого кишечника у детей. Мембранное и полостное пищеварение.
2. Острая почечная недостаточность у детей (причины, основные симптомы).
3. Семиотика нарушений ритма сердца (тахи- и брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокада и т.д.). Изменение ЭКГ при перегрузке предсердий и желудочков.

● Примеры анализов (общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования):

1. Оцените общий анализ крови
2. Оцените ЭКГ
3. Оцените рентгенограмму грудной клетки